

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА»**

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа
46.03.01 **История**

Профиль подготовки:
«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Центральноазиатский регион в системе международных отношений в XIX – начале XX веков» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 **История** (уровень бакалавриата) от 07. 08.2014 г., №950.

Разработчик(и): Эмирханов И.А., доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 25 мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 6 июня 2018 г., протокол №10

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 2018 г. Эфендиева Д.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Центральноазиатский регион в системе международных отношений в XIX – начале XX века» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль: *«Историческая политология и международные отношения»*.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 14 часов, практических занятий – 10 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуто чной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
		Лекц ии	Лаб. раб.	Практ. занятия	КСР			Консульт ации
6	72	14		10			48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами истории международных отношений в Центральной Азии в новое время и охарактеризовать место этого региона в мировой истории. Тематика курса охватывает важнейшие проблемы истории англо-российского противостояния в регионе (с начала XIX в. до начала XX вв.). Данный курс дает возможность студентам глубже вникать в международные и политические события, происходящие в мире.

Основными методологическими принципами изучения дисциплины являются – историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами, а также императивно-диспозитивными методами изучения предмета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Центральноазиатский регион в системе международных отношений в XIX – начале XX века» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История и охватывает 6-й семестр очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 3-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История

стран Европы и Америки» и «История стран Азии и Африки». В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области истории международных отношений на Востоке, развития и трансформации дипломатии и международного права и их непосредственного влияния на характер развития международных отношений, сохранения мира и стабильности на планете. Знание данной дисциплины необходимо при изучении Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки, Истории России.

Глубокое знание предмета важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия, соответствия действий государств, международных организаций нормам и принципам международного права.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способность воспринимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<i>Знать:</i> развитие форм и типов государства, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран, в развитии дипломатических отношений и международного права. <i>Уметь:</i> выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства. <i>Владеть:</i> способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического и правового анализа.
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса. <i>Уметь:</i> вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное.

		<i>Владеть:</i> способностью оперировать знаниями фактического материала.
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<i>Знать:</i> основное содержание предмета, обладать знаниями основных принципов развития дипломатии и международного права <i>Уметь:</i> свободно использовать полученные теоретические знания в практической работе. <i>Владеть:</i> фундаментальными навыками в процессе поиска профильной информации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции.	Практич. занятия	КСР		
Модуль 1. Англо-русское соперничество в Центральной Азии в 50-е – 70-е гг. XIX века.								
1	Англо-российская борьба за влияние в Центральной Азии в первой половине XIX века			2	2		5	Опрос, обсуждение
2	Переговоры между Великобританией и Россией 1872-1873 гг. и разграничение сфер влияния в Центральной Азии.			2	2		5	Опрос, обсуждение
3	Борьба Великобритании за Афганистан в 70-е гг. XIX века и позиция России.			2	2		5	Опрос, обсуждение
	Итого по модулю 1: 36 часов			6	6		24	Опрос, обсуждение
Модуль 2. Международные отношения в Центральной Азии в середине 80-х годов								

<i>XIX – начале XX века.</i>								
4	Российско-британские переговоры 1882-1887 гг. по определению границы России с Афганистаном			2			5	Опрос, обсуждение
5	Соглашение между Россией и Великобританией о разграничении сфер влияния в области Памиров в 1895 г.			2	2		5	Опрос, обсуждение
6	Афганистан в политике Великобритании и России в конце XIX – начале XX века.			2			5	Опрос, обсуждение
7	Англо-русские переговоры 1907 г. и решение «афганского вопроса»			2	2		5	Опрос, обсуждение
Итого по модулю 2: 36 часов				8	4		24	
<i>Итого по дисциплине: 72 часа</i>		72		14	10		48	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Лекционные занятия (14 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-5, ПК-8	1	<i>Англо-российская борьба за влияние в Центральной Азии в первой половине XIX века</i> Геополитическое значение Центральноазиатского региона в Новое время. Ключевые интересы соперничавших держав в регионе держав и причины, положившие начало англо-русским противоречиям на Востоке. Роль Центральной Азии как связующего звена между Россией и Южной Азией, а также Средним Востоком и Китаем. Центральноазиатский регион как объект пристального внешнеполитического воздействия Российской и Британской империй в XIX в.	2	
ПК-6, ПК-8	2	<i>Переговоры между Великобританией и</i>	2	1

