

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социально-педагогическое измерение качества работы
социального работника в системе образования»**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа по направлению:

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:

«Социальная работа в системе образования»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

По выбору

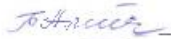
Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», уровень высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. №8.

Разработчик: Ахмедова М.П., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «28» июня 2018 г., протокол № 11

Зав. Кафедрой:  Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «28» ноября 2018 г., протокол № 3

Председатель:  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «...» 2018 г.

Начальник управления:  Гасанизжневна А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования**» является дисциплиной вариативной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами и методиками оценки качества работы социального работника на основании определенных социально-педагогических критериев, связанных со сферой образования. При этом критерии по степени важности выделяются в 4 группы: выполнение должностных обязанностей; творческий и креативный подход к социальной работе; стремление к повышению качества работы; попустительское отношение к работе. На основе диагностики оценивается необходимость коррекции деятельности социального работника.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций выпускника:**

общекультурных – ОК-7;

общепрофессиональных -ОПК-2;

профессиональных(социально-технологическая деятельность) -ПК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов *учебных занятий*: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, дискуссия, диспут, деловые игры, обсуждение портфолио.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов *контроля*:

текущего контроля успеваемости как: опрос, обсуждение реферата, анализ портфолио, диспут; сбор и обработка хрестоматийного материала; обсуждение различных критериев оценки качества профессиональной работы социального работника;

рубежного (промежуточного) контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы – 108 часов, в том числе в академических единицах по видам учебных занятий (табл.):

Семе стр 7	Учебные занятия						Форма промежуточ ной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	Консульта ции			
3	108	12	Нет	30		Нет	66	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Социально-педагогическое измерение качества работы в системе образования»* является подготовка бакалавра к социальной деятельности в социальных и образовательных учреждениях, педагогической работе в учебном заведении, формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации социальной помощи и самообразования в области социальной работы, исходя из возможностей, способностей и личностных особенностей социального работника.

Актуальность курса состоит в необходимости подготовки для решения *социально-педагогических задач*, связанных с изучением и освоением бакалаврами социально-педагогических критериев оценки качества в профессиональной работы:

- изучение и определение иерархии основных критериев, норм качеств и ценностных ориентаций, необходимых и желательных в социальной работе;
- ознакомление со способами улучшения социально-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций социального работника для применения в профессиональной деятельности;
- овладение студентами практическими умениями и психолого-педагогическими методиками самообследования качества социальной работы;
- ориентация студентов бакалавриата на осознание методологической сущности и роли повышения качества социальной работы и его коррекции в профессиональной деятельности.

Знать: Ключевые понятия, методы, методики, принципы определения и социально-педагогической оценки профессиональных компетенций и способы их применения в социальной работе с различными категориями граждан.

Уметь: взаимодействовать в социальной работе с представителями разных направлений и уровней социальных служб; строить гуманистические отношения с сотрудниками и подопечными; находить, анализировать, отобрать, и профессионально систематизировать информацию социально-педагогических проблем нуждающихся в социальной помощи.

Владеть: навыками самообследования, самовоспитания, самообучения и самоорганизации; навыками оценки собственной социальной деятельности с позиций других людей; навыками моделирования и организации профессиональной социальной помощи; прогнозирование результатов социально-педагогической работы на основе методик оценки.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП – бакалавриата:

Дисциплина *«Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника»* входит в вариативную часть в блок дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению **04.04.62** Социальная работа.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. Как научно-образовательное направление, «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» синтезирует научные достижения культурологии, социологии, психологии, педагогики и других отраслей гуманитарного знания, например:

- «Социальная философия», как знания методологических и философско-гуманистических оснований становления социальных личностных качеств и их развития в филогенезе и онтогенезе;
- «Социология», как ориентация в особенностях личностной подготовки социального работника для деятельности в различных социумах и обществе;
- «Социальная культура», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникативных качеств в социальной работе с различными категориями граждан;
- «Социальная педагогика» как наука о воспитании личности на идеалах гуманистических ценностей человечества;
- «Социальная психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов социального общения;
- «История социальной работы», как область знания о преемственности традиционных и инновационных требований к личности социального работника;
- «Социально-педагогические критерии оценки профессиональных компетенций в социальной работе» для адекватного определения места личностных качеств в формировании профессиональных компетенций социального работника в соответствии с ФГОС и т.д. творческих работ социального работника.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогические методики оценки качества профессиональных компетенций социального работника»:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-7	- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения	Знает: Основные методы и методики оценки профессиональных качеств и интересов, необходимых и желательных в социальной работе; Умеет: Объективно оценивать свои достоинства и недостатки при помощи различных методик и анализа субъективных оценок окружающих; Владеет: способностью применения различных форм, методов, средств и технологий для коррекции

	недостатков	своих профессиональных компетенций;
ОПК-2	- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает: Основные векторы развития социальной политики государства, регионов, направленных на личностное развитие представителей различных социумов; Умеет: Ставить перед собой реальные задачи и выбрать технологии их решения в соответствии с современным уровнем психолого-педагогических знаний; Владеет: Различными методами, формами и средствами для решения социально-педагогических задач в конкретных ситуациях;
ПК-4	- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитетрии и стандартизации	Знает: основные требования, правила и нормы осуществления социальной деятельности и функциональные обязанности социального работника в различных сферах жизнедеятельности; Умеет: реализовать социальную помощь и поддержку участникам образовательного процесса, а также проводить профилактическую работу с учениками и их семьями на основе мониторинга; Владеет: способами предупреждения конфликтного поведения и правонарушений с использованием методик мониторинга;

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем дисциплины составляют 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной самостоятельной работы, включая работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				л/к	Сем	СРС		Формы текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПК) (по семестрам)
				14	32	62		
МОДУЛЬ 1. Раздел 1: Теоретические и методологические основы социально-педагогического измерения качества работы социального работника в системе образования. (10л+ 8 сем.+ 18 сам)= 36 часов								

1	Тема 1. Профессиональные и общекультурные компетенции в социальной работе по ФГОС и социально-педагогическое измерение особенностей их формирования в системе образования.	2	1	2	-	2	Дополнение лекции и подбор литературы по дисциплине.
2	Тема 2. Модель формирования профессиональной компетентности и социально-педагогическое измерение динамики их качества у социальных работников в системе образования.		2	2	-	2	Семинарское занятие: Построение модели специалиста по с/р
3	Тема 3. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогического измерения уровня профессиональной работы социального работника в системе образования.		3	2	-	2	Аналитический обзор истории социальной работы.
4.	Тема 4. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки работы социального работника при работе с различными группами учащихся в системе образования.		4	2	-	2	Семинарское занятие Подбор методик социально-педагогической оценки ПК социального работника
5	Тема 5. Методики социально-педагогического измерения качества соотношения традиционного и инновационного подхода к социальной работе в образовательных учреждениях.		5	2	-	2	Семинарское занятие по теме. ПК- контрольная работа
	Промежуточная аттестация			10		8	
	Итого по модулю 1 (36ч)					18	
Модуль 2. Раздел 2: Практическое обеспечение научно-обоснованных измерений качества социально-педагогической работы в системе образования. (2л+14 сем+18 сам) = 36 часов							

6.	Тема 6. Методика оценки ПК по качеству составления конспектов занятий или мероприятий социальной работы в образовательном учреждении. Тема 7. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе в сфере образования. Тема 8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника в системе образования. Тема 9. Объективная и субъективная оценки методом наблюдения за социально-педагогической деятельностью социального работника. Тема 10. Методика социально-педагогического измерения качества работы социального работника на основе методов разрешения социально-педагогических ситуаций в системе образования. Тема 11. Измерение качества работы социального работника по составлению кейсов для систематизации и решения социальных ситуаций в системе образования. Промежуточная аттестация Итого по модулю № 2		10	-	2	2		Представление конспектов и анализа литературы и интернет-ресурсов.
7			11	-	2	4		Семинарское занятие по теме.
8					2			Семинарское занятие: оценка подготовки портфолио по выбранному контингенту клиентов
9			10	-		4		Семинарское занятие: методы субъективной оценки и объективных данных участников социальной работы
10			11	-	2	4		Семинарское занятие по теме
			12	2		4		Составление методик экспертных оценок на примере опыта практической работы
			13-14	-	2	4		Семинарское занятие: Представление ситуаций из педагогической практики.
11.					2			
				2	12	22		

