

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:

47.03.01 Философия

Профиль подготовки:
теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
Вариативная

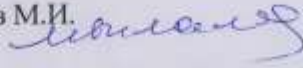
Махачкала, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Логика научного познания» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 47.03.01 – Философия, уровень бакалавриата

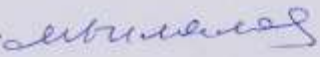
7 №167 от «06» марта 2015г.

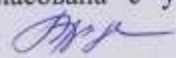
Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Ибрагимов А. М., кандидат философских наук, доцент, Магомедалиева К.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания «_20_» 06_2018г., протокол №_10_

Зав. кафедрой онтологии и теории познания Билалов М.И. 

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «_26_» __06__2018г., протокол №_3_

Председатель комиссии Билалов М.И. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Логика научного познания» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – Философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с условиями вхождения в круг профессиональных знаний

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника ОПК-1, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-9

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, письменные контрольные работы, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзаменов в 8 семестре.*

Объем дисциплины: 108 часов, Зачетных единиц, в том числе в 44 академических часах по видам учебных занятий

Для ДО

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
8	108	24			24			60	

Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	108	20	8		12			84 +4	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика научного познания» является ознакомление студентов с спецификой предмета, формирование у студентов логического, понятийно-абстрактного, научного мышления, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Логика научного познания» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной для изучения образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – Философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический.

Дисциплина «Логика научного познания» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание», «Математика», «Русский язык и литература» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Логика научного познания» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия».

Дисциплина «Логика научного познания» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	<u>Знает</u> : традиционные и современные проблемы логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) <u>Умеет</u> : пользоваться принципами традиционных и современных проблем логики. <u>Владеет</u> : способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики.
ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<u>Знает</u> методы и приемы логического анализа <u>умеет</u> : работать с лекционными записями и учебниками по логической проблематике, решать логические задачи, упражнения и тестовые задания по логике и логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и быть восприимчивым к информации <u>владеет</u> : категориальным аппаратом логики и методами анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования

ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<u>Знает:</u> основные философские категории <u>Умеет:</u> применять философские знания для обоснования мировоззренческих позиций и ориентации в начальных научных проблемах <u>Владеет:</u> категориальным аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для формулирования научной проблемы
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> основные общенаучные и философские методы <u>Умеет:</u> применять научные методы для решения научных проблем <u>Владеет:</u> категориальным и методологическим аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для осмысления научной проблемы
ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<u>Знает:</u> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами <u>Владеет:</u> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий <u>Умеет:</u> организовать собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Для ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
-------	---------------------------	---------	--------	--	-----------------	--

				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	зачет		семестрам)
Модуль 1. Проблемы научного познания									
1	Что такое знание? Проблема научного познания.			2	2			5	Устный и письменный опрос
2	Тождество, модальность, квантификация. Экстенциональное и интенциональное употребление имен			2	2			5	Устный и письменный опрос
3	*Классическая философия и наука. Зарождение современной науки.			2	2			5	Устный и письменный опрос
4	Принцип радикального сомнения Декарта. Картезианский метод научного познания			2	2			5	Устный опрос, доклады
	Итого по модулю 1: 36ч			8	8			20	КР
Модуль 2. Методология научного познания									
5	Диалектическая логика как методология научного познания			2	2			5	Устный и письменный опрос
6	Наука и разум			2	2			5	Устный опрос, доклад
7	Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов			2	2			5	Устный и письменный опрос
8	Логика и эпистемология (логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм)			2	2			5	Устный опрос, доклады
	Итого по модулю 2:36ч			8	8			20	КР
Модуль 3. Формы научного познания									
9	Поппер К. Логика научного исследования			4	4			10	Устный опрос, доклады
10	Принцип соответствия как форма развития научного знания. Критика концепций несоизмеримости сменяющих друг друга теорий			4	4			10	Устный и письменный опрос, дискуссии
	Итого по модулю 3:36ч			8	8			20	КР
	ИТОГО:	108		24	24			60	зачет

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	зачет		
1	Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов			2	2			21	Устный и письменный опросы.
2	Логика и эпистемология (логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм)			2	2			21	Устный и письменный опросы.
3	Поппер К. Логика научного исследования			2	4			21	Устный и письменный опросы.
4	Принцип соответствия как форма развития научного знания. Критика концепций несоизмеримости сменяющих друг друга теорий			2	4			21	Устный и письменный опросы.
	ИТОГО - 108			8	12			84+4	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Проблемы научного познания

Лекция № 1

Тема 1. Что такое знание? Проблема научного познания.

1. Специфика познавательного отношения человека и формы его реализации
2. Формы рефлексивного осмысления научного познания
3. Научное знание: специфика и сущность

Лекция № 2

Тема 2. Тождество, модальность, квантификация. Экстенциональное и интенциональное употребление имен

1. Принципы употребления языковых выражений
2. Трактовка утверждений тождества. Парадоксы замены модальных контекстах.
3. Критический анализ парадокса Куайна
4. Экстенциональное и интенциональное употребление имен.
5. Общий анализ пропозициональных установок и парадоксов замены, возникающих в них.

Лекция № 3

Тема 3. Классическая философия и наука. Зарождение современной науки.

1. Общая характеристика периода классической философии.
2. Проблема начала науки. Становление первых научных программ
3. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
4. Методологические и социокультурные предпосылки становления современной науки

Лекция № 4

Тема 4. Принцип радикального сомнения Декарта. Картезианский метод.

1. Картезианский метод сомнения. Cogito
2. Декарт «Рассуждение о методе»
3. Дуализм и картезианство

Модуль 2. Методология научного познания

Лекция № 5

Тема 5. Диалектическая логика как методология научного познания

1. Становление диалектической логики
2. Диалектическая логика как учение о диалектическом мышлении
3. Диалектическая логика как инструмент научного познания

Лекция № 6

Тема 6. Наука и разум

1. Можно ли обойтись без теоретических терминов
2. Нарушение закона противоречия (парадоксы теории множества)
3. Что возникает раньше: аксиома или теорема

Лекция № 7

Тема 6. Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов.

1. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
2. Дедуктивная систематизация предметов наблюдения
3. Индуктивная систематизация предметов наблюдения
4. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма

Лекция № 8

Тема 7. Логика и эпистемология

1. Логические исчисления
2. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
3. Общая характеристика эпистемологических проблем
4. Детерминизм, теория вероятности, симметрия

Модуль 3. Формы научного познания

Лекции №№ 9-10

Тема 8. Поппер К. Логика научного исследования

1. Обзор основных проблем научного исследования
2. Проблема построения теории научного метода
3. Структурные компоненты теории опыта
 - а. теории и фальсифицируемость
 - б. проблема эмпирического базиса и степени проверяемости
 - в. простота и вероятность

Лекции № 11-12

Тема 9. Принцип соответствия как форма развития научного знания. Критика концепций несоизмеримости сменяющих друг друга теорий.

1. Общая характеристика различных форм перехода от одной теории к другой в процессе познания. Расширение теории
2. Принцип соответствия Н. Бора

3. Принцип соответствия для количественных теорий
4. Анализ смены теорий качественного характера
5. Демонстрация ложности положений
6. Анализ закономерности развития понятий

Для ОЗО

Лекция № 1

Тема 1. Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов.

1. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
2. Дедуктивная систематизация предметов наблюдения
3. Индуктивная систематизация предметов наблюдения
4. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма

Лекция № 2

Тема 2 . Логика и эпистемология

1. Логические исчисления
2. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
3. Общая характеристика эпистемологических проблем
4. Детерминизм, теория вероятности, симметрия

Лекция № 3

Тема 3. Поппер К. Логика научного исследования

1. Обзор основных проблем научного исследования
2. Проблема построения теории научного метода
3. Структурные компоненты теории опыта
 - а. теории и фальсифицируемость
 - б. проблема эмпирического базиса и степени проверяемости
 - в. простота и вероятность

Лекция № 4

Тема 4. Принцип соответствия как форма развития научного знания. Критика концепций несоизмеримости сменяющих друг друга теорий.

1. Общая характеристика различных форм перехода от одной теории к другой в процессе познания. Расширение теории
2. Принцип соответствия Н. Бора
3. Принцип соответствия для количественных теорий
4. Анализ смены теорий качественного характера
5. Демонстрация ложности положений
6. Анализ закономерности развития понятий

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Проблемы научного познания

Семинар № 1

Тема 1. Что такое знание? Проблема научного познания.

1. Специфика познавательного отношения человека и формы его реализации
2. Формы рефлексивного осмысления научного познания
3. Научное знание: специфика и сущность

Семинар № 2

Тема 2. Тожество, модальность, квантификация. Экстенциональное и интенциональное употребление имен

1. Принципы употребления языковых выражений
2. Трактовка утверждений тождества. Парадоксы замены модальных контекстах.
3. Критический анализ парадокса Куайна
4. Экстенциональное и интенциональное употребление имен.
5. Общий анализ пропозициональных установок и парадоксов замены, возникающих в них.

Семинар № 3

Тема 3. Классическая философия и наука. Зарождение современной науки.

1. Общая характеристика периода классической философии.
2. Проблема начала науки. Становление первых научных программ
3. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
4. Методологические и социокультурные предпосылки становления современной науки

Семинар № 4

Тема 4. Принцип радикального сомнения Декарта. Картезианский метод.

1. Картезианский метод сомнения. Cogito
2. Декарт «Рассуждение о методе»
3. Дуализм и картезианство

Модуль 2. Методология научного познания

Семинар № 5

Тема 5. Диалектическая логика как методология научного познания

1. Становление диалектической логики
2. Диалектическая логика как учение о диалектическом мышлении
3. Диалектическая логика как инструмент научного познания

Семинар № 6

Тема 6. Наука и разум

1. Можно ли обойтись без теоретических терминов
2. Нарушение закона противоречия (парадоксы теории множества)
3. Что возникает раньше: аксиома или теорема

Семинар № 7

Тема 6. Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов.

1. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
2. Дедуктивная систематизация предметов наблюдения
3. Индуктивная систематизация предметов наблюдения
4. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма

Семинар №8

Тема 7 . Логика и эпистемология

1. Логические исчисления
2. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
3. Общая характеристика эпистемологических проблем
4. Детерминизм, теория вероятности, симметрия

Модуль 3. Формы научного познания

Семинары № 9-10

Тема 8. Поппер К. Логика научного исследования

1. Обзор основных проблем научного исследования
2. Проблема построения теории научного метода
3. Структурные компоненты теории опыта
 - а. теории и фальсифицируемость

- б. проблема эмпирического базиса и степени проверяемости
- в. простота и вероятность

Семинары № 11-12

Тема 9. Принцип соответствия как форма развития научного знания. Критика концепций несоизмеримости сменяющих друг друга теорий.

1. Общая характеристика различных форм перехода от одной теории к другой в процессе познания. Расширение теории
2. Принцип соответствия Н. Бора
3. Принцип соответствия для количественных теорий
4. Анализ смены теорий качественного характера
5. Демонстрация ложности положений
6. Анализ закономерности развития понятий

Для ОЗО

Семинар № 1

Тема 1. Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов.

1. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
2. Дедуктивная систематизация предметов наблюдения
3. Индуктивная систематизация предметов наблюдения
4. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма

Семинар № 2

Тема 2 . Логика и эпистемология

1. Логические исчисления
2. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
3. Общая характеристика эпистемологических проблем
4. Детерминизм, теория вероятности, симметрия

Семинары № 3-4

Тема 3. Поппер К. Логика научного исследования

1. Обзор основных проблем научного исследования
2. Проблема построения теории научного метода
3. Структурные компоненты теории опыта
 - а. теории и фальсифицируемость
 - б. проблема эмпирического базиса и степени проверяемости
 - в. простота и вероятность

Семинары № 5-6

Тема 4. Принцип соответствия как форма развития научного знания. Критика концепций несоизмеримости сменяющих друг друга теорий.

1. Общая характеристика различных форм перехода от одной теории к другой в процессе познания. Расширение теории
2. Принцип соответствия Н. Бора
3. Принцип соответствия для количественных теорий
4. Анализ смены теорий качественного характера
5. Демонстрация ложности положений
6. Анализ закономерности развития понятий

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
2. использование ситуационно-тематических игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
3. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
4. письменные и устные домашние задания, подготовка докладов или рефератов;
5. участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
6. консультации преподавателя;
7. самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

1. работа с учебной и справочной литературой
2. выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений.
3. изучение научной литературы по отдельным темам курса.
4. подготовка рефератов, научных сообщений по темам.
5. подготовка докладов к научным конференциям.

Темы для самостоятельной работы

1. Проблема познания доклассический период античной философии
2. Теория идей Платона.
3. Вторая форма учения Платона: теория разделения и видов Сущего, Бытия.
4. Метафизика, или Первая философия Аристотеля.
5. Классическая Аристотелевская логика. Логические исчисления
6. Древние стоики (Логика. – Воля необходимости вещей).
7. Абеляр и споры об универсалиях
8. Схоластики и их противники. Томизм и триумф аристотелизма.
9. Дунс Скот – Майстер Экхард. – «Бритва Оккама»
10. От Декарта до Ницше.
11. От эмпиризма к Кантианству.
12. Гегель и его диалектический метод.
13. О. Конт и закон трех стадий.
14. Проблема познания – Понимание и значение – Истина – Ошибка – Власть отрицания.
15. Причинность и необходимость, возможность и случайность.
16. Проблема непустоты субъектов высказываний (суждений)
17. Логическая необходимость. Экспликация физической необходимости с помощью аппарата релевантной логики.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)		<u>Знает</u> : традиционные и современные проблемы логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) <u>Умеет</u> : пользоваться принципами традиционных и современных проблем логики. <u>Владеет</u> : способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики.	Устный и письменный опрос
ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		<u>Знает</u> методы и приемы логического анализа <u>умеет</u> : работать с лекционными записями и учебниками по логической проблематике, решать логические задачи, упражнения и тестовые задания по логике и логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и быть восприимчивым к	Устный и письменный опрос

		информации <u>владеет:</u> категориальным аппаратом логики и методами анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования	
ПК-1 способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями		<u>Знает:</u> основные философские категории <u>Умеет:</u> применять философские знания для обоснования мировоззренческих позиций и ориентации в начальных научных проблемах <u>Владеет:</u> категориальным аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для формулирования научной проблемы	Устный и письменный опрос
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности		<u>Знает:</u> основные общенаучные и философские методы <u>Умеет:</u> применять научные методы для решения научных проблем <u>Владеет:</u> категориальным и методологическим аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для осмысления научной проблемы	Устный и письменный опрос
ПК-9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой		<u>Знает:</u> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами	Устный и письменный опрос

различных коллективов		<u>Владеет:</u> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий <u>Умеет:</u> организовать собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана	
-----------------------	--	--	--

7.2 Типовые контрольные задания

Вопросу для подготовки к зачету.