		<i>Россией 1872-1873 гг. и разграничение сфер влияния в Центральной Азии.</i> Ход и итоги переговоров между Российской империей и Великобританией 1872-1873 гг. о разделе сфер влияния в Центральной Азии. Переход в сферу интересов Великобритании Афганистана, получившего статус нейтрального (буферного) государства. Включение Средней Азии в сферу влияния Российской империи. Изменение геополитического баланса в регионе в результате присоединения части Средней Азии к России в середине 70-х гг. XIX века. Установление протектората над Бухарским эмиратом, выход Российской империи непосредственно к Афганистану.		
ПК-5, ПК-6	3	<i>Борьба Великобритании за Афганистан в 70-х гг. XIX века и позиция России.</i> Борьба Великобритании за Афганистан в 70-х гг. XIX в. и ответные меры российской дипломатии. Усиление русофобских настроений в Британской империи из-за продвижения России в Среднюю Азию. Приход к власти консервативного кабинета в Лондоне и переход к «наступательной» политике. Втягивание Великобританией России в войну с Турцией и пересмотр выгодного для Петербурга условий Сан-Стефанского договора. Развязывание второй англо-афганской войны и подписание Афганистаном неравноправного договора. Диверсионный поход русской армии к границам Афганистана и отправка русской миссии в Кабул. Подготовка генералом Н.Г. Столетовым проекта русско-афганского договора. Отказ России от союза с Афганистаном после Берлинского конгресса 1878 г.	2	1
ПК-6, ПК-8	4	<i>Российско-британские переговоры 1882-1887 гг. по определению границы России с Афганистаном</i> Ход англо-русских переговоров 1882-1887 гг. по определению границы России с	2	

		Афганистаном. Разногласия между Петербургом и Лондоном. Переход к России по условиям протокола 1885 г. Пендинского оазиса. Передача важных в стратегическом отношении Зульфагарских проходов Афганистану. Русско-британское соглашение от 10 (22) июля 1887 г., и окончание демаркации западного участка северной границы Афганистана. Строительство Россией среднеазиатской железной дороги вдоль государственных границ с Персией и Афганистаном, которое завершилось в начале XX века.		
ПК-5, ПК-8	5	<i>Соглашение между Россией и Великобританией о разграничении сфер влияния в области Памиров в 1895 г.</i> Причины англо-русской борьбы за Памир. Активизация российской дипломатии в регионе при усилении внимания британцев к Памиру, территориальных захватов афганцев и китайцев в этой области. Проведение в 1891-1894 гг. русских экспедиций и исследование Памира. Отношение памирского населения к России. Соглашение 1895 г., объявление реки Пяндж границей между Афганистаном и Россией. Включение в состав афганских владений узкой полосы территории Вахана, что привело к созданию Великобританией буфера между Британской Индией и Россией.	2	
ПК-6, ПК-8	6	<i>Афганистан в политике Великобритании и России в конце XIX – начале XX века.</i> Анализ политики Великобритании и России в отношении Афганистана на рубеже XIX-XX вв. Афганское государство как объект англо-русского соперничества. Цели России установить непосредственные пограничные сношения с Афганистаном, попытки Великобритании расширить своё влияние в этой стране. Активное железнодорожное строительство соперниц в Центральной Азии. Разработка планов военных	2	1

		действий на случай возможного военного конфликта между Россией и Великобританией.		
ПК-5, ПК-6	7	<i>Англо-русские переговоры и решение «афганского вопроса» в 1907 году</i> Обострение противоречий между ведущими мировыми державами на рубеже XIX-XX веков из-за передела сфер влияния и колоний. Оформление военно-политических блоков, гонка вооружений. Поиск путей сближения и стремлению к разрешению противоречий в Центральной Азии между Россией и Великобританией. Основные условия конвенции 1907 г. и решение спорных вопросов между Великобританией и Россией в Центральной Азии за счёт значительных уступок Петербурга.	2	1

4.3.2. Содержание практических занятий (10 часов)

Компет енции	№	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-5, ПК-8	1	<i>Англо-российская борьба за влияние в Центральной Азии в первой половине XIX века</i> 1. Российская империя и Средняя Азия в XVIII – начале XIX вв. 2. Британская дипломатия в Центральной Азии в XVIII – начале XIX вв. 3. Возникновение и развитие англо-российского соперничества в Центральной Азии в первой половине XIX в. 4. Первая англо-афганская война (1838-1842 гг.)	2	1
ПК-5, ПК-6	2	<i>Переговоры между Великобританией и Россией 1872-1873 гг. и разграничение сфер влияния в Центральной Азии.</i> 1. Место Афганистана и Памира в англо-русском соперничестве 2. Условия соглашения, определенные на первом этапе англо-русских переговоров (1869-1871 гг.).	2	1

