

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра конституционного и международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы юридического образования и науки

Образовательная программа
40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки
**Актуальные проблемы административного
и финансового права**

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная (обязательная)**

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы юридического образования и науки» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень - магистратура) от 14 декабря 2010г. №1763.

Разработчики: кафедра конституционного и международного права,
Пирбудагова Д.Ш., зав. кафедрой конституционного и международного права, доцент, кандидат юридических наук
Магомедов Ш.Б., профессор, доктор юридических наук
Беджанова Т.Е., доцент, кандидат исторических наук
Ниматулаева Р.А., доцент, кандидат юридических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от «30» 08 2018г., протокол № 1

Зав. кафедрой конституционного
и международного права


(подпись)

Д.Ш. Пирбудагова


на заседании Методической комиссии юридического института от
«30» 08 2018 г., протокол № 1

Председатель


(подпись)

А.З. Арсланбекова

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 08 2018 г.


(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы юридического образования и науки» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой конституционного и международного права юридического института.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением обучающимися знаний о современном науковедении, о месте и роли юридической науки в системе социально-гуманитарного знания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-5, профессиональных – ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных и письменных опросов, контрольной работы, коллоквиума и пр. и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа в академических часах по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия						Форма проме- жуточной атте- стации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
9	72	4		18	2		48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы юридического образования и науки» является формирование углубленных теоретических познаний в сфере развития мировой юридической науки, понимание основных проблем современной отечественной и зарубежной юридической науки и образования в контексте развития мировой гуманитаристики XXI века.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистранта четкое представление о современном науковедении, о месте и роли юридической науки в системе социально-гуманитарного знания;
- дать представление о проблемах в сфере юриспруденции и проблемах гуманитарных наук в XXI веке, об особенностях взаимодействия и основных тенденциях развития отечественной и зарубежной правовой науки, о ее связях с практикой;
- подготовить магистранта к овладению основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании в его научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы юридического образования и науки» входит в вариативную (обязательную) часть образовательной программы магистратуры по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Актуальные проблемы юридического образования и науки» состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами: теорией государства и права, философией права и методологией научных исследований.

Эта дисциплина охватывает широкий круг проблем современного теоретического правоведения, а также отраслевых юридических наук, предусмотренных программой подготовки магистранта по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина позволяет использовать полученные обучающимися знания при изучении отраслевых правовых дисциплин, а также в правореализационной (правотворческой, правоприменительной) юридической практике. Она дает возможность расширения и (или) углубления базовых знаний, умений и навыков, позволяя в последующем развивать их в рамках дисциплин специализации, получить обучающимся углубленные знания и навыки для успешной подготовки итогового квалификационного проекта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: <ul style="list-style-type: none">- о социальной значимости профессии юриста и его важной социальной роли в обществе;- о высоких профессиональных и морально-этических требованиях, предъявляемых к нему;- особенности профессии юриста;- основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;- права и законы, составляющие основу профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;- предупреждать проявления коррупционного поведения;- трактовать права и законы Владеть: <ul style="list-style-type: none">- умением оценивать уровень своего правосознания в кон-

		<p>кретных социальных и профессиональных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовым мышлением и правовой культурой - применением теоретико-правовых и сравнительно-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; - анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов.
ОК-2	<p>способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>Знать: характер соотношения морали и права в профессиональной юридической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p> <p>Владеть: способами анализа полученных теоретических знаний в научной и практической деятельности; основной терминологической и методологической базой дисциплины, связанной с изучением актуальных вопросов юридической науки и образования</p>
ОК-5	<p>способность компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>Знать: Знание основных понятий и категорий дисциплины основные закономерности развития юридической науки и образования;</p> <p>Уметь: использовать юридическую терминологию и основные определения юридических понятий; ориентироваться в системе общепринятых научных методов; анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами</p> <p>Владеть: Навыками решения правовых вопросов, возникающих в сфере юридического образования и науки; методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности</p>
ПК-12	<p>- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</p>	<p>Знать: методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующих высшее юридическое образование; способы интерпретации юридической доктрины в сфере государственно-правовых дисциплин; требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр»</p> <p>Уметь: разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий; включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации; выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин</p> <p>Владеть: способностью составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; интерактивными методами обучения праву</p>
ПК-13	<p>- способность управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p>Знать: основные понятия и систему дисциплины, методiku преподавания, цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;</p> <p>Уметь: развивать у обучающихся навыки самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).</p> <p>Владеть: навыками определения степени сформированности системы знаний у обучающегося</p>
ПК-15	<p>- способность эффективно осуществлять</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины;

	правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и теории; - тенденции развития юридической науки и образования; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций развития юридической науки и образования; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития юридической науки; - основной терминологической и методологической базой дисциплины; <p>Навыками использования различных правовых источников для обогащения правовыми знаниями, постоянно расширять круг источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, подтверждая их фактами; - выражать и обосновывать собственную позицию по дискуссионным вопросам юридической науки и образования
--	---------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки									
1	Развитие научного познания. Юридическая наука в системе гуманитарного знания	9		1	4			6	Устный опрос, Письменные задания, письменный опрос, научные доклады
2	Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	9		1	2			10	Письменные задания, письменный опрос, задания для самостоятельной работы, научные сообщения
3	Основные концепции правопонимания	9		1	2		1	8	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы, научные сообщения
<i>Итого по модулю 1:</i>				3	8		1	24	36
Модуль 2. Личность в современной юриспруденции и юридическое образование									
1	Юридическая герменевтика	9			2			4	Подготовка НПА и других юридических документов
2	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	9			2			4	Письменные задания, письменный опрос, задания для самостоятельной работы, научные сообщения
3	Онтология конституционного права	9			2			8	Научные сообщения

4	Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании	9		1	4		1	8	Задания по применению инновационных технологий в обучении, зачет
	<i>Итого по модулю 2:</i>			1	10		1	24	36
	ИТОГО:			4	18		2	48	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки

Тема 1. Развитие научного познания. Юридическая наука в системе гуманитарного знания

Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постклассическая наука.

Модели развития научного знания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Природа научных инноваций. Взаимосвязь науки и культуры. Понятие юридической науки, ее признаки.

Этапы развития юридической науки. Формирование типов юридического научного познания.

Основные концепции науки: классические, неклассические, постнеклассические. Классический «идеал научности» и его критика в современной философии науки. Естественные науки и социально-гуманитарные науки: от раскола к «взаимопониманию». Роль междисциплинарных исследований.

Социальные и гуманитарные науки. Правоведение как социально-гуманитарная наука. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Юридическая наука и политология. Основные концепции структуры юридической науки. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение. Философия как интегральная форма научного познания. Философия права и отраслевые юридические науки.

Тема 2. Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки

Понятие «проблема» в современном науковедении. Проблематизация гуманитарного знания и герменевтика.

Проблема человека как современная комплексная гуманитарная проблема.

Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации. Гуманитарное правопонимание - формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки. Приоритетность проблемы прав и свобод человека. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма. Современные проблемы сравнительного правоведения: от сравнения правовых систем к сравнению социально-правовых и духовных традиций.

Внутринаучные и социокультурные факторы развития науки. Преемственность в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.

Тема 3. Основные концепции правопонимания

Правопонимание в структуре правового мышления. Диалог классических, неклассических и постнеклассических типов правопонимания. Основные концепции правопонимания. Теория нормативистского понимания права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Теория естественного права. Теория юридического позитивизма. Теологическая теория права. Марксистская теория права. Этатистское правопонимание и его эволюция в СССР: «узконормативное» и широкое понимание права. Социологическая юриспруденция в США (Р. Паунд, школа «реалистов»). Научно-практическая программа школы критических правовых исследований. Юснатурализм: история и современность. Интерцивилизационная модель универсальности прав человека. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.

Модуль 2.

Личность в современной юриспруденции и юридическое образование

Тема 4. Юридическая герменевтика

Юридическая герменевтика, этапы ее развития. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущного. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Понимание, истолкование и применение как элементы герменевтики. Герменевтические проблемы юридических текстов. Герменевтический подход к анализу текста закона. Методы толкования и интерпретации правовых норм. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм. Проблемы соотношения герменевтики и современного права.

Тема 5. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции

Право и личность в истории правовой мысли. Античные концепции «коллективистской» личности. Личность и право в христианской традиции. Юснатурализм и просветительские концепции личности. Проблема «личность - право» в правовой мысли России.

Личность в юридической антропологии. Личность юриста (судьи) в психоаналитической концепции американских «реалистов». Личность, свобода и право в контексте современных дискуссий о правах человека. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление. Проблема прав человека.

Тема 6. Онтология конституционного права (Критика интерпретационных теорий в праве)

Конституционное право с точки зрения онтологии права. Онтологический статус естественного права. Философско-правовые универсалии. «Спор – согласие – компромисс» как эпицентр естественного права. Особенности актов познания в ситуации спора. Проблема автономности конституционного права.

Идея иерархии в праве: верховенство Конституции. Концепция недействительных нормативных актов Г. Кельзона.

Толкование Конституции с точки зрения онтологии права. Конституционное право как «стенографическое право». Новая онтологическая категория «конституционно-правовое концептуальное пространство».

Тема 7. Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании

Развитие юридического образования в мировом сообществе. Основные этапы развития российского юридического образования. Современная система высшего юридического

образования в России: состояние и перспективы развития. Образование в Европейской социальной модели. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства.

Традиционные и инновационные технологии обучения. Интеграция современных электронных средств обучения с традиционными средствами обучения. Инновационные технологии и формирование единого образовательного пространства России. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования и их роль в лично-ориентированном воспитании и обучении студентов (магистров). Гуманистическая парадигма современного образовательного процесса и формирование информационной культуры обучаемых.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки

Тема 1. Развитие научного познания. Юридическая наука в системе гуманитарного знания (4 ч.)

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Модели развития научного знания.
3. Основные концепции науки.
4. Юридическая наука: понятие, признаки.
5. Этапы развития юридической науки и формирование типов юридического научного познания.
6. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Соотношение юридической науки с философией, политологией и другими науками.
7. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение.

Тема 2. Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки (2 ч.)

1. Проблематизация современного гуманитарного знания.
2. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
3. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки.
4. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
5. Современные проблемы сравнительного правоведения.
6. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.

Тема 3. Основные концепции правопонимания (2 ч.)

1. Основные концепции правопонимания: общая характеристика.
2. Современное правопонимание. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.
3. Развитие правопонимания в России.

Модуль 2. Личность в современной юриспруденции и юридическое образование

Тема 4. Юридическая герменевтика (2 ч.)

1. Юридическая герменевтика: понятие, особенности, этапы развития.

2. Герменевтический подход к анализу текста закона и герменевтические проблемы юридических текстов.
3. Проблемы толкования права в Российской Федерации.

Тема 5. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции (2 ч.)

1. Право и личность в истории правовой мысли: основные концепции, современные дискуссии, проблемы прав человека.
2. Проблема «личность – право» в правовой мысли России.
3. Личность юриста (судьи) в психоаналитической концепции американских «реалистов».
4. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление.

Тема 6. Онтология конституционного права (2 ч.)

1. Конституционное право с точки зрения онтологии права.
2. Проблема автономности конституционного права.
3. Идея иерархии в праве: верховенство Конституции.
4. Толкование Конституции с точки зрения онтологии права.

Тема 7. Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании (4 ч.)

1. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства.
2. Образование в Европейской социальной модели.
3. Основные этапы развития юридического образования в России.
4. Современная система высшего юридического образования в России: состояние, проблемы, перспективы развития.
5. Профессиональная компетентность – главный показатель качества подготовки специалиста-юриста в современном вузе.
6. Традиционные и инновационные технологии обучения: общая характеристика.
7. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной и внеаудиторной работой с целью достижения глубоких и прочных знаний по курсу «Актуальные проблемы юридической науки и образования».

Основными формами учебного процесса являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистров с учебной литературой, научными статьями и монографиями. Глубокому усвоению учебного материала помогает составление простых и сложных планов (тезисов) выступлений на практических занятиях.

Занятия в интерактивной форме могут проводиться в различных учебно-методических вариантах: круглые столы, деловые и ролевые игры, работа в малых группах, мозговой штурм, презентация. Для методического обеспечения этих и других форм занятий разработаны соответствующие рекомендации.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями государственных и муниципальных органов, мастер-классы специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Устный опрос.
2. Реферат/эссе.
3. Письменные задания.
4. Защита реферата, эссе, законопроекта.
5. Контрольная работа.

Кроме того, в обучении могут быть использованы и другие виды самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка краткого сообщения;
- изучение отдельной темы и разработка спорного конспекта по ней;
- решение исследовательских задач;
- составление словаря научных понятий;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- другие виды работы.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки

Тема 1. Развитие научного познания. Юридическая наука в системе гуманитарного знания

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Классические концепции науки.
2. Неклассические и постнеклассические концепции науки.
3. Классический идеал «научности» и его критика в современной философии науки.
4. Формирование типов юридического научного знания.
5. В чем проявляется кризис юридической науки?
6. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
7. Правоведение как социально-гуманитарная наука, его место и роль в системе современного социально-гуманитарного знания.
8. Юридическая наука и политология.
9. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
10. Философия права и отраслевые юридические науки.
1. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.

Задание для самостоятельной подготовки

Дискуссия по проблеме содержания термина «наука».

Задание 1: На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы.

Задание 2: Изучить статью П.П. Баранова «Кризис юридической науки в современном мире» // Философия права. 2015. №1 (68).

Тема 2. Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. В чем проявляется проблематизация современного гуманитарного знания?
2. Как глобализация влияет на государственный суверенитет?
3. Влияние глобализации на развитие института прав человека и на трудовые отношения.
4. Поясните понятие «правокультурный плюрализм».

Задание: Составьте список дискуссионных вопросов, которые возникли у вас при изучении представленного материала. Выскажите их на занятии и оцените степень их дискуссионности. Составьте тезаурус основных понятий, которые для вас стали новыми в рассмотренном материале. Найдите толкование этих понятий, используя различные словари, справочники и энциклопедии, а также информационные ресурсы Интернета.

Тема 3. Основные концепции правопонимания. Юридическая герменевтика

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Правопонимание и его классификация.
2. Что оказало влияние на правопонимание в России? На конкретном примере из текста Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте новые подходы к правопониманию.
3. Предмет юридической герменевтики.
4. Уточните, какие факторы влияют на то, что возникает необходимость толкования законов.

Задание для самостоятельной подготовки

1. Используя положения статьи Л.А. Беляевой «Понятие и сущность толкования права», приведите конкретные примеры из отраслевого законодательства РФ, которые бы обуславливали необходимость толкования законов.

Модуль 2. Личность в современной юриспруденции и юридическое образование

Тема 4. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Уточните понятия: «статус человека, гражданина», личность, конституционно-правовой статус человека и гражданина». Приведите примеры из конституционных текстов отдельных стран.
2. Опираясь на положения Конституции РФ 1993 г., поясните, как в ней нашла отражение современная концепция прав личности.
3. Каковы современные проблемы прав человека?

Тема 5. Онтология конституционного права.

Проведение научной конференции по предложенной тематике семинара. Презентация научных сообщений.

Тема 5. Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Основные черты, присущие европейской социальной модели образования.
2. Уточните понятие «компетентностный подход», используя словарь терминов и статьи ученых, предложенные к теме занятия.
3. Изучите статью Т.Ф. Ящука «Основные этапы развития российского юридического образования» («Государственная власть и местное самоуправление». 2010. № 3) и обоснуйте свою позицию: в чем плюсы и минусы проводимой в стране реформы юридического образования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

Студент вправе выбрать и определить тему реферата самостоятельно. При этом если наименование реферата будет иным, чем в предлагаемом перечне, то в этом случае его следует согласовать с преподавателем.

1. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
2. Философия права и отраслевые юридические науки.
3. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.
4. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
5. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление.
6. Личность, свобода, право в контексте современных дискуссий о правах человека.
7. Античные концепции «коллективистской» личности.
8. Интерцивилизационная модель универсальности прав человека.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения.
10. Инновационные технологии и формирование единого образовательного пространства в России.
11. Гуманистическая парадигма современного образовательного процесса и формирование информационной культуры обучаемых.
12. Образование в Европейской социальной модели.
13. Современная система высшего юридического образования в России: состояние, проблемы перспективы развития.
14. Основные этапы развития юридического образования в России.
15. Проблема автономности конституционного права.
16. Конституционное право с точки зрения онтологии права.
17. Конституционное государство и глобализация.
18. Проблемы конституционной герменевтики.
19. Личность в правовом пространстве современного российского общества.
20. Национальное государство и глобализация: связь и взаимодействие в современных условиях.
21. Перспективы развития современного права.
22. Универсализация права и государства в условиях глобализации.
23. Классическое и постклассическое правопонимание.
24. Основные направления трансформации юридического образования в России в контексте европейского пространства высшего образования.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1, ОК-2,	Знать -структуру и систему своей профессиональной деятель-	Устный опрос Письменный

<p>ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-15</p>	<p>ности, систему общечеловеческих ценностей; -основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; -права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности -основы расчета этической составляющей норм права -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали -возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности -методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы -способы интерпретировать основные понятия юридических наук в целях организации исследовательских работ -алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами -методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование; -способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; -требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр» -принципы конструирования учебно-методического комплекса дисциплины -методы обучения праву -виды самостоятельной работы обучающихся -оценочные средства самостоятельной работы обучающихся -основные методы организации правового воспитания -современные тенденции организации правового воспитания</p>	<p>опрос Тестирование Подготовка рефератов, эссе</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-15</p>	<p>Уметь ... -оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; -предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; -трактовать права и законы; -проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности -решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики -контролировать деятельность трудового коллектива</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос, подготовка рефератов, эссе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль организации исследовательской работы -своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки -разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий -включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации -выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин -формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся -подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал, необходимый для выполнения задания -соотносить используемые оценочные средства с поставленными заданиями -проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне -наладить обратную связь с аудиторией 	
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-15</p>	<p>Владеть ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; -анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм, в том числе международного права; -оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности -формировать культуру научного профессионального мышления -адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач -развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности -составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; -методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; -интерактивными методами обучения праву -способностью осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся -способностью выявить и объяснить ошибки, допущенные обучающимися -способностью распознать достигнутые обучающимся положительные результаты -способностью дать оценку выполненной работы 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Подготовка рефератов, эссе Круглый стол Мини-конференция</p>

	-способностью актуализировать процесс правового воспитания -навыками инновационных форм проведения занятий	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Современные концепции науки.
2. Модели развития научного знания.
3. Этапы развития юридической науки и формирование типов юридического научного познания.
4. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания.
5. Соотношение юридической науки с философией, политологией и другими науками.
6. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение.
7. Проблематизация современного гуманитарного знания.
8. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
9. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки.
10. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
11. Современные проблемы сравнительного правоведения.
12. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.
13. Основные концепции правопонимания: общая характеристика.
14. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.
15. Юридическая герменевтика: понятие, особенности, этапы развития.
16. Герменевтический подход к анализу текста закона и герменевтические проблемы юридических текстов.
17. Основные тенденции развития современной юридической науки и практики в РФ.
18. Право и личность в истории правовой мысли: основные концепции, современные дискуссии, проблемы прав человека.
19. Проблема «личность – право» в правовой мысли России.
20. Личность юриста (судьи) в психоаналитической концепции американских «реалистов».
21. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление.
22. Конституционное право с точки зрения онтологии права.
23. Проблема автономности конституционного права.
24. Идея иерархии в праве: верховенство Конституции.
25. Толкование Конституции с точки зрения онтологии права.
26. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства.
27. Образование в Европейской социальной модели.
28. Основные этапы развития юридического образования в России.
29. Современная система высшего юридического образования в России: состояние, проблемы, перспективы развития.
30. Профессиональная компетентность – главный показатель качества подготовки специалиста-юриста в современном вузе.
31. Традиционные и инновационные технологии обучения: общая характеристика.

32. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования.
33. Юридическая наука: понятие, признаки.
34. Развитие правопонимания в России.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гаджиев, Г.А. Онтология права (критическое исследование юридического концепта действительности) [Текст]: Монография / Г.А. Гаджиев. — М. : Норма : ИНФРА М, 2013.
2. Малинова, И.П. Философия права и юридическая герменевтика [Текст] / И.П. Малинова. – Москва : Норма: Инфра-М, 2014.
3. Нерсесянц, В.С. Философия права [Текст]: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва : Норма, 2013.
4. Проблемы теории права и правореализации [Текст]: Учебник / Отв. ред. Л.Т. Бакулина. – Москва : Статут, 2017.
5. Теория государства и права [Текст] : Учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Норма, 2013.
6. Чиркин, В.Е. Конституционное право зарубежных стран [Текст] / В.Е. Чиркин. – Москва : Норма, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Агасян, К.Р. Некоторые актуальные вопросы взаимодействия права и личности в современной России / К.Р. Агасян // Черные дыры в российском законодательстве. - 2015. - № 5.
2. Анисимов, А.П. Реформа высшего юридического образования в России в контексте положений Болонской декларации: проблемы и перспективы / А.П. Анисимов // Право и образование. - 2014. - №9 (сентябрь).
3. Анисимов, П.В., Небрятенко, Г.Г. Место правового идеала в юридическом образовании / П.В. Анисимов, Г.Г. Небрятенко // Философия права. - 2014. - № 6 (67). - С. 85-86.
4. Баранов, П.Н. Проблемы онтологии права / П.Н. Баранов // Философия права. - 2013. - №5(60).
5. Баранов, П.П. Кризис юридической науки в современном мире / П.П. Баранов // Философия права. - 2015. - №1(68).

6. Беляева, Л.А. Понятие и сущность толкования права / Л.А. Беляева // Российская юстиция. - 2012. - №10.
7. Берлявский, Л.Г., Власов, А.И. Методы наукометрии в юридическом образовании и науке / Л.Г. Берлявский, А.И. Власов // Юридическое образование и наука. - 2015. - № 3. - С. 21-24
8. Борцов, А.В., Кандаков, А.Ю. "Юридические препятствия" в понятийно-категориальном аппарате правовой науки / А.В. Борцов, А.Ю. Кандаков // Вестник Удмуртского университета. - Серия Экономика и право. - 2017. - Т. 27. - № 4. - С. 86-93.
9. Валдавина, С.Э., Косарева, Е.С. Понятие юридической науки и ее признаки / С.Э. Валдавина, Е.С. Косарева // Философия права. - 2015. - №3 (70).
10. Вытовтова, Н.И. Возможности применения дистанционных образовательных технологий в юридическом образовании / Н.И. Вытовтова // Право.by. - 2014. - № 1 (27). - С. 119-124.
11. Гринь, А.В. Естественнo-правовая природа правовых законов и проблемы их внедрения в жизнедеятельность членов гражданского общества / А.В. Гринь // Философия права. - 2014. - №5 (66).
12. Дауленов М.М. Новая роль международного права в юридическом образовании в условиях глобализации / М.М. Дауленов // Право и государство. - 2014. - № 2. - С. 15-20.
13. Ефименко, Л.А. Компетентностный подход в юридическом образовании / Л.А. Ефименко // Юридический вестник Кубанского государственного университета. - 2014. - № 4 (21). - С. 11-14.
14. Зипунникова, Н.Н., Зипунникова, Ю.Н. Просвещение, образование, наука: дифференциация и интеграция (зарисовки об историческом опыте и некоторых возможностях юридического образования) / Н.Н. Зипунникова, Ю.Н. Зипунникова // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. - 2015. - № 13. - С. 21-37.
15. Каламкарян Р.А. Россия в универсальном мировом правовом пространстве / Р.А. Каламкарян // Государство и право. - 2013. - №8.
16. Киричек Е.В. Герменевтика организационно-правового механизма обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации / Е.В. Киричек // Философия права. - 2013. - №3(58).
17. Кондрашев, А.А. Проблемы современного юридического образования в контексте реформы высшего образования в Российской Федерации: итоги и перспективы / А.А. Кондрашев // Lex Russica. - 2018. - № 1 (134). - С. 144-156.
18. Коровяковский, Д.Г. Особенности возникновения идей о высшем юридическом образовании в процессе формирования государства и права в Древней Греции / Д.Г. Коровяковский // Евразийская адвокатура. - 2015. - № 2 (15). - С. 68-74.
19. Косов, Д.Л., Белов, В.М., Зырянова, Е.В., Попова, Е.А. К вопросу о юрисметрии как новой научной области исследований в юриспруденции / Д.Л. Косов, В.М. Белов, Е.В. Зырянова, Е.А. Попова // Известия Алтайского государственного университета. - 2017. - № 6 (98). - С. 100-104.
20. Кочубей, А.Г., Болдырев, С.Н. Законодательная техника в юридической науке: теоретико-правовые особенности / А.Г. Кочубей, С.Н. Болдырев // Философия права. - 2015. - №1 (68).
21. Кручинин, М.В. Информационные и коммуникационные технологии в юридическом образовании США / М.В. Кручинин // Юридическое образование и наука. - 2015. - № 3. - С. 24-28.
22. Лаврентьев, А.Р. О конституционной модели подготовки юристов / А.Р. Лаврентьев // Конституционное и муниципальное право. - 2013. - №9. - С. 63-66.
23. Лапаева, В.В. Критерии ограничения прав человека и гражданина в Конституции РФ / В.В. Лапаева // Государство и право. - 2013. - №2.

24. Лихтер, П.Л. Античный холизм и современная теория конституционного права / П.Л. Лихтер // *Lex Russica*. - 2017. - № 12 (133). - С. 187-199.
25. Лихтер, П.Л. Философско-правовые основания и аксиология первых европейских конституций / П.Л. Лихтер // *Право и политика*. - 2018. - № 4. - С. 51-59.
26. Лукашевич, В., Шалат, О. В поисках чистоты в юридической науке / В.Лукашевич, О.Шалат // *Сравнительное конституционное обозрение*. - 2008. - №13.
27. Малько, А.В., Шафиров, В.М. Правовая политика и развитие российского законодательства в условиях модернизации / А.В. Малько, В.М. Шафиров // *Государство и право*. - 2013. - №11.
28. Мартасова, Д.В. Клиническое юридическое образование: понятие, преимущества и недостатки / Д.В. Мартасова // *Политика, государство и право*. - 2015. - № 1 (37). - С. 43-44.
29. Мордовцев, А.Н. Особенности и техника социально-политического толкования конституционных норм в условиях государства переходного типа / А.Н. Мордовцев // *Философия права*. - 2014. - №5(66).
30. Овчинников, А.И. Правопонимание и его классификация: основные подходы / А.И. Овчинников // *Юрист-Правоведъ*. - 2015. - №1(68).
31. Овчинников, А.И., Самарин, А.А. Перспективы развития современного права: экстерриториальность, трансграничность, сетевая множественность / А.И.Овчинников, А.А. Самарин // *Философия права*. - 2015. - №3 (70).
32. Палеха, Р.Р. Интегративное правопонимание и современное юридическое образование в России: проблемы согласования / Р.Р. Палеха // *Вестник Воронежского института МВД России*. - 2015. - № 3. - С. 163-167.
33. Панов, О.А. Личность в правовом пространстве современного российского общества / О.А. Панов // *Философия права*. - 2014. - №1 (62).
34. Панченко, П.Н. Негосударственное высшее юридическое образование как закономерный результат развития государственного высшего юридического образования / П.Н. Панченко // *Юридическое образование и наука*. - 2015. - № 2. - С. 26-29.
35. Пегова, Н.Э. Критика Н.В. Коркуновым классических типов правопонимания в контексте социологического подхода к праву / Н.Э. Пегова // *Юрист-Правоведъ*. - 2015. - №1(68).
36. Пресняков, М.В. Коллизии конституционных ценностей: проблемы конституционной герменевтики / Пресняков М.В. // *Гражданин и право*. - 2014. - №8.
37. Рассказов, Л.П. Истоки сравнительного правоведения / Л.П. Рассказов // *Философия права*. - 2014. - №2 (63).
38. Рассказов, Л.П. Понятие глобализации и ее влияние на государственный суверенитет: различные подходы к проблеме / Рассказов Л.П. // *Философия права*. - 2013. - №6 (61).
39. Руденко, Е.Ю. Обучение договорной технике как составляющей компетентностного подхода в современном юридическом образовании / Е.Ю. Руденко // *Юридическое образование и наука*. - 2015.- № 4. - С. 16-19.
40. Русинов, Р.К. Российское государство и юридическое образование / Р.К. Русинов // *Российский юридический журнал*. - 2015. - № 1 (100). - С. 182-186.
41. Самозванов, А.С. Методология сравнительного правоведения / А.С. Самозванов // *Современные проблемы права, экономики и управления*. - 2017. - № 1 (4). - С. 131-136.
42. Сизова, Н.М. Классическое и постклассическое правоотношение: онтологические, гносеологические, аксиологические и эпистемологические критерии соотношения / Н.М. Сизова // *Философия права*. - 2014. - №1(64).
43. Стовба, А.В., Гаджиев, Г.А. Онтология права (критическое исследование юридического концепта действительности) / А.В. Стовба, Г.А. Гаджиев // *Государство и право*. - 2013. - №8.

44. Сыманюк, Н.В. Об использовании сравнительно-правового метода при проведении научного исследования / Н.В. Сыманюк // Российский юридический журнал. - 2014. - №4.
45. Таймасханов, У.Ш. Правовой идеал и правовая идея в контексте правообразования, правореализации и толкования права / У.Ш. Таймасханов // Философия права. - 2014. - №3 (64).
46. Таранцов, В.П. Правовое правосознание правящей элиты в условиях модернизации России / В.П. Таранцов // Юрист-Правоведъ. - 2015. - №2(69).
47. Тимошенко, Л.И., Кудрявцев, Р.А., Тарасов, В.А., Малофей, А.О. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Л.И. Тимошенко, Р.А. Кудрявцев, В.А. Тарасов, А.О. Малофей // Философия права. - 2015. - № 2 (69).
48. Усманова, Е.Ф. Коммуникативная подготовка в современном юридическом образовании / Е.Ф. Усманова // Вопросы современной юриспруденции. - 2014. - № 42. - С. 49-53.
49. Фадеев В.И. О новых подходах к преподаванию конституционного и муниципального права в условиях двухуровневого образования / В.И. Фадеев // Конституционное и муниципальное право. - 2013. - №4.
50. Фоминская, М.Д. Естественное и позитивное право в католической и православной философско-правовой мысли / М.Д.Фоминская // Философия права. - 2014. - №4(65).
51. Фоминская, М.Д., Перов, Л.Н. Либерализация права в контексте традиционных религиозных ценностей / М.Д.Фоминская, Л.Н. Перов // Юрист-Правоведъ. - 2015. - №2 (69).
52. Халиков, А.Н. Проблемы соотношения герменевтики и современного права / А.Н. Халиков // Философия права. - 2013. - №2 (57).
53. Хворостов, А.Ю. Унификация юридического образования / А.Ю. Хворостов // Право и образование. - 2010. - №10.
54. Чиркин, В.Е., Бачило, И.Л. Государство и право XXI в. Реальное и виртуальное / В.Е. Чиркин, И.Л. Бачило // Государство и право. - 2012. - №9. - С.117-118.
55. Шабалин, Ю.В. Модель профессиональной подготовки студентов в юридическом образовании с использованием дистанционных образовательных технологий / Ю.В. Шабалин // Профессиональное образование в современном мире. - 2014. - № 1 (12). - С. 33-37.
56. Шугуров, М.В. Основные направления трансформации юридического образования в контексте европейского пространства высшего образования / М.В. Шугуров // Юридические исследования. - 2015. - № 6. - С. 69-106.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle: Актуальные проблемы юридического образования и науки [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.06.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

4. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
5. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>
7. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан. – Режим доступа: <http://www.ksrd.ru>
8. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.vsrp.ru>; <http://www.supcourt>
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru>
10. Официальный сайт Главы Республики Дагестан. – Режим доступа: <http://president.e-dag.ru/>
11. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан. – Режим доступа: <http://www.e-dag.ru>
12. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан. – Режим доступа: <http://www.nsrp.ru>
13. Официальный сайт Министерства юстиции РФ. – Режим доступа: <http://www.minjust.ru/>
14. Официальный сайт Прокуратуры Республики Дагестан. – Режим доступа: <http://dagproc.ru/>
15. Федеральный центр образовательного законодательства – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
16. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
17. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
18. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: <http://www.cir.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
19. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
20. Официальный сайт газеты «Российская газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru>
21. Сайт научно-образовательного журнала «Юридический вестник ДГУ». – Режим доступа: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
22. Интернет-сайт Центра регионального законодательства при Дагестанском государственном университете. – Режим доступа: www.regionlaw.ru
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
24. Электронно-библиотечная система Ibooks.ru. – Режим доступа: <https://ibooks.ru>
25. Электронно-библиотечная система [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к каждому семинарскому занятию включает тщательную проработку всех учебных вопросов в лекции и рекомендованной научной и учебной литературы, задание по самостоятельной работе.

1. План семинарского занятия может предусматривать проведение письменного контрольного опроса, который обычно включает один конкретный вопрос. Магистры должны кратко, по возможности схематично, основываясь на теоретических положениях и нормах, изложить ответ на поставленный вопрос.

2. При подготовке сообщений (информации), докладов и других публичных выступлений магистр должен получить консультацию у ведущего преподавателя, изучить рекомендованную юридическую литературу, нормативно-правовые акты, составить развернутый план-конспект, стремясь к наиболее системному изложению материала. Время, отводимое на публичное выступление, как правило, не должно превышать десяти минут. После завершения выступления магистр должен быть готов к ответам на вопросы преподавателя и студентов. Материалы публичного выступления, при условии доработки и оформления в соответствии с требованиями кафедры, могут быть представлены (после согласования с преподавателем) для защиты в качестве контрольной работы.

3. В начале занятия может проводиться интеллектуальная разминка, преследующая целью оперативный контроль подготовки к занятию. Преподаватель ставит перед магистрами ряд конкретных вопросов и опрашивает в течение семи минут. Вопросы подбираются таким образом, чтобы охватить весь учебный материал, предлагаемый для изучения на занятии. Преподаватель осуществляет учет правильных (не правильных) ответов, нацеливает на поиск необходимых правовых норм, теоретических положений, добиваясь, чтобы студенты на все поставленные вопросы ответили правильно.

4. При подготовке к занятиям следует использовать ту литературу, которая дана в списке к каждому семинарскому занятию. Кроме того, при подготовке ко всем занятиям следует использовать литературу, помещенную в рабочей учебной программе в разделе 8.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать информационные справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Для написания эссе, рефератов, курсовых работ, подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

1. «Государство и право».
2. «Закон и право».
3. «Философия права».
4. «Юрист-Правовед».
5. «Российская юстиция».
6. «Черные дыры в российском законодательстве».
7. «Сравнительное конституционное обозрение».
8. «Право и образование».
9. «Современное право».
10. «Государственная власть и местное самоуправление».
11. «Право и политика».
12. «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации».
13. «Юридическое образование и наука».

Методические указания по подготовке рефератов и эссе

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку магистрантами письменного реферата и эссе.

Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей,

им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа магистрантов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297 мм).
3. Объем реферата не должен превышать 22–24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое из-

ложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Критерии оценки качества эссе: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Методические рекомендации для преподавателя

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть формы самостоятельной работы, выводя магистров к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать методам такой работы.

5. Вузовская лекция - основное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации познавательной деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, научности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе курса;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов и приемов для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
 - при необходимости проведение консультаций перед занятиями;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-5 вопросов;

- предоставление студентам нескольких дней (4-5) для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание комплекта наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, следует использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки студентов к занятию;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе и недоработки при подготовке к занятию;
- ценные и конструктивные предложения отдельных студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Следует учитывать тот факт, что первый кризис внимания обучающихся наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций обучающихся младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающихся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помо-

щью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийные средства (интерактивные презентации, наглядный показательный материал).

Информационно-коммуникационные технологии (для индивидуальных заданий использование Интернета и проведение один раз в семестр учебной конференции с использованием мультимедийных средств).

Освоение знаний обеспечено наличием кабинета кафедры, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий. В кабинете также есть библиотека, включающая литературу для более глубокого изучения материала по курсу.