



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»**

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в
системе образования»**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа

направление 39.04.02 Социальная работа

профиль подготовки:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – **очная**

Статус дисциплины: - **вариативная**

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»

Составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.02, Социальная работа.** (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. № 369

Разработчик: Рамазанов Магомед Багаудинович, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной СФ ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от « 28 » мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой А.Алиев профессор Алиева Б.Ш.

на заседании учебно-методической комиссии факультета от «25» июня 2018 г., протокол № 11 .

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» июня 2018г. А.Г. А.Г. Гасангаджиева

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»

*Составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.02, Социальная работа.** (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. № 369*

Разработчик: Рамазанов Магомед Багаудинович, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной СФ ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от « 28 » мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ профессор Алиева Б.Ш.

на заседании учебно-методической комиссии факультета от «25» июня 2018 г., протокол № 11 .

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» июня 2018г. _____ А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы

Программа предназначена для магистрантов социального факультета. В данной программе рассматриваются основные понятия, подходы и аспекты теории и практики социальной работы в системе образования как процесса, имеющего ряд фаз и структурированного по особым правилам, личность и типология клиентов социальных учреждений.

Рассматриваются разные типы и сферы социальной работы в системе образования, включая групповые и индивидуальные формы и методы социальной работы с учащимися и в разных ситуациях.

Основную часть программы занимает самостоятельная работа студентов по рекомендованной литературе. В нее включены наиболее известные учебные и методические пособия по социальной работе, отражающие классические и современные представления о социальной работе в образовательных учреждениях, его возможностях и ограничениях, о методах и формах работы с клиентами.

В целом программа призвана дать наиболее полное, развернутое и многостороннее представление о сущности, содержании, структуре и процессах социальной работы, профессиональной подготовке к консультированию в социальной работе.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, экскурсии, составление отзывов и аннотаций, просмотры и обсуждение фильмов, видеофильмов и видеоматериалов.

Важную роль в обучении и воспитании магистрантов социальной работы имеет организация самостоятельной работы. Аудиторную самостоятельную составляют различные виды творческих и практических заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы как выполнение письменного домашнего задания, реферирование, аннотирование, составление мини-гlossария, подготовку к терминологической разминке, написанию эссе, докладов, отзывов, рецензий, научных статей и т.п.

Направление самостоятельной деятельности магистрантов определяется индивидуальными маршрутами магистрантов по направленности: ориентировка на получение знаний; формирования себя как человека образования; формирование себя как социального работника; ориентировка на научную деятельность.

Качество усвоения теоретического материала определяется контрольно-измерительными материалами: рефератами на заданную тему; отчётами по самостоятельно проведённому исследованию или выполнению творческого задания; зачётом.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»

входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02, Социальная работа

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника ПК-1, ПК-3, ПК-7.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости как устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, защита кейс-заданий, диспут, работа в малых группах, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы устного опроса, тестирования, коллоквиума; итогового контроля в форме экзамена.

Дисциплина изучается в 10 семестре. Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов, из них 22 аудиторных часов).

Структура дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, <u>экзамен</u>)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Подготовка к экзамену			
10	108	4		18		36	50	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования» являются: усвоение знаний о сущности актуальных проблем теории и практики социальной работы в системе образования; получение знаний о практике социальной работы в управлении процессом оказания социально-педагогической помощи в различных учебных заведениях; овладение навыками проведения самостоятельных социально-педагогических консультаций клиентов социальных служб (учащихся и родителей); ознакомление с образовательными услугами в негосударственных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

При изучении дисциплины перед магистрантами стоят следующие задачи её освоения:

-овладение технологиями разрешения и профилактики асоциального поведения, оказания социально-педагогической помощи;

-усвоение знаний теории дисциплины через социально-гуманистический подход к определению сущности понятия актуальных проблем теории и практики социальной работы в учебных заведениях;

- формирование знаний и умений, связанных с усвоением опыта социальной работы в образовательных учреждениях;

- ориентация на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе освоения теории и практики социальной работы в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования» относится к вариативной части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 39.04.02 **Социальная работа**, профиль подготовки: «**Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**», Уровень высшего образования - Магистратура.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с профессиональными, которые являются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа» магистр. К таким дисциплинам относятся: «Современное социальное государство и проблемы его реформирования», Региональные особенности социальной политики», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Социальная медицина», «Социальное право», «Экономика социальной работы и проблемы её ресурсного обеспечения».