		3. Условия англо-русского соглашения, достигнутые на втором этапе переговоров (октябрь 1872 г. – январь 1873 г.). 4. Итоги и значение российско-британских переговоров		
ПК-5, ПК-8	3	<i>Борьба Великобритании за Афганистан в 70-е гг. XIX века и позиция России.</i> 1. Дипломатия Великобритании накануне и в годы русско-турецкой войны 1877-1878 гг. 2. Индийский поход русской армии и миссия генерала Н.Г. Столетова в Кабул 3. Вторая англо-афганская война 1878-1880 гг. и позиция России	2	
ПК-5, ПК-6	4	<i>Памирский вопрос и его решение между Россией и Англией</i> 1. Памирские экспедиции отряда Ионова 2. «Линия Дюранда» и определение границ между Афганистаном и Британской Индией. 3. Соглашение между Россией и Великобританией о разграничении сфер влияния в области Памиров в 1895 г.	2	
ПК-5, ПК-6	5	<i>Англо-русские переговоры 1907 г. и решение «афганского вопроса»</i> 1. Обострение противоречий между ведущими мировыми державами на рубеже XIX-XX вв. 2. Поиск путей сближения и стремлению к разрешению противоречий в Центральной Азии между Россией и Великобританией в начале XX в. 3. Конвенция 1907 г. и решение российско-британских спорных вопросов в Центральной Азии	2	1

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по дисциплине «Центральноазиатский регион в системе международных отношений в XIX – начале XX веков» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории стран Востока.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых

вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех восточных народов, синтез их и толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Центральноазиатский регион в системе международных отношений в XIX – начале XX веков» включает в себя следующие методы:

1. метод проблемного обучения,
2. методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

Курс построен таким образом, чтобы дисциплина рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории международных отношений у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности, изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории центральноазиатского региона.

Самостоятельная работа (48) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ПК-5, ПК-6, ПК-8)	1	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	3
Тема 3-4 (ПК-5, ПК-6, ПК-8)	2	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3

		Подготовка презентации	4
Тема 5-6 (ПК-5, ПК-6, ПК-8)	3	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Обзор историографии	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка реферата, доклада	4
Тема 7 (ПК-5, ПК-8)	4	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	3
		Написать статью к ежегодной конференции	4

6. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий. Из 24 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 8 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с

утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: эссе, реферат, контрольная работа.
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
ПК-5	<i>Знать:</i> развитие форм и типов государства, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран, в развитии дипломатических отношений и международного права. <i>Уметь:</i> выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства. <i>Владеть:</i> способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического и правового анализа.	Устный опрос, контрольная работа
ПК-6	<i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса. <i>Уметь:</i> вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное. <i>Владеть:</i> умением оперировать	Устный опрос, контрольная работа

	знаниями фактического материала	
ПК-8	<i>Знать:</i> основное содержание предмета, обладать знаниями основных принципов развития дипломатии и международного права <i>Уметь:</i> свободно использовать полученные теоретические знания в практической работе. <i>Владеть:</i> фундаментальными навыками в процессе поиска профильной информации.	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ

1. Первая англо-афганская война (1838-1842 гг.)
2. Индийский поход» русской армии и миссия генерала Н.Г. Столетова в Кабул
3. Вторая англо-афганская война 1878-1880 гг. и позиция России
4. Памирские экспедиции отряда Ионова
5. Англо-российская конвенция 1907 г.
6. Российско-британское соперничество в Центральной Азии в первой половине XIX века
7. «Большая игра» на Востоке в XIX веке
8. Завоевание Россией Туркмении.
9. Афганистан в политике Великобритании и России в конце XIX – начале XX века.
10. Борьба Великобритании за Афганистан в 70-х годах XIX века

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Российская империя и Средняя Азия в XVIII – начале XIX вв.
2. Британская дипломатия в Центральной Азии в XVIII – начале XIX вв.
3. Возникновение и развитие англо-российского соперничества в Центральной Азии в первой половине XIX в.
4. Первая англо-афганская война (1838-1842 гг.)
5. Место Афганистана и Памира в англо-русском соперничестве
6. Условия соглашения по разграничению в Памире и Афганистане, определенные на первом этапе англо-русских переговоров (1869-1871 гг.).
7. Условия англо-русского соглашения по разграничению в Памире и Афганистане, достигнутые на втором этапе переговоров (1872 г. – 1873 гг.).
8. Дипломатия Великобритании в центральноазиатском регионе накануне и в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
9. Индийский поход» русской армии и миссия генерала Н.Г. Столетова в Кабул
10. Вторая англо-афганская война 1878-1880 гг. и позиция России

11. Памирские экспедиции отряда Ионова
12. «Линия Дюранда» и определение границ между Афганистаном и Британской Индией.
13. Соглашение между Россией и Великобританией о разграничении сфер влияния в Памирском регионе в 1895 г.
14. Поиск путей сближения и стремлению к разрешению противоречий в Центральной Азии между Россией и Великобританией в начале XX в.
15. Конвенция 1907 г. и решение российско-британских спорных вопросов в Центральной Азии
16. Миф о «русской угрозе» Индии и его роль в англо-русском противостоянии последней трети XIX века.
17. Памирский регион в англо-русских отношениях в Центральной Азии в конце 80-х – первой половине 90-х гг. XIX века.
18. Присоединение Памира в 1895 году и завершение процесса присоединения Средней Азии к Российской империи.
19. Основные этапы противостояния между Британской и Российской империями в Центральной Азии в 1860-1900-е гг.
20. «Большая игра» на Востоке: ход событий и значение противостояния между Россией и Великобританией в последней трети XIX века

Темы рефератов и докладов

1. Международные отношения в Азии в XIX веке
2. Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX века
3. Политико-экономическая обстановка в Средней Азии
4. Среднеазиатское направление во внешней политике России в XIX веке
5. Средняя Азия во внешней политике в Великобритании в XIX веке
6. Военно-политическая деятельность К.П. Кауфмана
7. Британская экспансия в Афганистане в XIX веке
8. Политика Великобритании и России в отношении государства Якуб-бека
9. «Большая игра» на Востоке
10. Борьба за Памир между Великобританией и Россией в XIX веке

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень учебной основной и дополнительной литературы, необходимой для

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная

1. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Д. Богатуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 568 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57003.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Сенченко, И.П. Российская империя, Аравия и Персидский залив: коллекция историй / И.П. Сенченко. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 599 с. - Библиогр.: с. 529-593. - ISBN 978-5-907030-17-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488221>
4. Павлов Ю.М. Международные отношения и мировая политика: Учеб. пособие для вузов. - М.: МНЭПУ, 2000. - 92 с. - ISBN 5-7383-0093-9: 0-0.

б) дополнительная

1. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сергеев В.В.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23797.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Ганиев Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ганиев Р.Т.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66198>.
4. Центральная Азия: Социально-гуманитарное измерение: [монография] / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 221, [1] с. - Библиогр.: с. 188-222. - ISBN 978-5-7567-0846-2: 260-00.
5. Внешняя политика России XIX – начала XX в. в документах российского Министерства иностранных дел. Т. 1–6. М., 1962.
6. Жигалина О.И. Английская историография конца XIX века о политике Великобритании в Иране и Афганистане//Ближний и Средний Восток: экономика и история. М., 1983.
7. Киняпина Н.С. Внешняя политика России в первой половине XIX в. М., 1963.
8. Корнеев В.В. Центральноазиатский регион в военной политике России (XVIII – начало XX в.)//Восток. 2004. №4. С. 5-16.
9. Постников А.В. Схватка на «Крыше мира»: Политики, разведчики, географы в борьбе за Памир в конце XIX века. М., 2005.

10. Харюков, Л. Н. Англо-русское соперничество в Центральной Азии и исмаилизм / Л. Н. Харюков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 236, [2] с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-211-03393-0 (В пер.)
11. Сергеев Е.Ю. «Большая игра». Россия и Великобритания в Центральной и Восточной Азии (вторая половина XIX – начало XX века) // ННИ. 2011. №3.
12. Сергеев Е.Ю. Большая игра, 1856-1907: мифы и реалии российско-британских отношений в Центральной и Восточной Азии. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. 454 с.
13. Сергеев Е. Ю. «Большая игра» в российско-британских отношениях второй половины XIX – начала XX века: новый взгляд // Российская история. 2011. № 5.
14. Терентьева Н.В. Англо-русское соперничество и движение России в Среднюю Азию в XIX в. (к историографии вопроса) // Вестник ТГУ. Выпуск 2 (70). 2009.
15. Штейнберг Е.Л. История британской агрессии на Среднем Востоке. М., 1951.
16. Ахмеджанов Г.А. Гератский вопрос в XIX веке. Ташкент, 1971.
17. Соколов А.Я. Торговая политика России в Средней Азии и развитие русско-афганских торговых отношений. Ташкент, 1971.
18. Халфин Н.А. Россия и ханства Средней Азии (первая половина XIX в.). М., 1974.
19. Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (вторая половина XVIII – 80-е гг. XIX в.). М., 1984.
20. Ерофеев Н.А. Туманный Альбион. Англия и англичане глазами русских (1825-1853 гг.). М., 1982.
21. Яншин В.П. Проблема присоединения Центральной Азии к России в XIX веке (историографический аспект) // Вестник КРСУ. 2014. Том 14. № 3.
22. Гарбузарова Е. Г. Геополитический аспект противостояния Российской и Британской империй в Центральной Азии в XIX веке. Дисс. канд. ист. наук. Бишкек, 2012.
23. Фурсов К. А. Геополитика или экономика? соотношение целей англо-русской экспансии в Центральной Азии в XIX в. // ВОСТОК (ORIENT). 2017. № 1.
24. Рожкова М. К. Экономические связи России со Средней Азией: 40–60-е годы XIX в. М.: Изд-во АН СССР, 1963.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: gumer.info/
2. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: warconflict.ru
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая

устные и письменные тексты; выполнять проектные задания. Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников – во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентами тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников). В основной части

контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачету

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет всеобщей истории.
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами.