

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Второй дагестанский (аварский) язык

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала, 2018

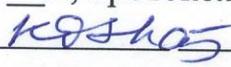
Рабочая программа дисциплины «Второй дагестанский (аварский) язык» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014г. № 947.

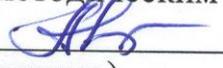
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Раджаб Магомедгазиевич, канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «22» 062018__г., протокол № 9

Зав. кафедрой дагестанских языков  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«5» июня 20__г., протокол № 6.

Председатель  Джемалов К. Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 _____ 2018г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Второй дагестанский (аварский) язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой аварского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике, лексике и грамматике современного аварского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме.

Объем дисциплины: 1 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 36.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации				
6	36	10		20			6	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Второй дагестанский (аварский) язык» является обзор основных концепций строя современного аварского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств грамматики аварского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Второй дагестанский (аварский) язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 - Филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика» курс «Современный родной (аварский) язык, «Лексикология» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Второй дагестанский (аварский) язык» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических.
- 5) объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- 6) формирование общей культуры обучаемых.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	-владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации	<p>знает: основные положения и концепции в области теории изучаемого языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии - лингвистики; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о литературном языке.</p> <p>умеет: применять полученные знания в области изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.</p> <p>владеет: свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование, реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.</p>
ОПК-5	- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>знает: -правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>умеет: -аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать</p>

		необходимые цитаты, примеры, факты. владеет: -навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
ПК-1	-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знает: в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности умеет: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. владеет: полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о аварском языке	6	2	2				Письменный опрос
2	Графика и орфография. Аварский алфавит.	6	2	2				Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика аварского языка. Система вокализма и консонантизма в аварском	6	2	2				Круглый стол

	языке. Состав слова и словообразование в аварском языке.						
4	Лексика и фразеология аварского языка. Диалектная лексика. Профессиональная и терминологическая лексика. Структурно-грамматическая характеристика фразеологических единиц аварского языка.	6	2	2			Контрольная работа
5	Имя существительное. Грамматическая категория. Классные показатели в аварском языке.	6	2	2			Устный опрос
6	Имя прилагательное. Суффиксальный способ словообразования в аварском языке.	6		2		1	Дискуссия
7	Местоимение. Личные местоимения. Склонения местоимений в аварском языке. Числительные. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные числительные.	6		2		1	Письменный опрос
8	Глагол. Система наклонений аварского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.			2		1	Устный опрос Дискуссия
9	Деепричастие и причастий, образования будущего, прошедшего, общего, настоящего, давнопрошедшего времени. Наречия места и образа действия, наречия причины и цели, наречия количества.			2		1	Круглый стол
10	Служебных части речи: Союзы простые, сложные и составные. Частицы, Междометия. Производные и производные междометия.	6		2		2	Дискуссия
	Итого по модулю 1:		10	20		6	Зачёт
	Всего		10	20		6	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АВАРСКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Введение. Общие сведения о аварском языке

Краткие сведения из истории письменности аварского языка. Особенности современного аварского алфавита. Раздробленность аварского языка (андо-цезская группа языков. Северное и южное наречие и его диалекты. Основные принципы орфографии.

Тема 2. Графика и орфография. Аварский алфавит.

Фонетика аварского языка. Система вокализма и консонантизма в аварском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных аварского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе аварского языка. Характеристика согласных звуков.

Тема 3. Фонетика аварского языка. Система вокализма и консонантизма в аварском языке

Основные способы словообразования в аварском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы в аварском языке. Состав слова и словообразование в аварском языке.

Тема 4. Лексика и фразеология аварского языка. Диалектная лексика. Профессиональная и терминологическая лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы, Антонимы. Активный и пассивный состав лексики. Заимствованная лексика. Многозначность фразеологизмов. Структурно-грамматическая характеристика фразеологических единиц аварского языка. Субстантивные (именные) фразеологизмы.

Тема 5. Имя существительное. Категория одушевленности и не одушевленности. Грамматическая категория. Классные показатели. Способы суффиксации имен существительных. Словосложения существительных. Собственные и нарицательные имена. Значение и функция падежей. Склонение в единственном и во множественном числе.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Теоретические и практические основы изучения аварского языка

Тема 1. Введение. Общие сведения о аварском языке

Краткие сведения из истории письменности аварского языка. Особенности современного аварского алфавита. Основные принципы орфографии.

Тема 2. Графика и орфография. Аварский алфавит.

Фонетика аварского языка. Система вокализма и консонантизма в аварском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных аварского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе аварского языка.

Тема 3. Фонетика аварского языка. Система вокализма и консонантизма в аварском языке

Основные способы словообразования в аварском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Тема 4. Лексика и фразеология аварского языка. Диалектная лексика. Профессиональная и терминологическая лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы, Антонимы. Активный и пассивный состав лексики. Заимствованная лексика. Многозначность фразеологизмов. Структурно-грамматическая характеристика фразеологических единиц аварского языка. Субстантивные (именные) фразеологизмы.

Тема 5. Имя существительное. Категория одушевленности и не одушевленности. Грамматическая категория. Классные показатели. Способы суффиксации имен существительных. Словосложения существительных. Собственные и нарицательные имена. Значения и функция падежей. Склонение в единственном и во множественном числе.

Тема 6. Имя прилагательное. Классные показатели имен прилагательных. Суффиксальный способ словообразования в аварском языке. Лексико-семантическая характеристика прилагательных. Качественные и относительные прилагательные в аварском языке. Способы выражения степени признака (положительная, недостаточная, сравнительная, превосходная). Антонимия и синонимия в прилагательных. Заимствованные имена прилагательных.

Тема 7. Местоимение. Имя числительное. Личные местоимения. Склонения местоимений в аварском языке. Парадигмы склонения местоимений по падежам. Изменение указательных местоимений по классам и числам. **Имя числительное.** Система счета в аварском языке. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные числительные. Образование числительных при помощи суффикса. Способы образования дробных числительных в аварском языке.

Тема 8. Глагол в аварском языке. Категория времени аварского языка. Переходные и непереходные глаголы в аварском языке. Глаголы с классными показателями. Категория лица и числа. Система наклонений аварского языка. Спряжение глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное и вопросительное наклонение. Будущее, прошедшее, общее и настоящее время изъявительного наклонения.

Тема 9. Причастие. Образование причастий в аварском языке. Склонения причастий в аварском языке. Слоговая система причастий. Сходство и различия причастий и прилагательного. Будущее, общее и прошедшее время причастий.
Деепричастие. Образования форм деепричастий (отрицательные). Образования деепричастия будущего, прошедшего, общего, настоящего, давнопрошедшего времени.
Наречие. Образования наречий от разных частей речи, от имен существительных, глаголов и других частей речи. Склонения имени или изменения глагола. Соотносительность наречий с другими частями речи. Наречия времени, Наречия места и образа действия, наречия причины и цели, наречия количества.

Тема 10. Служебные части речи: союзы и союзные частицы, междометия.
Частицы в аварском языке, обозначающие направление, сравнение, меру и время. Вопросительные частицы. Усилительно-выделительные или ограниченные. Цитатные частицы. Указательная частица. Утвердительная или клятвенная.
Союзы. Союзы простые, сложные и составные. Соединительные союзы. Разделительные союзы. **Междометия.** Производные и непроизводные междометия. Междометия зова или оклика. Междометия, выражающие удивление, восхищение, восторг. Междометия, выражающие тревогу, печаль, страх, сомнение и т.д.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Второй дагестанский (аварский) язык» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет - ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Имя прилагательное. Категория падежа. Склонение	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Глагол. Система наклонений аварского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Деепричастие, причастие, наречие в аварском языке.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной	Реферирование научного текста

	литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	(монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Проблема служебных частей речи: союзы и союзные частицы, междометия.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в аварском языке. Сложное предложение	1. Проработка конспекта 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (22.11.2018).
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826> (22.11.2018).
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> (22.11.2018).
4. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787
Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / . - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015> (22.11.2018).
5. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-9765-0833-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (22.11.2018).

6. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
7. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.
8. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
9. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.
10. Мадиева Г. И. Авар мацӀ. 1 бутӀа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахӀачхӀала, 1965.
11. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
12. Мадиева Г. И., ГӀабдулаев М., ХӀажиев ГӀ., ГӀиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул тӀехь). МахӀачхӀала, 1996.
13. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
14. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.
15. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
16. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
17. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
18. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
19. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
20. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
21. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
22. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-4	<p>знает: основные положения и концепции в области теории изучаемого языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии - ; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о литературном языке.</p> <p>умеет: применять полученные знания в области изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать</p>	Письменный опрос, семинар.

	<p>в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.</p> <p>владеет: свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	
ОПК-5	<p>знает: -правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>умеет: -аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>владеет: -навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>	Устный семинар. опрос,
ПК-1	<p>знает: в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>умеет: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого - языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>владеет: полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	Семинар, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Проблема многоязычия Дагестана.
2. Генетически родственный лексический фонд.
3. История письменности дагестанских языков.
4. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
5. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
6. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
7. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
8. Аварский язык.
9. Андийские языки.
10. Цезские языки.
11. Система гласных звуков дагестанских языков.
12. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
13. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
14. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
15. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
16. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
17. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
18. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
19. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
20. История письменности дагестанских языков.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

Теоретические и практические основы изучения аварского языка

Вариант 1

- 1) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 3) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
- 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
- 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках. Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Вариант 1

- 4) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 5) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 6) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

- 4) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 5) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 6) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
- 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
- 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках. Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 2

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 2

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.

2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Перечень вопросов к зачету

1. Лингвистическая карта современного Дагестана.
2. Языки Дагестана и их классификация
3. Проблема многоязычия Дагестана.
4. Генетически родственный лексический фонд.
5. Общие особенности системной организации лексики дагестанских языков.
6. Особенности системы согласных звуков дагестанских языков. Общее и специфическое каждого языка.
7. Система гласных звуков дагестанских языков.
8. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
9. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
10. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
11. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
12. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
13. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
14. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
15. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
16. История письменности дагестанских языков.
17. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
18. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
19. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
20. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
21. Аварский язык.
22. Андийские языки.
23. Цезские языки.
24. Диалекты и наречия аварского языка

Примерные тестовые задания по курсу

Какой регион земного шара является самым многоязычным?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. Урал | 3. Кавказ + |
| 2. Африка | 4. Австралия |

Где возникли неавтохтонные языки?

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. За пределами Кавказа + | 3. На Кавказе |
| 2. В Дагестане | 4. В России |

Назовите количество автохтонных языков Кавказа.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. 37 языков + | 3. 26 языков |
| 2. 53 языка | 4. 19 языков |

Какие языки называют автохтонными?

1. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся за пределами Кавказа
2. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся на Кавказе +
3. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся в России
4. Языки индоевропейской языковой семьи

На сколько языковых ветвей первоначально делятся автохтонные языки?

1. на 2 ветви
2. на 4 ветви
3. на 5 ветвей
4. на 3 ветви +

Перечислите на какие языковые ветви первоначально делятся автохтонные языки?

1. Южная ветвь, северо – западная кавказская языковая ветвь
2. Южно – кавказская языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь, восточно – кавказская языковая ветвь +
3. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь
4. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь

Какой из языков южно – кавказской языковой ветви, делится на мегрельский и чанский языки?

1. сванский язык
2. занский язык +
3. грузинский язык
4. татский язык

Какой из перечисленных языков не относится к западно – кавказской языковой ветви?

1. занский язык
2. талышский язык
3. сванский язык +
4. русский язык

Сколько языков в восточно – кавказской языковой ветви?

1. 17 языков
2. 27 языков
3. 31 язык
4. 29 языков +

На какие языковые группы делится восточно – кавказская языковая ветвь?

1. на нахские и чеченские
2. на дагестанские и ингушские
3. на нахские и дагестанские
4. на нахские и ингушские язык

Какой из перечисленных языков относится к нахской языковой группе?