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП. Её место в профессиональной подготовке определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к тем видам деятельности, в которых умение создавать и реализовывать социальные проекты.

При освоении данной дисциплины студентам необходимы компетенции, приобретённые во время изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальное проектирование», «Организация социальных бизнес-проектов», «Социальная психология».

Учебный курс «**Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования**» входит в состав учебных дисциплин, которыми завершается профессиональная подготовка магистра по социальной работе. В итоге изучения курса приобретаются основные знания и практические умения для осуществления социальной работы в образовательных учреждениях. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов.

Дисциплина «**Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования**» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ПК-1);	владеет способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	Знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления правовые нормы реализации межкультурного общения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового культурно-исторического процесса и особенности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Дисциплина изучается в 10 семестре. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, - 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 22 аудиторных (4 часа лекций, 18 часов – практические занятия), 50 часов самостоятельной работы и 36 часов подготовка к экзамену.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)
						Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)

(ПК-3)	владеет способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности			<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • умеет: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеет: -культурой мышления 		
(ПК-7)	Владеет способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования			<p>знает :- основные пути, методы и средства социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>умеет: выбирать необходимые формы, методы, пути и средства социально-педагогического сопровождения учащихся, направленных на решение актуальных проблем воспитания и обучения.</p> <p>владеет: способностью организовать и руководить деятельностью детского и молодёжного коллектива</p>		

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену.		
--	--	--	--	--------	----------------------	----------------------	------------------------	--	--

Модуль 1. «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»									
1	Социальная работа в системе образования как результат междисциплинарного синтеза. Связь с общей педагогикой, социальной психологией, социальной экологией.	10	1	1	2			6	фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование
1.1.	Необходимость осуществления социальной работы в учебных заведениях, формирования социальной активности школьников	10	2		1			3	фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование
1.2.	Посещение частной школы «Земфира». Ознакомление с деятельностью коллектива детей и сотрудников	10	3		2			3	Составление отзыва о деятельности частной школы «Земфира»
2	Социальный педагог как профессия в образовательных учреждениях	10	4	1	2			6	
2.1.	Социальный педагог как одна из категорий социального работника. Подвижность профессиональных функций социального педагога.	10	5		1			3	фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование
2.2.	Возможные специализации социального педагога, специфика их профессиональных задач	10	6		1			4	
	Итого по 1 модулю			2	9			25	Всего 36
Модуль 2. «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»									

3.	Тема 2.1. «Социально-педагогическое консультирование клиентов социальных служб и образовательных учреждений»	10	7	1	2			6	диспут, работа в малых группах, контрольная работа
	Тема 2.2. Личность консультанта как основной инструмент консультирования.	10	8		1			3	
	Тема 2.3. Порядок разрешения проблем клиентов. системный подход к проблеме клиента. Система формальной и неформальной помощи, направленная на решение проблем клиента и развитие системы клиентуры.	10	9		1			3	диспут, работа в малых группах, контрольная работа
4.	Тема 2.4. Развитие социального предпринимательства в Дагестане	10	10	1	2			6	диспут, работа в малых группах, контрольная работа
	Тема 2.5. Центр поддержки социального предпринимательства в Республике Дагестан	10	11		2			3	
	Тема 2.6. Ознакомление с перечнем и содержанием документации на открытие социального центра образовательных услуг, негосударственных дошкольных и школьных образовательных учреждений	10	12		1			4	диспут, работа в малых группах, контрольная работа
	Итого по 2 модулю			2	9			25	Всего 36
	Модуль 3. Экзамен							36	
	Всего:	108		4	18			36	50

4.3. Содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»

Модуль 1. «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»

Лекция 1. Социальная работа в системе образования как результат междисциплинарного синтеза. Связь с общей педагогикой, социальной психологией, социальной экологией. Социальный педагог как профессия в образовательных учреждениях.

Социально-экономические перемены и объективная необходимость изменения отношения к социальной работы в системе образования.

Анализ философской, социально-экономической, педагогической и психологической литературы, а также изучение массовой практики позволили определить проблему социальной работы в образовательных учреждениях как ключевую в комплексе экономических, социальных и психолого-педагогических мер по социальной защите учащихся и студентов, их социализации, сформулировать теоретические положения, составляющие исходные позиции изучаемой дисциплины.

На государственном уровне, в научно-педагогической среде, в практике признается острейшая необходимость осуществления социальной работы в учебных заведениях, формирования социальной активности школьников и связывается это с социально-экономическим развитием нашего общества. Эта проблема актуализируется в разнообразных публикациях ученых, государственных и общественных деятелей, а также практических работников.

Проблема определения предмета профессиональной деятельности. Содержание деятельности социального педагога - сознательная забота о разумной и плодотворной самоорганизации жизни человека в целом, о его духовном развитии, физическом и нравственном здоровье на протяжении всего жизненного пути.

Компоненты социальной заботы: внимание к человеку и понимание его жизненных проблем; сопереживание; содействие оптимальному жизнеосуществлению и посредничество; сотрудничество в проблемных жизненных ситуациях; практическая помощь и поддержка в жизненных делах; опека над человеком, не способным самостоятельно решать свои повседневные жизненные задачи. Понятие о социально-педагогической коррекции жизнедеятельности личности.

Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника. Возможные специализации социального педагога, специфика их профессиональных задач. Подвижность профессиональных функций социального педагога.

Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога, проблема профессионального отбора, диагностика профнепригодности. Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации. Взаимодействие социальных педагогов со специалистами смежных направлений.

Практическое занятие 1. (2ч.) Социальная работа в системе образования как результат междисциплинарного синтеза. Связь с общей педагогикой, социальной психологией, социальной экологией.

Практическое занятие 2. (1ч.) Осуществление социальной работы в учебных заведениях, формирование социальной активности школьников.

Развитие социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы

Практическое занятие 3. (4ч.) Посещение частной школы «Земфира». Ознакомление с деятельностью коллектива детей и сотрудников. Социальный педагог как профессия в образовательных учреждениях. Ознакомление с документацией частной школы и спецификой её работы. Посещение уроков и внеклассных воспитательных социально-педагогических мероприятий. Составление отзыва о школе.

Практическое занятие 4. (2ч.) Социальный педагог как одна из категорий социального работника. Подвижность профессиональных функций социального педагога. Возможные специализации социального педагога, специфика их профессиональных задач

Социальный педагог в школе - это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях. Функциональные обязанности школьного социального педагога. Права социального педагога. **Направления и формы работы школьного социального педагога. Основные этапы** практической деятельности школьного социального педагога. Специализации социального педагога: социальный педагог по работе с семьей; социальный педагог – руководитель детских объединений и организаций; социальный педагог – валеолог; социальный педагог – дефектолог; социальный педагог – эколог; социальный педагог – этнолог; социальный педагог – организатор культурно-досуговой деятельности; социальный педагог – организатор физкультурно-оздоровительной деятельности; социальный педагог – организатор технического творчества; и др.

Модуль 2. «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»

Лекция 2. (2ч.) «Социально-педагогическое консультирование клиентов социальных служб и образовательных учреждений»_Развитие социального предпринимательства в Дагестане (1 + 1 = 2час.)

Социальная работа как начало индивидуальной помогающей работы и социальной терапии в Америке и Европе. Социальная и социально-психологическая терапия. Дифференциация понятий «помощь», «поддержка», «защита», «сопровождение», «консультирование», «посредничество» и «терапия», «обслуживание».

Цели и задачи социальной помощи личности, семье и группам в трудных жизненных ситуациях. Соотношение понятий «консультирование» и «коррекция». Цели и задачи медицинского, педагогического и психологического консультирования как раздела социальной работы как науки и отрасли практической деятельности, учебного предмета.

Предпринимательство, организованное в школе, рассматривается как особая разновидность экономической деятельности, которая подготавливает школьников к предстоящей взрослой жизни и служит своеобразным пусковым механизмом и проводником структурных изменений в экономике и обществе, это процесс, поглощающий время и силы, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности; процесс, приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение достигнутым. Одним из ведущих проявлений социально-экономической активности личности выступает предприимчивость.

