

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая история Евразии

Кафедра истории России

Образовательная программа
46.04.01 – История

Профиль подготовки:
Отечественная история
Историческая политология
Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономическая история» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура) от «03» ноября 2015г. № 1300.

Разработчик: кафедра Истории России Айгумов Айгум Джалалудинович –
д.э.н., профессор / 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Истории России от «24» мая 2018г., протокол №9
Зав. Кафедрой  / Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «06»
июня 2018 г., протокол №10
Председатель  / Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «29» июня 2018 г. / 

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура**
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**
- 4. Объем, структура и содержание дисциплины.**
- 5. Образовательные технологии**
- 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**
 - 7.2. Типовые контрольные задания**
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
- 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**
- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономическая история» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете, кафедрой "История России".

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих сущность и содержание экономической истории, эволюцию управленческой мысли, новые управленческие парадигмы и его современное состояние. Проблемы экономической истории в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов; промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа , 2 зачетные единицы.

Семестр			Учебные занятия						Форма промежуточного контроля, экзамен
			в том числе						
			Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего			из них					
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
10	72	20	6		14				52

1. Цели освоения дисциплины

В силу конкретно-исторического подхода к историческим явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история экономики оперирует множеством фактов, конкретных

событий политической жизни, деятельности государств, экономических циклов и преобразований и пр.

Основная *цель* учебного курса «Экономическая история» -не простой набор знаний о прошлом, а выявление исторических закономерностей развития государства.

Таким образом, экономическая история изучает развитие истории экономики стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности на основе выявления как общеисторических процессов, так и закономерностей действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Научное знание в области экономической истории предполагает концептуальное и теоретическое осмысление фактов, что требует в свою очередь использование философских и специальных научных методов исследования.

Программа предназначена для магистров исторических факультетов по специальности «Экономическая история».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к циклу *дисциплин специализации* компоненту ОПОП. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: мировая история, этнология, философия, история, социология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Умеет: обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов Владеет: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях	Знает: теоретические основы экономической истории; Умеет: использовать в исторических исследованиях тематические сетевые

	тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ресурсы; Владеет: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знает: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития; Умеет: объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития; Владеет: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

4.Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
--	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль самост. раб.		промежуточной аттестации (по семестрам)
	7 семестр								
	Модуль 1								
1.	Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов			2					Устный опрос, тестирование.
2.	Тема 2: Образование греческих городов - государств. Экономика и управление.				2				Устный опрос, тестирование.
3.	Тема 3: Древний Рим				2				Устный опрос, тестирование.
4.	Тема 4: История и экономические преобразования в Дагестане от Кавказской Албании до воссоединения с Россией			2					Устный опрос, тестирование.
5.	Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.				2				Устный опрос, тестирование.
	Итого за 1 модуль			4	6			26	Модульная контрольная работа
	Модуль 2								
1.	Тема 6 : «Кочевой мир» от расцвета к исчезновению.				2				Устный опрос, тестирование.
2.	Тема 7: «Тюрский Каганат». Экономика и управление				2				Устный опрос, тестирование.
3.	Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.			2	2				Устный опрос, тестирование.
4.	Тема 9: Государственное управление в Монгольской империи.				2				Устный опрос, тестирование.
	Итого за 2 модуль			2	8			26	Модульная контрольная работа
	ИТОГО:			6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов

Занятие 1.

1.1. Занятие

1.1. Моноцентризм и догоняющее развитие. Лестница эволюции человечества .

1.2. Формационный подход и его последствия на современном этапе развития.

1.3. Социализм как явление всемирной истории.

2.Занятие

2.1. Цивилизационный подход в исследовании социально-экономических процессов.

2.2. К.Витфогель: гидравлические и террасные цивилизации. Система управления в гидравлических и террасных цивилизациях. Сельская община и гражданское общество.

2.3. Евразийство и Л.Н.Гумилев. Пассионарность. Модули пассионарности. Фазы этногенеза.

Тема 2: История и экономические преобразования в Дагестане от Кавказской Албании до воссоединения с Россией

Занятие 1.

1.Кавказская Албания. Экономика и культура.

2. Образование государства Сарир. Процессы централизации и децентрализации государственного управления.

