

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Содержание и методика социальной работы в городе и
селе**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа по направлению:

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

По выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Содержание и методика социальной работы в городе и селе» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), от 05.04.2015 г. №369

Разработчик: Ахмедова М.Г., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «28» июня 2018 г., протокол № 11

Зав. Кафедрой Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «28» ноября 2018 г., протокол № 3

Председатель Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «.....» _____ 2018 г.

Начальник управления Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению **39.04.02** Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием особенностей и методологического обоснования содержания, технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: здравоохранения, образования, социальной защиты, социального обслуживания населения, жилищно-коммунальной сфере и т.д. в городе и селе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных **компетенций** выпускника: **ПК-4:**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля:

текущего контроля успеваемости в форме: индивидуального опроса, обсуждения реферата, тестирования, диспута; анализа хрестоматийного материала; апробация методов психолого-педагогического консультирования клиентов и т.д.

рубежного (промежуточного) контроля в форме письменной контрольной работы, тестирования; обсуждения портфолио достижений магистра в диагностике проблем конкретной группы социально нуждающихся клиентов; *итогового контроля* в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (табл.):

Семес тр	Учебные занятия						Форма итоговой аттестаци и
9	в том числе						
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
	108	Лекции	Лаб. Зан-я	Практ. Зан-я	Подготов ка к экзамену	консул тации	Экзамен
	4	нет	12	36	56		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» являются формирование у студентов теоретической основы знаний, умений и навыков разработки проектов и программ с применением традиционных и инновационных технологий при организации и осуществлении социальной работы в городе и селе. А также усвоение опыта социальной работы в различных условиях сельской и городской жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических и концептуальных основ социально-педагогической работы в городе и селе как направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение опыта организации социальной помощи в учреждениях социальной работы стационарного типа и уровня, расположенных в городской и сельской местности;
- изучение и применение опыта социальной работы на основе социальной работы с учащимися и их семьями, педагогическими работниками;
- овладение знаниями и умениями социальной работы как направления социальной работы в сельских и городских учреждениях организации досуга и т.д.;

По результатам изучения дисциплины «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» магистрант социальной работы **должен:**

знать:

- основные теоретические положения, концепции в социальной работе;
- организационно-правовые основы в различных сферах социальной работы в Российской Федерации в городе и на селе;
- особенности социальной работы с различными возрастными группами и субкультурами детей в городе и на селе;
- потребности в мерах социальной защиты социально уязвимых групп населения в жилищно-коммунальной сфере;
- зарубежный опыт в социальной работе в отдельных сферах жизнедеятельности в городе и на селе.

уметь:

- применять методики, методы, формы и технологии в социальной работе с различными группами клиентов, имеющих специфические психологические и педагогические проблемы в сферах жизнедеятельности;
- организовывать социальн-педагогическую помощь и поддержку на базе учреждений здравоохранения, образования, юрисдикции Минюста и социального обслуживания населения;
- выявлять педагогические, психологические и иные проблемы клиентов органов социальной защиты населения в городе и на селе;

Владеть:

- способами разработки проектов и применением их для в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности в городе и селе;
- применять знания и навыки в организации социальной защиты и социального обслуживания различных социально уязвимых групп населения в городских и сельских условиях т.д..

2. Место дисциплины в структуре ООП (образовательной программы) магистратуры:

Дисциплина «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» – является дисциплиной по выбору образовательной программы по направлению подготовки **39.04.02** Социальная работа, профиль подготовки «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов, например «Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе», «Диагностика проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности», «Социология», как ориентация в видах и типах различных социальных сфер в обществе, «Социальная культура», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной социальной среде города и села и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)
ПК-4	- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов организационно-управленческих решений	Знает: особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и технологии реализации, правовые основы осуществления социально-педагогической практики с осужденными; Умеет: координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров; Владеет: способами ориентации социально-педагогической работы на исправление недостатков и проблем в развитии и профилактику поведения;

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, из которых 4 часа – лекции; 12 часов – семинарские занятия; 56 часов – СРС и 36 часов – подготовки к экзамену.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т я р	Н е д е л я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости по неделям и промежуточной аттестации
				Ле кц ии	Прак. занят ия	Экз аме н	К/с ра б		
Модуль 1. Теория и опыт психолого-педагогического консультирования в различных сферах: семейное консультирование и консультирование в образовательных учреждениях									
1.	Тема 1. Введение в предмет. Понятие о различиях социальной работы в городе и на селе и его направленности на индивида в различных сферах деятельности социальной работы.			2				4	1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3.Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.
2.	Тема 2. Опыт зарубежной и российской социальной работы в городе и на селе в различных сферах жизнедеятельности.				2			4	1. Интернет-обзор методов и методик психолого-педагогического консультирования в социальной работе в РФ и мире. 2. Подготовка по теме семинарского занятия:аналитический обзор истории и опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом.
3.	Тема 3. Методология социально-педагогического консультирования городской семьи и сельской семьи.			2				4	1. Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Семья, ее типологические и традиционные характеристики: современное состояние». 2. Подготовка к

								семинарскому занятию по теме;
4.	Тема 4. Особенности социально-педагогической консультации в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся в городе и на селе.			2			4	1. Презентация и характеристика социальной работы в образовательной сфере в различных странах мира и в России. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	<i>Промежуточный контроль по модулю № 1</i>						12	Контрольная работа
	Итого по модулю 1.		4	4			28	
Модуль 2. Психолого-педагогическое консультирование в различных сферах: семейной, социальных и образовательных учреждениях								
5.	Тема 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в стационарных учреждениях социальной защиты отдельных категорий граждан.			2			4	1. Подготовка видеоматериала по социальной работе в стационарных учреждениях интернатного типа; 2. Составление кейс-стадии выявления причин социальной незащищенности в различных сферах жизнедеятельности; 3. Семинарское занятие по теме.
6.	Тема 6. Особенности содержания и опыт социально-педагогической работы с инвалидами различных групп в городе и на селе.			2			4	1. Подготовка материала по наглядности социальной работы с инвалидами; 2. Семинарское занятие по теме;
7.	Тема 7. Содержание и опыт социально-педагогической работы с пожилыми людьми в городе и на селе..			2			4	1. Анализ психолого-педагогических задач в пенитенциарных учреждениях; 2. Семинарское занятие: Презентация планов психолого-

								педагогического консультирования с различным контингентом пенитенциарных учреждений (детьми, подростками, женщинами, инвалидами и т.д.);
8.	Тема 8. Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.			2			4	<i>Семинарское занятие:</i> Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным группами населения органами социальной защиты населения.
	<i>Промежуточный контроль по модулю № 2</i>						12	<i>Публичная защита творческих работ.</i>
	Итого по модулю №2			8			28	
Модуль 3. Организация подготовки к итоговой аттестации – экзамену.								
	Итого по модулю №3		0	0	36			
	Итого по дисциплине		4	12	36		56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о различиях социальной работы в городе и на селе и его направленности на индивида в различных сферах деятельности социальной работы.

План лекции

1. Психолого-педагогическое диагностирование и помощь в городе и селе: исторические виды его развития.
2. Социальная помощь как составная часть и как основа становления социальной работы в современном мире.
3. Диагностические умения в модели специалиста социальной работы на основе его психологических и педагогических знаний и умений.
4. Требования (принципы) к социальной работе в городе и селе и его специальные функции.

5. Виды и этапы социальной работы социального работника в различных сферах деятельности в городе и селе: классификация и краткая характеристика.
6. Опыт подготовки профессиональных социальных работников для решения социальных проблем в непредсказуемых ситуациях в различных сферах жизнедеятельности граждан РФ в городе и селе.
7. Организационно-правовой механизм социальной помощи, психолого-педагогического консультирования, надзора, защиты и профилактики в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности в городе и селе.
8. Социальная экспертиза как определение основных направлений социальной работы, ее функции и виды.
9. Социальная профилактика как психолого-педагогическая диагностика: виды, методы, технологии.

Литература

Основная литература:

1. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
2. **Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие** - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).
3. **Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

Дополнительная:

3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
4. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

ЛЕКЦИЯ № 2

Тема 2. Опыт зарубежной и российской социальной работы в городе и селе в различных сферах жизнедеятельности.

План лекции

1. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых странах мира: Западной Европы и Северной Америки.
2. Особенности организации психолого-педагогического консультирования в восточных зарубежных странах.
3. Становления и развития системы психолого-педагогического консультирования для социальной защиты населения в России.
4. Нормативная и правовая база социальной защиты населения в РФ при психолого-педагогическом консультировании.

Литература

Основная литература:

1. Генезис **социальной работы** в России. Учебное пособие (книга) 2015, Холостова Е.И., Дашков и К
2. **Зарубежный опыт социальной работы**. Учебное пособие (книга) 2015, Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К
3. Беляева Н.Л., **Работа социального педагога с различными типами семей**. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии (книга), 2013., Набережночелнинский государственный педагогический университет

Дополнительная:

1. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
2. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Тема 3. Методология социально-педагогического консультирования городской семьи и сельской семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты семьи в городе и селе
2. Особенности организации психолого-педагогического консультирования семьи в городе и селе.
3. Становление и развития системы социальной работы и социальной защиты молодых семей в городе и селе.
4. Нормативная и правовая база социальной защиты семьи в РФ.

Литература

Основная литература:

1. Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и

науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

2. . Холостова Е. И. **Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

3.. Беляева Н.Л., **Работа социального педагога с различными типами семей. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии (книга)**, 2013., Набережночелнинский государственный педагогический университет

Дополнительная литература:

1. Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи: состояние и перспективы развития (научный обзор). – М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. – 107 с.

2. Голубева А.В. Социальная защита детей-инвалидов и их родителей. – Владимир: Транзит-Икс, 2001. – 136 с.

4. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

6. Нор-Арсян О.А. Социальная геронтология. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема 4. Особенности социально-педагогической работы в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся в городе и на селе.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика сферы образования: Функции, современная концепция, организационная структура и инфраструктура. Основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере социально-педагогического консультирования.

2. Цель, предмет, объекты, субъекты, задачи психолого-педагогического консультирования в социальной работе в образовательной сфере.

3. Роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе по предупреждению и профилактике девиантного поведения учащихся.

4. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.

Литература

Основная литература:

1. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

2. Беляева Н.Л., **Работасоциального педагога с различными типами семей. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии (книга)**, 2013., Набережночелнинский государственный педагогический университет

3. Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. **Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга)** 2017, Цибульникова В.Е., Леванова Е.А., Московский педагогический государственный университет

Дополнительная литература:

1. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.

3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в стационарных учреждениях социальной защиты отдельных категорий граждан.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи, нормативно- правовая база, формы функционирования социальной защиты в стационарных учреждениях в городе и селе.

2. Основные методики социально-педагогической помощи клиентам стационарных учреждений.

3. Методология и опыт социальной работы с престарелыми гражданами, с инвалидами; с участниками и инвалидами ВОВ, с репрессированными гражданами, с детьми и подростками в специальных центрах в городе и селе.

4. Консультирование социальных клиентов стационарных учреждений в области социальной политики государства, организационной структуры и основных направлений социальной помощи, поддержки, защиты в данной сфере учреждения.

Литература

Основная литература:

1. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

2. **Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К

Дополнительная литература:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
2. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
3. Холостова Е. И. **Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
4. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 6. Особенности содержания и опыт социально-педагогической работы с инвалидами различных групп в городе и на селе.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «консультация, диагностика, патронаж, защита, помощь» как основные понятия в работе с инвалидами различных групп.
2. Возрастные особенности психолого-педагогического консультирования инвалидов одной группы нарушения здоровья.
3. Содержание и опыт социальной работы в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.

Литература

Основная литература:

1. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>
2. Холостова Е. И. **Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Мартыненко А.В. Теория и практика медико-социальной работы: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2008. - 159 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 7. Содержание и опыт социально-педагогической работы с пожилыми людьми в городе и на селе..

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и содержание социальной работы в современном городе и селе с пожилыми людьми в России.
2. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика особенностей жизнедеятельности, медико-социальных, психологических проблем, прав пожилых людей.
3. Специфические социальные проблемы и особенности организации досуга пожилых людей в городе и селе.

Литература

Основная литература:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. [Социальная работа с пожилыми людьми](#) : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
2. [Генезис социальной работы в России. Учебное пособие \(книга\)](#) 2015, Холостова Е.И., Дашков и К
6. [Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие \(книга\)](#) 2015, Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К
3. [Беляева Н.Л., Работасоциального педагога с различными типами семей. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии \(книга\)](#), 2013., Набережночелнинский государственный педагогический университет

Дополнительная литература:

1. Нор-Арсян О.А. Социальная геронтология. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 8. Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.

Вопросы для обсуждения

1. Основные социальные характеристики и типичные проблемы выбранной для портфолио группы, требующие социальной помощи в городе и селе: сравнительная характеристика.
2. Нормативно-правовые документы, на основании которых проводится социальная работа.
3. Формы, методы, средства и методики социальной работы, рекомендуемые для данной категории социальных клиентов.
4. Практическая презентация технологии проведения вида социальной работы и анализ эффективности результатов.

Литература

Основная литература:

1. Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

Дополнительная литература:

1. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» – в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные и интерактивные* технологии, как , например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется *демонстрационный материал* в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия социальных сфер, субкультурных групп, выставочный материал, документы по социокультурной культурной политике государств и международных организаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных

и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, Например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи», «Практическая психология», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Целесообразно использовать также электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена в программе и применима к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине *«Содержание и методика социальной работы в городе и на селе»* используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине *Содержание и методика социальной работы в городе и на селе»*

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в предмет. Понятие о различиях социальной работы в городе и на селе и его направленности на индивида в различных сферах деятельности социальной работы.	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины; 2. Составление перечня авторов первоисточников по психолого-педагогическому диагностированию; 3. Изучение документов по диагностическим социокультурным исследованиям;
Тема 2. Опыт зарубежной и российской социальной работы в городе и на селе в различных	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по истории развития психолого-педагогической диагностики;

сферах жизнедеятельности.	2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Поиск исторического материала по становлению современных методов и методик исследования в социальной работе;
Тема 3. Методология социально-педагогического консультирования городской семьи и сельской семьи.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «Виды, этапы и принципы психолого-педагогической диагностики в социальной работе с семьей», «Психолого-педагогическая помощь семье» и т.д. 3. Составление докладов к дискуссии по теме «Взаимодействия и взаимоотношения в различных типах семей как психолого-педагогическая проблема».
Тема 4. Особенности социально-педагогической консультирования в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся в городе и на селе.	1. Аналитический разбор психолого-педагогических факторов взаимоотношений в школе. 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов; 3. Представление реферата-эссе: «Психолого-педагогический фактор влияния семьи и школы на становление личности учащегося».
Тема 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в стационарных учреждениях социальной защиты отдельных категорий граждан. Тема.	1. Особенности психолого-педагогической атмосферы и социально-нравственного поведения личности в различных стационарных социальных учреждениях современности; 2. Эссе по прогнозированию будущего развития психолого-педагогического консультирования, поддержки и помощи в социальной работе.
Тема 6. Особенности содержания и опыт социально-педагогической работы с инвалидами различных групп в городе и на селе.	1. Изучение и составление перечня организаций, относящихся к учреждениям для инвалидов в РФ и Дагестане; 2. Подготовка по вопросам семинарского занятия: характеристика различных форм психолого-педагогического консультирования инвалидов как в стационарных учреждениях, так и в семье.
Тема 7. Содержание и опыт социально-педагогической работы с пожилыми людьми в городе и на селе..	1. Сбор материала об особенностях социокультурной деятельности в различных пенитенциарных учреждениях; 2. Подготовка к семинарскому занятию по психолого-педагогическому консультированию разного контингента пенитенциарных учреждений.
Тема 8. Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.	1. Изучение законов, актов и международных документов по выбранной теме; 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка видеоматериала по полярным представлениям психолого-педагогической помощи в социальной культуре разных стран для проведения семинара -диспута;

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

По дисциплине «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе»

1. Отличие и взаимосвязь понятий о психолого-педагогическом консультировании, диагностике, патронаже и т.д.
2. Исторические виды развития психолого-педагогического консультирования и диагностики.
3. Опыт социальной работы на основе психолого-педагогического диагностирования в современном мире.
4. Роль личностных качеств и компетенций в становлении консультативных и диагностических умений в модели специалиста социальной работы.
5. Опыт подготовки профессиональных социальных работников для решения психолого-педагогических проблем в непредсказуемых ситуациях.
6. Социальная экспертиза как психолого-педагогическое консультирование, ее функции и виды.
7. Социальная профилактика и предупреждение на основе психолого-педагогической диагностики.
8. Факторы, обуславливающие потребность семьи в психолого-педагогическом консультировании.
9. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.
10. Обобщение опыта помощи в решении проблем детско-родительских взаимоотношений в приемной семье.
11. Этапы работы социального педагога и психолога в рамках патронажа семьи.
12. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых странах мира: Западной Европы и Северной Америки.
13. Особенности организации психолого-педагогического консультирования в восточных зарубежных странах.
14. Становление и развитие системы психолого-педагогического консультирования для социальной защиты населения в России.
15. Основные характеристики законодательной базы, нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере социально-педагогического консультирования.
16. Интеграция деятельности системы образования и юридических служб для психолого-педагогического консультирования по предупреждению и профилактике девиантного поведения детей и подростков.

17. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.
18. Методики составления психолого-педагогической характеристики групп в социальных учреждениях.
19. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.
20. Психолого-педагогическое консультирование различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .
21. Подростки, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект психолого-педагогического консультирования.
22. Зарубежный опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Процедура освоения</i>
ПК-4- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов организационно-управленческих решений	Знает: особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и технологии реализации, правовые основы осуществления социально-педагогической практики с осужденными; Умеет: координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров; Владеет: способами ориентации социально-педагогической работы на исправление недостатков и проблем в развитии и профилактику поведения;	дискуссия, устный опрос, семинар

7.2. Типовые контрольные задания:

Методические указания: Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 45 минут.

Перечень тем контрольных работ в рабочей программе дисциплины и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Рекомендуемые темы контрольных работ:

1. Сущность и роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе.
2. Основные методы и методики психолого-педагогического диагностики, консультирования при профилактике девиантного поведения школьников.
3. Психолого-педагогическая консультация и патронаж семьи.
4. Содержание, методы и формы психолого-педагогической поддержки по реабилитации подростков в учреждениях стационарного типа.
5. Содержание, методы и формы психолого-педагогического консультирования инвалидов с проблемами опорно-двигательной системы.
6. Методология и опыт выбора содержания, методов и форм психолого-педагогического консультирования и поддержки лиц пожилого возраста, нуждающихся в социальном обслуживании.
7. Содержание и опыт социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
8. Особенности содержания и методов социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
9. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и сопровождения в военно-социальной работе и силовых структурах.
10. Содержание, опыт и особенности построения психолого-педагогической защиты с лицами без определенного места жительства.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по системе с пятибалльной шкалой. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, к экзамену по дисциплине не допускаются.

Промежуточная аттестация по модулю №1: **Контрольная работа.**

Промежуточная аттестация по модулю № 2:

Публичная защита творческих работ и рефератов

Предварительный этап:

1. Выбор темы творческой работы (по рекомендации педагога или самостоятельно);
2. Составление плана работы и консультация с преподавателем;
3. Представление работы экспертной комиссии.

План подготовки к обсуждению:

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента) и выбор тем для обсуждения.
2. Подготовка докладов студентами для публичной защиты работ, рекомендованных для обсуждения.
3. Подготовка всеми студентами вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ -
ЭКЗАМЕНУ По дисциплине:**

«Содержание и методика социальной работы в городе и на селе»

1. Введение в предмет. Понятие о социальной работе в городе и на селе и его этапах и видах.
2. Направленность социально-педагогической работы на индивида в различных видах и сферах деятельности социального работника в городе и на селе.
3. Традиционные виды, содержание и методики социальной работы психолого-педагогической помощи и диагностики
4. Инновации в социальной работе в содержании, формах, методах в городе и селе.
5. Основные методы и методики диагностики личности, основанные на психологических и педагогических знаниях и умениях.
6. Умения в модели специалиста социальной работы как его личностные качества и компетенции.
7. Требования (принципы) к психолого-педагогическому консультированию и его специальные функции.
8. Виды и этапы психолого-педагогического консультирования в различных сферах деятельности социального работника.
9. Опыт подготовки профессиональных социальных работников для решения психолого-педагогических проблем в непредсказуемых ситуациях.
10. Организационно-правовой механизм психолого-педагогического консультирования, надзора, помощи и защиты в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

11. Социальная экспертиза как психолого-педагогическое консультирование, ее функции и виды в городе и селе.
12. Социальная профилактика как психолого- педагогическая диагностика: виды, методы, технологии и особенности в городе и селе.
13. Модели и организация социально-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых и развивающихся странах мира.
14. Особенности организации социально-педагогической работы в городе и селе регионах РФ.
15. Становление и развитие интегрированной системы социальной работы для социальной защиты населения в России.
16. Нормативная и правовая база социальной защиты населения в РФ в городе и на селе
17. Особенности социальной работы и характеристика семьи как социальной ячейки общества: виды, типы, отличия семейной иерархии в городе и селе.
18. Теоретические и практические положения первичной и дальнейшей психолого-педагогической помощи и диагностики семьи.
19. Функции социального педагога и психолога как семейного консультанта, советника, защитника в городе и селе.
20. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.
21. Характеристика основных направлений психолого-педагогической составляющей социальной работы с городской и сельской семьей: (здоровья, духовного благополучия, гуманных взаимоотношений членов семьи и т.д.).
22. Этапы работы социального педагога и психолога в рамках патронажа семьи.
23. Общая характеристика сферы образования: Функции, современная концепция, организационная структура и инфраструктура.
24. Цель, предмет, объекты, субъекты, задачи психолого-педагогического консультирования в социальной работе в образовательной сфере.
25. Роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе по предупреждению и профилактике девиантного поведения учащихся.
26. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.
27. Группы клиентов, номенклатура социальных учреждений стационарного и нестационарного, институционального и неинституционального типа: цель и задачи, нормативно- правовая база, формы функционирования.
28. Основные методики психолого-педагогического консультирования клиентов стационарных учреждений.
29. Методология и опыт психолого-педагогического консультирования с различными группами граждан – объектов социальной работы в социальных учреждениях(с престарелыми гражданами; с инвалидами; с участниками и

инвалидами ВОВ; с репрессированными гражданами; с детьми и подростками и т.д.).

30. Консультирование социальных клиентов стационарных учреждений в области социальной политики государства, организационной структуры и основных направлений социальной помощи, поддержки, защиты в данной сфере учреждения.

31. Понятия «консультация, диагностика, патронаж, защита, помощь» как основные понятия в работе с инвалидами различных групп.

32. Возрастные особенности психолого-педагогического консультирования инвалидов одной группы нарушения здоровья.

33. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.

34. Принципы и содержание психолого-педагогической деятельности в современной системе исправительных учреждений России.

35. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика особенностей жизнедеятельности, медико-социальных, психологических проблем, прав различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .

36. Специфические психолого-педагогические проблемы и особенности консультационной работы с подростками, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект социальной работы.

37. Зарубежный опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

38. Основные социальные характеристики и типичные потребности в психолого-педагогическом консультировании по вашему выбору конкретной группы клиентов.

38. Психолого-педагогическая поддержка одиноких пожилых людей.

39. Формы, методы, средства и методики психолого-педагогического консультирования, рекомендуемые для беженцев и мигрантов.

40 Психолого-педагогическое консультирование при чрезвычайных ситуациях.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе».

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые утверждаются на заседании кафедры, и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов соответствует формулировке вопросов из Перечня вопросов для подготовки к экзамену Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень нормативных правовых документов, интернет-источников основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе»—

Список нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации // Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – М.: Эксмо, 2011. - 112 с.
4. Федеральный закон «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 23.07.2008) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 № 53-ФЗ// Режим доступа: КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс
8. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.

Литература

Основная литература:

1. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
2. **Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие** - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

3. **Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми : учебник** / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
5. **Генезис социальной работы в России. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашков и К
6. **Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К
9. **Беляева Н.Л., Работа социального педагога с различными типами семей. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии (книга)**, 2013., Набережночелнинский государственный педагогический университет
10. **Цибульников В.Е., Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга)** 2017, Цибульников В.Е., Леванова Е.А., Московский педагогический государственный университет
11. **Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками.** – М.: Академия, 2011. – 256 с.
12. **Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения.** – М.: «Инфа-М», 2012. – 184 с.
13. **Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Учебное пособие.** – М.: Академия, 2011. – 160 с.
1. **Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособ. / под ред. П.Д. Павленок.** – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
2. **Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.**
3. **Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие.** – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
4. **Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Н.В. Антипьева.** – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
5. **Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами.** – М.: КноРус, 2012. – 400 с.
6. **Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо.** – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. **Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи: состояние и перспективы развития (научный обзор).** – М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. – 107 с.
2. **Голубева А.В. Социальная защита детей-инвалидов и их родителей.** – Владимир: Транзит-Икс, 2001. – 136 с.
5. **Мартыненко А.В. Теория и практика медико-социальной работы: учебное пособие.** - М.: Гардарики, 2008. - 159 с.

6. Нор-Арсян О.А. Социальная геронтология. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с.
7. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.
13. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. – 220 с.

9. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» //электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
5. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» //электронный ресурс доступа: <http://www.preodolenie.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: **(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub**

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса «Психолого-педагогическое консультирование» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях различных дисциплин социально-гуманитарного и медицинского цикла и на историческом и современном опыте психолого-педагогической практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на

вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из психологии и педагогики и смежным дисциплинам профессионального цикла для магистров социального факультета.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих магистрского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном

уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса *«Психолого-педагогическое консультирование»* предполагает наличие у студента личного опыта социальной работы и решения социальных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между социальными проблемами представителей разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных

модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- *самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.*
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CRUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

9. Информационные интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» //электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
5. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» //электронный ресурс доступа: <http://www.preodolenie.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» – заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях различных дисциплин социально-гуманитарного и медицинского

цикла и на историческом и современном опыте психолого-педагогической практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из психологии и педагогики и смежным дисциплинам профессионального цикла для магистров социального факультета.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих магистрского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Содержание и методика социальной работы в городе и на селе» – предполагает наличие у студента личного опыта социальной работы и решения социальных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между социальными проблемами представителей разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$)

баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- *самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.*
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google,

электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.