

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра дагестанских языков

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы родного (табасаранского) языка»

Образовательная программа

45.03.01. Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы родного (табасаранского) языка» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата) от «7» 08. 2014г. № 947.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Агабеков Ж.А., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22. 05. 2018 г., протокол № 9

зав.каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
05.06.2018г., протокол № 6

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от
28.06. 2018г. 

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы родного (табасаранского) языка»**

Дисциплина «Актуальные проблемы родного (табасаранского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной отечественной филологии в русле направления «современный табасаранский язык», с изучением основных положений и концепций в области современной филологии, теоретических проблем филологии. На лекциях и практических занятиях обсуждаются различные подходы к проблемам произношения, графики, выбора лексических единиц в соответствии с условиями общения, современные научные концепции морфологии, трудные вопросы названных разделов; формируются навыки правильного использования языковых средств.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

профессиональных:

- Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК – 1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, в том числе 36 часа в академических часах по видам учебных занятий.

| Семе стр | Учебные занятия, в том числе | | | | | | СРС, в том числе зачет | Форма промежуточной аттестации |
|-------------|--|------------|--|-----------------------------|-----|------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| | | Лек ции | | Практи ческие занятия | КСР | Консуль тации | | |
| 3-4 | 36 | | | 16 | | | 20 | зачет |

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы родного (табасаранского) языка являются:

1. Изучение современных научных школ и направлений в области дагестановедения, включающее в себя знакомство с базовыми понятиями и терминологией современной лингвистической науки.

2. Развитие навыков умения работать с научной и методической литературой.

3. Повышение языковой компетенции будущих преподавателей – филологов (табасаранского языка и литературы, русского языка и литературы) путем знакомства с современными вопросами теории табасаранского языка, а также с возможностями использования в практике преподавания табасаранского языка в школе новых филологических знаний.

4. Формирование представления о современных теоретических проблемах филологии, методах и принципах анализа языковых единиц.

3. Знакомство с основными направлениями филологии и с ее теоретическими проблемами родного языка: проблемой произношения трудных участков фонетики родного (табасаранского) языка, их графического оформления, проблемой лексической стилистики, а в области морфологии – проблемой определения частей речи, методов и принципов их выделения, их парадигматическими и синтагматическими особенностями.

4. Привитие навыков определения морфологических признаков и морфологических категорий частей речи, учета их специфики и функционирования в речи.

5. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы с литературой и словарями в целях содействия профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

6. Формирование умения находить ценностный аспект современного научного знания применительно к практике преподавания табасаранского языка в школе.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы родного (табасаранского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению Филология (профиль – отечественная филология) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

Задача курса на русско–дагестанском отделении заключается не только в том, чтобы дать студентам определенную сумму знаний, но и на базе полученных знаний развить и укрепить у них навыки практического пользования языком, способствовать сознательному овладению нормами литературной речи. В результате освоения данного курса студенты научатся разбираться в сложных лингвистических проблемах и формировать собственный взгляд на те или иные научные проблемы.

Данная дисциплина изучается студентами в 5-6 семестрах на 3 курсе, что позволяет систематизировать полученные в результате изучения таких разделов филологии, как фонетика и лексикология, расширить и углубить знания по словообразованию и морфологии, которые изучаются параллельно, формировать свое видение проблем лингвистики, в результате чего расширяется лингвистический кругозор студентов. Изучение «Актуальных проблем родного языка» невозможно без усвоения таких дисциплин, как фонетика, графика и орфография, лексикология, морфология, синтаксис и др., что предполагает определенные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося.

Студент должен знать: теоретические основы общей и кавказской фонетики, правила графики и орфографии, лексикологию, законы словообразования и морфемного членения слова, иметь представление о частях речи и их морфологических признаках, законы синтагматики и парадигматики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|---|---|
| ОПК-4 | Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка. Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности. |
| ОПК-5 | Свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией. |
| ПК-1 | Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | Знает: способы и методы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка, коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности Владеет: способами и методами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет ___1___ зачетная единица ___36___ академических часов

