

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка»**

**Кафедра дагестанских языков**

Образовательная программа  
**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки  
**Отечественная филология**  
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

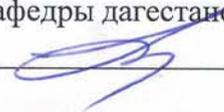
Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины  
**Вариативная по выбору**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Ольмесов Р.Н., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «22» мая 2018г., протокол № 9  
Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «05» июня 2018г., протокол № 6.

Председатель  Джамалов К. Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«\_\_\_» \_\_\_ 2018г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографией и пунктуацией родного (кумыкского) языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о принципах, методах и приемах обучения орфографии и пунктуации кумыкского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5, профессиональных: ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия на практических занятиях, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 5 семестре.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	72	10		18			44	зачёт

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка» является обзор основных концепций орфографии и пунктуации современного кумыкского литературного языка, раскрытие характерных свойств его правил правописания и пунктуации, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств орфографии и пунктуации кумыкского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка), ориентированных на изучение основного языка в его историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-2</b>	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<b>знает:</b> способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>умеет:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); <b>владеет:</b> способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

<b>ОПК-5</b>	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	<b>знает:</b> способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; <b>умеет:</b> свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; <b>владеет:</b> свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>ПК-5</b>	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	<b>знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка. <b>умеет:</b> организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; <b>владеет:</b> теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

4.2. Структура дисциплины «**Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка**»

##### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Къумукъ тилде тюз языв къайдалар</b>									
1	Къумукъ тилде тюз языв къайдалар	5		2	2			6	
2	Дан, ден. Къошумча яда гесекче. Бирче ва айры языв			2	2			6	
3	Къошма сезлени тюз язылышы			2	2			6	
4	Къумукъ тилни				2			4	

	графикасы ва тюз язылывуну тарихи							
	<i>Итого по модулю 1:</i>			<b>6</b>	<b>8</b>			<b>22</b>
<b>Модуль 2. Къумукъ тилде токътав белгилер.</b>								
1	Къумукъ тилде токътав белгилени гялы			2	2			4
2	Бюртюк. Айыргъыч.			2	2			6
3	Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери				2			6
4	Токътав белгилени тарихи.				4			6
	<i>Итого по модулю 2:</i>			<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Лекцияланы темасы

#### Модуль 1. Къумукъ тилде тюз языв къайдалар

##### Тема 1.

Къумукъ тилде тюз языв къайдалар. Сезлени тюз язылышы. Къошма сезлени тюз язылышы

##### Тема 2.

Дан, ден. Къошумча яда гесекче. Бирче ва айры языв.

##### Тема 3.

Къумукъ тилде токътав белгилени гялы. Къумукъ тилни графикасы ва тюз язылывуну тарихи

#### Модуль 2. Къумукъ тилде токътав белгилер.

##### Тема 1.

Къумукъ тилде токътав белгилер. Бюртюк. Айыргъыч. Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери.

##### Тема 2.

Токътав белгилени тарихи.

#### Практика дарсланы темалары

#### Модуль 1. Къумукъ тилде тюз языв къайдалар

##### Тема 1.

Такрарлав тапшурувлар: а) сёзлени, аффикслени, грамматика формаланы тюз язылышы; б) гелишив булан байлавлу тюз язылышлар; в) къалын - инче созукъланы, янгырав - сангырав тутукъланы тюз язылышы.

##### Тема 2.

Тувра ва кыя сёз: а) хабарлардан, ёмаклардан тувра сёзлю жумлаланы язып алып анализ этив. б) «Мени кьурдашым» деген темагъа тувра ва кыя сёзлю жумлалар язмакъ.

### **Тема 3.**

Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери

### **Тема 4.**

Мюлк аффикслени тюз язылышы: а) уягълю булан байлавлу сёзлер язып, шологъа мюлк аффикслер къошуп, жумлалар тизмек; б) чакъырыв сёзлерде мюлк аффикслер; в) шиъруларда мюлк аффикслер.