3. Образование Республик и феодальных образований в средневековом Дагестане.

4.Органы управления и экономика. Агрикультурное террасирование земель и отгонное животноводство.

Занятие 2.

1. Дагестан в русской историографии до восстания декабристов и в последующем периоде.

2. Государственное управление в Имамате. Реформаторская деятельность Шамиля в экономике и социальной сфере.

3. Реформы Барятинского и их последствия в экономической сфере и политике.

Тема 3: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.

1.Образование Хазарского Каганата. Структура органов государственной власти.

2.Религиозные интересы и форма правления в Хазарском Каганате. Торговый капитал в Хазарском Каганате.

Купеческое сословие и его роль во взаимоотношениях с властью, внешним миром и с регионами.

3.Муниципальное управление.

4.Структура органов власти, удельно-лестничная система престолонаследования.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1: Образование греческих городов - государств. Экономика и управление.

Занятие 1.

1.Экономика и управление в греческих городах – полисах.

2.Демографические процессы в греческих городах – государствах. Экстенсивное и интенсивное развитие экономики греческих городов – государств.

3. Афинская демократия в ее историческом развитии.

4. Афинская Полития Аристотеля.

Занятие 2.

1. Образование Спартанского государства. Законы Ликурга.

2.Экономика и система управления в Спарте. Проблемы землепользования и землевладения.

3. Царская власть в Спарте. Реформы Феопомпа.

4. Эволюция Спартанского государственного строя. Лакедемонская Полития Аристотеля.

Тема 2: Древний Рим

1.Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме.

2.Образование Республики и её институтов. Общество и хозяйство в Риме. Реформы Гракхов.

3.Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры. Экономическая база Сулланской диктатуры.

4.Образование Римской империи. Двоевластие Сената и Императора. Гражданская война в Риме.

Тема 3: Социализм как явление всемирной истории.

Занятие 1.

1.Сущность социализма и его основные принципы.

2. Социализм в античности и в эпоху раннего христианства.
3. Государственный социализм. Маздаки в Иране и Дагестане.

Занятие 2.

Социалистические учения и этапы их развития.

1. Социализм в древности . Пифагорийцы. Система Платона и манифест Коммунистической партии К.Маркса и Ф.Энгельса. Социалистические учения в эпоху раннего христианства.
2. Средневековые социалистические учения. Религиозные воззрения. Отношения с официальной религией.
3. Утопический социализм и социализм эпохи «просвещения». Экономика и социальные преобразования.

Тема 4: «Кочевой мир» от расцвета к исчезновению.

1. Образование Хуннского Каганата. Этапы развития. Распад на четыре части.
2. Система управления и престолонаследия.
3. Экономика, военная организация и культура.

Тема 5: «Тюрский Каганат». Экономика и управление

1. Гунны в Европе. Атиллы и Аэций. Гунны после поражения.
2. Образование Тюрского Каганата. Экономика. Военная организация.
3. Удельно-лествичная система престолонаследия.

Тема 6: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.

1. Образование Хазарского Каганата. Структура органов государственной власти.
2. Религиозные интересы и форма правления в Хазарском Каганате. Торговый капитал в Хазарском Каганате. Купеческое сословие и его роль во взаимоотношениях с властью, внешним миром и с регионами.
3. Муниципальное управление.
4. Структура органов власти, удельно-лествичная система престолонаследия.

Тема 7: Государственное управление в Монгольской империи.

Занятие 1.

1. Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв.
2. Монгольское Иго на Руси. Экономика и финансовая система Золотой Орды.
3. Монгольская империя. Свод законов.

4.Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы. Монгольская веротерпимость в 13 веке.

Занятие 2.

1. «Жёлтый крестовый поход» как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи.

2.Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «чёрной легенды».

3. Экономика и финансы крестоносцев в Ливане. Экономические циклы в Евразийской степи. Распад Монгольской империи.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций, деловых и ролевых игр, компьютерного тестирования, анализа конкретных ситуаций, тренингов. Предусмотрены также встречи с представителями научных подразделений ДНЦ РАН, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 .Тематика рефератов

1. Структура органов правления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних народов Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
4. Создание централизованного государства
5. Древний Китай и Великая степь
6. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
7. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
8. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политики Аристотеля
9. Демографические процессы в Греции. Интенсивное и экстенсивное развитие.
- 10.Социалистический идеал из древности до наших дней. Государственный социализм.

11. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно- Тюркского Каганата. Экономика и управление.
12. Верховная власть и провинциальное управление
13. Торговый капитал и его роль в Хазарском Каганате.
14. Торговый капитал в становлении Тюркского Каганата.
15. Образование Монгольского государства.
16. Экономика городов в Золотоордынских городах.
17. Финансовая система Монгольской империи.
18. Почтовая связь и дороги в экономике Монгольской империи.
19. Религиозные верования монголов в становлении Монгольского государства.
20. Монгольское верование и веротерпимость.
21. Государственный строй Кавказской Албании. Религия и хозяйство.
22. Экономика Дагестана: отгонное животноводство и террасное земледелие.
23. Экономические преобразования в Имамате Шамиля.
24. Социальная политика имама Шамиля.

6.2. Задания для промежуточного контроля

1. Подходы к исследованию социально-экономических процессов.
2. «Лестница эволюции человечества» и догоняющее развитие.
3. Формационный подход: социализм как «зигзаг в истории» развития человечества.
4. Этапы развития социалистических учений.
5. Социализм в эпоху раннего христианства.
6. Экономическая основа «маздакизма».
7. Земледельческие и кочевые области в Хуннском Каганате.
8. Цивилизационный подход в развитии человеческого сообщества.
9. Гидравлические и террасные цивилизации. Экономика и система управления.
10. Культура кочевых народов.
11. «Шелковый путь» в экономике Тюркского Каганата.
12. Система престолонаследия в экономике и развитии торговых отношений.
13. Этапы развития Хазарского Каганата.
14. Экономика и торговля в Хазарии.
15. Торговый капитал и его роль в экономике и управлении Хазарского Каганата.
16. Пассионарный подъем и фазы этногенеза.
17. «Неполноценных этносов нет».
18. Влияние колебаний уровня Каспийского моря на экономику Хазарского Каганата.
19. Экономические связи «кочевого мира» с Китаем и Мусульманским миром.
20. Монголия как стык вероисповеданий.
21. Роль митрагума в становлении Монгольского государства.

22. Финансовая система Монгольской империи.
23. Лестница эволюции человечества.
24. Почтовые связи и дорожная система Монгольской империи.
25. Экономическая основа организации Монгольских походов (Желтый Крестовый поход).
26. Монгольская веротерпимость и инквизиция в Европе.
27. Роль несторианства в Монгольской внешней политике.
28. Экономические отношения Золотой Орды с Русскими землями.
29. Экономика и торговые связи Поволжских городов Золотой Орды.
30. Экономика Кавказской Албании.
31. Террасные поля и отгонное животноводство в Дагестане.
32. Садоводство и его роль в экономике Северо-Кавказских народов.
33. Роль народных промыслов в развитии капиталистических отношений Дагестана.
34. Товарно-денежные отношения в Северо-Западном Кавказе.
35. Экономическая база имамата Шамиля.
36. Демографические процессы в имамате Шамиля.
37. Социальная политика имама Шамиля.
38. Образование централизованного государства и его эволюция в Дагестане.
39. Государственные образования Дагестана в русской историографии до восстания 1825 г. и в последующий период.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-2	способность к	Знает: основные	Устный опрос.

	анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	этапы и закономерности исторического развития общества; Умеет: обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов Владеет: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Написание инд. работ и рефератов.
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Знает: теоретические основы экономической истории; Умеет: использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы; Владеет: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Устный опрос. Написание инд. работ и рефератов.
ПК-7	способность анализировать и	Знает: политические,	Устный опрос. Написание инд.

	объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	социокультурные, экономические факторы исторического развития; Умеет: объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития; Владеет: способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;	работ рефератов. и
--	--	--	-----------------------

7.2. Типовые контрольные задания.

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий.

Перечень контрольных вопросов для студентов для подготовки к зачету.

