

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДАГЕСТАНА**

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки  
Историческое краеведение

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2018



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История.**

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг общественно-политических вопросов, связанных с общими закономерностями, тенденциями, противоречиям развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой политике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	72	10		18			44	зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» являются изучение общественно-политического развития Республики Дагестан в 90-е годы XX – нач. XXI века, выявление общих тенденций в составе экономики РФ и специфики республики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История**.

Изучение этой дисциплины как составной части истории Отечества невозможно без привлечения других наук, таких как экономика, культурология, экология, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи этих дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОСВО	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6</b>	Способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<i>Знает:</i> современные методы и методики исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. <i>Умеет:</i> использовать современные методы и методики исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. <i>Владеет:</i> современными методами и методиками исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
<b>ПК-14</b>	Способен к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	<i>Знает:</i> исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ <i>Умеет:</i> использовать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ <i>Владеет:</i> способами разработки исторических и социально-политических аспектов в

		деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст р	Не дел я сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам ост о ятел ьная рабо та	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Прак тичес кие зан ятия	Лабора торн ые зан ятия	Контро льсамо ст. раб.		
<b>Модуль 1. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XX – начале XXI вв.</b>									
1-2	Политическая система управления в Дагестане в 90-е годы XX в. – нач. XXI в.	1		4				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Современные этнополитические процессы в Дагестане	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Поликонфессиональные проблемы и политической экстремизм в современном Дагестане.	1		2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Геополитика Республики Дагестан на современном этапе	1		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 1 модуль:			10				26	
<b>Модуль 2. Приоритетные пути развития Республики Дагестан</b>									
6	Государственно-политическая система управление, в Дагестане в 90-е г. XX в.	1			2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Государственно – политическая система управления в Республике Дагестан в нач. XXI в.	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Этнокультурный фактор в формировании дагестанской идентичности	1			4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Этноконфессиональные отношения и религиозно-политический экстремизм в Дагестане	1			4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Геополитические вызовы	1			2			4	Опросы,

	современности в РД								представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Гражданское общество – основа стабильного и цивилизационного развития РД	1			4				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 2 модуль:				18			18	
	<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>18</b>			<b>44</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### *Модуль 1. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XX – начале XXI вв.*

#### Тема 1,2. Политическая система управления в Дагестане в 90-е годы XX в. – нач. XXI в.

В 90-е годы XX в., после распада Советского Союза происходит политическая модернизация всей системы управления государством, которое не затрагивает ее основ. Реформирование происходило путем принятия соответствующих указов и законов, не меняя структуру ранее сложившихся отношений во власти. Новое государство сложилось на основе Конституции 1993 года, которая усилила роль президента в политической системе и ослабила значение предшествующих органов власти и политических партий. В Дагестане на общем фоне произошла приватизация государственных функций элитными клановыми группировками и бизнес – структурами.

Гражданское общество было отстранено от всякого влияния на государство, правящие группировки ушли в за кулисы. В Дагестане были созданы многочисленные национальные движения, преследующие узконациональные и зачастую личные интересы. В РД действовали региональные отделения различных политических партий и общественных движений. Были созданы национально-культурные автономии, деятельность которых направлена на сохранения и развития культур и национальных языков. Демографическая ситуация в республике характеризовалась высокой смертностью, снизилась рождаемость. Проведенные реформы призваны были создать средний класс – основу стабильности, базу гражданского общества. В 90-е годы произошла резкая дифференциация население – с одной стороны богатая элита с другой бедность. Общество 90-х годов было не готово к резкому переходу на "рыночные рельсы", а отсутствие действенных рычагов социальной адаптации населения к рыночным преобразованиям породило массовую нищету.

Дагестан как нельзя более наглядно представляет собой перспективы развития российской государственности. Именно здесь в концентрированной форме сосредоточены те вызовы, которые проверяют на прочность Российское Федеративное государства.

К началу XXI в. республика преодолела крайне трудный этап своего развития. При всех испытаниях, выпавших на долю дагестанцев, благодаря их мужеству, созидательному труду, взвешенной политике Федерального центра и местных органов власти были обеспечены условия для дальнейшего социально – политического развития республики. Именно в это время в Российской Федерации и ее субъектах началась работа по реформированию и укреплению вертикали власти. В нач. XXI в. развитие российской государственности связано с деятельностью В. В. Путина и его команды, которая внесла в Государственную Думу пакет законопроектов "цементирующих российскую государственность". Избрание глав субъектов Федерации стало осуществление путем голосования законодательных собраний, по кандидатуре, предложенной Президентом России.

Конституция 2003 года – укрепление вертикали власти, формирования гражданского общества, утверждения принципов правового государства. РД – единое демократическое государство в составе Российской Федерации, выражающее волю ее народов. Согласно конституции 2003 г. было избрано Народное Собрание – парламент республики – постоянно действующий законодательный орган государственной власти. В нем представлены представители 5 основных политических партий России. Парламентская демократия в республике выступила в качественно новый этап своего развития.

### **Тема 3. Современные этнополитические процессы в Дагестане**

Ослабление Российского государства в результате распада СССР, ошибки политиков и негативные последствия общественных преобразований привели к ослаблению этнополитических процессов в республике. В пореформенные годы в результате размыва идеологии русско-европейской культуры, ставшей основой идентичности в национальных республиках, потеряла свой стержень, и этот вакуум был заполнен религиозными ценностями. Республика Дагестан самый – полиэтнический регион России. Фактор этничности для РД был и остается ключевым в консолидации его народов. В 90-е годы XX – нач. XXI в. республика лидирует по числу межэтнических конфликтов, как явных, так и латентных – «замороженных». Эти конфликты основаны не на чисто этнической неприязни, а связаны прежде всего с распределением собственности, земли, ресурсами и вопросами управления. В условиях Дагестана, при отсутствии доминирующей этнической группы, этнические элиты вынуждены договариваться и поддерживать систему этнического квотирования во власти, которая была заложена в советский период. В наши дни идет процесс складывания общedaгестанской идентичности, основанной на опыте совместного проживания в рамках одной административной единицы представителей разных народностей. Общedaгестанская идентичность основана на культурном и историческом опыте, при наличии русского языка- языка межэтнического общения. Кризис идентичности в настоящее время переживает дагестанская молодежь, которая заявляет о своей приверженности к восточной, основанной на исламе, культуре.

Кумыкская равнина сегодня – это мозаика, включающее кумыкские, аварские, даргинские, чеченские, нагайские, лакские села, которые представляет «сетевую» структуру, покрывающую весь регион. В городах республики проживают различные практически этнические группы. Население Дагестана все более смешивается, уходя от прежних однородных, компактных, одноэтнических образований. Эти процессы не всегда безболезненно воспринимаются местным населением, и приводят к конфликтам.

Условия напряжений в межэтнических отношениях:

Аваро-чеченские в Казбековском и Хасавюртовском районах, связанных с депортацией в 1944 г. чеченцев-акинцов и заселение этих территорий аварцами.

Лакско-чеченский конфликт связанный с противоречиями в Новолакском районе, который до 1944 года назывался Ауховским и был заселен чеченцами.

– Противоречие между кумыкскими и переселенцами – аварцами и даргинцами на Кумыкскую равнину;

– Ногайская проблема – аналогичная кумыкской, когда Ногайская степь закреплена за аварскими, даргинскими, лакскими горными районами;

– Лезгинская проблема – лезгины «разделенный» народ между Дагестаном и Азербайджаном.

– Казачья проблема – казаки, истинно населявшие левобережье Терека недовольны доминированием аварцев, даргинцев и других дагестанских народностей на их территории.

Массовый отток русского населения из Дагестана в 90-е г. XX - нач. XXI вв. Русское население создавало стабильность в Дагестане и в целом в Северо-Кавказском регионе.

### **Тема 4. Поликонфессиональные проблемы и политической экстремизм в современном Дагестане**

В 90-е гг. XX в. в Дагестане тенденции интеграции населения по конфессиональным и этнонациональным признакам проявились практически одновременно. Этому способствовали политические, социально-экономические интересы определенных групп и этносов. Дагестанское общество разделилось на два полюса: тех, кто ориентируется на европейские ценности и тех, кто ориентируется на восточные традиции, прежде всего на исламские нормы. Ислам в Дагестане представлен суннизмом (97%), шиизмом (3%), 10% исповедует христианство и иудаизм. В 90-е годы возросло количество религиозно – культовых учреждений, духовных учебных заведений, религиозных организаций. Исламское возрождение было попыткой глобального утверждения основ классического ислама. Дагестан стал самым исламизированным регионом России. Однако религиозные развитие Дагестана было далеко от мирных сценариев развития. Мусульманское возрождение началось с конфликтного отделения от Духовного управления мусульман от Северного Кавказа и продолжилось дроблением на муфтии по этническому признаку. ДУМД сегодня не признается легитимным половиной мусульманских общин республики. Исламское пространство весьма мозаично – шафиты, ханафиты, шиизм, суфизм и различные группы салафитского толка, среди которых «ваххабисты», «Ахлю сунна», «лесные». Это поле бурлит и влияет на политическую ситуацию в республике, дестабилизирует политическую ситуацию. Идеология ваххабизма ведет к росту бессистемного насилия, террора против силовиков и представителей власти. В 90-е годы предпринимались активные попытки по политизации ислама, были созданы региональные религиозно-политические объединения, которые находились в Чечне: «Исламская нация», «Исламский джамаат Дагестана», «Аль - Исламийа». Противоборство между сторонниками накшибандийского тариката и ваххабизма, которые происходили на основе теологических противоречий.