## **Модуль 2. Къумукъ тилде токътав белгилер.**

### **Тема 1.**

Сыпатлыкъны артыкълыкъ, кемлик даражалары: а) озбашына дарслыкъдан охуп, эсине салмакъ; б) артыкълыкъ, кемлик аражаланы аффикслерини тюз язылышыны устьонде студентлер озлер язгъан сочинениесин анализ этип ишлемек; в) генглешмеген жумлаланы белгилевючлер къошуп генглешдирмек; г) дарслыкъдагъы тапшурувну талабын алышдырып этмек.

### **Тема 2.**

Санавлукъ. Санавлукъну белюкклери, тюз язылышы. Толумлукъ. Белгилевюч

### **Тема 3.**

Бирикген сёз тагъымлар; а) гёз, аркъа, баш, аякъ, къол деген сёзлер булан байлавлу бирикген сёз тагъымлар; б) аталар сёзлери; в) БСТ булан маънадаш сёзлени толтурув; г) БСТ булан къаршыдаш сёзлер.

### **Тема 4.**

Аффикслени тюз язылышы. Тамур сёзлени тюз язылышы. Къошма ва жут сёзлер. Токътав белгилер.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии по курсу «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; тестирование; дистанционное обучение.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (кумыкского) языка» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Къумукъ тилде орфоэпия масалалар
2. Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлер
3. Къумукъ тилни графикасы
4. орфографияны ва пунктуацияны тарихи.
5. Орфоэпия нормалары
6. Орфография нормалары
7. Къумуъ адабия тил
8. Къумукъ тилде токътав белгилер

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<b>Компетенция</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</b>	<p><b>знает</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.</p> <p><b>умеет:</b> организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями</p> <p><b>владеет:</b> теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций</p>	Устный опрос, письменный опрос

	обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.	
<b>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</b>	<p><b>знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.</p> <p><b>умеет:</b> организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.</p> <p><b>владеет:</b> теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	Письменный опрос
<b>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</b>	<p><b>знает</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.</p> <p><b>умеет:</b> организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями</p> <p><b>владеет:</b> теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций</p>	Круглый стол, мини-конференция

	обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.	
--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тест № 1.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Мени кюлайым.

Мен гиччинеv заманымдан берли кюлайлагъа гъасирет эдим. Атабыз гелтирген кюлайлардан \_\_\_ да тюзелип бир де яхшы ит болмады.

Юртну ягъасында жибинлери булангъы Адилаvгъажи деген гишини (Биз огъар Абий дей эдик) бек къайыр ити бар эди. Шону балалары \_\_\_ да \_\_\_ гъз ачып да битгинче – къуйрукъларын \_\_\_ да дъгюрчик этип \_\_\_ къарыкъ тавуш булан гъаплай туруп \_\_\_ адамны аякъларына ябуша эди.

Бизин къабакъ алдан Абий гъар гюн итине шорпа алып оьте эди. Ону гелеген заманын къаравуллап \_\_\_ мен огъар. Магъа бир кюлай бер \_\_\_ деп айтмай къоймай эдим. Абий арапча \_\_\_ да охугъан адамгъа бек исси иши эди. Ол айрокъда яшлагъа арив сейлей эди. Бир гюн мен \_\_\_ де агъам Шыхаммат \_\_\_ да къабакъ алдагъы ташда олтуруп турабыз. Абий \_\_\_ Гъай мени къоччакъларым \_\_\_ юрюгюз гъали мен сизге береген кюлайны гърсетейим деди. Биз сююнменден Жибинлеге нечик етишгенибизни билмедик. Йымышакъ юн холалар йимик бир бирине урунуп бир бирин йыгъып ойнап турагъан кюлайлар бизин гъали \_\_\_ де эслемей. Анасы чы оьрге \_\_\_ оьрге атыла \_\_\_ талнына \_\_\_ ярылып гетме тура.

Абий итге урушуп \_\_\_ ону гъаплавун бираз замангъа токътатды. Шо арада кюлайлар бизин эслеп \_\_\_ оьлюп неге къалмайбыз деп гъаплай \_\_\_ мачийлерибизни учларын чайнай.

