

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ДАГЕСТАНА

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки  
«Историческое краеведение»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: \_вариативная

Махачкала, 2018



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы социально-экономического развития Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана. Содержание дисциплины охватывает круг социально-экономических вопросов, связанных с общими закономерностями, тенденциями, противоречиям развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой экономике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-7, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабора торные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульта ции			
1	72	10		18			44	зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы социально-экономического развития Дагестана» являются изучение социально-экономического развития Республики Дагестан в 90-е годы XX - нач. XXI века, выявление общих тенденций в составе экономики РФ и специфики республики, как дотационного региона.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы социально-экономического развития Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Изучение этой дисциплины как составной части истории Отечества невозможно без привлечения других наук, таких как экономика, культурология, экология, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи этих дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-6	Способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<i>Знает:</i> современные методы и методики исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. <i>Умеет:</i> использовать современные методы и методики исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. <i>Владеет:</i> современными методами и методиками исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.
ПК-7	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Знает:</i> политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей <i>Владеет:</i> навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы и музеи)	<i>Знает:</i> историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений <i>Умеет:</i> использовать историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений <i>Владеет:</i> историко-культурными и историко-краеведческими функциями в деятельности организаций и учреждений

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.-х часа.

4.2. Структура дисциплины.

Изучаемые темы	Семестр	Виды учебной работы,	Форма
----------------	---------	----------------------	-------

дисциплины		включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	СРС	
<b>Модуль 1. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XX - начале XXI вв.</b>					
1-2. Кризисные явления в промышленности Дагестана в 90-е годы XX века		4	4	8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3. Аграрная реформа		2	2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4. Социальная сфера дагестанского общества в 90-е годы XX века.		2	2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого за 1 модуль		8	8	20	
<b>Модуль 2. Приоритетные пути развития Республики Дагестан</b>					
5. Приоритеты развития социальной сферы РД на современном этапе.			2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6. Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан		2	2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7. Развитие предпринимательства в Дагестане			2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8. Стратегические ориентиры обеспечения социально - экономической безопасности Дагестана			4	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого за 2 модуль		2	10	24	

Всего		10	18	44	
-------	--	----	----	----	--

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Модуль I.** Социально-экономическое положение Дагестана в конце XX - начале XXI вв.

*Тема 1-2. Кризисные явления в промышленности Дагестана в 90-е годы XX века*

Всеобщий кризис 90-х годов XX века. Перестройка экономики на рыночные условия. Проблема регионализации. Резкое отставание уровня социально - экономического развития республики. Экономическая блокада Дагестана из-за событий в Чечне. Проявление кризиса - деградация всей экономики. Стихийные рыночные процессы привели к созданию национальных движений, формированию региональных элит. Шоковое повышение цен (1992 г.) - кризис неплатежеспособности. Падение производства во всех отраслях промышленности. «Программа развития республики до 2001 года» (1997) - целевые инвестиции.

Промышленность, 2000-е годы. Производственный потенциал республики. Инвестиции. Электроэнергетика. Топливная промышленность. Винодельческая отрасль экономики. Рыбная промышленность. Легкая текстильная промышленность. Пищевая промышленность. Стекольная промышленность.

Приватизация. 90-е годы XX века - годы реформ. Советская идея разрушена, реализуется первозданный капитализм с ярко выраженной антисоциальной направленностью. В Дагестане негативы социально - экономической ситуации усугублены низкими стартовыми условиями, дотационностью бюджета. В стране принят закон о приватизации (1992 г.), направленный на разгосударствления части государственных предприятий в руки акционеров и частного сектора, целью которого было создание частичной собственности и среднего класса. I этап приватизации - ваучерный. Распродажа за бесценок государственной собственности. Итоги приватизации - негативные последствия. II этап приватизации - денежный (1994 г.). Вытеснение мелких держателей акций - окончательное формирование частной собственности. Итоги II этапа приватизации.

*Тема 3. Аграрная реформа*

Цель - изменение форм собственности на селе и создание многоукладной экономики в сельском хозяйстве. Постановление Правительства РФ «О порядке реорганизации колхозов и совхозов» (1991г.). Реформа в Дагестане - реформирование колхозов и совхозов. Создание комиссии по закреплению земель - разграничение их на государственную и землю граждан в наследуемое владение. Земельный и имущественный паи. Ценовой диспаритет в аграрном секторе. Трансформирование сельскохозяйственных предприятий в республике в рыночные субъекты. Фермерские хозяйства.

Кризис в сельском хозяйстве республики. Смещение производства сельскохозяйственной продукции из коллективного сектора в индивидуальный. Примеры эффективного реформирования. Негативы - разрушения животноводческих комплексов. Падение объемов производства сельскохозяйственной продукции. Животноводство - основная отрасль сельского хозяйства. Земледелие, зерновые культуры. Овощи, фрукты, ягоды - переработка. Виноградарство - негативы, позитивы. Орошение. Кормопроизводство.

*Тема 4. Социальная сфера дагестанского общества в 90-е годы XX века.*

Неразвитость экономики - слабость доходной части государственной и муниципальных бюджетов. Дотационный бюджет - финансовая помощь из России. Низкий уровень жизни. Среднедушевые доходы населения - имущественная дифференциация. Безработица. Нищета - условия нравственной деградации общества. Криминализация - перераспределение собственности. Теневой сектор экономики - расстройство денежной системы. Рэкет, лоббирование во властных структурах,

сращивание преступности и власти. Демографическое развитие - положительные тенденции. Семья - главная ценность дагестанцев.

Современное состояние социальной сферы РД - социально-экономическое неравенство и дифференциация доходов населения. Динамика заработной платы и денежных доходов. Распределение объема денежных доходов населения между 20% группами населения в РД. Динамика и структура потребления населения. Занятость и безработица населения. Численность безработных в РД.

Приоритеты развития социальной сферы РД на современном этапе. Развитие социальной инфраструктуры в повышении качества жизни. Изменения жилищных условий населения, уровень благоустройства жилья. Здравоохранение. Основные показатели системы образования РД. Реализация национального проекта «Образование». Академическая наука. Культурное обслуживание населения. Библиотеки. Центры культуры и досуга. Музеи. Парки культуры и отдыха. Республиканский Дом народного творчества. Влияние качества жизни на социальную стабильность в РД. Факторы социальной нестабильности. Низкий уровень доходов основной массы семей, падение платежеспособного спроса, особенно в горных районах и малых городах республики. Социальная напряженность в РД; оценки современного состояния. Современное состояние перспективы демографического развития РД. Миграционные процессы. Направления государственного регулирования в социальной сфере республики.

## **Модуль 2. Приоритетные пути развития Республики Дагестан**

### *Тема 6. Стратегия социально-экономического развития РД: проблемы, приоритеты*

Состояние экономики и социальной сферы, уровня и качества жизни населения по сравнению со средними показательными по стране в целом и субъектами СКФО. Отсталость промышленного производства Дагестана - основная причина безработицы и низкого уровня жизни населения. Низкие инвестиции в основной капитал РД - главный фактор застоя в экономике. Основные отрасли промышленности РД – отсутствие самодостаточной экономики. Проблемы экономического развития, негативы общественной системы. Деформированная структура экономики. Наличие межотраслевых диспропорций. Реструктуризация экономики - важнейшее направление устойчивого социально-экономического развития республики. Ограниченный доступ к инвестиционным ресурсам. Высокий удельный вес теневой экономики. Криминализация экономики. Низкая эффективность деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Стратегическое управление социально-экономическим развитием, модернизация всех сфер жизнедеятельности современного общества. SWOT - анализ конкурентоспособности РД. Главные стратегические приоритеты социально-экономического развития: транспорт, информатизация инфраструктуры, развитие жилищного строительства и реконструкция ЖКХ. Инновационная модернизация экономики. Современные вызовы, факторы усиления общественно-политические напряженности и торможения социально-экономического развития.

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Модуль I. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XX - начале XXI вв.**

##### *Тема 1-2. Кризисные явления в промышленности Дагестана в 90-е годы XX века*

1. Всеобщий кризис 90-х годов XX века.
2. Промышленность 2000-е годы.
3. Приватизация. 90-е годы XX века - годы реформ.
4. Современное состояние экономики РД.

##### *Тема 3. Аграрная реформа*

1. Особенности и проведение аграрной реформы в Дагестане.
2. Курс сельского хозяйства в 90-е годы XX века

3. Современное состояние сельхозпроизводства.

*Тема 4. Социальная сфера дагестанского общества в 90-е годы XX века.*

1. Социальная сфера Дагестана в 90-е годы XX века: негативы, позитивы.
2. Заработная плата, доходы населения.
3. Качество жизни. Жилье, уровень благоустроенного жилья. Потребление.
4. Демографическое развитие РД

5. **Модуль 2. Приоритетные пути развития Республики Дагестан**

*Тема 5. Приоритеты развития социальной сферы РД на современном этапе*

1. Образование, школы, вузы.
2. Академическая наука.
3. здравоохранение. Целевые программы.
4. Музеи, театры, эстрада.
5. СМИ, Интернет.

*Тема 6. Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан*

1. Проблемы и основные направления. Стратегии социально-экономического развития до 2025.
2. Стратегические приоритеты развития реального сектора экономики республики.
3. Реализация целевых программ социально - экономического развития в РД.

*Тема 7. Развитие предпринимательства в Дагестане*

1. Проблемы и перспективы направления предпринимательства в РД.
2. Легализация теневого бизнеса - развитие малого и среднего предпринимательства.
3. Основные формы поддержки малого и среднего бизнеса.

*Тема 8. Стратегические ориентиры обеспечения социально-экономической безопасности Дагестана*

1. Совершенствование демографической политики в РД.
2. Направления государственного регулирования социально-трудовых отношений в республике.

**5. Образовательные технологии**

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы социально-экономического развития Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы социально-экономического развития Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы социально-экономического развития Дагестана» включает в себя следующие методы:

Метод проблемного обучения,

Методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников; Метод логических заданий;

Метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы современное социально-экономическое развитие Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6-7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» - остальных магистрантов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения современного социально-экономического развитие Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У слушателей вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самим и авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников.

Исторические источники зачастую бывают, сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) Ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) Выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) Сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) Написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

*Виды самостоятельной работы:*

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Темы для самостоятельного изучения студентами*

Кризисные явления в промышленности Дагестана в 90-е годы XX века

Аграрная реформа

Социальная сфера дагестанского общества в 90-е годы XX века.

Приоритеты развития социальной сферы РД на современном этапе

Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан

Развитие предпринимательства в Дагестане

Стратегические ориентиры обеспечения социально-экономической безопасности Дагестана

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Болохина Н.И. История Дагестана (программа курса). Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. 80 с.
2. Болохина Н.И. История Дагестана (методические рекомендации по подготовке и проведении тестирования для студентов неисторических факультетов). Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2015. 70 с.
3. Болохина Н.И. История Дагестана (методические рекомендации по организации и проведении семинарских занятий студентов). Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2015. 10 с.
4. Болохина Н.И. История Дагестана (методические рекомендации по организации и проведении самостоятельной работы студентов) Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2015. 22 с.
5. Болохина Н.И. История культуры народов Дагестана (методическое пособие по семинарским занятиям для студентов ИФ) Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 37 с.
6. Болохина Н.И. Республика Дагестана на рубеже XX – XXI вв.: проблемы социально-экономического развития (учебное пособие) Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 110 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ФГОС ВО			
ОПК-6	Способен к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<p><i>Знает:</i> современные методы и методики исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные методы и методики исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами и методиками исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-7	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p><i>Знает:</i> политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы и музеи)	<p><i>Знает:</i> историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений</p> <p><i>Умеет:</i> использовать историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений</p> <p><i>Владеет:</i> историко-культурными и историко-краеведческими функциями в деятельности организаций и учреждений</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Темы рефератов

1. Основные направления Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 г.

2. Стратегические приоритеты социально-экономического развития субъектов СКФО
3. Инновационная модернизация экономики Республики Дагестан
4. Развитие предпринимательства в РД: проблемы и перспективные направления
5. Проблема легализации теневого бизнеса и стратегические направления малого и среднего предпринимательства в РД
6. Модернизация органов власти в РД - важное условие эффективной экономики
7. Современное состояние уровня социально-экономического развития РД
8. Современное географическое и административное положение РД
9. Роль и место РД в ЮФО
10. Современное состояние промышленного производства в РД:
11. Основные отрасли промышленного производства РД: проблема приоритета
12. Садоводство и виноградарство - основные приоритеты современного сельского хозяйства в РД
13. Основные направления развития сельского хозяйства РД
14. Инвестиционный климат в РД
15. Малое предпринимательство: проблемы, основные направления
16. Торговый базис в РД: объем, структура
17. Розничная торговля: крупные продовольственные, вещевые, смешанные рынки
18. Организация общественного питания в Дагестане: структура, объемы
19. Современные миграционные процессы в РД и их влияние на социальную стабильность в РД
20. Теневая экономика в РД: генезис, эволюция современная структура
21. Занятость и безработица - главная проблема экономического развития Дагестана
22. Современный молодежный рынок труда в Дагестане: проблемы, перспективы
23. Проблемы и перспективы развития семейного бизнеса в Дагестане
24. Национальные проекты как основа развития социальной сферы РД
25. Этапы приватизации в РД: проведение, особенности, итоги
26. Аграрная реформа в Дагестане в 90-е годы XX в.: проведение. Итоги
27. Социальная политика в Дагестане в 90-е годы XX в.
28. Модернизация высшего образования: потери и приобретения
29. Город Махачкала как специфическая территориально-социальная среда современного Дагестана

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Всеобщий социально - экономический кризис.
2. Приватизация.
3. Кризисные явления в промышленности Дагестана в 90-е годы XX века.
4. Современное состояние экономики РД.
5. Аграрная реформа.
6. Особенности и проведение аграрной реформы в Дагестане.
7. Курс в с/х-ве в 90-е годы XX века
8. Современное состояние сельхозпроизводства.
9. Социальная сфера Дагестана в 90-е годы XX века: негативы, позитивы.
10. Заработная плата, доходы населения.
11. Качество жизни. Жилье, уровень благоустроенного жилья. Потребление.
12. Демографическое развитие РД.
13. Здравоохранение. Целевые программы.
14. Образование - школы, вузы.
15. Академическая наука.
16. Музеи, театр, эстрада.
17. СМИ, Интернет.
18. Проблемы и основные направления. Стратегии социально - экономического

развития до 2025.

19. Стратегические приоритеты развития реального сектора экономики республики.
20. Реализация целевых программ социально - экономического развития в РД.
21. Проблемы и перспективы направления предпринимательства в РД.
22. Легализация теневого бизнеса - развитие малого и среднего предпринимательства.
23. Основные формы поддержки малого и среднего бизнеса.
24. Основы повышения качества жизни населения Дагестана.
25. Совершенствование демографической политики в РД.
26. Направления государственного регулирования социально - трудовых отношений в республике.

#### Темы докладов, эссе:

1. Общедагестанский экономический кризис в 90-е годы XX в.
2. Современные социально-экономические проблемы РД
3. Развитие среднего класса - стратегическое направление формирования гражданского общества в РД
4. Современное состояние и анализ социальной сферы Дагестана
5. Строительство жилья - важный стратегический приоритет РД
6. Туристско-рекреационный комплекс как новая специализация РД
7. Современное здравоохранение в Дагестане: проблемы, приоритеты
8. Влияние качества жизни населения на социальную стабильность в РД
9. Проблемы занятости, безработица в трудоизбыточном Дагестане.

#### Тесты

Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе

1. Звание героя было присвоено в 1998 г.
  - а) Гамзатову Магомеду Усмановичу
  - б) Алиеву Шамсулле Фейзуллаевичу
  - в) Гаджиеву Магомеду Имадутдиновичу
  - г) Акаеву Юсупу Акаевичу
2. Конституция Республики Дагестан была принята
  - а) 26 июля 1994 г.
  - б) 12 декабря 1991 г.
  - в) 2 февраля 1992 г.
  - г) 12 июня 1993 г.
3. Высший орган исполнительной власти в Дагестане в 1990-е гг.
  - а) Государственный Совет
  - б) Народное собрание
  - в) Президент и кабинет министров
  - г) Конституционное собрание
4. Председателем Госсовета Республики Дагестан в 1990-е гг. был
  - а) Магомедов М.-А.М.
  - б) Алиев М.Г.
  - в) Шихсаидов Х.И.
  - г) Мирзабеков А.М.
5. Одной из причин ухудшения экономической ситуации в Дагестане в середине 1990-х гг. являлась
  - а) транспортная блокада в связи с войной в Чечне
  - б) межконфессиональные противоречия
  - в) активизация деятельности сепаратистов в республике
  - г) кризис политической системы
6. Нападение бандформирований с территории Чечни на Дагестан произошло в
  - а) августе 1999 г.
  - б) сентябре 1998 г.
  - в) сентябре 2000 г.
  - г) августе 2001 г.
7. Непримирым борцом с ваххабитами в Дагестане во второй половине 90-х гг., погибшим мученической смертью, был
  - а) Саид-Мухаммед-хаджи Абубакаров
  - б) Надиршах Хачилаев

в) Ахмад-хаджи Абдуллаев

г) Эмир аль-Хаттаб

8. В январе 1996 г. на дагестанский город Кизляр напали боевики

а) Салмана Радужева

б) Эмира аль-Хаттаба

в) Шамиля Басаева

г) Руслана Гелаева

9. 16 октября 1996 г. террористы взорвали многоэтажный дом, где проживали семьи военнослужащих 136-й бригады Министерства обороны России, в городе

а) Каспийске

б) Буйнакске

в) Москве

г) Махачкале

10. Во второй половине 1990-х гг. XX в. возглавлял исполнительную власть в Республике Дагестан

а) Председатель Государственного Совета

б) Председатель правительства

в) Председатель Народного Собрания

г) Президент

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 60 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40
2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – сер. XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. – Электрон.текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 280 с. – 978-5-9275-1932-3. – Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. б) дополнительная

1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
3. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2018).
4. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – нач. XIX вв. М., 1988.
5. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.
6. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Феодалный город Северного Кавказа (Средневековый Дербент в VI – XIII в.). Ростов, 2015. – Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
7. История Дагестана- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319>
8. Социальный строй Дагестана в X—XIV вв.- [http://www.tsumada.ru/histor/book/shihsaidov/dagestan\\_x-xiv\\_social.pdf](http://www.tsumada.ru/histor/book/shihsaidov/dagestan_x-xiv_social.pdf)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Университет должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;

3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;

2. определение цели самостоятельной работы;

3. уяснение задачи поставленной проблемы;

4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;

5. выбор литературы;

6. конспектирование первоисточников и литературы;

7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL:

[http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта [bolohina.nadezhda@yandex.ru](mailto:bolohina.nadezhda@yandex.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео-файлов

Интерактивная доска