4.2. Структура дисциплины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. Раб. | | |
| Модуль 1. Актуальные проблемы табасаранского языка | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Проблемы орфографии и орфоэпии и графики табасаранского языка. Проблемы пунктуации. | | | | 2 | | | 2 | Работа со словарями. Самостоятельная работа |
| 2 | Актуальные проблемы лексики и фразеологии табасаранского языка. | | | | 2 | | | 2 | Устный опрос |
| 3 | Актуальные проблемы словообразования и суффиксации табасаранского языка. | | | | 2 | | | 4 | Устный опрос |
| 4 | Актуальные проблемы морфологии. Части речи. | | | | 2 | | | 4 | Письменные задания. |
| 5 | Актуальные проблемы именные частей речи | | | | 2 | | | 2 | Письменные задания. |
| 6 | Проблемы глагола, вопрос о глагольной основе. | | | | 4 | | | 2 | Тестовые задания. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| | Инфинитные формы – причастие и деепричастие и наречия. | | | | | | | | |
| 7 | Проблема служебных частей речи. | | | 2 | | | 4 | Письменные задания, контрольная работа | |
| | <i>Итого по модулю 1:</i> | | | 16 | | | 20 | | |
| | <i>Всего</i> | | | | | | | 36 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы практических заданий

Модуль 1.

Тема 1. Проблемы орфографии и орфоэпии и графики лезгинского языка. Проблемы пунктуации.

Правописание геминированных согласных. Геминированность / негеминированность. Правописание местоимений. Вариативность норм произношения в разных диалектах табасаранского языка. Отсутствие единой нормы произношения. Тенденция развития современных произносительных норм табасаранского литературного языка. Состав современного табасаранского алфавита. Недостатки имеющегося алфавита. Принципы орфографии. Вопрос о необходимости реформы табасаранской орфографии. Проблемы слитного и раздельного написания.

Тема 2. Актуальные проблемы лексики и фразеологии табасаранского языка. Проблема нормы в литературном языке. Иноязычные заимствования табасаранском языке. Стилистическое расслоение табасаранской лексики. Влияние языка СМИ на литературный язык. Проблема стилистического разнобоя и стилистического перераспределения. Активные процессы в лексике и фразеологии. Архаизация целых пластов слов. Изменение оценочности многих активных в прошлом слов, возвращение к активному употреблению ряда архаизмов и историзмов. Изменение значения отдельных слов.

Тема 3. Актуальные проблемы словообразования и суффиксации табасаранского языка

Актуальные проблемы словообразования (дериватологии) как лингвистической дисциплины. Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования. Проблема разграничения собственно словообразования (аффиксального словопроизводства) и словосложения. Продуктивность в словообразовании. Словообразование основных частей речи. Тенденции развития табасаранской словообразовательной системы.

Тема 4. Актуальные проблемы морфологии. Части речи

Проблемы разграничения словоизменения и словообразования. Проблема «морфологического слова». Грамматическое значение слова и его отличительные признаки. Регулярная многозначность грамматических форм и понятие семантической парадигмы грамматической формы. Проблема классификации морфологических категорий. Общие и частные, коррелятивные и не коррелятивные, словоизменительные и не словоизменительные категории.

Части речи. Критерии разграничения частей речи, выработанные в русле современной русистики и приложимость их к табасаранскому языку. Проблема служебных слов и дискурсивных морфем.

Тема 5. Актуальные проблемы именные частей речи

Грамматический статус категории числа имени существительного. Проблема соотношения форм числа к словоизменению или словообразованию. Основные средства выражения числового противопоставления. Проблема основных падежей табасаранского языка. Особенности образования пространственных падежей. Прилагательное. Проблема границ прилагательного как части речи и грамматический статус приименных форм родительного падежа существительных и местоимений, а также порядковых числительных. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательных. Аморфные и суффиксально оформленные прилагательные в табасаранском языке.

Числительные в литературном языке и некоторых диалектах табасаранского языка. Место неопределенно-количественных слов и порядковых числительных в системе частей речи.

Тема 6. Проблемы глагола, вопрос о глагольной основе. Инфинитные формы – причастие и деепричастие и наречия.

Объем глагольного слова. Категория наклонения в табасаранском языке. Широкое и узкое понимание глагола.

Тема 7. Проблема служебных частей речи.

Определение категории состояния. Объем слов категории состояния. Грамматическая природа служебных слов. Основания для разграничения послелогов, союзов и частиц. Омонимия частиц и формообразующих аффиксов в табасаранском языке. Союзы и союзные аффиксы.