1. Специфика познавательного отношения человека и формы его реализации
2. Формы рефлексивного осмысления научного познания
3. Научное знание: специфика и сущность
4. Несколько определений (дефиниций)
5. Бытие в качестве бытия
6. Метафизика и физика.
7. Общая характеристика периода классической философии.
8. Проблема начала науки. Становление первых научных программ
9. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
10. Методологические и социокультурные предпосылки становления современной науки
11. Картезианский метод сомнения. Cogito
12. Декарт «Рассуждение о методе»
13. Дуализм и картезианство
14. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования
15. Структура знания и специфика методологических проблем на эмпирическом уровне
16. Генезис, структура и механизмы обоснования научной теории
17. Метатеоретические основания науки
18. Стили научного мышления в их исторической эволюции
19. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
20. Дедуктивная систематизация предметов наблюдения
21. Индуктивная систематизация предметов наблюдения
22. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма
23. Логические исчисления

24. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
25. Общая характеристика эпистемологических проблем
26. Детерминизм, теория вероятности, симметрия
27. Обзор основных проблем научного исследования
28. Проблема построения теории научного метода
29. Структурные компоненты теории опыта (теории и фальсифицируемость, проблема эмпирического базиса и степени проверяемости, простота и вероятность)
30. Общая характеристика различных форм перехода от одной теории к другой в процессе познания. Расширение теории
31. Принцип соответствия Н. Бора
32. Принцип соответствия для количественных теорий
33. Анализ смены теорий качественного характера
34. Демонстрация ложности положений
35. Анализ закономерности развития понятий

Тематика докладов.

1. Формы рефлексивного осмысления научного познания
2. Научное знание: специфика и сущность
3. Классической философии (характеристика и особенности)
4. Проблема начала науки. Становление первых научных программ
5. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
6. Методологические и социокультурные предпосылки становления современной науки
7. Рене Декарт и картезианский метод сомнения.
8. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования
9. Структура знания и специфика методологических проблем на эмпирическом уровне
10. Генезис, структура и механизмы обоснования научной теории
11. Метатеоретические основания науки
12. Стили научного мышления в их исторической эволюции
13. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
14. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма
15. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
16. Эпистемология: история становления и проблемы
17. Детерминизм, теория вероятности, симметрия
18. Теория научного метода
19. Структурные компоненты теории опыта (теории и фальсифицируемость, проблема эмпирического базиса и степени проверяемости, простота и вероятность)
20. Н. Бора его принцип соответствия.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (20.05.2018).
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (20.05.2018).
3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (20.05.2018).

б) дополнительная литература

1. Логика и методология познания: сб. статей / [редкол.: А.Ф.Плахотный (отв. ред.) и др.]. - Харьков: Вища школа, 1981. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Логика и теория познания: межвуз. сб. / [под ред. О.Ф.Серебрянникова, Я.А.Слинина]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1990/ Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Логика научного познания. Актуальные проблемы: сб. ст./ [отв. ред. Д.П.Горский]; АН СССР, Ин-т философии. - М.: Наука, 1987. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Логика, познание, отражение : сб. науч. тр. / [редкол.: В.О.Лобовиков (отв. ред.) и др.]. - Свердловск : УрГУ, 1984. - 174 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Логико-семантический анализ структур знания. Основания и применение: сб. науч. тр. / [отв. ред. В.П.Горан, И.В.Поляков]. - Новосибирск: Изд-во Наука, 1989. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. На пути к теории научного знания : сб. ст. / [отв. ред. В.И.Корюкин; АН СССР, Урал. науч. центр]. - М.: Наука, 1984. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Научная картина мира : логико-гносеол. аспект; сб. тр. / [отв. ред. П.С.Дышлевый, В.С.Лукьянец]; Ин-т философии АН УССР, Науч. совет по пробл. "Филос. вопр. соврем. естествознания". - Киев: Наукова думка, 1983. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
8. Модальные и интенциональные логики и их применение к проблемам методологии науки /редкол.: В.А.Смирнов (отв. ред.); АН СССР, Ин-т философии. - М. : Наука, 1984. - 368 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
9. Пивоваров, Даниил Валентинович. Операционный аспект научного знания /. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1987. - 173 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.05.2018).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 20.05.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры.