



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И МЕЦЕНАТСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Благотворительность и меценатство в социальной работе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчик:

Айгубов Л.С., преп. кафедры социальных и информационных технологий СФ ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социальных и информационных технологий СФ «14» июля 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой А.С. Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «25» 06 2018г., протокол № 11/

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «14» 06 2018 г. Л.С.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в социальной работе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития компетенций будущих бакалавров в области благотворительной деятельности и меценатства, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по защите нуждающихся через благотворительную помощь, а так же на совершенствование их профессионально- педагогической культуры через ознакомление с основами организации и функционирования института благотворительности и меценатства.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «Благотворительность и меценатство в социальной работе» определена следующим образом: формирование у студентов комплексного представления об основах благотворительности и меценатства в социальной работе и его месте в системе социальной защиты населения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ОК-3, ПК -3, ПК -5, ПК -10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, рубежный контроль в форме письменной контрольной работы, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия			Форма про- сutoчной ации (зачет, ренцирован- ный
	в том числе			
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	
	Всего	из них		

		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			зачет, экзамен)
2								
Итого	72	12		16			44	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

– формирование у студентов комплексного представления об основах благотворительности и меценатства в социальной работе и его месте в системе социальной защиты населения

– формирование и развитие компетенций будущих бакалавров в области благотворительной деятельности и меценатства, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по защите нуждающихся через благотворительную помощь;

– совершенствование профессионально- педагогической культуры бакалавров через ознакомление их с основами организации и функционирования института благотворительности и меценатства;

Основные задачи курса:

– ознакомление студентов с основами организации благотворительной деятельности, овладение понятийно-категориальным аппаратом благотворительности и меценатства как явления;

– формирование целостного представления о системе деятельности благотворительных организаций и учреждений по вопросам оказания благотворительных услуг нуждающимся;

– приобретение навыков анализа практики социальной защиты нуждающихся, используя основные направления деятельности благотворительных организаций, фондов, меценатской помощи в соответствии с действующими законодательными актами;

– приобретение навыков организации консультативной, реабилитационной и иной помощи по предоставлению благотворительных услуг различным группам населения, нуждающихся в помощи.

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

✓ основы современной теории качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

✓ основы законодательства в области организации благотворительной деятельности;

✓ проблемы благотворительной деятельности, меценатства и пути их решения;

- ✓ основы организации посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам оказания благотворительной помощи;
- ✓ основные виды и формы благотворительной деятельности;
- ✓ основные положения международных, национальных и государственных стандартов в области благотворительности и меценатства.

2. Уметь:

- ✓ проводить анализ проблем благотворительной деятельности и меценатства и путей их решения по отношению к различным категориям граждан и учреждений;
- ✓ проводить анализ влияния видов и форм благотворительных услуг, определяющих качество жизни различных групп нуждающихся;
- ✓ применять соответствующие подходы, формы и виды практической деятельности по организации посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам оказания благотворительной помощи;
- ✓ учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов благотворительной деятельности учреждений, организаций, меценатов и фондов.

3. Владеть:

- ✓ основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- ✓ навыками организации посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам оказания благотворительной помощи;
- ✓ системой методов, технологий и приемов организации и проведения комплексно ориентированной работы по координации деятельности различных благотворительных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения, нуждающегося в благотворительных услугах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в социальной работе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития компетенций будущих бакалавров в области благотворительной деятельности и меценатства, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по

защите нуждающихся через благотворительную помощь, а так же на совершенствование их профессионально- педагогической культуры через ознакомление с основами организации и функционирования института благотворительности и меценатства.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «Благотворительность и меценатство в социальной работе» определена следующим образом: формирование у студентов комплексного представления об основах благотворительности и меценатства в социальной работе и его месте в системе социальной защиты населения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ОК-3, ПК -3, ПК -5, ПК -10.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основы экономических знаний Умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; Владеет: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной деятельности
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает: особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности. Умеет: применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации. владеть: навыками анализа социальных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; Владеет: навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставле-	Знает: духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона, нормы общечеловеческой морали, являющи-