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, лабораторные занятия) программа учебно-методического комплекса по словообразованию современного родного (табасаранского) языка предусматривает использование в учебном процессе

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, круглые столы, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, создание презентации, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование); модульно-рейтинговой системы накопления баллов;
- Интернет-ресурсов университета;
- базы данных и библиотечных фондов, формируемых по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы;
- результатов словообразовательной интерференции в табасаранской речи с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

| | Виды самостоятельной работы | Порядок выполнения самос. работ | Порядок контроля самос. работ | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Работа с научной и учебной литературой, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. | Практические занятия | Опрос | Лекционный материал, дополнительная учебная литература |
| 2 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальной заданной проблеме курса. | Практические занятия | Опрос | Использование тематических страниц и использование редакторов |
| 3 | Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Практические занятия | Анализ ситуаций | Лекционный материал, дополнительная учебная литература |
| 4 | Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме | Практические занятия | Анализ ситуаций | Научная литература, использование интернет ресурсы |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии)) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|--|-----------------------------|
| ПК 1 | Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: применять полученные знания в области теории и истории | Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Умеет применять полученные знания в | Устный опрос. Дискуссия. |

| | | | |
|---------|--|---|------------------|
| | <p>основного изучаемого языка и литературы. Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>области теории и истории основного изучаемого языка, литературы. Владеет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | |
| ОПК – 4 | <p>Знать: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка. Уметь: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p> | <p>Знает точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения характеристики стилей речи современного табасаранского языка. Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов</p> | Письменный опрос |

| | | | |
|-------|---|---|--------------|
| | | различной функциональной направленности. | |
| ОПК-5 | <p>Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p> | <p>Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Учитывает адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p> | Круглый стол |

7.2. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для самопроверки

1. Табасаран ч1алнан тарих.
2. Табасаран ч1алнан фонетика.

3. Табасаран чІалнан орфография.
4. Табасаран чІалнан орфографияйин принципар.
5. Табасаран чІалнан графика.
6. ЧІалнан нормйирин кьайдйир.
7. Литературайин чІалнан тарих.
8. Табасаран чІалнан лексикология.
9. Гафнан лексикайин ва грамматикайин мянийир.
10. Асул табасаран чІалнан гафар.
11. Табасаран чІалнан фразеология.
12. Табасаран чІалнан орфоэпия ва орфография.

Контрольные вопросы

1. Табасаран чІалнан фонетика.
2. Табасаран чІалнан орфография.
3. Табасаран чІалнан орфографияйин принципар.
4. Табасаран чІалнан графика.
5. Табасаран чІалнан лексикология.
6. Табасаран чІалнан фразеология.
7. ЧІалнан паяр. Существительное.
8. Существительныйирин склонение.
9. Прилагательное.
10. Числительное.
11. Глаголин асул форма.
12. Наречие.
13. Кюмекчи чІалнан паяр.
14. Синтаксис.
15. Гафарин ибара ва предложение
16. Саб составнан предложение.

17. Аьдати предложение.
18. Подлежащее. Сказуемое. Объект.
19. Предложением и кьубпи дережай и членар.
20. Предложением и саб жинснан членар.
21. Кпикьу предложение.
22. Табасаран чалнан пунктуация.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Фонетика. Звуковой строй табасаранского языка.
2. Место и способ образования согласных.
3. Слог. Структура слога.
4. Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
5. Лексика. Значение слова.
6. Многозначность и омонимия. Синонимы. Антонимы.
7. Словообразование. Способы образования: морфологический, словосложение, морфолого - синтаксический.
8. Состав слова. Окончание, основа (прямая и косвенная), суффикс, корень.
9. Морфология. Основные понятия морфологии.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. Имя существительное. Категория класса и числа, падежа.
12. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
13. Имя числительное. Грамматические категории числительного.
14. Местоимение. Разряды местоимений.
15. Глагол. Грамматические категории глагола.
16. Масдар.
17. Временные формы глагола.
18. Категории наклонения глагола.
19. Категории переходности - непереходности глагола.

20. Наречие. Разряды наречий.
21. Союзы. Морфологические особенности.
22. Частицы. Группы частиц по значению.
23. Послелого и их морфологические особенности.
24. Междометие как часть речи, не входящая ни в разряд знаменательных, ни служебных слов.
25. Синтаксис. Задачи синтаксиса как раздела науки о языке.
26. Синтаксис словосочетания. Словосочетание в его отношении к слову и предложению.
27. Синтаксис отношения и способы связи слов в составе словосочетания.
28. Синтаксис простого предложения. Понятие предложения.
29. Главные и второстепенные члены предложения.
30. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
31. Обращение. Простые и распространенные обращения.
32. Вводные слова и предложения.
33. Обособленные члены предложения.
34. Синтаксис сложного предложения. Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения.
35. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
36. Сложносочиненные предложения. Типы связей.
37. Сложноподчиненные предложения. Типы связей.
38. Придаточные части СПП.
39. Бессоюзные сложные предложения.
40. Прямая и косвенная речь.

