

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древние ареальные и генетические связи кавказских языков»

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная

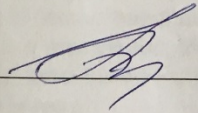
Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала 2018

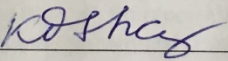
Рабочая программа дисциплины «**Древние ареальные и генетические связи кавказских языков**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от 03.11.2015г. № 1299

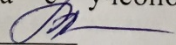
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Магомедов Магомед Ибрагимович, доктор фил.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018г.
протокол № 9.

зав. каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
05.06.2018 г., протокол №6.

Председатель  Джамалов К.Э

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от «28» 06 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Древние ареальные и генетические связи кавказских языков» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)»).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с древними ареальными и генетическими связями кавказских языков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных:

- использование основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- использование основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

общепрофессиональных:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее (профильной) области. (ОПК-1)
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

Профессиональных

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. (ПК-2)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
	108	8		20			80	зачет

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Древние ареальные и генетические связи кавказских языков» является: ознакомление магистрантов с важнейшими проблемами генеалогической, типологической и ареальной классификации кавказских языков. Рассматриваются различные гипотезы по ареальным взаимоотношениям языков Кавказа, не получившие полного научного обоснования. При обобщении достижений в области кавказской компаративистики обнаруживается, что в вопросах генеалогической классификации данных языков до сих пор не выработана единая точка зрения. Несовпадение точек зрения отмечается как по вопросам внешних связей, так и по вопросам внутренних взаимоотношений. Все это требует освещения новейшего состояния генеалогической классификации кавказских языков, осмысления путей развития кавказской лингвистики.

Кроме того, в рамках данной дисциплины предполагается реализация следующих частных задач:

- выявление групп языков, которые могут считаться автохтонными, коренными и групп языков, передвинувшиеся на Кавказ с других территорий и относящиеся к различным лингвистическим семьям за пределами Кавказа;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям появления многоязычия на Кавказе;
- обучение применять полученные теоретические знания к решению конкретных задач по древним ареальным и генетическим связям кавказских языков;
- выявление и описание с помощью генеалогической классификации сложной картины многоязычия на Кавказе;
- исследование проблем исторического развития кавказских языков;
- анализ письменных памятников на языках народов Кавказа, в том числе письменных памятников на языке Кавказской Албании. Описание древнеписьменных языков Кавказа;
- описание генеалогической классификации кавказских языков. Исследование проблемы родства кавказских языков. Генетическое родство дагестанских языков;
- формирование у обучающихся четкого представления о влиянии арабского языка на северокавказские языки;
- описание ареальных связей кавказских и тюркских языков. Ареальные связи фарси и кавказских языков;
- исследование ареальных связей кавказских и русского языков;
- обучение применять полученные знания для решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Языки народов Российской Федерации (кавказские языки»).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра филологии: «Введение в кавказоведение», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Современный русский и кавказские языки», «Историческое языкознание», «Сравнительно-историческая морфология кавказских языков», «Сравнительная лексика кавказских языков».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ОПОП магистратуры «Древние ареальные и генетические связи кавказских языков» «Кавказские языки в сопоставительном аспекте» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК – 1	– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знает: Древние ареальные и генетические связи кавказских языков. Умеет: анализировать, воспринимать информацию. Владеет: культурой мышления и способностью к обобщению.
ОК – 4	– способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).	Знает: самостоятельное использование современных технологий. Умеет: использовать современные технологии в практической деятельности. Владеет: новыми знаниями и умениями, в том числе в новых областях науки.
ОПК – 1	– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);	Знает: основной круг проблем, (задач), встречающихся в филологической науке и основные способы их решения. Умеет: находить наиболее эффективные и новые методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в этой области, собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеет: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук.
ОПК – 4	– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4);	Знает: правила логического, функционально оправданного построения текста. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его

		части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: способностью демонстрировать, углубленные знания, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов.
ПК – 1	владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Знает: навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; Зладеет: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления
ПК – 2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории, основного изучаемых языков. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

1. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов

4.2. Структура дисциплины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/ п			семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. Многоязычие Кавказа – языковой феномен									
1	Проблемы происхождения кавказских языков			2	2			6	Письменный опрос
2	Историческое развитие кавказских языков.			2	2			6	Устный опрос Дискуссия
3	Проблемы происхождения кавказских языков.				2			6	Круглый стол
4.	Памятники письма и языка народов Кавказа.				2			4	
5.	Генеалогическая классификация кавказских языков.							2	Контрольная работа
	Итого по модулю 1:			4	8			24	36
Модуль 2. Сравнительно-историческое изучение кавказских языков.									
1	Проблемы родства кавказских языков.			2	2			6	Устный опрос
2	Родство северокавказских языков.			2	2			6	Устный опрос
3	Ареальные связи кавказских и				2			6	Письменный опрос