Предприимчивость представляет социально ценное, приносящее выгоду обществу и личности интегративное качество, обеспечивающее опережающее других людей практическое осуществление своего преднамерения, связанное с затратами времени и усилий, включающее финансовый, психологический и социальный риск, а также предполагающее последующее вознаграждение в виде денежного или личностного удовлетворения.

Предприимчивость должна базироваться прежде всего на социальных мотивах, нравственных чувствах и благородных помыслах. Предприимчивый человек стремится честным трудом получить материальную прибыль, не ущемляя при этом интересы других людей, заработанные средства приумножает, пуская их в оборот, реализуя при этом новые преднамерения, замыслы, обеспечивающие дальнейшее улучшение собственной и окружающей жизни.

Практическое занятие 1. (2 ч.) «Социально-педагогическое консультирование клиентов социальных служб и образовательных учреждений»

Особенности консультирования разных групп клиентов. Консультирование неблагополучных детей и семей. Консультирование инвалидов и девиантов. Консультирование в клинике. Консультирование в пенитенциарной системе. Консультирование в образовательных заведениях.

Специфика работы специалистов-консультантов с клиентами социальных учреждений для одиноких престарелых граждан, для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и ограничением дееспособности, для несовершеннолетних, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для лиц, подвергшихся насилию, агрессии, нападению, захвату в заложники, террору, участвующих в боевых действиях в «горячих точках».

Практическое занятие 2. (1ч+1ч.= 2ч.) Личность консультанта как основной инструмент консультирования.

«Интенциональный» консультант. Культурно - ориентированный консультант.

Понятие помогающего альянса, консультация как диалогическое партнерское общение. Умения, навыки и личностные качества социального консультанта. Проблема внеконсультативных отношений.

Методы выстраивания и проработки отношений с клиентом.

Понятие личностного и профессионального роста консультанта.

Супервизия в деятельности социального работника. Эффективный консультант. Эффективность процесса социального консультирования.

Функции специалиста по социальной работе в процессе приема клиентов: функции диагностики и прогнозирования жизненных ситуаций клиента, правозащитная и предупредительно-профилактическая функция, социально-медицинская, психолого-

педагогическая, социально-бытовая и коммуникативная функции.

Источники мастерства и компетентность специалиста–консультанта во взаимоотношениях с клиентом социальных служб.

Право клиента на самоопределение.

Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента.

Практическое занятие 3. (2 ч.) **Развитие социального предпринимательства в Дагестане. Предпринимательство - особая разновидность экономической деятельности в социальной и образовательной сфере. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины**

Что такое социальное предпринимательство? Откуда появилось это понятие и что оно означает? Кого можно считать социальным предпринимателем и какие права и обязанности это с собой несёт? Кто и какую поддержку оказывает социальным предпринимателям? Что сделано и будет делаться в этом направлении? На эти и другие вопросы будут даны ответы на этом семинаре.

1.Определение социального предпринимательства. *Чем отличается социальное предпринимательство от обычного предпринимательства и благотворительности. Критерии определения.*

2.Направление и задачи социального предпринимательства.*Какие категории граждан охватываются понятием социального предпринимательства. Какие задачи и пути их решения стоят перед социальным предпринимателем.*

3.История социального предпринимательства. *Первые примеры социального предпринимательства в России и в мировой практике. Основатели и продолжатели. Возникновение идеи социального предпринимательства.*

4.Примеры социального предпринимательства в России и в мире в наше время. *Какие социальные проблемы уже решаются благодаря социальному предпринимательству и как это влияет на экономику страны в целом.*

5.Поддержка социального предпринимательства со стороны государства и фондов. *Субсидии, льготы, налоговые преференции, изменения в законах – что уже работает, а что ещё в проекте. Какие проводятся и будут проводиться конкурсы. Какие существуют фонды и организации в России для поддержки социальных предпринимателей.*

6.Роль и задачи ЦПСП центра поддержки социального предпринимательства г. Махачкала ул. Ш.Алиева 4а, 5 этаж) в Дагестане. *Какие услуги может предложить центр. Куда и когда обращаться за консультацией.*

Практическое занятие 4 (2+1ч. = 3 часа) **Центр поддержки социального предпринимательства. Ознакомление с перечнем и содержанием документации на открытие социального центра образовательных услуг, негосударственных дошкольных и школьных образовательных учреждений**

Деятельность Центра поддержки социального предпринимательства направлена на решение задач по поддержке и развитию социально ориентированных некоммерческих организаций и созданию на территории Республики Дагестан действенных мер, направленных на решение социальных проблем, включая необходимые для реализации проекта механизмы и инструменты. Поддерживать рост качества социальных услуг на республиканском уровне и повышать эффективность организаций, работающих в социальной сфере.

Деятельность Центра направлена на решение следующих задач:

- содействие в продвижении и реализации социально направленных проектов, поддержка социального предпринимательства и деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций;

- улучшение административной, информационной и правовой среды для реализации социально направленных проектов;
- содействие при тиражировании социальных проектов;
- оказание методической, консультационной и информационной поддержки социальным предпринимателям и социально ориентированным некоммерческим организациям;
- проведение семинаров, практических и лекционных занятий по социальным тематикам;
- взаимодействие с органами исполнительной власти.

ЦПСП предоставляет следующие услуги:

- проведение мероприятий по продвижению и поддержке социальных проектов субъектов малого предпринимательства, поддержке и сопровождению социально ориентированных некоммерческих организаций;
- информационно-аналитическое и юридическое сопровождение социально ориентированных НКО;
- консультации по вопросам бизнес – планирования;
- консультационная поддержка по подготовке заявок на получение государственной поддержки социально ориентированным предпринимателям;
- организация работы с региональными средствами массовой информации по вопросам развития социального предпринимательства.

Наши контакты:

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. Гагарина, 120, 4-й этаж

Телефон: 8(8722) 55-12-91, +7 (989) 662-00-56 Гюльжаган

E-mail: cpsp@drgrp.ru

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса **«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»** в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об инновациях.

Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется таким формам активного обучения как **имитационные и неимитационные** формы. К числу **неимитационных** форм относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине **«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»** используются следующие методы интерактивного обучения: деловые игры, обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклады с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные

ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта. Самостоятельная работа магистранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и практических занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на практическом занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том

числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистрант и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работ Специфика курса **«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования»** заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «Социальной педагогики» и на историческом и современном опыте использования различных методов воспитания, перевоспитания, педагогического сопровождения. Поэтому, при подготовке к очередному практическому занятию желательно ответы на вопросы и предложенные тезисы рассматриваемой темы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, социальной педагогике, так и по психологии.

1. Подготовка к практическому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной педагогики и чтобы ваши выступления на практических занятиях были логичными и цельными.

2. Одной из важнейших составляющих магистерского вузовского образования является практическое занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Практические занятия способствуют углубленному изучению основных проблем социальной педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На практических занятиях магистранты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по социальной педагогике. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на практическом занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, практические занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является

формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «**Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в системе образования**» предполагает наличие у магистранта личного опыта культурного обмена и решения социально-педагогических проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между педагогическими представлениями разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения, отзыва и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: опроса, отзывов, рецензий, рефератов, отчётов и промежуточного итогового контроля в форме экзамена.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведён в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
(ПК-1); - способность совершен владеет способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	Знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления -правовые нормы реализации межкультурного общения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового культурно-исторического процесса и особенности 	дискуссия, устный опрос,

(ПК-3); владеет способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • умеет: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеет: -культурой мышления 	Диспут, реферат, кейс-задания, самообучающее тестирование
(ПК-7; - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта	Знать: современные исследовательские методы и направления исследований в социальной работе, в частности, в области социальной педагогики; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социально-педагогического развития на основе проводимых фундаментальных исследований; Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований;	Проведение микроисследований, их анализ и презентация