1. Структура органов управления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних народов Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
4. Создание централизованного государства.
5. Социалистические воззрения в античности.
6. Холистический социализм.
7. Государственный социализм.
8. Древний Китай и Великая степь
9. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
10. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии

11. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политике Аристотеля
12. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно-Тюркского Каганата
13. Верховная власть и провинциальное управление 11. Экономическое могущество и природные катаклизмы
14. Специфика Британской Конституции

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –5 баллов,
- участие на практических занятиях –20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

- «0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов
- «10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Экономическая история капиталистических стран: курс лекций. Вып.3 / Ф. Я. Полянский; под ред. Д. Д. Столярова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 224 с. - 0-40. (286экз)
2. Экономическая история: учеб.для вузов / Конотопов, Михаил Васильевич ; С.И.Сметанин. - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2005. - 486 с. - Рекомендовано МО. - ISBN 5-94798-629-9 : 250-00. (130экз)
3. Экономическая история зарубежных стран. Период империализма (1870-1917 гг.) : курс лекций. Вып.2 / Полянский, Федор Яковлевич; Мин-во высш. и сред.спец. образования СССР. Науч.-метод. кабинет по заоч. и вечер. обучению Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. - 136 с.; 21 см. - 0-34. (121экз)
4. Экономическая история зарубежных стран: учеб.пособие / Тимошина, Татьяна Михайловна; под ред. М.Н.Чепурина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД Рос. Федерации. - М.:Юстицинформ, 2000. - 494, [1] с.; 21 см. - Библиогр. с. 494-495. - ISBN 5-7205-0401-X: 0-0. (49экз)
5. Экономическая история России: учеб.пособие для вузов / Тимошина, Татьяна Михайловна; под ред. М.Н.Чепурина. - 6-е изд., стереотип. - М.:Филинь: Юстицинформ, 2001. - 431 с. - 100-00. (48экз)

б) дополнительная литература

1. Экономическая история: учеб.для бакалавров / Гусейнов, Рифат Мирахмедович, В. А. Семенихина. - М.:Юрайт, 2012. - 686 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1840-3: 378-95. (17экз)
2. Экономическая история: учеб.для акад. бакалавриата / О. Д. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2017. - 435 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03052-5 : 1027-16. (2экз)
3. Экономическая история : Ежегодник 1999 / Редколл.: В.И.Бовыкин (отв. ред.) и др. - М. : РОССПЭН, 1999. - 491,[22] с. - 122-50. (2экз)

4. Реструктуризация экономики / Рыжов, Юрий Алексеевич. - СПб. : СПбГУП, 2008. - 16,[6] с. - (Избранные лекции Университета. Вып. 80). - 15-00. (1экз)
5. История экономики России : [учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям] / Конотопов, Михаил Васильевич, С. И. Сметанин. - М. : Палеотип: Логос, 2005. - 208 с. ; 22 см. - (Учебник 21 века). - Библиогр.: с. 206-208. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-94010-106-2 : 120-00. (1экз)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус. англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономическая история» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления о истории экономики. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях экономической эволюции.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных

вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая история» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию институциональной экономической истории. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Методические рекомендации преподавателю

Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала; -возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемноеTM, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов; -предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; -предоставление рекомендаций о последовательности изучения

литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); -создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: -полнота и конкретность ответа; -последовательность и логика изложения; -связь теоретических положений

с практикой; -обоснованность и доказательность излагаемых положений; - наличие качественных и количественных показателей; -наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; -уровень культуры речи; -использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: -качество подготовки; -степень усвоения знаний; -активность; -положительные стороны в работе студентов; -ценные и конструктивные предложения; -недостатки в работе студентов.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта (a.aygumov@mail.ru) и образовательный блог (<https://aygumovaygum.livejournal.com>), поисковые сайты Интернет, сайт ДГУ.

Методические рекомендации по изучению дисциплины: электронная библиотека курса, разработанная проф. Айгумовым А.Д.: конспекты лекций на электронной платформе Moodle, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Экономическая история» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющихся на историческом факультете фильмотеки посвящённой истории России, всеобщей истории, истории исторического знания, затрагивающих наиболее проблемные вопросы, а также обсуждению ряда наиболее актуальных проблем мировой и отечественной истории.

На историческом факультете Дагестанского государственного университета функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой

для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора, а также для проигрывания фрагментов уроков. Компьютерный класс факультета, оснащённый Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций, материалы периодической печати из фондов кабинета кафедры истории России и фондов Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».