

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков**

Рабочая программа дисциплины

«Особенности гендерной грамматики в кавказских языках»

Образовательная программа

45.04.01. Филология

Профиль подготовки

Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Вариативная (по выбору)

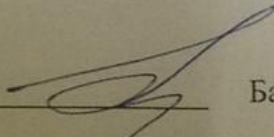
Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Особенности гендерной грамматики в кавказских языках» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от 03.11.2015г. № 1299

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Гаджихмедов Тагир Исмудлаевич, кандидат фил.наук, доцент

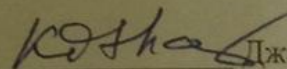
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018г.
протокол № 9

зав. каф. даг. яз. _____

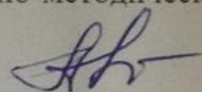
 Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от _____, протокол № ____

Председатель _____

 Джамалов К.Э

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « » 2018г. _____



Рабочая программа дисциплины **«Особенности гендерной грамматики в кавказских языках»** составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от 03.11.2015г. № 1299

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Гаджихмедов Тагир Исмудлаевич, кандидат фил.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018г.
протокол № _9_

зав. каф. даг. яз. _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
_____, протокол № ____

Председатель _____ Джамалов К.Э

.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от « » 2018г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Особенности гендерной грамматики в кавказских языках**» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы *магистратуры* по направлению **45.04.01 Филология, профиль Языки народов РФ (кавказские языки)**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

По прохождению курса магистры должны овладеть теоретическими и практическими знаниями в области когнитивной лингвистики, конструктивной лексикологии национальной коммуникативной культуры. Практические занятия предполагают умение выявлять специфику лексем и грамматических особенностей

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных:

-использование основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

-использование основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

общепрофессиональных:

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее (профильной) области. (ОПК-1)

– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

профессиональных

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. (ПК-2)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			консульт ации
	108	8		20			80	зачет

Цели освоения дисциплины

1.Целями освоения дисциплины **«Особенности гендерной грамматики в кавказских языках»** подготовить квалификационного филолога, обладающего способностью гибко и мобильно ориентироваться в различных ситуациях речевого общения; знать современные языковые традиции.

Материал дисциплины может оказать помощь при написании курсовых, выпускных и квалификационных работ

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистра

Дисциплина **«Особенности гендерной грамматики в кавказских языках»** входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) **45.04.01** Филология, профиль – **Языки народов РФ (кавказские языки)**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного
-------------	-------------------------------------	--

		уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: - функции языка; - нормы языка; -стили языка; - основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем. Умеет: -анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения. Владеет: - методами и приемами письменного изложения предметного материала; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Знает: - функции языка; - нормы языка; -стили языка; - основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем. Умеет: -анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.
ОК-4	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - функции языка; - нормы языка; -стили языка; - основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем. Умеет: -анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.

		Владеет: - методами и приемами письменного изложения предметного материала; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее (профильной) области.	<u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий кавказских языков. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.

ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
ПК 2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<u>Знает:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы <u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории, основного изучаемых языков. <u>Владеет:</u> теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п			семестр						СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практически занятия	Лабораторны занятия	Контроль	самост. Раб		
	Модуль 1									
1	Половая дифференциация с точки зрения биологии и медицины. Половые различия в онтогенезе человека. Особенности полового диморфизма взрослых. Психофизиология половых различий. Спорт и выносливость.			2	2				6	Письменный опрос
2	Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии человека. Материнство: биологические и социальные аспекты..			2	2				6	Устный опрос Дискуссия
3	Гендер и биологическое различие полов. Специфика гендерных исследований. Гендерные различия. Маскулинность и феминность. Гендерные стереотипы.				2				6	Круглый стол

	Гендерная стратификация. Гендер — уровень социума. Гендерная самоидентификация. Гендер — уровень субъекта. Еще раз о специфике гендерных исследований. Гендерная информация.								
4	Гендерные аспекты высшего образования Введение в гендерные исследования: исходные понятия и основные положения. Основные концепции гендерной теории. Специфика гендерного подхода к исследованию проблем высшего образования				2			6	Контрольная работа
	Итого по модулю 1:			4	8			24	36
	Модуль 2								
1	Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий.			2	2			6	Устный опрос
2	Гендерный анализ занятости в системе высшего образования Теоретические			2	2			6	Устный опрос

	подходы к исследованию гендерных аспектов занятости. Понятия гендерной асимметрии, профессиональной сегрегации, дискриминации в сфере занятости. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования							
3	Понятие дискриминации. Виды дискриминации. Модели дискриминации. Монополистическая дискриминация. Склонность работодателя к дискриминации. Статистическая дискриминация. Причины и следствия дискриминации			2			6	Письменный опрос
4	Многообразие методик и обучающих технологий гендерного образования.			2			6	Дискуссия
	Итого по модулю 2:		4	8			24	36
	Модуль 3							
1	Гендерные стереотипы в практике преподавания: их			2			8	Устный опрос

	роль и значение. Практические аспекты гендерной педагогики								
2	Методические основы гендерного образования: субъект-субъектный подход; диалогичность процесса обучения; уважение личностного опыта студентов и т. д.				2			8	Устный опрос
3	Особенности гендерной социализации в образовании: понятие «скрытого учебного плана». Анализ основных составляющих скрытого учебного плана: организации учебных заведений, содержания предметов, стиля преподавания							8	Письменный опрос
4	Развитие гендерной чувствительности у педагогов высшей школы.							8	Дискуссия
	Итого по модулю 3:				4			32	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Модуль1

Тема 1 Антропобиологические аспекты гендерных исследований Половая дифференциация с точки зрения биологии и медицины. Половые различия в онтогенезе человека. Особенности полового диморфизма взрослых. Психофизиология половых различий. Спорт и выносливость.

Тема 2. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии человека. Материнство: биологические и социальные аспекты

Модуль 2.

Тема 1. Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий.

Тема 2. Гендерный анализ занятости в системе высшего образования. Теоретические подходы к исследованию гендерных аспектов занятости. Понятия гендерной асимметрии, профессиональной сегрегации, дискриминации в сфере занятости. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль1

Тема 1. Антропобиологические аспекты гендерных исследований

1. Психофизиология половых различий.
2. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
3. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии человека.
4. Материнство: биологические и социальные аспекты.

Тема 2. Понятие гендера. Гендерные исследования

1. Гендерные различия. Маскулинность и феминность.
2. Гендерные стереотипы. Гендерная стратификация. Гендер - уровень социума.
3. Гендерная самоидентификация. Гендер — уровень субъекта.
4. Гендерная информация

Тема 3. Гендерные аспекты высшего образования

1. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий.
2. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования

.

Тема 4. Гендерный анализ занятости в системе высшего образования

1. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании
2. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования

Модуль 2.

Тема 1. Гендерная социализация в системе высшего образования

1. Особенности гендерной социализации в образовании: понятие «скрытого учебного плана». Анализ основных составляющих скрытого учебного плана: организации учебных заведений, содержания предметов, стиля преподавания.
2. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования.

Тема 2. Методика гендерного образования

1. Методические основы гендерного образования: субъект-субъектный подход; диалогичность процесса обучения; уважение личностного опыта студентов и т. д.
2. Многообразие методик и обучающих технологий гендерного образования.

Тема 3. Гендерный подход в педагогике и психологии

1. Принципы гендерного образования и гендерной педагогики: влияние педагогики феминистской.
2. Гендерные стереотипы в практике преподавания: их роль и значение. Практические аспекты гендерной педагогики.
3. Влияние индивидуальных стереотипных представлений на профессиональную деятельность.
4. Развитие гендерной чувствительности у педагогов высшей школы

Тема 4. Гендерный анализ занятости в системе высшего образования

1. Теоретические подходы к исследованию гендерных аспектов занятости.
2. Понятия гендерной асимметрии, профессиональной сегрегации, дискриминации в сфере занятости.
3. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании.
4. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования.

Модуль 3

Тема 1. Гендерные стереотипы в практике преподавания: их роль и значение.

1. Практические аспекты гендерной педагогики
2. Развитие гендерной чувствительности у педагогов высшей школы.

Тема 2. Особенности гендерной социализации в образовании

1. Понятие «скрытого учебного плана».
2. Анализ основных составляющих скрытого учебного плана: организации учебных заведений, содержания предметов, стиля преподавания.

5.Образовательные технологии

При изучении дисциплины «**Особенности гендерной грамматики в кавказских языках**» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение магистрантов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат– это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме

Тематика рефератов

1. Гендер и язык.
2. История и методология гендерных исследований.
3. Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности.
4. Основные направления гендерных исследований.
5. Роль гендерных исследований в языке.
6. Мужчина и женщина как субъекты общества. Определение понятий «мужчина» и «женщина» в гендерологии.
7. Стереотипизация женских и мужских образов в дагестанской паремиологии.
8. Явление андроцентризма в пословичном фонде кавказских языков.
9. Гендерный компонент в структуре и семантике фразеологических единиц дагестанских языков.
10. Фразеологизм как средство концептуализации понятия "гендер".

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 1	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного	Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного	Устный опрос. Дискуссия.

	изучаемых языков и литератур. Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	изучаемых языков и литератур. Владеет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ОПК-4	<u>Знать:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики. <u>Уметь:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеть:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	<u>Знает</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения характеристики. <u>Умеет</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	Письменный опрос
ПК 2	<u>Знать:</u> правила	<u>Знает</u> правила	Круглый стол

	логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Учитывает адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты. Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
ОК – 1	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции	Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, литературы. Владеет теорией коммуникации, филологического анализа и	Устный опрос. Дискуссия.

	текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ОК – 4	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, литературы. Владеет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.

7.2. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет гендерологии. Цели и задачи гендерологии.
2. Понятие «гендер». Пол и гендер.
3. Освещение связи языка и пола в истории лингвистики.
4. Гендер: язык, культура, коммуникация.
5. Современное состояние гендерных исследований в дагестанских языках
6. Эмотивно-оценочная объективация концепта женщина в семантике ФЕ (на материале фразеологии кавказских и тюркских языков).
7. Основные направления гендерных исследований.
8. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности.
9. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина».
10. Роль гендерных исследований в кавказских и тюркских языках.
11. Мужчина и женщина как субъекты общества. Определение понятий «мужчина» и

«женщина» в гендерологии.

12. Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках кавказских и тюркских языков.
13. Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в кавказских и тюркских языках.
14. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих характер человека, в кавказских и тюркских языках.
15. Объективация концепта «женщины» фразеологии кавказских языков

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
2. Добровольский Д. О., Кирилина А. В. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности // Гендер как интрига познания. М., 2000. С. 19.
3. Кирилина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 1998.
4. Кирилина А.В. Лингвистические гендерные исследования / А.В. Кирилина // Отечественные записки. – 2005. - №2 – С.112 – 132.
5. Кирсанова М.А. Стереотипизация женских и мужских образов в английской паремиологии М, 2012.

6. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2012.
7. Семенова Д. В. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина». АКД. Нальчик, 2006.
8. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2002.
9. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-10: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература

1. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер»? //Общ. науки и современность. 1996.
2. Арсентьева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц(на материале фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека в английском и русском языках). Казань, 1989.
3. Волошина К.С. Фразеологизм как средство концептуализации понятия "гендер". Нальчик, 2010.
4. Иванова Е. В. Пословичные картины мира. Спб., 2002.
5. Киселева Т.Г. Социальный образ женщины в культурах мира //Общ. науки и современность. 2003.
6. Махмутова А.Н. Оценочные существительные со значением лица женского пола в русском и английском языках. Казань, 2002

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.gramota.ru - Грамота.ру

www.slovari.ru - Электронные словари

<http://edu.icc.dgu.ru> <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Университетская библиотека ON-LINE <http://www.biblioclub.ru/>

Научная электронная <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые

демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.