	ния социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	еся основой народной педагогики, Умеет: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт социальной работы и благотворительности (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизненных требований мононационального и многонационального общества; Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста).
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знает: -современные основные направления и формы благотворительной деятельности; основные организационно-правовые формы благотворительной деятельности. Умеет:- выявлять общее и особенное в организации благотворительной деятельности с учетом специфики оказания помощи различным категориям людей, разрабатывать программу благотворительного проекта; Владеет: - основами разработки благотворительных программ и проектов

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успе- ваемости (по неделям семест- ра)
				Лекции	Практ. занят.	Самостоят. работа	Подготовка к зачету		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Теоретические и методологические основы благоотво-								Формы текущего

	рительности и меценатства								контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, тестирование
1	Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере.	2	1-2	2	2	6		10	
2	История становления благотворительности и меценатства в России	2	3-4	2		6		8	
3	Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг	2	5-6	2	2	4		8	
4	Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО»	2	7-8	2	2	6		10	
	Итого по модулю 1:			8	6	22		36	
	Модуль 2. Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе в современных условиях								Формы текущего контроля: устные опросы, письменные экспресс-опросы, тестирование, рефераты, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, тестирование
1	Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	2	9-10	2	2	4		8	
2	Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом.	2	11-12	2	2	4		8	
3	Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения.	2	13-14	2	2	6		10	
4	Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды в РФ и их деятельность.	2	5-16	2	2	6		10	
	Итого по модулю 2:			8	8	20		36	
	ИТОГО:			16	14	42		72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические и методологические основы института благотворительности и меценатства

Основные понятия модуля благотворительность, меценатство, предпринимательство, общественные организации, филантропия, милосердие, социальная защита, корпоративная благотворительность, благотворительный фонд, призрение неимущих, благополучатели, спонсор, социальная работа.

Литература

1. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М.: Академический проект, 2007.-512 с. (5 экз.).
2. Хорева, Л.В. История благотворительности в России: учебное пособие / Л.В. Хорева, М.Д. Сущинская. - СПб.: Питер, 2009. - 260 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. (10 экз.).

Тема 1. Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства в социальной сфере.

Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства. Цели и задачи благотворительной деятельности и меценатства. Естественные и социокультурные основания филантропии и благотворительности (традиции, религиозное влияние, особенности экономического и политического устройства государств и др.). Возникновение научного подхода к изучению благотворительности. Участники благотворительной деятельности и меценатства и их характеристика. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства.

Тема 2. История становления благотворительности и меценатства в России

История становления благотворительности и меценатства в России. Благотворительность на ранних этапах своего становления. Благотворительность в XIX- начале XX вв. Современный этап развития благотворительности и меценатства в России. Исламская благотворительность и ее основные направления. Влияние ислама на развитие благотворительности. Функционирование исламских благотворительных организаций.

Тема 3. Виды и формы благотворительной и меценатской деятельности. Классификация благотворительных услуг

Изучение теоретических и организационных аспектов института благотворительности. Благотворительная деятельность и меценатство в социальной сфере. Формы финансирования благотворительной деятельности. Субъекты и объекты современной благотворительной деятельности. Виды современных благотворительных организаций в России, особенности их функционирования. Основные функции, признаки и этапы благотворительности. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности. Понятие и классификация благотворительных услуг. Современные технологии благотворительности: фандрайзинг, краудсорсинг, краудфандинг, благотворительная торговля.

Тема 4. Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО».

Общая характеристика состояния благотворительной деятельности в России. Правовое положение благотворительных и иных общественных организаций. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике. Деятельность благотворительных фондов. Государственное регулирование социального партнерства и благотворительности. Цивилизованная благотворительность. Классификация основных проблем развития социального партнерства и благотворительности в России. Мониторинг работы благотворительных фондов в России. Характеристика основных положений ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

Тема 5. Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.

Основные проблемы благотворительной деятельности. Направления деятельности благотворительных организаций в современных условиях. Оценка эффективности благотворительной деятельности российских благотворительных фондов. Экономическая мотивация частной (индивидуальной) благотворительности. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России. Задачи развития благотворительной деятельности и меценатства в современных условиях.

Тема 6. Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом.

Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. История социального добровольчества в разных странах. Исторический аспект развития благотворительности за рубежом. Современные западные модели развития и функционирования благотворительности и меценатства и их роль и значение в социальной сфере.

Тема 7. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере и их место в системе социальной защиты населения.

Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций. Деятельность Международных благотворительных фондов и их вклад в совершенствование социальной политики государства.

Тема 8. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды в РД и их деятельность.

Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды в РД. Функционирование и основные направления деятельности благотворительных фондов Дагестана. Исламская благотворительность и направления деятельности. Современные тенденции и проблемы развития меценатской деятельности в РД.

Темы практических занятий.

Модуль 1. Теоретические и методологические основы института благотворительности и меценатства

Тема 1. Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства в социальной сфере. (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Сущность благотворительной деятельности и меценатства. Цели и задачи благотворительной деятельности и меценатства.
2. Участники благотворительной деятельности и меценатства и их характеристика.
3. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства

Домашние задания к семинару

1. Сущность и содержание благотворительной деятельности и меценатства Понятие и классификация благотворительных услуг.
2. Характеристика участников благотворительной деятельности.
3. Благотворительная деятельность в России в современных условиях и перспективы ее развития.

Рекомендуемая литература

Литература ЭБС

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 г.
3. Агапова Е. П. Теория социальной работы. - М.: Наука-Спектр, 2008. - 280 с.
4. Андриенко Е.В. Теория социальной работы. - Новосибирск: Жизнь, 2000. - 112 с.
5. Бадя Л.В. «Благотворительность и меценатство в России: краткий исторический очерк». Институт молодежи. М. 2006 г.;
6. Баранова И., Здравомыслова О., Кигай Н., и др «Отношение населения к благотворительности в России». - М., 2001. - 48 с.
7. Бахмин В.И. О фондах в России. - М: Логос, 2006. -160С
8. Благотворительность в России. Социальные и исторические исследования. «Лики России», С-Пб., 2007.

Тема 3. Виды и формы благотворительной и меценатской деятельности. Классификация благотворительных услуг (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Теоретические и организационные аспекты института благотворительности и меценатства.
2. Формы финансирования благотворительной деятельности. Субъекты и объекты современной благотворительной деятельности.
3. Виды благотворительных услуг и их классификация.

Домашние задания к семинару

1. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике.
2. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
3. Благотворительность и социальная работа: общее и специфика.

Рекомендуемая литература

1. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М: Академический проект, 2007.-512 с. (5 экз.).
2. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. (10 экз.).
3. Хорева, Л.В. История благотворительности в России: учебное пособие / Л.В. Хорева, М.Д. Сущинская. - СПб.: Питер, 2009. - 260 с.

4. Буданцева СВ. Экономическая сущность явления «благотворительность»: цели и принципы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. - № 3. - С. 81-85.

Тема 4. Государственно-правовое регулирование БД. Закон РФ «О БД и БО». (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме семинара 4:

1. Государственная поддержка благотворительной и меценатской деятельности." Правовое положение благотворительных и иных общественных организаций.
2. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения. Государственное регулирование социального партнерства и благотворительности.
3. Характеристика основных положений ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

Домашние задания к семинару

1. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики.
2. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России.

Рекомендуемая литература

- 1.Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. (10 экз.).
2. Буданцева С. В. Экономическая сущность явления «благотворительность»: цели и принципы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. - № 3. - С. 81-85.
3. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (до 2020 года) // Журнал «Открытое сердце». - 2008. - №11.
4. Кудринская Л.А. Благотворительность и спонсорство в современном российском обществе: опыт теоретического анализа // Омский научный вестник. - 2009. - № 6. - С. 73-77.
5. Щитова Н.Г. Проблемы благотворительности, меценатства и спонсорства//Сводный реферативный сборник журнала Представительная власть - XXIвек: законодательство, комментарии, проблемы. - 2012. - №1-4. С. 11-12.

Модуль 2. Благотворительная деятельность и меценатство в социальной работе в современных условиях

Тема 5. Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики. (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Основные проблемы благотворительной деятельности. Оценка эффективности благотворительной деятельности российских благотворительных фондов.
2. Генезис экономических отношений благотворительности в России. Задачи развития благотворительной деятельности и меценатства в современных условиях.

Домашние задания к семинару

1. Современное состояние и перспективы развития экономических основ благотворительности в России.
2. Оценка эффективности благотворительной деятельности И меценатства в РФ.

Рекомендуемая литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. (10 экз.).
2. Буданцева СВ. Экономическая сущность явления «благотворительность»: цели и принципы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. - № 3. - С. 81-85.
3. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (до 2020 года) // Журнал «Открытое сердце». - 2008. - №11.
4. Кудринская Л.А. Благотворительность и спонсорство в современном российском обществе: опыт теоретического анализа // Омский научный вестник. - 2009. - № 6. - С. 73-77.
5. Щитова Н.Г. Проблемы благотворительности, меценатства и спонсорства // Сводный реферативный сборник журнала Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. - 2012. - №1-4. С.11-12.

Тема 6. Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом. (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. Спонсорство и меценатство в мировой практике.
2. Современные западные модели развития и функционирования благотворительности и меценатства и их роль и значение в социальной сфере.
3. Исторический аспект развития благотворительности за рубежом. История социального добровольчества в разных странах.

Домашние задания к семинару

1. История социального добровольчества в разных странах. Исторический аспект развития благотворительности за рубежом.
2. Социальный проект как управленческий механизм реализации стратегий социального партнерства и благотворительности (алгоритм разработки, субъекты разработки, субъекты финансирования).

Рекомендуемая литература

1. Жуков Г.В. Благотворительность как черта менталитета российского народа. / Материалы 2-х Кайгородовских чтений.-Краснодар, 2008 г.
2. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. Уч. пособие. М., 2007. - 236 с.
3. Хорева, Л.В. История благотворительности в России: учебное пособие / Л.В. Хорева, М.Д. Сущинская. - СПб.: Питер, 2009. - 260 с.
4. Ярская, В.Н. Благотворительность и милосердие как социокультурные ценности / В.Н. Ярская // Российский журнал социальной работы. -2005. - № 2.
5. Щитова Н.Г. Проблемы благотворительности, меценатства и спонсорства/УСводный реферативный сборник журнала Представительная власть - XXIвек: законодательство, комментарии, проблемы. - 2012. - № 1 -4. С. 11 -12.

Тема 7. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере и их место в системе социальной защиты населения.

(форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций.
2. Деятельность Международных благотворительных фондов и их вклад в совершенствование социальной политики государства.
3. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России.

Домашние задания к семинару

1. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели.
2. Признаки корпоративной благотворительности.

Рекомендуемая литература

1. Хананашвили Н.Л., Якимец В.Н. Межсекторные взаимодействия в России. Настольная Книга - 1999. Российский благотворительный фонд (Фонд «НАН»). - М.: 2009 - 178 с
2. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе.. Уч. пособие. М, 2007. - 236 с.
3. Хорева, Л.В. История благотворительности в России: учебное пособие / Л.В. Хорева, М.Д. Сущинская. - СПб.: Питер, 2009. - 260 с.
4. Ярская, В.Н. Благотворительность и милосердие как социокультурные ценности / В.Н. Ярская // Российский журнал социальной работы. -2005. - № 2.
5. Щитова Н.Г. Проблемы благотворительности, меценатства и спонсорства//Сводный реферативный сборник журнала Представительная власть - XXIвек: законодательство, комментарии, проблемы. - 2012. - №1-4. С. 11-12.

Тема 8. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды в РД и их деятельность.

форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды в РД.
2. Функционирование и основные направления деятельности благотворительных фондов Дагестана. Исламская благотворительность и направления деятельности.
3. Современные тенденции и проблемы развития меценатской деятельности в РД. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения

Домашние задания к семинару

1. Собрать необходимые материалы и описать основные направления деятельности одного благотворительного фонда РД.
2. Описать деятельность Международного благотворительного фонда.

Рекомендуемая литература

1. Жуков Г.В. Благотворительность как черта менталитета российского народа. / Материалы 2-х Кайгородовских чтений.-Краснодар, 2008 г.
2. Журнал «Меценат» № 1, 2008."Еще немного и мы преодолеем скользкий путь от гангстеров до филантропов".