Модуль 3. Раздел 3: Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника при экспертной оценке планировании и организации его деятельности в системе образования. (2л+10 сем+ 24 сам) = 36 часов

	Тема 12. Социально-педагогическая оценка знаний и умений социального работника по использованию нормативных и правовых документов по социальной работе в системе образования с учащимися разного возраста, категорий, их родителями, учителями. Тема 13. Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника при аттестации органами управления. Тема 14. Экспертная оценка социальных проектов, социальных программ творческих работ социального работника. <i>Промежуточная аттестация по модулю № 3</i> Всего по модулю 3 Итоговая аттестация			2	2		4	Семинарское занятие: анализ нормативных документов
						4	12	Представление проектов, рефератов, эссе, аналитических докладов по выбору
					4		8	ПК: публичная защита творческих работ
				2	10		24	ЗАЧЕТ

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Раздел 1: Теоретические и методологические основы социально-педагогического измерения качества работы социального работника в системе образования.

ЛЕКЦИЯ №1

Тема 1. Профессиональные и общекультурные компетенции в социальной работе по ФГОС и социально-педагогическое измерение особенностей их формирования в системе образования.

План лекции:

1. Область и объекты профессиональной деятельности бакалавров профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа».
2. Виды профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа».
3. Задачи в соответствии с профессиональной деятельностью бакалавров: Социально-технологические; исследовательские; организационно-управленческие; социально-проектные.
4. Характеристика профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» и их иерархия в зависимости от объектов и областей социальной работы.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность **социального педагога** и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

ЛЕКЦИЯ № 2

Тема 2. Модель формирования профессиональной компетентности и социально-педагогическое измерение динамики их качества у социальных работников в системе образования.

План лекции:

1. Понятия о «результативности» в социальной работе на основе мониторинга.
2. Схема модели ПК социального работника и содержание ее компонентов как ориентация результативности формирования ПК.
3. Оценка и отметка уровня ПК будущих социальных работников методом аттестации теоретической подготовки.

4. Роль субъектов – участников процесса социальной работы в определении критериев уровня формирования ПК.

Литература

Основная:

1. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность **социального педагога** и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

ЛЕКЦИЯ №3

Тема 3. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогического измерения уровня профессиональной работы социального работника в системе образования.

План лекции:

1. Контроль, оценка и отметка уровня и результатов ПК: их этапы, виды и формы и методы.
2. Основные показатели социально-педагогической оценки ПК на различных уровнях контроля.
3. Контроль и оценка результатов освоения модуля профессиональной компетентности в социальной работе.
4. Классификация социально-педагогических методик оценки профессиональных компетенций: психологические методики; педагогические методы; статистические методы, социологические методы.

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и **оценки** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 4. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки работы социального работника при работе с различными группами учащихся в системе образования.

План лекции:

1. Специфика оценки ПК социального работника в работе с основными категориями социально нуждающихся граждан.
2. Особенности деятельности и методики оценки ПК социального работника с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Профессиональная компетентность, методы и формы ее оценки в деятельности социального работника с детьми, находящихся в фокусе внимания социальных служб.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

3. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
- Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

ЛЕКЦИЯ № 5

Тема 5. Методики социально-педагогического измерения качества соотношения традиционного и инновационного подхода к социальной работе в образовательных учреждениях.

План лекции:

1. Социологические методы оценки ПК социального работника как благотворительности общества и как реализация возможностей социально нуждающихся.
2. Традиционная практическая реализация прав человека на социальную защиту на основе ПК социального работника.
3. Инновации в профессионализме социального работника как подготовка к реализации инновационных информационных технологий.
4. Направления инновационной подготовки и возможности обучения социального работника.

