



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления
Кафедра менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Образовательная программа
38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки
Управление малым бизнесом

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала - 2018 год

Рабочая программа дисциплины «История управленческой мысли» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» от «12» января 2016 г., № 7

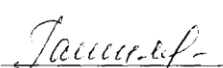
Разработчик: кафедра «Менеджмент», Дадаева У.С. к.э.н., доц. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Менеджмент» от 12.06.2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Гусейнов А.Г.

на заседании Методической комиссии факультета управления от 18.06.2018г. протокол № 10

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим управлением 26.06.2018г. 

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Цели освоения дисциплины**
- 2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**
- 3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**
- 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**
- 5.Образовательные технологии**
- 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**
- 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**
- 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
- 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**
- 11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Дисциплина «Теория менеджмента: История управленческой мысли» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 – Менеджмент.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Менеджмент.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о сущности природы управления и развития истории управления, условий и факторов развития менеджмента;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональными:

ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	144	36		32			76	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Изучение курса «Теория менеджмента: История управленческой мысли» ставит своей целью изучение методологических основ менеджмента, основных научных школ, современных идей.

Понятие современного менеджмента настолько широко, что менеджерам необходимо постоянно использовать в своей деятельности концепции, формулируемые на основе множества базовых идей, которые есть в их распоряжении. Основные цели преподавания дисциплины:

- изучение теорий, созданных представителями основных научных школ менеджмента;
- знакомство с первоисточниками в области теорий менеджмента;
- изучение наследия российской науки управления и современных практических подходов;
- ознакомление с современными зарубежными теориями менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория менеджмента : История управленческой мысли» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата 38.03.02 – Менеджмент.

Дисциплина «История управленческой мысли» является фундаментальной (базовой) управленческой наукой, общим теоретическим и методологическим основанием для других управленческих дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавров

направления «Менеджмент». Данная дисциплина базируется на знаниях основ «Экономическая теория», «Институциональная экономика», «Психология менеджмента», и другими.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Основы менеджмента», «Теория организации», «Организационное поведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК –2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: историческую базу существующих управленческих теорий; – иметь системное представление о сущности природы управления и развития истории управления; Умеет: анализировать многообразие исторических моделей управления; Владеет: историческими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики; навыками самостоятельного – усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов;	Устный опрос, письменный опрос, эссе
ОК –3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: систему категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной деятельности; Умеет: оперировать знаниями законов развития общества в профессиональной деятельности; связывать современное состояние теории и практики управления с различными школами и концепциями, Владеет: методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием, формированием современных тенденций и направлений развития менеджмента; навыками и основными	Устный опрос, письменный опрос, реферат

		приемами использования системы категорий и методов управления, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности; -	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1 Истоки управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX века								
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	3		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
2	Тема 2. . Управленческие революции	3		2	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
3	Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего мира	3		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
4	Тема 4. Управление в Месопотамии и античных государствах	3		2	2			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
5	Тема5.Управленческа ая мысль средневековья	3		4	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка

									конспекта
7	<i>Итого по модулю 1:</i>		36	12	10			14	
8	Модуль 2. Управленческая мысль в России (1X-XIX в.)								
9	Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной сист.	3		4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
10	Тема 7. Зарождение и становление управленческой мысли в России IX-XVII	3		4	4			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
11	Тема 8. Основные направления ИУМ в России XIX в.	3		4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
12	<i>Итого по модулю 2:</i>		36	12	12			14	
13	Модуль 3. Новая и новейшая история управленческой мысли								Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
14	Тема 9. Школы менеджмента	3		4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
15	Тема 10. Разработка научных основ управления в СССР	3		4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Тема 11. Современные концепции управления	3		4	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
16	<i>Итого по модулю 3:</i>		36	12	10			12	
	<i>Экзамен</i>		36					36	
17	ИТОГО:		144	36	32			40	

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Количество часов			
	Всего	в том числе		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	18	1	1	16
Тема 2. . Управленческие революции		1	1	16
Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего Египта, Древнего Китая и Древней Индии,	18	1	1	16
Тема 4. Управление в Месопотамии в Древней Греции и Древнем Риме	18	1	1	16
Тема 5. Управленческая мысль средневековья	18	1	1	16
Тема 6. Основные направления ИУМ в России XIX в.	18	1	1	16
<i>Экзамен</i>	36			36
ИТОГО:	144	6	6	96

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. «Истоки управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX века»

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Представления о предмете науки управления как об отношениях, возникающих в процессе управления организацией. Экономические учения эпохи до рыночной экономики, периоды Древнего мира и средневековья, экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики. антимонопольные концепции и идеи социального контроля общества над экономикой. Историей управления организацией, Направления историко-управленческих исследований, Организация и менеджмент основные характеристики теории культуры.

Тема 2. «Управленческие революции.»

Первая революция произошла 4—5 тыс. лет назад — в период формирования рабовладельческих государств на Древнем Востоке. Вторая революция в области менеджмента произошла приблизительно через тысячу лет после первой и связана с именем вавилонского правителя Хаммурапи (1792—1750 гг. до н.э.), третья революция — производственно-строительная, четвертая революция в менеджменте практически совпадает с великой индустриальной революцией XVIII—XIX веков, которая стимулировала развитие европейского капитализма, управленческие революции в России.

Тема 3. «Истоки управленческой мысли Древнего Мира

Характеристика истоков научных представлений об управлении по памятникам письменности древних государств (4 тыс. до н.э. и позже).

Идеи об управлении общественными работами в древнеегипетских царствах и причины их возникновения. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии; сходство и различия. Космополитизм управленческой мысли в эпоху древних цивилизаций. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Основная миссия и смысл идей об управлении древними полисами.

Причина разработки первой Табели о рангах в управлении персоналом и содержание. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии; сходство и различия. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия.

Тема 4. «Управление в Месопотамии и античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим)»

Месопотамская цивилизация, хозяйства Нижней Месопотамии, экономический подъем Шумера, зарождение общественных страховых фондов, зарождение письменности, правление Гудеа, теория управления национальным хозяйством как организацией,

Разработка проблем управления в античных государствах (Древний Рим, Древняя Греция). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете. эллинистический и римский периоды, разработка основ натурального и элементов товарного хозяйства, управление государственным натуральным хозяйством и государственная регламентация, объекты специальных исследований в работах Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им. Труды римских агрономов Катона Старшего («О земледелии»), Варрона («Сельское хозяйство») и Колумеллы («Сельское хозяйство»),

Тема 5. «Управленческая мысль Средневековья»

Этапы эволюции Средневековья, развитие в эпоху феодализма в Византии, Западной и Восточной Европе, 3 крупных исторических этапа эволюции в Средние века, управленческая мысль Византии, господствование монометаллической системы на золотой основе, наблюдение сравнительно высокого уровня банковского дела, сочетание натурально-хозяйственной основы с элементами развитого товарно-денежного хозяйства. Николо Макиавелли, четыре принципа Макиавелли, макиавеллиевская концепция циклического развития государственных форм, экономическая мысль в Османской империи.

Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной системе.

Промышленная революция, формирование экономической философии меркантилизма, начало эпохи машинного производства, Основные идеи управления Р. Оуэна и социальная ответственность бизнеса.

Значение экспериментов Ч. Бэббиджа в становлении научного менеджмента. вклад Ч.Бэббиджа в труде «Экономика машин и мануфактур», отличительная особенность концепции Бэббиджа — разделение физического и умственного труда, перечень положительных характеристик специализации, рекомендации Бэббиджа. Эндри Юр о трех принципах организации: механической, моральной и коммерческой. Шарль Дюпюи о интеллектуальных способностях руководителей цехов и фабрик. Дэниэл МакКэлэм и его принципы менеджмента. Генри Варнум Пор о добровольном вкладе работника.

МОДУЛЬ 2. Управленческая мысль в России IX-XIXвв.

Тема 7.«Зарождение и становление управленческой мысли в России IX-XVII

в.»

Источники и истоки зарождения истории управленческой мысли в России.«Русская Правда - древнерусский свод законов». О методах управления частным хозяйством в «Домострое».Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в.Ю. Крижанич, А.Л.Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков, Екатерина II и российское предпринимательство.

Тема 8.«Основные направления истории управленческой мысли в России XIX в.»

Идеи управления проектов и реформ М.М. Сперанского.

Причины открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России в XIX в.

Управленческие проблемы дворянской управленческой мысли.

Главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников

Вопросы управления общественным производством в работах русских социал-демократов. Характеристика основных учебных курсов по управлению преподавателей российских университетов конца XIX в. Главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А. Вышнеградского.

Характеристика управленческих идей российских предпринимателей XIX в. Заслуга С.Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли.

Взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в. Реформы Столыпина

МОДУЛЬ 3. «Современные концепции управления»

Тема 9. «Школы менеджмента»

Характеристика положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX в. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Содержание функций управления производством по работам А. Файоля. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Основные результаты хоторнского эксперимента. Теория Х и Y МакГрегора, школа социальных систем, или системного подхода, системная концепция менеджмента – теория 7-S. Системный и ситуационный подход. Основные принципы системного подхода. Новая философия управления.

Тема 10. «Разработка научных основ управления в СССР»

Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в. Содержание всеобщей организационной науки А.А. Богданова. Краткая характеристика основных положений школы НОТ и управления.

Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в. Идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К. Гастева и его последователей в ЦИТе. Характеристика принципов организации П.М. Керженцева. Г.Х. Попов о развитии советской управленческой мысли в 60-е годы. Содержание исследований аспектных, функциональных, элементных и комплексных проблем управления. Разработка проблем управления в 70-90-е годы. Направления исследования проблем управления в 1990-х гг.

Тема 11. «Современные концепции управления»

Мотивация — как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Школы человеческих отношений и современных теорий мотивации. Сходство и различие модели управления полицейским государством и современных концепций лидерства. Факторы повлиявшие на возникновение различных теорий лидерства. Инструментальные концепции управления. Связи школы человеческих отношений и теорий организационной культуры. Концепция разработки стратегий в условиях неопределенности. Концепция «белого пространства» в организации. Концепция «управление знаниями». Концепция T-shaped management (TSM). Организационная культура: измерение и управление.

Темы практических или семинарских занятий

МОДУЛЬ 1 «Истоки управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX века»

План семинарского занятия № 1 по теме «Предмет, цели и задачи дисциплины.

1. Представления о предмете науки управления как об отношениях, возникающих в процессе управления организацией.
2. Экономические учения эпохи до рыночной экономики,
3. периоды Древнего мира и средневековья,
4. Организация и менеджмент
5. Культурная среда

План семинарского занятия № 2 по теме «Управленческие революции.»

1. В какой период времени произошла первая управленческая революция?—
2. В какой период времени произошла вторая управленческая революция?—

3. В какой период времени произошли последующие революции и чем они охарактеризовались?

4. В какие периоды происходили управленческие революции?

5. В какие годы происходили управленческие революции в России?

План семинарского занятия № 3 по теме «Истоки управленческой мысли Древнего мира»

1. Дайте характеристику идеям управления в трудах мыслителей Древнего Египта.

2. Дайте характеристику идеям управления в трудах мыслителей Древней Индии

3. Какие взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.

4. Охарактеризуйте идеи об управлении общественными работами в древнеегипетских царствах и причины их возникновения.

5. В чем основная миссия и смысл идей об управлении древними полисами?

6. В чем причина разработки первой Табели о рангах в управлении персоналом и каково ее содержание?

План семинарского занятия № 4 по теме «Управление в Месопотамии и античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим)»

1. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции: сходство и различия.

2. Раскройте содержание основных управленческих идей в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима. Каковы их сходство и различия?

3. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Месопотамии; сходство и различия.

4. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия.

5. В чем проявлялся космополитизм управленческой мысли в эпоху древних цивилизаций?

План семинарского занятия № 5 по теме «Управленческая мысль Средневековья»

1. Этапы эволюции Средневековья, развитие в эпоху феодализма в Византии, Западной и Восточной Европе,

2. 3 крупных исторических этапа эволюции в Средние века, управленческая мысль Византии, господствование монометаллической системы на золотой основе,

3. наблюдение сравнительно высокого уровня банковского дела,

4. сочетание натурально-хозяйственной основы с элементами развитого товарно-денежного хозяйства.

5. Николо Макиавелли, четыре принципа Макиавелли, макиавеллиевская концепция циклического развития государственных форм, экономическая мысль в Османской империи.

МОДУЛЬ 2. «Управленческая мысль в России IX-XIX вв.»

План семинарского занятия № 6 по теме . «Пионеры менеджмента в индустриальной системе»

1. Приведите краткую характеристику основных идей управления хозяйством по работам мыслителей и реформаторов в странах феодального Востока.

2. В чем и как отражались управленческие идеи в учебных программах первых коммерческих училищ и камеральных разрядов университетов Европы?

3. Какова заслуга А. Смита в развитии управленческой мысли?

4. Каковы основные идеи управления Р. Оуэна?

5. Раскройте значение экспериментов Ч. Бэббиджа в становлении научного менеджмента.

6. В чем заслуга Э. Юра в истории управленческой мысли?

7. Раскройте кратко содержание «Учения об управлении» Л. фон Штейна.

8. Какие причины и факторы способствовали открытию первых школ делового

администрирования и программ подготовки менеджеров .?

План семинарского занятия № 7 по теме «Зарождение и становление управленческой мысли в России IX - XVII в.»

1. Источники и истоки зарождения истории управленческой мысли в России.
2. «Русская Правда».
3. Какие идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве?
4. Каковы методы управления частным хозяйством в «Домострое»?
5. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л.Ордин-Нащокин.
6. Дайте характеристику реформам Петра I как этапу развития управленческой мысли.
7. И.Т. Посошков.
8. Екатерина II и российское предпринимательство.

План семинарского занятия № 8 по теме «Основные направления истории управленческой мысли в России XIX в.»

1. Причины открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России в XIX в.?
2. Управленческие проблемы дворянской управленческой мысли.
3. Какие главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников?
4. Труды торгово-промышленного съезда, созванного «Обществом Для содействия русской промышленности и торговле» в Москве, в июле 1882 г. - СПб., 1883.
5. Какие идеи Сперанского были реализованы при жизни?
6. Вопросы управления общественным производством в работах русских социал-демократов.
7. Главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А. Вышнеградского.
8. Характеристика управленческих идей российских предпринимателей XIX в. Заслуга С.Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли.
9. Взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в.
10. Реформы Столыпина

МОДУЛЬ 3. Новая и новейшая история управленческой мысли

План семинарского занятия № 9 по теме «Школы менеджмента»

1. Дайте характеристику положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX в.
2. В чем смысл принципов эффективного управления Х. Эмерсона?
3. Раскройте содержание функций управления производством по работам А. Файоля.
4. Каковы положения школы человеческих отношений М. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергера?
5. Как был организован и каковы основные результаты хоторнского эксперимента?
6. В чем заслуга Ч. Барнарда в развитии управленческой мысли?
7. Каковы основные положения системного подхода в управлении?
1. Дайте характеристику основных достижений школы социальных систем в развитии управленческой мысли.
2. Сущность теории Х и Y МакГрегора?
3. В чем причины возникновения ситуационного подхода в управлении?
4. Каковы причины и факторы появления новых школ в течение первых 70 лет XX в.?
5. Каковы основные принципы системного подхода?
6. Новая философия управления.

План семинарского занятия № 10 по теме «Разработка научных основ управления в СССР»

1. В чем содержание всеобщей организационной науки А.А. Богданова?

2. Дайте краткую характеристику основных положений школы НОТ и управления.
3. Каково содержание научной школы ИТУ?
4. Охарактеризуйте социологию научной организации труда и управления школы Н.А. Витке.
5. Каковы идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К. Гастева и его последователей в ЦИТе?
6. Охарактеризуйте опыт работы орга-станций на советских предприятиях.
7. Дайте характеристику принципов организации П.М. Керженцева.
8. Что было общего в теориях управления трудом советских авторов и западных школ научного управления? В чем было различие?
9. Раскройте содержание исследований аспектных, функциональных, элементных и комплексных проблем управления. Что в них общего? В чем различие?
10. Каково содержание и в чем различие подходов научных школ управления Г.Х. Попова и О.В. Козловой?
11. По каким направлениям велись исследования проблем управления в 1990-х гг. и каковы их результаты?

План семинарского занятия № 11 по теме «Современные концепции управления»

1. Охарактеризуйте связи школы человеческих отношений и современных теорий мотивации.
2. В чем сходство и различие модели управления полицейским государством и современных концепций лидерства?
3. Какие факторы повлияли на возникновение различных теорий лидерства?
4. Что послужило причиной возникновения теорий организационной культуры?
5. Каковы связи школы человеческих отношений и теорий организационной культуры?
6. Каковы современные подходы к решению проблемы измерения и изменения организационной культуры?
7. В чем общность взглядов на «знание» и «мудрость» мыслителей Древнего Китая, Ю. Крижанича и современных специалистов по управлению знаниями?
8. В чем причины возникновения инструментальных концепций управления?
9. Что общего между концепциями T-shaped Management и управления знаниями?
10. Каковы ваши представления об организациях будущего и соответствующих парадигмах управления?
11. Охарактеризуйте цикличность в развитии всемирной управленческой мысли.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта средневековой жизни;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
Тема 2. . Управленческие революции	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего Египта, Древнего Китая и Древней Индии,	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации, слайдов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
Тема 4. Управление в Месопотамии в Древней Греции и Древнем Риме	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка презентации	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема5. Управленческая мысль средневековья	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной сист.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVIIв.- XIXв.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Тема 8. Управленческая мысль в России XIX в.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Западные школы управления XX в.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Разработка научных основ управления в СССР	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 11. Современные концепции управления	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Реферат— это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Одна из главных задач реферата - это доложить, донести идеи до аудитории, мобилизовать ее знания. Для совершенствования этого умения в помощь привлекается обширная литература о лекторском мастерстве и ораторском искусстве. Реферат - это не сочинение, а обзор публикаций, доступных по заданной теме. Обзор, в отличие от сочинения, не требует ни фантазии, ни оригинальности мышления, ни высказывания новых идей. Разумеется, в реферате можно приводить собственные утверждения и высказывания, но, во-первых, это совсем не обязательно, а во-вторых, уместно не во всех разделах работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы.

Тематика рефератов

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
 2. Управление в государствах Древнего Востока.
 3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
 4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
 5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и спарте.
 6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
 7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
 8. Различия путей развития Древней Греции и Рима.
 9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления.
- Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.
 11. Атилла и Карл I Великий: идеи и практика управления.
 12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления (на примере Панского государства).
 13. Средневековые мусульманские государства — роль ислама в формировании моделей управления.
 14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
 15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
 16. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.
 17. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
 18. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.
 19. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
 20. Иван Грозный и идеология его реформ.
 21. Сравнительная характеристика взглядов на управление И.С. Пересветова, митрополита Макария и оппонента Ивана IV — Андрея Курбского.

22. Политические реформы Петра I и их воплощение.
23. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
24. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
25. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.
26. Направления развития научных взглядов в эпоху4 промышленного переворота.
27. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.
28. Развитие управленческой мысли в России в XIXвеке – веке реформ.
29. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.
30. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.
31. Российское земство – успехи и «провалы».
32. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в государственном управлении.
33. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.
34. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.
35. Тейлоризм – история возникновения.
36. Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их характеристика.
37. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.
38. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.
39. Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.
40. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.
41. Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.
42. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
43. Планирование в СССР – как инструмент управления.
44. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
45. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.
46. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.
47. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.
48. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.
49. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
50. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП при	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

	наличии)		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Знает: историческую базу существующих управленческих теорий; – иметь системное представление о сущности природы управления и развития истории управления; Умеет: анализировать многообразие исторических моделей управления; Владеет: историческими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики; – навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов; Знает: систему категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной деятельности; Умеет: оперировать знаниями законов развития общества в профессиональной деятельности; связывать современное состояние теории и практики управления с различными школами и концепциями, Владеет: методами анализа функционирования	Письменный опрос, устный опрос, написание рефератов, тестирование,
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			

7.2. Типовые контрольные задания

Образец тестового задания к первому модулю

Вариант 1.

1 вопрос

Основателем школы социальных систем является

Выберите один ответ:

Э. Петерсен

Ч. Барнард
П. Дракер
Д.К. Миллер

2 вопрос

«Салическая правда» — кодекс права, относящийся к ...

Выберите один ответ:

Остготскому королевству

Византии

Франкскому королевству

Древнему Риму

3 вопрос

Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э.Мэйо?

Выберите один ответ:

Школа человеческих отношений.

Административная школа

Школа научного менеджмента

Эмпирическая школа

4 вопрос

Применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов впервые осуществлено:

Выберите один ответ:

А.Файолем

Х.Эмерсоном

Ф.Тейлором

Ч.Бэббиджем

5 вопрос

Первая на Руси предпринимательская организация — Иванская купеческая корпорация — упомянутая в документах XIII в. была создана в ...

Выберите один ответ:

Пскове

Новгороде

Твери

Москве

2 вариант

Вопрос 1. Менеджмент как наука зародилась:

в Древнем мире;

в 50-е годы XX века;

в конце XIX века.

Вопрос 2. Объектом управления могут быть:

А. руководитель организации.

Б. персонал, работающий на данном предприятии.

верно только А.

верно только Б.

оба неверны.

оба верны.

Вопрос 3. Появление управления связано:

с объединением людей в группы;

с разделением труда и дифференциацией функций ;

с необходимостью сбора налогов.

Вопрос 4. Какие ресурсы являются главными внутри организации ?

сырье;

материальные ценности;
культура;
работники.

Вопрос 5. Системный, процессный и ситуационный подход связан:

со школой научного управления;
с классической (административной) школой;
со школой науки управления (количественной).

Вопрос 1. Теории мотивации, ориентированные на мотивационный процесс, получили название:

теории лидерства и стиля руководства;
процессуальные теории;
теории организации.

Вопрос 2. К административным методам воздействия на персонал не относится:

должностная инструкция;
приказ;
распоряжение;
удержание из зарплаты.

Вопрос 3. Под понятием "система" понимается:

набор обстоятельств, оказывающих влияние на организацию в определенное время;
организация, полностью себя обеспечивающая за счет внутренних ресурсов;
некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого.

Вопрос 4. Представителем какого направления является А.Маслоу?

школа человеческих отношений;
школа научного управления;
классическая школа;
ситуационный подход.

Вопрос 5. Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы:

моделирование процессов;
децентрализация;
системный анализ.

Контрольные вопросы к экзамену для промежуточного контроля

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Основные характеристики теории культуры
3. Организация и менеджмент
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: Первая управленческая революция
5. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: вторая управленческая революция
6. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: третья управленческая революция
7. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: четвертая и пятая управленческая революция
8. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях: Древний Египет
9. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях :Передняя Азия
10. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях: Древний Китай
11. Взгляды на управление государственным хозяйством Древней Индии

12. Разработка проблем управления в античных государствах
13. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
14. Развитие цивилизации Древнего Рима
15. Этапы эволюции Средневековья
16. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
17. Изменение масштабов и сложности менеджмента в государстве (на примере Месопотамии)
18. Принципы и концепция циклического развития государственных форм Николо Макиавелли.
19. Средневековые мусульманские государства: Арабский Халифат
20. Магометанство (ислам) и управление
21. Предпосылки создания Древнерусского государства.
22. Влияние промышленного переворота на управление государством.
23. Начало эпохи машинного производства
24. Р.Оуэн и социальная ответственность бизнеса
25. Ч.Бэббидж о специализации и разделении труда
26. Эндри Юр о трех принципах организации.
27. Шарль Дюпюи об интеллектуальных способностях руководителей цехов и фабрик.
28. Дэниэл МакКэлэм и его принципы менеджмента.
29. Генри Варнум Пор о добровольном вкладе работника.
30. Источники и истоки зарождения ИУМ в России 9-18 вв.
31. «Русская Правда»
32. Управление частным хозяйством в «Домострое»
33. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина
34. Развитие управленческой мысли в трудах Ю. Крижанича,
35. И.Т.Посошков
36. Реформы Петра 1 как этап развития управленческой мысли
37. М.В.Ломоносов
38. Попытки и предпосылки реформ в государственном и местном управлении при Екатерине II.
39. Основные направления ИУМ в России 19 в.
40. Идеи управления проектов и реформ Сперанского
41. Характеристика и достижение дворянской управленческой мысли
42. Управленческие идеи революционных демократов и народников: А.И. Герцен
43. Управленческие идеи революционных демократов и народников: Н.Г. Чернышевский
44. Управленческие идеи революционных демократов и народников: М.А. Бакунин
45. Вклад гос.деятелей России в развитие идей управления: И.А. Вышнеградский
46. Вклад гос.деятелей России в развитие идей управления: С.Ю. Витте
47. Школа научного управления.
48. Административная (классическая) школа управления
49. Школа человеческих отношений» и школа «поведенческих наук»).
50. Хотторнский эксперимент
51. Теория Х и Y Д. МакГрегора
52. Школа социальных систем или системного подхода
53. Системный и ситуационные подходы

54. Основные принципы системного подхода
55. Новая философия управления
56. Школа количественная (школа «науки управления») (с 1950-х г. по настоящее время)
57. Основные положения теории систем в управлении
58. Разработка научных основ управления в 20-е годы в СССР.
59. Богданов А.А. – выдающийся экономист 20-х годов
60. Ерманский О.А. – о концепции физиологического оптимума
61. Гастев А.К. лидер отечественной науки управления
62. Разработка научных основ управления в СССР»
63. Теория и практика управления в СССР.
64. Управленческая мысль в 1920-е гг.
65. Кризис российской управленческой мысли 1930-50-х гг.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория менеджмента: История управленческой мысли»

а) основная литература:

1. Макашов И.Н., Овчинникова Н.В. Всемирная история управленческой мысли. – М.: РГГУ, 2017

2. Ермишина Е.Б. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — 2227-8397. IPR books режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Попович А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 290 с. IPR books режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Маршев В.И. История управленческой мысли. – М.: ИНФРА-М, 2016.

4. Уткин Э.А. История менеджмента. – М.: Тандем; ЭКСМОС, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Дункан У.Д. Основопологающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики. – М.: Дело, 2016.
2. Жданов Л. Пять основных принципов управления // Хозяйственный расчет. К вопросам методологии промышленной работы в современных условиях. — Таганрог, 2015.
3. Плотицына Л.А. История государственного управления в России: Учебное пособие: В 2 ч. – М.: Финакадемия, 2016.
4. Теория управления: социально-технологический подход: Энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. – М.: Муниципальный мир, 2017.
5. Шелдрейк Д. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / Под ред. В.А. Спивака. – СПб.: Питер, 2015.
6. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2017.
7. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. — М.: Папеотип, 2016.
8. Барышников М.Н. Деловой мир России. — СПб.: Искусство—СПб., 2015.
9. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. — М., 2016.
10. Чернышевский И.Г. Избранные экономические произведения. Т. III. 2016.
11. Попович А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие /

А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 290 с. IPR books режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.aup.ru> (Административно-управленческий портал)
2. <http://www.cfin.ru> (Корпоративное управление)
3. <http://www.ptpu.ru> (Теория и практика управления)
4. <http://www.amr.ru> (Официальный сайт ассоциации менеджеров России)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Теория менеджмента: История управленческой мысли» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

– Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знанием и изучением теорий, созданных представителями основных научных школ менеджмента;

– знакомство с первоисточниками в области теорий менеджмента;

– изучение наследия российской науки управления и современных практических подходов;

– Преподавание «Теория менеджмента: История управленческой мысли» должно формироваться теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;

– навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности;

– методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать дополнительную.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, Microsoft Office, Visual Studio 2017, Windows 10, Windows Server 2016, Visual Studio Enterprise 2017, Kaspersky System Center 10. Использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.