3. Кудринская Л.А. Благотворительность и спонсорство в современном российском обществе: опыт теоретического анализа // Омский научный вестник. - 2009. - № 6. - С. 73-77.
4. Хорева, Л.В. История благотворительности в России: учебное пособие / Л.В. Хорева, М.Д. Сущинская. - СПб.: Питер, 2009. - 260 с.
5. Щитова Н.Г. Проблемы благотворительности, меценатства и спонсорства//Сводный реферативный сборник журналаПредставительная власть - XXIвек: законодательство, комментарии, проблемы. - 2012. - №1-4. С. 11-12.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения данного курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об этнических процессах в обществе и социальных процессов в этнических группах.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов по социальным и этническим процессам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и пер-

воисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Понятие и сущность благотворительной деятельности (БД) и меценатства в социальной сфере.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. История становления благотворительности меценатства в России	1. Проработка конспекта лекций, чтение учебной и научной литературы и поиск ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Виды и формы БД. Классификация благотворительных услуг	1. Проработка конспекта лекций, чтение учебной и научной литературы и поиск ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	1. Проработка конспекта лекций, чтение учебной и научной литературы и поиск ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Опыт благотворительной и меценатской деятельности за рубежом.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Деятельность общественных и благотворительных организаций и их место в системе социальной защиты населения.	1. Проработка конспекта лекций, чтение учебной и научной литературы и поиск ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Благотворительные программы, организации и учреждения, фонды в РФ и их деятельность.	1. Проработка конспекта лекций, чтение учебной и научной литературы и поиск ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию национальной политики в современной РФ.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

8. Основные проблемы БД и пути их решения. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.	Проработка конспекта лекций, учебной и научной литературы и ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
---	--	--

Источники

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК–3	Знает: основы экономических знаний Умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; Владеет: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной деятельности	Письменный опрос, семинар, реферат
ПК–3	Знает: особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности. Умеет: применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации. владеть: навыками анализа социальных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; Владеет: навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Дискуссия, семинар, контрольная работа
ПК–5	Знает: духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природ-	Семинар, устный опрос, реферат

	ных условиях региона, нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, Умеет: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт социальной работы и благотво-рительности (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества; Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста).	
ПК-10	Знает: -современные основные направления и формы благотворительной деятельности; основные организационно-правовые формы благотворительной деятельности. Умеет:- выявлять общее и особенное в организации благотворительной деятельности с учетом специфики оказания помощи различным категориям людей, разрабатывать программу благотворительного проекта; Владеет: - основами разработки благотворительных программ и проектов	Дискуссия, семинар, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Благотворительная деятельность в социальной сфере
2. Благотворительная деятельность в России в современных условиях и перспективы ее развития
3. Благотворительность в России: экономическая основа функционирования
4. Благотворительность и меценатство как компонент корпоративной социальной ответственности бизнеса
5. Благотворительность и социальная работа: общее и специфика
6. Благотворительность как основа социальной работы
7. Благотворительность как специфический вид перераспределения экономических благ
8. Благотворительность, меценатство и спонсорство в условиях рыночной экономики
9. Выгода предприятий от благотворительности в современной экономике
10. Генезис экономических отношений благотворительности в России
11. Государственная поддержка благотворительной деятельности

12. Государственно-управленческое регулирование благотворительной деятельности.
13. Деятельность благотворительных организаций в России
14. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
15. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере
16. Духовные и экономические аспекты благотворительности и меценатства в России,.
17. Зарубежный опыт благотворительной деятельности.
18. История становления и развития благотворительности
19. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения
20. Место благотворительных организаций в социальной защите населения
21. НКО и благотворительность
22. Нормативно-правовое обеспечение благотворительной деятельности
23. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы
24. Основные направления благотворительной деятельности в России и перспективы их развития.
25. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения
26. Особенности становления и развития благотворительности в России.
27. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере.
28. Понятие и классификация благотворительных услуг
29. Предпринимательство и благотворительность как институты рыночной экономики"
30. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике
31. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики
32. Роль благотворительности в современной рыночной экономике
33. Современная благотворительность и меценатство
34. Современное состояние и перспективы развития экономических основ благотворительности в России
35. Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций и рекомендации по повышению эффективности их функционирования
36. Спонсорство и меценатство в мировой практике
37. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России
38. Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике
39. Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике
40. Теоретические аспекты корпоративной благотворительности
41. Теория и практика благотворительной деятельности в России
42. Технологии взаимодействия специалиста социальной работы с общественными и благотворительными организациями
43. Филантропия: милостыня или социальная инженерия
44. Цели и регулирование благотворительности

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Благотворительность как специфический вид перераспределения
2. экономических благ.
3. Виды и формы благотворительной и меценатской деятельности. Генезис экономических отношений благотворительности в России
4. Государственная поддержка благотворительной и меценатской деятельности.
5. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
6. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения.
7. Мониторинг работы благотворительных фондов в России.
8. Основные проблемы благотворительной деятельности.
9. Оценка эффективности благотворительной деятельности российского бизнеса.
10. Понятие и классификация благотворительных услуг.
11. Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства в социальной сфере.
12. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике.
13. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики.
14. Социально -культурная сущность благотворительности и меценатства.
15. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России.
16. Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике.

Модуль 2

1. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
2. Деятельность Международных благотворительных фондов.
3. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.
4. История социального добровольчества в разных странах.
5. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения
6. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели.
7. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций.

8. Основные аспекты корпоративной благотворительности в современной экономике.
9. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России.
10. Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций.
11. Признаки корпоративной благотворительности.
12. Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций.
13. Социальный проект как управленческий механизм реализации стратегий социального партнерства и благотворительности (алгоритм разработки, субъекты разработки, субъекты финансирования).
14. Спонсорство и меценатство в мировой практике
15. Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. Основные аспекты корпоративной благотворительности в современной экономике.
16. Экономическая мотивация индивидуальной и корпоративной благотворительности.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Тестовые задания (выборочно)

1. Благотворительный фонд - это...

- выраженная в денежных суммах роспись доходов, поступающих в распоряжение органов государственной власти, и производимых ими расходов.
- фонд, ведущий благотворительную деятельность, различные социально ориентированные программы или занимающийся распределением грантов.
- обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, то есть предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определённые человеческие потребности.

2. Меценат — это...

- лицо, способствующее на добровольной и безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств;
- субъект общественных отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.
- лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы.

3. Меценатство - это...

- покровительство организациям и деятелям культуры и искусства, культурное спонсорство;
- оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи;
- предпринимательская деятельность, которая осуществляется под финансовой и организационной опекой правительства.

4. Корпоративная благотворительность - это...

- добровольная деятельность коммерческой организации по оказанию помощи нуждающимся или по поддержке социальных проектов -собственных или других организаций. При этом сфера вложения средств не имеет прямой связи с основной деятельностью компании.
- столкновение противоположно направленных, исключаящих друг друга тенденций, высшая стадия развития противоречий в системе отношения людей, социальных групп, общества в целом.

5. Некоммерческая организация -это...

- организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.
- внебюджетный целевой фонд, формируемый из отчислений предприятий, предпринимателей, организаций и формирующий на этой основе средства, из которых выплачиваются пенсии гражданам.
- неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей.

6. Общественная организация — это

- неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей.
- предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а так же граждане занимающиеся предпринимательской деятельностью по соц. обслуживанию населения без образования юридического лица
- -организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.

6. Социальная защита- это...

- система мероприятий осуществляемых обществом и его различными структурами по обеспечению гарантированы, мин. достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования чел.
- одна из социально-правовых форм защиты трудовых интересов дееспособных граждан
- это комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации. Структура социально-терапевтической деятельности

7. Клиент социальных службы- это...

- гражданин находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги.
- субъект общественных отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.
- лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы.

8. К функциям социального работника не относится...

- предупредительно-профилактическая
- социально-обеспечительная
- социально-медицинская

9. Технологии социальной работы - это...

- система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика их применения
- психолого-педагогические механизмы, направленные на создание эффекта личного обаяния и являющиеся составной частью способности к данному виду деятельности
- одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации

10. Социальная работа — это....

- одна из разновидностей человеческой деятельности направленная на оказание помощи, поддержки, защиты, как всех членов общества так и социально незащищенных групп (дети, инвалиды, престарелые).
- особая форма оказания социальной помощи путем целенаправленного психологического воздействия на человека или малую группу с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения
- это комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностно значи-

мых характеристик, свойств и возможностей субъекта. Это осознанный, целенаправленный, внутренне организованный процесс.

11. К основным видам социальной работы с бедными и малоимущими относится...

- административная помощь
- экологическая помощь
- профессионально-трудовая помощь

12. Профессиональные стандарты в социальной работе — это...

- структуры, образцы, присущие всем культурам или структуры, образцы, свойственные одной определенной культуре
- критерии, которым должны соответствовать профессионалы в данной области
- отсутствие эталонов, стандартов сравнения с другими людьми, позволяющих оценить свое социальное положение и выбрать образцы поведения

13. Выделяют три основные группы теоретических моделей социальной работы...

- комплексно-ориентированные, психически-ориентированные, социально-ориентированные
- комплексно-ориентированные, психолого-ориентированные, социолого-ориентированные
- коллективно-ориентированные, психологически-ориентированные, социологически-ориентированные

Н. Опекунство — это...

- одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных интересов недееспособных граждан
- одна из социально-правовых форм защиты трудовых интересов дееспособных граждан
- процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; приспособление граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, к среде жизнедеятельности...

Вопросы к зачёту

1. Благотворительность как специфический вид перераспределения экономических благ.
2. Виды и формы благотворительной и меценатской деятельности. Генезис экономических отношений благотворительности в России
3. Государственная поддержка благотворительной и меценатской деятельности.
4. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
5. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности.
6. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения.
7. Мониторинг работы благотворительных фондов в России.
8. Основные проблемы благотворительной деятельности.
9. Оценка эффективности благотворительной деятельности российского бизнеса.
10. Понятие и классификация благотворительных услуг.
11. Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства в социальной сфере.
12. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике.
13. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики.
14. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства.
15. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России.
16. Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике.
17. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.

18. Деятельность Международных благотворительных фондов.
19. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.
20. История социального добровольчества в разных странах.
21. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения
22. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели.
23. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций.
24. Основные аспекты корпоративной благотворительности в современной экономике.
25. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России.
26. Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций.
27. Признаки корпоративной благотворительности.
28. Социально-экономическая значимость деятельности
29. благотворительных организаций.
30. Социальный проект как управленческий механизм реализации стратегий социального партнерства и благотворительности (алгоритм разработки, субъекты разработки, субъекты финансирования).
31. Спонсорство и меценатство в мировой практике
32. Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. Основные аспекты корпоративной благотворительности в современной экономике.
33. Экономическая мотивация индивидуальной и корпоративной благотворительности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёта) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15баллов,
- тестирование-10

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия;

умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные явления и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «незачёт»;
- 51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. [Елсукова Н. А., Данилов А. Н. Основы социологии и политологии: учебное пособие](#) - Минск: РИПО, 2015

Елсукова, Н.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Н.А. Елсукова, А.Н. Данилов. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-458-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463603> (09.10.2018).

2. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).

3. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

б) Дополнительная литература

1. [Социология миграционных процессов: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 314 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9187-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499> (09.10.2018).

2. [Степанов В. В., Тишков В. А. Социальные факторы этнической нетерпимости : итоги междисциплинарного исследования](#) - Москва: Издательство ИЭА РАН, 2014

Степанов, В.В. Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования / В.В. Степанов, В.А. Тишков. - Москва : Издательство ИЭА РАН, 2014. - 364 с. - ISBN 978-5-4211-0105-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468796> (09.10.2018).

3. [Ванханен Т. Этнические конфликты : их биологические корни в этническом фаворитизме](#) - Москва: Кучково поле, 2014

Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен ; вступ. ст. В.Б. Авдеев ; пер. с англ. Д.О. Румянцева. - Москва : Кучково поле, 2014. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9950-0428-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493> (09.10.2018).

4. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).

1. Денисова Г.С., Радовель М.Р. Этносоциология: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. вузов. — Ростов-н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР», 2011. - 280 с.

2. Российский статистический ежегодник. М., 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science

9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global

11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной

деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами изучаемой дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).