Литература

Основная:

1. Измерение и оценкасформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценкасформированности** общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

3. Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального** педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных** технологий, Кафедра **социальной** педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

- 1.. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

4.

Модуль № 2. Раздел 2: Практическое обеспечение научно-обоснованных измерений качества социально-педагогической работы в системе образования. (2л+14 сем+18 сам) = 36 часов

ЛЕКЦИЯ № 6

Тема 10. Методика социально-педагогического измерения качества работы социального работника на основе методов разрешения социально-педагогических ситуаций в системе образования.

План лекции:

1. Обзор социально-педагогических ситуаций, их классификация.
2. Социально-педагогический анализ типичных педагогических ситуаций из практики будущего социального работника.
3. Объективная и субъективная оценка социально-педагогической ситуации.
4. Создание социально-педагогических условий для благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

1.. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории

Модуль №3 Раздел 3: Комплексный подход к методикам социально-педагогической оценки качества ПК социального работника (2л+10 сем+ 24 сам) = 36 часов

ЛЕКЦИЯ №7

Тема 12. Социально-педагогическая оценка знаний и умений социального работника по использованию нормативных и правовых документов по социальной работе в системе образования с учащимися разного возраста, категорий, их родителями, учителями.

План лекции:

1. Ознакомление с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование ПК по проблемам ведомства.
2. Работа с документацией, законодательными актами, характеристиками моральных и материальных ресурсов учреждения как способ формирования ПК.
3. Формирование ПК при изучении характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента и знакомстве с должностными обязанностями персонала социального учреждения.
4. Карта-рейтинг контроля ПК студента на практике и критерии оценки ПК по результатам практики.
5. Основные правовые документы, регулирующие статус и социальную защиту граждан в государственных и частных образовательных учреждениях.

Литература

Основная:

1. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
3. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и **оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

3. Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
Инновационные технологии **социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб** в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание,

организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль №1.

Семинарское занятие №1.

Тема 2. Модель формирования профессиональной компетентности и социально-педагогическое измерение динамики их качества у социальных работников в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель как ориентация результативности формирования профессиональных компетенций.
2. Схема модели ПК и содержание ее компонентов.
3. Критерии определения уровня сформированности ПК и мониторинг в социальной работе методом аттестации.
4. Роль субъектов – участников оценки ПК социального работника в мотивации повышения ПК социального работника.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).
23. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

Семинарское занятие № 2

Тема 3. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогического измерения уровня профессиональной работы социального работника в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль оценка уровня ПК: его этапы, виды и формы и методы.
2. Методики контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).
3. Различные методики социально- педагогической оценки ПК: психологические педагогические, статистические, социологические

Литература

Основная:

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

3. Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Семинарское занятие № 3

Тема 4. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки работы социального работника при работе с различными группами учащихся в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности и функции социального педагога в разных сферах6 общая характеристика.
2. Методики оценки ПК социального работника с лицами с

ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

3. Место и роль социального работника в системе образования.

4. Профессиональные компетенции социального работника в решении проблем детей, находящихся в фокусе внимания социальных служб.

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

2. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

3. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96 (08.10.2018).

2. Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Семинарское занятие № 4

Тема 5. Методики социально-педагогического измерения качества соотношения традиционного и инновационного подхода к социальной работе в образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологические методы оценки ПК социального работника.
2. Социальная защита как традиционная благотворительность общества и как реализация возможностей социально нуждающихся.
2. Инновации в профессионализме социального работника как подготовка к реализации инновационных информационных технологий.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Модуль №2.

Семинарское занятие № 5

Тема 6. Методика оценки ПК по качеству составления конспектов занятий или мероприятий социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентность в области мотивации деятельности, постановки целей и задач и выполнение инструкция к конспекту.
2. Предполагаемое освоение новых знаний, повышение личностных компетенций детей, педагогов, родителей.
3. Определение направления коррекционно-развивающей, профилактической, социально-правовой, организационно-педагогической деятельности, в рамках выполняемой письменной работы.
4. Основные этапы занятия (мероприятия) и критерии, по которым будет оцениваться работа социального работника по составлению конспекта.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Семинарское занятие № 6

Тема 7. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентность в области информационной основы профессиональной деятельности.
2. Выявление социально-педагогической направленности информационных технологий.
3. Применение информационных технологий в работе с различными категориями граждан как социальная поддержка и как коммуникативное средство
4. Применение информационных технологий для учета и контроля качества социальной помощи при управлении социальной работой.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
3. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Семинарское занятие № 7-8

Тема 8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Е-Портфолио как эффективная современная педагогическая технология для мотивации, актуализации и развития ПК будущего специалиста по социальной работе.
3. Тематические портфолио для интегрированного оценивания профессиональных компетенций на основе изучения дисциплин по ФГОС для бакалавров.
4. Портфолио по видам социально-педагогической деятельности с различными категориями социально нуждающихся граждан.

Литература

Основная:

1. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и **оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
Инновационные технологии **социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб** в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Семинарское занятие № 9.

Тема 9. Объективная и субъективная оценки методом наблюдения за социально-педагогической деятельностью социального работника.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и субъективные оценки потребителей социальных услуг
2. Объективные и субъективные оценки руководителей социальных органов управления.
3. Критерии оценки ПК в различных видах деятельности студента.

Литература

Основная:

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Семинарское занятие № 10-11

Тема 10. Методика социально-педагогического измерения качества работы социального работника на основе методов разрешения социально-педагогических ситуаций в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор социально-педагогических ситуаций, их классификация.
2. Анализ педагогических ситуаций из практики профессиональной деятельности и из наблюдений будущего социального работника.
3. Создание социально-педагогических условий для благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.
4. Социально-педагогическая оценка разработки методов разрешения социально-педагогических в зависимости от индивидуальных качеств участников.
5. Социально-педагогическая оценка составления и решения социальных ситуаций кейс-методом: составление кейсов и обмен ими на письменной контрольной работе.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

3. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539> (08.10.2018).

Модуль № 3.

Семинарское занятие № 12 -13

Тема 12. Социально-педагогическая оценка знаний и умений социального работника по использованию нормативных и правовых документов по социальной работе в системе образования с учащимися разного возраста, категорий, их родителями, учителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование нормативных и правовых документов в социальной работе.
2. Нормативные документы в работе с различными категориями граждан.
3. Основные правовые документы, регулирующие статус и социальную защиту граждан в государственных и частных социальных учреждениях.

Литература

Основная:

1. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ,

2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Семинарское занятие № 14

Тема 13. Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника при аттестации органами управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка знаний структуры и содержание учебной и производственной практики. Карта-рейтинг контроля ПК студента.
2. Определение проблем ведомства при ознакомлении с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование ПК.
3. Социально-педагогическая оценка ПК при изучении характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента.
4. Оценка ПК при знакомстве с должностными обязанностями персонала социального учреждения работы с документацией.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
 2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
 3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
 3. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
- Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
2. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание,](#)

организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Семинарское занятие № 15 - 16

Тема 14. Экспертная оценка социальных проектов, социальных программ творческих работ социального работника.

(Представляются студентами творческие идеи, проекты и программы социальной работы на различных уровнях системы образования)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные проекты и программы: содержание, цель, мотивы, правовые основы и т.д.
2. Оценка содержания социально-педагогической составляющей различных экономических расчетов проектов и программ.
3. Социально-педагогический подход к социальной составляющей правового регулирования отношений субъектов образования.
4. Социально-педагогическая эффективность представленных проектов и программ.
5. Программы, направленные на помощь социально-нуждающимся учащимся.

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
 2. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
 3. Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014
- Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

3. Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных и творческих работ, защита проектов и программ, апробация методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение

предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре. Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи» и др. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий **алгоритм подготовки к семинару**.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Профессиональные и общекультурные компетенции в социальной работе по ФГОС и социально-педагогическое измерение особенностей их формирования в системе образования. Тема 2. Модель формирования профессиональной компетентности и социально-педагогическое измерение динамики их качества у социальных работников в системе образования. Тема 3. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогического	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины; 2. Составление перечня авторов первоисточников по методикам оценки ПК в социальной работе; 3. Изучение документов по ФГОС; 1. Поиск исторического материала по становлению современной социальной работы и понятий компетенций; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 1 Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Критерии социально-

измерения уровня профессиональной работы социального работника в системе образования. Тема 4. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки работы социального работника при работе с различными группами учащихся в системе образования. Тема 5. Методики социально-педагогического измерения качества соотношения традиционного и инновационного подхода к социальной работе в образовательных учреждениях. Тема 6. Методика оценки ПК по качеству составления конспектов занятий или мероприятий социальной работы в образовательном учреждении. Тема 7. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе в сфере образования. Тема 8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника в системе образования. Тема 9. Объективная и субъективная оценки методом наблюдения за социально-педагогической деятельностью социального работника. Тема 10. Методика социально-педагогического измерения качества работы социального работника на основе методов разрешения социально-педагогических ситуаций в системе образования. Тема 11. Измерение качества работы социального работника по составлению кейсов для систематизации и решения социальных ситуаций в системе образования. Тема 12. Социально-педагогическая оценка знаний и умений социального работника по	педагогической оценки деятельности социального работника», «Методики оценки социальной работы»; 1. Подбор видеоматериала по тематике вопросов семинара; 2. Представление реферата-эссе по теме; 3. Семинарское занятие по теме. 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме; 3. Характеристика профессиональных компетенций с различными клиентами в социальной деятельности в истории и современности. 1. Подготовка по вопросам семинарского занятия. 2. Составление и представление конспекта для проведения социально-педагогической работы (мероприятия или занятия). 1. Подготовка сообщений по теме «Нормативно-правовая база социальной помощи и «Нормативно-правовая база социальной помощи и поддержки в сфере образования; 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Сбор материала о профессиональных качествах в социальной работе по выбранной теме для портфолио; 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Составление схемы - структуры органов образования в г. Махачкале, РД, РФ и расписание конкретных функций и должностных обязанностей социального работника в учреждении. 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Обсуждение в дискуссии представленных социально-педагогических ситуаций и их классификация Семинарское занятие: подготовка материала – кейсов для обсуждения и обмена. 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Подготовка сообщений по теме «Нормативно-правовая база социальной помощи и
---	---

использованию нормативных и правовых документов по социальной работе в системе образования с учащимися разного возраста, категорий, их родителями, учителями. Тема 13. Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника при аттестации органами управления. Тема 14. Экспертная оценка социальных проектов, социальных программ творческих работ социального работника.	поддержки» для конкретной категории учащихся и родителей. Представление характеристик, дневников, конспектов занятий и их защита. Подготовка к публичной защите творческих работ с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
---	--

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональные компетенции в социальной работе по ФГОС .
2. Социально-педагогическая характеристика особенностей деятельности по направлениям социальной работы.
3. Модель формирования и мониторинг результативности формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников
4. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогической оценки и контроля уровня профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций в социальной работе.
5. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки профессиональной работы социального работника с клиентами различной категории
6. Традиционные и инновационные методики оценки качества в социальной работе.
7. Методика оценки социальной по качеству составления конспектов занятий или мероприятий социальной работы
8. Метод «портфолио» в социально-педагогической работе как оценка качества социальной работы.
9. Оценка качества работы по уровню владения информационными технологиями в социально-педагогической работе.
10. Экспертная оценка качества социальной работы на учебной и производственной практике при наблюдении за социально-педагогической деятельностью студента
11. Методика социально-педагогической оценки качества социальной работы по подбору и предложениям методов разрешения социально-педагогических ситуаций.
12. Определение качества социальной работы оценкой письменных самостоятельных заданий по использованию нормативных и правовых документов в социальной работе

13. Экспертная оценка социальных проектов и социальных программ.
14. Оценка по результатам прогнозирования и моделирования вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
15. Исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
16. Методики оценки ПК социального работника потребителем социальных услуг.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Процедура освоения</i>
ОК-7 -- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знает: Основные методы и методики оценки профессиональных качеств и интересов, необходимых и желательных в социальной работе; Умеет: Объективно оценивать свои достоинства и недостатки при помощи различных методик и анализа субъективных оценок окружающих; Владеет: способностью применения различных форм, методов, средств и технологий для коррекции своих профессиональных компетенций;	дискуссия, устный опрос, семинар
ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает: Основные векторы развития социальной политики государства, регионов, направленных на личностное развитие представителей различных социумов; Умеет: Ставить перед собой реальные задачи и выбрать технологии их решения в соответствии с современным уровнем психолого-педагогических знаний; Владеет: Различными методами, формами и средствами для решения социально-педагогических задач в конкретных ситуациях;	Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар.
ПК-4 - способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на	Знает: основные требования, правила и нормы осуществления социальной деятельности и функциональные обязанности социального работника в различных сферах жизнедеятельности; Умеет: реализовать социальную помощь и поддержку участникам образовательного процесса, а также проводить профилактическую работу с учениками и их семьями на основе мониторинга;	Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование

основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Владеет: способами предупреждения конфликтного поведения и правонарушений с использованием методик мониторинга;	
---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания: дается перечень вопросов контрольной работы:

1. Охарактеризовать профессиональные компетенции социального работника по ФГОС с приведением конкретных примеров из практики.
2. Дать классификационную характеристику социально-педагогическим методикам оценки профессиональной социальной работы.
3. Описать и подтвердить примером методику оценки социальной работы на основе конспекта мероприятия или занятия.
4. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональные особенности в социальной работе с пожилыми людьми».
5. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональная помощь в социальной работе с девиантными подростками и их семьями».
6. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональная помощь в социальной работе с инвалидами-детьми».
7. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональная помощь в социальной работе с инвалидами-взрослыми».
8. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональная помощь в социальной работе с многодетными семьями».
9. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональная помощь в социальной работе с молодежью».
10. Дать структурную характеристику методики оценки профессиональной работы социального работника органами управления социальной работой.
11. Дать характеристику методики оценки профессиональной работы социального работника по отзывам клиентов социальной работы. И т.д.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине «Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования»

1. Профессиональные компетенции в социальной работе по ФГОС.
2. Социально-педагогическая характеристика особенностей социальной работы по направлениям сфер деятельности
3. Модель формирования должностных обязанностей ПК социального работника.
4. Мониторинг результативности формирования профессиональной направленности будущих социальных работников.
5. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогической оценки и контроля уровня профессиональной работы.

6. Методическое обеспечение оценки качества профессиональной работы социального работника.
7. Подбор социально-педагогических методик оценки качества социальной работы с клиентами различной категории.
8. Социально-педагогическая оценка социальной работы с беспризорниками и социальными сиротами.
9. Социально-педагогические методики оценки социальной работы с пожилыми людьми.
10. Социально-педагогическая оценка социальной работы с инвалидами.
11. Социально-педагогическая оценка социальной работы с социально неблагополучными семьями.
12. Социально-педагогическая оценка социальной работы с детьми-инвалидами в медицинских учреждениях.
13. Социально-педагогическая оценка социальной работы в государственных социальных приютах и интернатах.
14. Группировка методик оценки традиционных и инновационных профессиональных компетенций в социальной работе по различным категориям граждан.
16. Методика оценки социальной работы социального работника по качеству составления конспектов занятий или мероприятий социальной работы
17. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника.
18. Структура «портфолио» для конкретных групп клиентов.
19. Оценка социальной работы социального работника при решении социальных ситуаций.
20. Оценка применения кейс-технологий в социальной работе.
21. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе.
22. Социально-педагогическая оценка уровня социальной работы методом тестов по степени теоретической подготовки к социальной работе.
23. Экспертная оценка на учебной и производственной практике при наблюдении за социально-педагогической деятельностью студента.
24. Методика социально-педагогической оценки подбора и предложений методов разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе.
25. Методики оценки эффективности социальной работы по подбору и применению педагогических средств в социальной работе.
26. Оценка социальной работы по результатам исследования ТСЖ потребителей социальных услуг.
27. Оценка социальной работы по результатам выполнения письменных самостоятельных заданий по использованию нормативных и правовых документов в социальной работе
28. Экспертная оценка подбора и предложения методов разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе .

29. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе
28. Экспертная оценка защиты социальных проектов и социальных программ.
30. Социально-педагогическая оценка социальной работы потребителями социальных услуг.
31. Социально-педагогическая оценка социальной работы социального работника органами управления.
32. Общая характеристика методик аттестации социальной работы социальных работников.
33. Оценка социальной работы студента - социального работника на практике.

Методические указания студентам для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по вопросам из предложенного Перечня вопросов.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в устно-письменной форме по вопросам из Перечня вопросов для подготовки к зачету Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут. Результат зачета оценивается по стобальной системе. **Результат зачета «положительно», если вы набрали не менее 51 балла**, что соответствует оценке «удовлетворительно» по пятибальной шкале.

Стобальная шкала переводится на пятибальную при оценке на экзамене. Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание

основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

4. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО** : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

5. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального** педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных** технологий, Кафедра **социальной** педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.

4. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

5. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

6. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

10. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

Технологии **социальной работы** с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539> (08.10.2018).

11. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб».](#) 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии **социального** обслуживания населения: практика **деятельности социальных служб** в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация **работников социальных служб**» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии **социального** обслуживания: практика **деятельности социальных служб**» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

12. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Социальная работа в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по социальной работе <http://www.pedagogika.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
4. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
2. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
3. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
4. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: Электронно-информационные ресурсы библиотеки ДГУ (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса «Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования»

заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях общеобразовательного, экономического и профессионального цикла дисциплин, а также на практических наблюдениях и опыте деятельности студентов во время образовательной практики современного высшего учебного заведения России и мира. Как известно, социальная педагогика была выделена как отрасль педагогики в XX веке и первоисточниками социальной педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов, социологов, психологов, медиков, юристов и т.д.. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по этим наукам.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать

план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо освоить различные методики социально-педагогической оценки ПК и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Глубокое изучение дисциплины *«Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования»*

предполагает знание социально-педагогических проблем в социальной работе в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к этим проблемам во время вашей учебной практики. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями из вашего личного опыта.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Методические указания для преподавателя: Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебной программой дисциплины *«Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования»*, оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки – 51.

Текущий контроль (ТК) позволяет набрать до 66 баллов и включает рейтинговую оценку по модулю:

- посещение занятий и пассивное участие – до 12 баллов (1 балл за занятие)
- активное участие на практических занятиях – до 24 балла (2 балла за занятие)
- подготовка письменных отчетов по вопросам семинарского занятия – до 24 баллов (2 балла за занятие)
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 6 баллов.

Промежуточный контроль (ПК) может проводиться в форме устного опроса, письменной контрольной работы, тестирования, но в основном в форме публичной защиты своих рефератов и активном участии в обсуждении и полемике по другим рефератам – до 40 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по курсу *«Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования»*

100 баллов (до 60 баллов по текущей работе и на промежуточном контроле – до 40 баллов).

В процессе изучения курса проставляются баллы за все виды текущей работы в журнале оценки знаний студентов по МРС. После окончания изучения курса

подводятся итоги текущего и промежуточного контроля в журнале. Курс считается изученным, если студент набрал нормативное количество баллов – 51.

При этом студенту, не изучившему курс по уважительной причине, предоставляется возможность добора баллов.

Перед итоговым контролем определяется средний балл студента по итогам изучения дисциплины *«Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования»*. По результатам ТК и ПК студент допускается к итоговому контролю. Объективность и единообразие требований, предъявляемых **на итоговом контроле**, определяется с учетом роли дисциплины в изучении дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Максимальное количество баллов по итоговому контролю составляет – 100 баллов.

Минимальное количество баллов по дисциплине *«Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника в системе образования»*, дающее право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

От 51 до 66 баллов – **«удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

От 67 до 81 балла – **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший, предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в УМК. Студент должен показать систематический характер знаний по дисциплине и способность к самостоятельному их пополнению и обновлению.

От 82 до 100 баллов– **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной в программе.

При зачете - **От 51 и выше** – зачет

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.

Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R)

CPUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.