### Тест № 2.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Сайинкабдулла.

Ишарты \_\_\_ да Сайинкабдулла деген гиши бар. О \_\_\_ да \_\_\_ пакъыр \_\_\_ къою будай ашап оьле турагъан \_\_\_ да \_\_\_ къайнуланы \_\_\_ да къойгъа операция этип сав этген болгъан \_\_\_ чы деп \_\_\_ къойгъа \_\_\_ сайки \_\_\_ «операция» эте. Къойну матап какичлерин \_\_\_ де байлап \_\_\_ къурсагъын беки бичакъ булан яра \_\_\_ аш \_\_\_ къазанын \_\_\_ да яра \_\_\_ шишген будайны аш \_\_\_ къазандан шемшер \_\_\_ къашыкъ булан чыгъара. Ону хоншудагъы Анай гере. Шо гърмеклик таманлыкъ эте. Анай булардан чыгъып уьуне бармай. Абдулла тез \_\_\_ тез къойну \_\_\_ да союп (о оьле тура болгъан) \_\_\_ Анайлагъа чоба. Эри чыгъып \_\_\_ Воллагъ Абдулла \_\_\_ уьйге гелмеди. О хабарны яймай туруп \_\_\_ ол уьйге къайтмас \_\_\_ дей. Абдулла очаргъа чыгъа! Очардагъылар багъар \_\_\_ Сайинка \_\_\_ Сайинка \_\_\_ мунда гел \_\_\_ деп чакъыра. Шо гюн \_\_\_ бугюн Абдулагъа Шурадагъы белгили хирургну аты тагъылып \_\_\_ Сайинкабдулла болуп къала.

**Тест № 3.**

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся отдельно, оставьте клетки пустыми.

Атам булан авлакьда.

Атабыз тургъан сонг\_\_ашадыкъ. Башгъа э...ме\_\_онгарылма зат къалмагъан...а\_\_атам сююндю. «Гьы\_\_гетдик»\_\_деп\_\_ол чалгъысын алды. Мен\_\_де чалгъымны\_\_да\_\_дорбаны\_\_да алып ёлгъа тюше турагъан\_\_да\_\_атабыз\_\_«Башлап сувну алма тюше\_\_сонг дорбагъа салынгъан затланы арасында чай тёгюлген термоснуда тергемеге тюше\_\_гъай\_\_тёш\_\_билев\_\_чёкюч». Мен, гетилей\_\_де\_\_чёкючню унутгъан эдим. Агъачлыкъны этегине таба яшы...ыкъ гёрюндю. Шо бизин ерибиз экен. Авлакьгъа этшидик. Ол чечек уруп тура. Башлап бир\_\_аз ял алдыкъ\_\_сонг чалгъынаны\_\_да янып\_\_чалма урундукъ. Атам алдым булан\_\_мен ону арты булан чалабыз. Шолай бир сагъатгъа ювукъ чалып\_\_олтурдукъ. Атабыз чай ичме сюегенин гёрюп\_\_мен термосну огъар багъып тебердим\_\_пластмасса стака...ы узатдым. Обзюм чыдап\_\_бир\_\_зат\_\_да ичмей турдум. Ахшам болгъанны билмей къалдым. Гюн...ю узагъын\_\_да бир кюйде ишлеп турсакъ\_\_да\_\_моюгъаныбызны\_\_да билмедик. Атам мен ишлейген кюйден бек рази болду. Юртгъа ерме кёп ёл\_\_да баргъа гёре\_\_биз гюн артылгъан сонг\_\_бир\_\_аз дагъы\_\_да чалып\_\_ёлгъа тюшдюк.

**Тест № 4.**

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся отдельно, оставьте клетки пустыми.

Ишартылы Мамаев Абзайдин юртда бир белгили ожакъ\_\_да тувгъан\_\_Ону атасы\_\_анасы юртну сюеген\_\_йымышакъ\_\_илиякълы адамлар эди\_\_Олар\_\_яшларын\_\_ишни суйдюрюп\_\_халкъына юрек къошдуруп\_\_обсдюрген. Гъали Мамаев Абзайдинни танымайгъан Дагъыстан\_\_да бир къумукъ\_\_да ёкъдур. Школада охуйгъан\_\_да Абзайдин школа кружогун\_\_да ортакъчылыкъ эте эди\_\_Ону нени\_\_де бек ахтарагъанлыгъы\_\_тапшурма сёзлер булан сейлейгенлиги яшдан белгили эди. Ону гъар гъалгъа гёре гёнгюнден йыр чыгъарып\_\_бек музыкалы йырлайгъаны жагъил вакътисинден башлангъан. Абзайдин гъали бек пагъмулу йырав гысапда халкъгъа белгили. Абзайдинни тюзсюзлюкню иршихат этеген терен маъналы кюлкюлю йырлары\_\_савлай къупукъ халкъгъа яйылды. Абзайдинге\_\_къумукъ тойну бир яны деп\_\_негъак айтмай. \_\_Тойда Абзайдин боламы\_\_деп\_\_бирев\_\_биревге сорав Абзайдинге бакъгъан сюювню гёрсете. Абзайдинни пагъмусу Къумукъ тюзлюк йимик генг\_\_маъналы\_\_юреке ювукъ.

**Тест № 5**

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся отдельно, оставьте клетки пустыми.

Мени кюлайым.

Абий кюлайны бирисин гёрсетип\_\_ \_\_Муна шу бурну къараны сагъа беремен\_\_анасындан айрылгъанда аларсан\_\_ат да обзюнг къоярсан\_\_деди.

Сав гюнлер шо Бурнукъараны гъакънда агъам булан сёйлеп тураман\_\_не гече\_\_не гюн рагъатлыкъ ёкъ\_\_Гъар гюн анасына шорпа алып барабыз Абий ёкъда\_\_бир якъгъа

таш атып\_\_ит шогъар чапгъанда\_\_агъам таякъ булан шинтасын бери тартып\_\_шорпаны тѣге\_\_сонг таякъ булан ит етеген ерге тебере\_\_Къайдан ичсин\_\_къайырлыгъындан ийислеп\_\_де къарамай эди\_\_Арекден кюлайларыбызгъа\_\_да къарап\_\_кеп этип\_\_гъар гюн сююнг булан гелебиз.

Бир\_\_гюн шолай баргъанда\_\_кюлайланы бири уясыны алдында айлана\_\_мени Бурнукъарам гѣрюнмей Сонг Абий гелди\_\_Инивлерим\_\_бек къыйналмагъыз\_\_сизге мен дагъы къозлагъан кюлайларындан сиз озюгюз сюегенин бережекмен\_\_деди\_\_Биз ону сѣзлерин эшитмей эдик\_\_бироз\_\_да йылап\_\_Абийге оьлген кюлайны бизге бер деп\_\_тиледик.

### Тест № 6.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Атам булан авлакъда.

Мен атам булан бичен чалма бармагъа тез\_\_ден ...асирет эдим. Къыш\_\_да\_\_да, яз\_\_башны биринчи г...нлерин\_\_де\_\_де шондан сююнюп тура эдим. Мени йимик юртубуз\_\_да дагъы\_\_да хыйлы яшлар бар\_\_ны\_\_да билемен. Мен чакъы\_\_да болмагъан яшлар биченге баргъан кююн айтагъан\_\_да\_\_мен бек тал\_\_чыгъаман\_\_неге тюгюл бир керен сама шу о...мюрюмню узагъын\_\_да биченге бармагъанман. Мен бир ёрге\_\_де чыкъмай турагъан яш т...г...лмен\_\_агъам булан агъач...а\_\_да\_\_арба булан б...завгъа от алма\_\_да баргъанман\_\_къотан...а\_\_да баргъанман. Къотан...а барагъан ёл\_\_бой\_\_да кѣп жанланы\_\_да г...ргенмен. Улу...у бичен чал...вгъа буса мен\_\_гечелер аш\_\_сув этип он...арылып\_\_чалгъыланы\_\_да тишеп\_\_атам булан мен башлап бара тураман. Гечени узагъын...а шону гъакъын...а ойлашып тургъанман тюрлю\_\_тюрлю тюшлер гѣремен. Ул...у авлакъ бойлап бараман\_\_арты\_\_алды ёкъ. Эртен бол...у. кѣп заман ят...ан кюйде турмай\_\_да турдум. Атам тургъ...ныча\_\_да къарамайлы\_\_мен тез турдум. Сонг арии\_\_берини салып\_\_дорбаны он...ардым. Ону ичин\_\_де билевлени\_\_тѣшню\_\_ашны\_\_бишл...къны тузну\_\_пом...д...рланы\_\_хыярланы\_\_банкаланы салдым\_\_чалгъыланы ёлгъа он...ардым.

### Тест № 7.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Дюньяны шыплькъ къуршагъан.

Мен эртен тез тураман. Эртенокъ мен форт..чканы ачаман. Бу\_\_гюн чакъ тунукъ. Бу\_\_гюн п..лата\_\_да къарангы. Алдын йимик денгизден таба бу\_\_гюн эртен\_\_балкъып\_\_гюн чыкъмады. Булутлар тюне\_\_гюн ахшамдан берли сирив\_\_сирив болуп\_\_гюн\_\_чыгъышгъа багъып юрюй эди. Олар гюн чыгъагъан къапуланы яп...ан. Гъар эртен шо къапулардан гюн\_\_тойгъа чыгъагъан къызыл энгли г..зел..йимик\_\_иржайып чыгъа эди. Ол юрекlege\_\_бютюн ер\_\_юзюне исив ва къуванг гелтире эди. Гече тавлар\_\_ташлар чартлай гъандай кѣк\_\_кѣкюрей эди. Гъали айлана\_\_да тунукъ. Таби..т шып болуп то..тагъан. Гъа\_\_а денгиз\_\_де тынгъан. Жан\_\_жанывар\_\_да яшынгъан\_\_дюн\_\_яны шыплькъ къуршагъан. Тереклер\_\_де янгур томчылар терезе шишалардан аста\_\_аста агъыза. Тереклер\_\_де башларын мунглу сал..андыргъан.

**Тест № 8.**

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Кёк кёкюрей.

Даггы\_\_да кёк кёкюреди. Бу гезик лап устьюбюз\_\_ден бир\_\_зат чартлагъан йимик болуп\_\_бирден къатты ел булан янгур кёк тешилген\_\_де йимик тёгюлоп къалды. Гъариси чертлевюк чакъы бурчакъ хамхарти япыракъланы гюл..елер йимик тешип\_\_тешип чыгъа эди. Елни\_\_янгурну чайкъалагъан тереклени тавушуна къулакъларынг тутула эди. Уъркюп кишнейген атлар\_\_къолдан ч..юлелер\_\_бетлерден оьзекге багъып вакыл..ап булгъанчыкъ су..лар агъа башлады. Бетинге авуртдуруп тегеген бурчакъгъа гёз ачма болмайсан. «Ташгъын!»\_\_деп кычыргъан. Гюлайбатны тавушу къулагъыма гъаран чалын\_\_ды. Мен чалт\_\_атны оьзбашына йиберип\_\_Гюлайбатгъа етишдим\_\_ва ону къолундан тутуп агъачны ичине багъып тартдым. Оьздекни эки\_\_де бетинден тармакъ\_\_тармакъ бугъанг су..лар агъа эди. Онгай тюшген бутакъгъа илине туруп\_\_бир тик къаягъа урунуп токътадыкъ.

**Тест № 9.**

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Солтанмут.

Энни къачакълагъа арслан\_\_къаплан\_\_дан оьтмеге герек. Ол\_\_да\_\_хужу кюреметге ювукъдагъы акъ ч..нар терекни салкъынын\_\_да шынжырсыз\_\_бугъавсуз я..тая. Адамланы гёрюп\_\_арслан\_\_къаплан сесгене эре\_\_тура\_\_гишини сан\_\_санын титиретер\_\_дей гючлю\_\_къарлыкъ аваз чыгъарта. Буса\_\_да Солтанмут титиремей\_\_ёлдашларындан айрылып\_\_акъ ч..нар терекге багъып юрой. Ара\_\_да беш\_\_алты абат чакъы къалгъан\_\_да\_\_арслан\_\_къаплан ону устьюне атыла. Бир къакъса\_\_оьгюзню\_\_де белин сын..ырагъан къудратлы ва..ит кыыр\_\_жанны урувуна чыдамагъа дев\_\_де чакъы гюч тарыкъ. Шо саялы Солтанмут\_\_гючню ерине гъаракатны къоллап\_\_чалт\_\_нелип\_\_ятып\_\_жабаргъа сингип\_\_сонг\_\_кирши\_\_дей къакълыгъып туруп\_\_бир\_\_якъ..а тая. Атыл..ву бошуна гетген арслан\_\_оьктемлигин\_\_ден буса ярай\_\_бурулмагъа ва янгыдан гъужум этмеге алгъасамай. О\_\_эсней туруп\_\_ари\_\_артгъа багъып бара. Ва..ишни бери къайт...ву\_\_да болажакъны анг..айгъан Солтанмут\_\_юрегине сабурлукъ салып\_\_ойлаша\_\_ондан устьюн геливню и..канлыгъын излей.

**Тест № 10.**

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Йырчы Къзакъ.

Къумукъ халкъны айтылгъан йырчысы Къзакъ XIX юз йылны орталарын\_\_да яшагъан. Ону тувгъан йылы мекенли кюйде токъдаш\_\_дырылмагъан. Бир\_\_бир белгилеге

гёре..ойылда Буйнакск шагъарны кырындагы Муслимовул деген юрт\_\_да тувгъан. Къзакъ\_\_ны атасы Татархан шо юртну ярлы сабанчыларын\_\_дан болгъан, анасы\_\_да эрпелили къатын болгъан дейлер. Йыр\_a\_къомузгъа усталыкъ Къзакъ\_\_да яшданокъ уянгъан Къзакъны ата\_\_анасы озлени биргине\_\_бир улунун бек аяй\_\_ондагы пагъмуну\_\_да къзгъанып\_\_ону моллагъа охума сала. Къзакъ назик юрекли\_\_тюзлюкню сюеген яш болгъан.

### Контрольные вопросы

1. Къумукъ тилде орфоэпия масалалар
2. Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери
3. Къумукъ тилни графикасы
4. орфографияны ва пунктуацияны тарихи.
5. Орфоэпия нормалары
6. Орфография нормалары
7. Къумуъ адабия тил
8. Къумукъ тилде токътав белгилер

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов, - тестирование - 30 баллов.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### а) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).
- 3 Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина.

- 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
4. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имён и глагола в кумыкском языке. Махачкала: ДГУ, 2000г.
5. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. – Махачкала, 2006
6. Гаджихмедов Т.И. Къумукъ дарсларда охувчуланы авуз ва языв тилин оьсдюрюв. – Махачкала, 2015
7. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

б) дополнительная литература

1. Астемирова Ф.Б. Кумыкская лексика советской эпохи. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.
2. Батырмурзаев А.Н. Грамматика кумыкского языка. II ч. Синтаксис. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1967.
3. Бамматов З.З., Магомедов А.Г. Орфографический словарь кумыкского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1978.
4. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
5. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.
6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.
7. Керимов И.А. Занимательная грамматика кумыкского языка (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
8. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
9. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
10. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.
11. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
12. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
13. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
14. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
15. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
16. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.

9) **Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины**

1. Кумыкский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>
2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
3. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.

5. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

## 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к зачету;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.
- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов дисциплины); - сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы; - дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно- справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы ДГУ, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе ДГУ. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы ДГУ от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д. По курсу представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.