Примерная тематика рефератов

1. Табасаран ч1ал ахтармиш ап1бан тарих.
2. П.К. Услар ва дугъан «Табасаран ч1ал».
3. Табасаран ч1алнан фонетика.

4. Табасаран чІалнан синтиксис.
5. Табасаран чІалнан лексика.
6. Табасаран чІалнан морфология.
7. Гафарин ибара.
8. Предложениеийн состав.
9. Предложенидин кІулин членар.
10. Предложенидин кІюбпи дережайин членар.
11. Простой (аьдати) предложение.
12. КпикІу предложение.

Примерные тестовые задания.

1. Табасаран чІалнан паярин кьадар:

1. ЙицІуб
2. ЙирхІуб

3. Существительнойи улупуру:

1. Предметар ва предметарин ччвурар
2. Предметарин лишнар
3. Предметдин гьяракат

4. Существительнойин асул падежарин кьадар:

1. 4
2. 6
3. 42

5. Прилагательнойи улупуру:

1. Предметдин лишнар
2. Предметдин хусусиятар
3. Предметдин гьяракатар

6. Мянאיиз дилигну прилагательнойир пай шула:

1. Ери улупбандар ва тялукьвалиндар
2. Эйсивалиндар ва кьадарнандар

7. Мянאיиз дилигну числительнойир пай шула:

1. Кьадарнан ва тартибнан
2. Жара апІбандар
3. СатІи апІбандар

8. Составназ дилигну числительнойир жара шула:

1. Простойдар, ктикьдар ва составнойдар
2. Зарбнандар
3. Дробдиндар

9. Глаголи улупуру:

1. Предметдин гъракат ва дидин гъял
2. Предметдин лишан
3. Предметдин къадар

10. Чпин арайиз гъюбаз лигну глаголар шулу:

1. Простойдар, ктикъдар ва составнойдар
2. УлдучӀврудар
3. УлдудучӀврудар

11. Союзар предложенийиъ гъабхурайи ролиз лигну пай шула:

1. Табигъсузвалиндар ва табигъ,валиндар
2. КитӀбандар
3. Жара апӀбандар

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 65% и промежуточного контроля – 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование – 15 баллов.

б) Дополнительная литература

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

- 1.Абдилов Аь.Гь. Табасаран чӀалнан практический курс. – Мягъячгъала, 2007.
- 2.Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К.Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Загиров, Велибек Мирзабекович.Табасаранский язык: учебник для 5 класса / Загиров, Велибек Мирзабекович, Ахмедов, Курбан Ахмедович. - 2-е изд. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. - 134 с. - 2829-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 4.Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 5.Бокарев, Евгений Алексеевич.Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 6.Гигинейшвили, Б.К.Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50.

8. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В. Ломоносова. Филол. фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф. указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.

9. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб. для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 254 с. - 0-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд. Стереотип. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

12. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений // Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.

2. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. - Москва Akademia, 2005.

3. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка // СМОМПК. - Тифлис, 1912.

4. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке // ИКОРГО. - Тифлис, 1912.

5. Жирков Л.И. Табасаранский язык. - М.: Л.: Изд-во АН СССР, 1948.

6. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.

7. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968

8. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.

9. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы // Махачкала, 1989.

10. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986. 88. Курбанов 11. К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.

12. Магомедов А.А. Дентолабиализованные согласные в табасаранском языке. Тб. 1950.

13. Магомедов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // - Тбилиси, 1959.

14. Магомедов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.

15. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. - Воронеж, 1973.

16. Потиха З.А. Современное русское словообразование. - М.: Просвещение, 1970.

17. Русская грамматика. Ч. I. - М.: Наука, 1982.

18. Русская грамматика. Ч. II. - М.: Наука, 1982.

19. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. - М.: Высшая школа, 1981.

20. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.

21. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.

22. Ханмагомедов Б.Г.-К. Табасаранский язык (Учебник для педучилища). - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // <http://wiki/wikipedia.org>. ru

2. <http://edu.iccdgu.ru>.

3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

СЛОВАРИ

1. Гаджиев А.Н. Русско-табасаранский словарь. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
2. Загиров В.М. Русско-табасаранский школьный фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
3. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
4. Загирова З.З. Словарь арабских заимствований табасаранского языка. - Махачкала: 2002.
5. Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
6. Загиров В.М. Загиров Н.В. Школьный русско-табасаранский словарь. Махачкала 2009.
7. Ханмягмадов Б.Гь.-Къ., Шалбузов К.Т. Табасаран чIалнанна урус чIалнан словарь. – М., «Илим», 2001.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный лезгинский язык. Общая морфология» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.