1. бацбийский язык +
2. хиналугский язык
3. лезгинский язык
4. чамалинский язык

На какие языковые группы делятся дагестанские языки?

1. кумыкские, даргинские, лезгинские языки
2. лезгинские, аварские, ногайские языки
3. аврские, лезгинские, даргино – лакские языки +
4. аварские, лезгинские, кумыкские языки

На сколько языков делится андийская языковая группа?

1. на 8 языков +
2. на 7 языков
3. на 5 языков
4. на 10 языков

Какие языки относятся к ботлихскому району?

1. андийский, тиндинский, ахвахский языки
2. андийский, ботлихский, годоберинский языки +
3. ботлихский, ахвахский, цезский языки
4. цезский, каратинский, ботлихский языки

После чего была приостановлена и вытеснена грузинская письменность?

1. После установления христианства
2. После установления иудаизма
3. После установления мусульманства +
4. После установления буддизма

В аварском языке в большинстве случаев ударение бывает на?

1. Первом или втором слоге +
2. Третьей или четвертом
3. Втором или третьем
4. Первым и третьем

Где был издан первый текст с аджамским письмом ?

1. Грозном
2. Дербенте
3. Стамбуле +
4. Париже

На сколько ветвей разделяются автохтонные языки по степени генетического родства:

4. ветви

2. ветви

5. ветви

3. ветви +

Кто создал стабильную систему аварского письма на арабской графике – аджаме ?

1. Тайгиб, сын Омара из Харахи

3. Дибиркади из Хунзаха +

2. Магомед Хандиев из с.Тидиб

4. Айтберов Т., и А. Иванов

Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом ?

1. Дербенте

3. Темир-Хан-Шуре

2. Стамбуле +

4. В Баку

До какого года пользовались аджамом?

1. До 1927 г.

3. До 1918 г.

2. До 1928 г.

4. До 1938 г.

Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи

1. Грузинская надпись

3. Кородинская надпись» +

2. Завещание Андуника

4. Арабская надпись

Какой семье языков относится аварский язык

1. Индоевропейской семье

3. Тюркской семье

2. Иберийско-кавказской семье +

4. Алтайской семье

Какой алфавит пришел на смену аджаме?

1. Арабский

3. Аварский

2. Латинский +

4. Кириллица

В аваро-андийскую группу входят ...

1. 8-андийских языков +

3. 15- андийских языков

2. 6 -андийских языков

4. 7 -андийских языков

Гласный [а] аварского языка является звуком

1. Верхнего подъема, среднего ряда

3. Среднего подъема, заднего ряда

2. Нижнего подъема, среднего ряда +

4. Нижнего подъема, заднего ряда

Латеральный звуки аварского языка

1. [хъ], [къ], [гъ]

3. [м], [н], [р]

2. [л], [лъ], [къ] +

4. [xɫ], [к], [кɫ]

В аварском языке показателями грамматических классов являются

1. д, р, л

3. в, й, б +

2. т, м, к

4. п, ф, ш

В аварском языке представлено

1. 4 основных (общеграмматических) падежей +

2. 6 основных (общеграмматических) падежей

3. 8 основных (общеграмматических) падежей

4. 5 основных (общеграмматических) падежей

Какие времена присуще глаголу в аварском языке?

1. Будущее, настоящее, прошедшее

2. Будущее, настоящее, продолженное, прошедшее

3. Будущее, настоящее, прошедшее, общее +

4. Будущее, прошедшее

Наиболее развитый способ словообразования в аварском языке

1. Суффиксально-префиксальный

3. Суффиксальный +

2. Интерфиксальный

4. Префиксальный

Ударение в аварском языке.. (выберите 2 верных варианта)

1. Слабое +

3. Сильное

2. Разноместное +

4. Динамическое

5. По степени генетического родства автохтонные языки делятся на:

1. Северо-Кавказские; Южно-Кавказские; Западно-Кавказские.

2. Южно-Кавказские; Западно-Кавказские; Восточно-Кавказские +

3. Западно-Кавказские и Южно-кавказские

4. Южно-Кавказские Восточно-Кавказские;

Глаголы в аварском языке имеют..... время.

1. Настоящее, будущее и прошедшее
2. Настоящее, будущее, прошедшее и общее +
3. Настоящее и будущее
4. настоящее, будущее, прошедшее и длительное

На постоянно происходящее действие указывает:

1. Настоящее
2. Длительное
3. Будущее
4. Общее+

Суффиксы –р –д, -дар, -олд, -рд, -хьд образуют:

1. Понудительную форму глагола
2. Длительную форму глагола+
3. Общее время
4. Настоящее время

С помощью суффикса –ра, образуются:

1. Причастия+
2. Имя существительные
3. Прилагательные
4. Наречия

Деепричастия в аварском языке имеют 2 времени:

1. Общее и настоящее.
2. Прошедшее и настоящее+
3. Прошедшее и настоящее
4. Общее и прошедшее

К служебным частям речи в аварском языке относятся:

1. Частицы и союзы
2. Союзы и послелог
3. Союзы, частицы и послелог+
4. Не один вариант не верен

Слово «Вабабай» это:

1. Частица
2. Междометие+
3. Союз
4. Послелог

Укажите определенно-личное предложение в аварском языке

1. Бикъила-вакъила
2. Дие Ваг1ан бокъула+
3. Баг1араб байрахъ
4. Х1анч1изе

Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом ?

1. В Дербенте
2. В Стамбуле +
3. В Темир-Хан-Шуре
4. В Баку

Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи

1. Грузинская надпись
2. Завещание Андуника
3. «Кородинская надпись» +
4. Арабская надпись

Гласный [а] аварского языка является звуком

1. Верхнего подъема, среднего ряда
2. Нижнего подъема, среднего ряда+
3. Среднего подъема, заднего ряда
4. Нижнего подъема, заднего ряда

Латеральный звуки аварского языка

1. [хъ], [къ], [гъ]
2. [л], [лъ], [кь] +
3. [м], [н], [р]
4. [х1], [к], [к1]

Наиболее развитый способ словообразования в аварском языке

1. Суффиксально-префиксальный способ
2. Интерфиксальный способ
3. Суффиксальный способ+
4. Префиксальный способ

В исконно аварских словах нет буквы:

1. Буквы к
2. Буквы в
3. Буквы ф +
4. Буквы т

В каком веке в аварскую лексику начали проникать заимствования из русского языка?

1. В 15 веке
2. В 19 веке +
3. В 20 веке
4. В 21 веке

Сколько грамматических классов в современном аварском языке?

1. 5 классов
3. 3 класса +

2. 2 класса

4. 4 класса

Какая часть речи обладает категорией класса?

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1. Полные прилагательные + | 3. Причастия |
| 2. Существительные | 4. Наречие |

Какого разряда местоимений НЕТ в аварском языке?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Определительные | 3. Вопросительные |
| 2. Утвердительные + | 4. Указательные |

Числительные в аварском языке склоняются как ...

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Существительные + | 3. Наречия |
| 2. Прилагательные | 4. Глаголы |

Какой язык НЕ относится к южно кавказкой ветви?

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Занский язык | 3. Грузинский язык |
| 2. Азербайджанский язык + | 4. Сванский язык |

Число говорящих на аварском языке в России? (примерное количество)

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Более 1 000 000 человек | 3. Более 900 000 человек + |
| 2. Более 500 000 человек | 4. Более 1 200 000 человек |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных ав-торов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается

последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные не-точности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем от-вет его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс

или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (22.11.2018).

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826> (22.11.2018).

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> (22.11.2018).

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

6. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

7. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

б) дополнительная литература:

1. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787

2. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / .](#) - Санкт-

Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015> (22.11.2018).

3. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (22.11.2018).
5. Мадиева Г. И. Авар мацӀ. 1 бутӀа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахӀачхӀала, 1965.
6. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
7. Мадиева Г. И., ГӀабдулаев М., ХӀажиев ГӀ., ГӀиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул тӀехь). МахӀачхӀала, 1996.
8. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
9. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь; - методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы; - дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки;

4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Дагестанские языки» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.