	тюркских языков.								
4	Генетическое родство дагестанских языков.				2			4	Дискуссия
5.	Ареальные связи фарси и кавказских языков							2	Письменный опрос
	Итого по модулю 2:			4	8			24	36
Модуль 3. Создание письменности на языках народов Кавказа.									
1	Древнеписьменные языки Кавказа.				2			8	Устный опрос
2	Ареальные связи кавказских и русского языков.				2			8	Устный опрос
3	Древнеписьменные языки Кавказа.							8	Письменный опрос
4	Письменность народов Дагестана на базе арабской графики. Аджам. Региональные языки народов Дагестана.							4	Дискуссия
5.	Нахско-дагестанские языки. Дагестанские Бесписьменные языки.							2	Письменный опрос
6.	Современная языковая ситуация на Кавказе.							2	Устный опрос
	Итого по модулю 3:				4			32	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Историческое развитие кавказских языков.

1. Проблемы происхождения кавказских языков.
2. Памятники письма и языка народов Кавказа.
3. Современное состояние кавказских языков.

Раздел 1. Теория родства кавказских языков

1. Проблемы родства кавказских языков.
2. Язык кавказской Албании.
3. Генеалогическая классификация кавказских языков.

Раздел 2. Исторические и генетические связи кавказских языков

1. Историко-культурные связи кавказских народов.
2. Родство северокавказских языков.
3. Влияние арабского языка на северокавказские языки.

Модуль 2. Сравнительно-историческое изучение кавказских языков.

Раздел 1. Сравнительно-сопоставительное исследование кавказских языков.

1. Сравнительный словарь лексики кавказских языков
2. Типологические общности кавказских языков.
3. Теория родства северокавказских и картвельских языков

Раздел 2. Ареальные связи кавказских языков.

1. Ареальные связи кавказских и тюркских языков.
2. Генетическое родство дагестанских языков.
3. Ареальные связи фарси и кавказских языков

Модуль 3. Создание письменности на языках народов Кавказа.

Раздел 1. История создания письменности на языках народов Кавказа.

1. Древнеписьменные языки Кавказа.
2. Ареальные связи кавказских и русского языков.
3. Древнеписьменные языки Кавказа.

Раздел 2. Письменность народов Дагестана.

1. Письменность народов Дагестана на базе арабской графики. Аджам.
2. Региональные языки народов Дагестана.
3. Аваро-андо-цезские языки.

Раздел 3. Проблемы сохранения и развития кавказских языков.

1. Нахско-дагестанские языки.
2. Дагестанские бесписьменные языки.
3. Современная языковая ситуация на Кавказе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

Практические занятия (28 ч.)

Занятие № 1. Многоязычие Кавказа – языковой феномен. Классификация кавказских языков. (4 ч.).

1. Генетическая группировка кавказских языков: западно-кавказская (абхазо-адыгская), южнокавказская (картвельская) и восточнокавказская (нахско-дагестанская).
2. Различие понятий «кавказские языки» как географическое и «кавказские языки» как лингвистическое.

3. Западно-кавказская (абхазо-адыгская) группировка языков.
4. Южнокавказская (картвельская) группировка языков.
5. Восточнокавказская (нахско-дагестанская) группировка языков.

Занятие № 2. Сравнительно-историческое изучение кавказских языков (4 ч.).

1. Проблемы родства кавказских языков.
2. Родство северокавказских языков.
3. Влияние арабского языка на северокавказские языки.
4. Ареальные связи кавказских и тюркских языков.
5. Генетическое родство дагестанских языков.
6. Ареальные связи фарси и кавказских языков.

Занятие № 3. Создание письменности на языках народов Кавказа. Современная языковая ситуация на Кавказе (4 ч.).

1. Древнеписьменные языки Кавказа.
2. Ареальные связи кавказских и русского языков.
3. Древнеписьменные языки Кавказа.
4. Письменность народов Дагестана на базе арабской графики. Аджам.
5. Региональные языки народов Дагестана.
6. Аваро-андо-цезские языки.
7. Нахско-дагестанские языки.
8. Дагестанские бесписьменные языки.
9. Современная языковая ситуация на Кавказе.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги; семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях; консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- б) выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций, рефератов, эссе.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, кейсы, проекты и

др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ.

Тематика рефератов

1. Родство кавказских языков.
2. Генетическое родство между северокавказскими и южнокавказскими языками.
3. Словообразовательная общность кавказских языков.
4. Общекавказские фразеологические параллелизмы.
5. Звукосимволическая и звукоподражательная лексика кавказских языков.
6. Фонологический инвентарь кавказских языков.
7. Структура именных основ в кавказских языках.
8. Картвельско-кавказское генеалогическое единство.
9. Структурные и материальные общности в языках народов Кавказа.
10. Взаимоотношения кавказских языков с другими древними языками Передней Азии.
11. Ареальные взаимоотношения языков Кавказа.

12. Терминология материальной и духовной культуры народов Кавказа.
13. Сходства и различия тенденций грамматического строя языка: эргативного, номинативного и активного.
14. Социолингвистический статус языков Кавказа.
15. Проблемы генетической и типологической реконструкции кавказских языков.
16. Проблемы родства и древних связей кавказских языков.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Процедура освоения
ОК – 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.
ОК – 4	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК – 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основных изучаемых языков и литератур. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК-4	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики. Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом	Устный опрос. Дискуссия.

	тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	
ПК - 1	Знает: навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Умеет: самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеет: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка.	Устный опрос. Дискуссия..
ПК 2	Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Образец контрольных тестов для определения уровня освоения программы

1. Какой язык является бесписьменным?

- 1) агульский
- 2) ингушский
- 3) будухский
- 4) абхазский

2. В каком языке представлено наибольшее количество согласных?

- 1) в даргинском
- 2) в грузинском
- 3) в адыгейском
- 4) в табасаранском

3. Какой язык является древнеписьменным?

- 1) абхазский
- 2) грузинский
- 3) аварский
- 4) бежтинский

4. Не коренным языком Кавказа является:

- 1) кабардинский язык

- 2) осетинский язык
- 3) чамалинский язык
- 4) чеченский язык

5. Когда была создана письменность на языках народов Северного Кавказа на базе кириллицы?

- 1) в 1890 г.
- 2) в 1936 г.
- 3) в 1917 г.
- 4) в 1928 г.

6. Какой язык не относится к дагестанским языкам?

- 1) гинухский
- 2) багвалинский
- 3) татский
- 4) удинский

Вопросы к экзамену

1. Современная языковая ситуация на Кавказе.
2. Проблемы происхождения кавказских языков.
3. Памятники письма и языка народов Кавказа.
4. Современное состояние кавказских языков.
5. Проблемы родства кавказских языков.
6. Язык кавказской Албании.
7. Генеалогическая классификация кавказских языков.
8. Историко-культурные связи кавказских народов.
9. Родство северокавказских языков.
10. Влияние арабского языка на северокавказские языки.
11. Сравнительный словарь лексики кавказских языков
12. Типологические общности кавказских языков.
13. Теория родства северокавказских и картвельских языков
14. Ареальные связи кавказских и тюркских языков.
15. Генетическое родство дагестанских языков.
16. Ареальные связи фарси и кавказских языков
17. Древнеписьменные языки Кавказа.
18. Ареальные связи кавказских и русского языков.
19. Древнеписьменные языки Кавказа.
20. Письменность народов Дагестана на базе арабской графики. Аджам.
21. Региональные языки народов Дагестана.
22. Аваро-андо-цезские языки.
23. Нахско-дагестанские языки.
24. Дагестанские языки.
25. Абхазо-адыгские языки.
26. Картвельские языки.
27. Дагестанские бесписьменные
28. Дагестанские бесписьменные языки.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ –

20 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 60 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy___sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

3. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35. 4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

4. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-

5. Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. – М., 1988.

2. Алексеев М.Е. Нахско-дагестанские языки // Кавказские языки. – М., 1999.

3. Алексеев М.Е., Старостин С.А. Комментарии к кавказоведческим работам Н.С. Трубецкого. – В кн.: Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 1987.

4. Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

5. Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала, 1961.

6. Дьяконов И.М., Старостин С.А. Хуррито-урартские и восточнокавказские языки // Древний Восток: Этнокультурные связи. – М., 1988.

7. Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Глагол. – М., 1988.

8. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. – М., 1973.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

<http://edu.icc.dgu.ru> Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Аварская письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru>

Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>

Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>

Лезгинский язык // <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Табасаранская письменность// [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Коллекция книг кафедры дагестанских языков;
- Мультимедийная аудитория;
- Интернет;
- Книжный фонд Научной библиотеки ДГУ, ДНЦ РАН.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.