7.1. Типовые контрольные задания

1. Социально-педагогическое консультирование
2. Объемы и формы дополнительных социально-педагогических услуг семьям в зависимости от особенностей их социального положения.
3. Социально-педагогические услуги семьям, имеющим на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Социально-педагогические услуги семьям, характеризующимся педагогической несостоятельностью родителей.
5. Социально-педагогические услуги семьям, имеющим детей с ограниченными умственными и физическими возможностями.
6. Социально-педагогические услуги молодым семьям и семьям с несовершеннолетними супругами.
7. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности.
8. Анимационные социально-педагогические и социально-культурные услуги
9. Содействие в получении образования инвалидами с учетом их физических возможностей и умственных способностей.
10. Социально-педагогические услуги, связанные с социально-трудовой реабилитацией.
11. Социально-педагогический патронаж.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Социальная работа — специфический вид профессиональной деятельности. Принципы социальной работы.
2. Порядок разрешения проблем клиентов. системный подход к проблеме клиента. Система формальной и неформальной помощи, направленная на решение проблем клиента и развитие системы клиентуры.
3. Методы социально-педагогической помощи. Классификация методов социально-педагогической помощи. Практические методы социальной работы
4. «Социально-педагогическое консультирование клиентов социальных служб и образовательных учреждений»
5. Профессионально-практические методы социальной работы. Методы оценки эффективности социальной работы. Параметрический (сравнительный) метод
6. Особенности консультирования разных групп клиентов. Консультирование неблагополучных детей и семей. Консультирование инвалидов и девиантов. Консультирование в клинике. Консультирование в пенитенциарной системе. Консультирование в образовательных заведениях.
7. Методы поддержки личности. Содействие анализу сложившейся ситуации
8. Организация социальной работы в частной школы «Земфира». Ознакомление с деятельностью коллектива детей и сотрудников
9. Методы преодоления конфликта. Стили поведения, предрасполагающих к возникновению конфликта.
10. Социальный педагог как профессия в образовательных учреждениях
11. Методы перевоспитания. Метод проектирования. Метод переубеждения. Метод переучивания. Метод переключения. Метод «взрыва».
12. Возможные специализации социального педагога, специфика их профессиональных задач
13. Методы самовоспитания
14. Необходимость осуществления социальной работы в учебных заведениях, формирования социальной активности школьников
15. Методы тренинга и музыкотерапии
16. Социальный педагог как одна из категорий социального работника. Подвижность профессиональных функций социального педагога.
17. Методы лечебной педагогики

18. Социальная работа в системе образования как результат междисциплинарного синтеза. Связь с общей педагогикой, социальной психологией, социальной экологией.
19. Индивидуальные методы работы с семьёй. Групповые методы работы с семьёй. Коллективные методы работы с семьёй
20. Предмет профессиональной деятельности социального педагога. Содержание деятельности социального педагога - сознательная забота о разумной и плодотворной самоорганизации жизни человека в целом, о его духовном развитии, физическом и нравственном здоровье на протяжении всего жизненного пути.
21. Воспитание на положительных примерах, поступках, идеалах (арето терапия). Использование природы в лечебно-воспитательных целях.
22. Развитие социального предпринимательства в Дагестане
23. Уровень нравственности – основной критерий профессиональной пригодности
24. Центр поддержки социального предпринимательства в Республике Дагестан

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов 100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении практического занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал

материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на практическом занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы практического занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на практическом занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на практическом занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме практического занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, промежуточный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на практическом занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении

итога выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 - 50 баллов - «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 - 65 баллов - «удовлетворительно»;

66 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

магистранта оцениваются по бальной системе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Алешина Ю.Е.** Индивидуальное и семейное консультирование. М.: Изд. РГСУ, 1994.
2. **Алиева В.М.** Подготовка специалистов для работы с клиентами социальных учреждений: Монография. – Москва: Наука, 2007. - 211 с.
3. **Алиева В.М.** Подготовка специалистов по социальной работе средствами социальной благотворительной клиники: Монография.- М.: «Гном и Д», 2008. – 230 с.
4. **Алиева В.М.** Социальное поле клиента. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009.
5. **Козлов А.А., Иванова Т.Б.** Практикум социального работника. – Ростов – на – Дону: «Феникс». 2001.
6. **Павленок П.Д.** Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие для студ. вузов / под. ред. П. Д. Павленка; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2009, 2010. - 272 с. - (Высшее образование).
7. **Сирота Н.А.** Организация работы специалиста по социальной работе с клиентами. СПб, 2002.
8. **Холостова Е.И.** Профессиональный и духовный портрет социального работника. – М., 1993.
9. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 1997.
10. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. — М., 1997.
11. Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В.И. Филоненко — М., 1998.
12. Теория и методология социальной работы: Учеб. пособие / С.И. Григорьев, Л.С. Гусякова, В.А. Ельчанинов — М., 1994.

13. Теория социальной работы.: Учебник / Под ред. Е.И. Холостовой. — М., 1998.

Дополнительная литература

1. **Алексеева Л.С.** Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи семье. – М.: Институт социальной работы, 2004.
2. **Бодалев А.А.** Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1990.
3. **Бурмянская Г.В.** Психологическое консультирование клиентов социальных служб. – М.: Институт социальной работы, 1994.
4. **Валентик Ю.В.** Социальная работа с клиентами с зависимостями.- Ростов-на-Дону, 2003.
5. **Власова Н.М.** Руководство по управлению людьми: Инструменты власти и влияния. – М.: ИНФРА, 2000.
6. **Деркач А.А., Зызыкин В.Г.** Профессионализм деятельности социального работника в особых и экстремальных случаях.
7. **Коломинский Я.Л.** Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск: Наука, 2006.
8. **Манукян Э.А.** Территориальные службы социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции и перспективы// Российский журнал социальной работы. – 1996. - № 2. – С. 39-43.
9. **Омаров С.М.** Формирование экономических и правовых знаний как средство обеспечения социальной защищенности населения. - Махачкала, 1996.
10. **Павленок П.Д.** Методология и теория социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов / П. Д. Павленок ; рец. : В. А. Никитин, Л. В. Топчий. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 266 с. - (Высшее образование).
11. **Панов А.М.** Практика по правовой осведомленности работников социальных служб. – М.: ОПТИМА, 2001.
12. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия : в 2 ч. Ч. I / сост. Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т . - М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2004 ; Воронеж : МОДЭК. - 726 с. - (Библиотека психолога).
13. Социальная работа : Теория и практика : [сб. науч. тр.]. Вып. 2 / отв. за вып.: **Демидов В. Р. ; ред. Ярецкий Ю. Л.** ; редкол. : Стародубцев В.С., Чвикалов И. М. ; МГСУ, Фил. в г. Воронеже. - Воронеж : НОУ "НПИОЦ", 2005. - 198 с.
14. **Устинова Э.З.** Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. – М.: «Регион», 2004.
15. **Фирсов М.В., Студенова Е.Г.** Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Институт социальной работы, 2005. - 432 с.
16. **Рамазанов М.Б., Рамазанова Б.Ш., Курамагомедова Э.У., Гитиновасова А.М.** Частная школа как социальная организация. http://modern-j.ru/obrazovanie_i_pedagogika_11_17_2016/
17. [ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с. - Педагогика](#)
18. **Рамазанов М.Б.** Формирование духовно-нравственного имиджа учащихся в частной школе с использованием потенциала Ислама. В сб.Имидж Национального единства и процветания России Материалы 12 Международного симпозиума по имиджеологии 12-14 июня 2014г., Севастополь-Москва/ Под научн. ред.проф.Е.А. Петровой - Москва , Изд-во Издательство Академии имиджеологии, 2014г.-360с.
19. **Рамазанов М.Б.** Формирование духовно-нравственного имиджа учащихся в частной школе с использованием потенциала Ислама 22 августа 2014 13:56 Опубликовано в: Общество - Образование Источник: РИА "Дагестан"

20. Рамазанов М.Б. Абдулаев Ахмад-хаджи. Ислам: толерантность, умеренность, здравомыслие.// Духовно-просветительский журнал ИСЛАМ №3(20) 2008 журнал Москва, 2008 С.4-6
21. Рамазанов М.Б. Ислам: толерантность, умеренность, здравомыслие.// Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму».. Сборник Махачкала, 2008г. – 486 с. С 128-132
22. Рамазанов М.Б. Сочетание светского образования и духовно-нравственного воспитания в частной школе как фактор профилактики идеологии экстремизма и терроризма. Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (23 ноября 2014 г. Г. Уфа). –Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014, -120с. ISBN 978-5-990931-9-0
23. Алексеева И. (2005). Жестокое обращение с ребёнком. Генезис. Москва.

-
24. Дуглас Д. (2008). Мой милый упрямец. Прайм – Еврознак. Санкт- Петербург.
 25. Зайцева И. (2004). Коррекционная педагогика. Март. Москва.
 26. Зажигина М. А. (2007). Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Генезис. Москва.
 27. Захаров А. (1986). Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. Витязь. Москва.
 28. Коллектив авторов (2009). Гендерная психология. Учебник
 29. Кволс К. (2006). Радость воспитания. Весь. Санкт-Петербург.
 30. Михайлюк Е. (2004). Домашний психолог. Феникс. Ростов – на – Дону.
 31. Раттер М. (1987). Помощь трудным детям. Прогресс. Москва.
 32. Саар С. (2000). Недостойное обращение с детьми. Атлекс.Тарту.
 33. Саар С. (2007). Недостойное обращение с детьми. II часть Атлекс. Тарту.
 34. Серия «Социальная работа» (1997). Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. Светлая звезда. Москва.
 35. Шульга Т. (2003). Социальная психологическая помощь обездоленным детям. УРАО. Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru>- Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru>- Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru>- Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru>- Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com>- Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете.

- 1.Referatwork.ru: http://referatwork.ru/social_pedagogy/section-3.html
2. <http://womanadvice.ru/chto-takoe-samovospitanie-lichnosti-metody-i-sposoby-samovospitaniya>
- 3.http://modern-j.ru/obrazovanie_i_pedagogika_11_17_2016/
4. Делягин М.Г. "Станет ли платным школьное образование в России?"...(Эл. доступ: <http://www.kp.ru/daily/24498.5/652231/>).
5. Низиенко Е. эл.доступ[ansar.ru>society/v-77...rf-vybrali-moduli-po-novomu](http://ansar.ru/society/v-77...rf-vybrali-moduli-po-novomu)
6. элект. доступ [blog.7ya.ru>fulltext/Blogs/9738/](http://blog.7ya.ru/fulltext/Blogs/9738/) <http://news.mail.ru/society/8388120/>
7. эл. доступ: <http://www.kp.ru/daily/24498.5/652231/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения

семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий социально-педагогической и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Отдельная аудитория для занятий с магистрантами. Видеопроектор, компьютеры, интернет, центры социальной защиты, общеобразовательные школы, благотворительные фонды.

Цикл передач "Педагогическое сопровождение"(18 телепередач) в программе РГВК, интересные и полезные беседы его ведущим, профессором ДГУ М.Б. Рамазановым.

Особый интерес вызывает призыв сочетать светское и исламское образование и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Деятельность частной школы "Земфира", школа принципиально нового образца, где успешно сочетаются светское и исламское в образовании и воспитании.

Детско-юношеский духовно-просветительский журнал "Амина" для детей и юношества. Яркий и красочный проект воспитывает детей на ценностях ислама, не противоречащих общечеловеческим, а украшающих и дополняющих их. Детям в доступной форме подаются очень важные принципы и установки: "Любовь к Родине – часть нашей веры", "Стремление к знаниям – обязанность мусульманина", "Мусульманин – значит толерантный, милосердный", "Рай – у ног матерей" и т.д.

А. ДГУ Социальный факультет:

-лекционная аудитория, видеопроектор, методическая литература. Сайт СФ ДГУ.

Б. Материально-техническая база НОУ «СОШ «Земфира»: помещения школы, аудитории, спортивный комплекс, видеопроектор, учащиеся школы и воспитанники дошкольного отделения. Расходные материалы. Сайт школы. Страницы социальной сети «Инстаграм».

В. Детско-юношеский-духовно-просветительский журнал «АМИНА»: использование 18 опубликованных журналов

Г. Телевизионные видеолекции на РГВК Дагестан (Республиканская государственная вещательная компания) «Педагогическое сопровождение»: Просмотр и анализ 18 телевизионных видеолекций.

Д. Использование школьного автобуса частной школы «Земфира» для осуществления экскурсионных занятий.