В Дагестане процесс политизации затронул традиционалистскую и фундаменталистскую разновидность ислама. Возникновение общероссийской политической общественной организации «Исламская партия России» (2001 г.) – этим продолжился процесс политизации ислама. Ваххабисты - самая политизированная религиозная сила, представляющая наибольшую опасность стабильности Дагестана и России, которая перешла к террору. Ислам не стал консолидирующим фактором. Исламский радикализм проявился в виде ваххабизма – были созданы организационные структуры, налажены контакты с заграничными исламскими радикальными организациями, развернута агитационно-пропагандистская работа. Создание национального антитеррористического комитета. Теракты в Дагестане. Ликвидация банд – формирований. Терроризм – главная угроза стабильности в Дагестане. Исламские учебные заведения: мактабы, медресе, вузы. Исламские СМИ и литература на Кавказе.

#### **Тема 5. Геополитика Республики Дагестан на современном этапе**

Республика Дагестан и угрозы периода геополитических трансформаций. Роль Дагестана в религиозной и федеральной политике. В начале 90-х годов в связи с нерешенностью переменностью проблем федеративного устройства, возникли угрозы безопасности России, в связи с этим Северный Кавказ, и, в частности, Дагестан стал самым сложным регионом. Дагестан соединяет Север и Юг и традиционно является ареной военных конфликтов. Конец XX – нач. XXI вв. характеризуется активизацией в создании нового мирового порядка, который стимулирует перегруппировку различных сил. Это вызывает изменения для всего Кавказского геополитического массива. С распадом Советского Союза на Кавказе произошли дезинтеграционные тенденции, направленные на ослабление геополитического региональной роли России. Роль Дагестана в противостоянии современным угрозам и обеспечения национальной безопасности России в Каспийско-Кавказском регионе. Дагестан, в силу своего географического положения, являясь ключевой республикой Северного Кавказа, обеспечивает национальную безопасность на юге России. Деятельность транснациональных корпораций (ТНК) на Каспии, через которые решают свои задачи

западные государства. ТНК предпочитает сохранять «Стабильную нестабильность» в Дагестане в целом на Кавказе.

Роль уникальных транспортных путей позволяет Дагестану быть связующим звеном между России Азербайджаном и Ираном. План воссоздания Великого шелкового пути, соединяющая Восток и Запад. Актуальные связи России через Дагестан с Юго-Восточной, Южной Азией, Большим Ближнем Востоком, особенно после введения западных санкций по отношению России. Сотрудничество и сфере транспорта, логистики и торговли с иностранными государствами, прежде всего в рамках Евр Аз Эс со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и прикаспийскими государствами. Планируется автомобильная дорога между Махачкалой и Тбилиси. Развитие транспорта и придорожная инфраструктура.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

##### ***Модуль 2. Приоритетные пути развития Республики Дагестан***

##### **Тема 6. Государственно-политическая система управление, в Дагестане в 90-е г. XX**

###### **В.**

1. Формирование новых республиканских органов власти (1991-1996).
2. Конституция 1993 г. Деятельность Государственного совета Дагестана.
3. Влиятельные российские политические партии в Дагестане.
4. Национальные движения в Дагестане, их политические программы.
5. Общественные организации Дагестана.

##### **Тема 7. Государственно – политическая система управления в Республике Дагестан нач. XXI в.**

1. Конституция – Основной Закон (2003 г.).
2. Установление вертикали федеральной власти. Институт полномочного представителя президента РФ в ЮФО.
3. Политические партии России, их деятельность в республике.
4. Массовые общественные организации в РД.
5. Деятельность национально – культурных автономий в РД.
6. Деятельность Абдулатипова Р. Г. – главы Дагестана.

##### **Тема 8. Этнокультурный фактор в формировании дагестанской идентичности**

1. Титульные народности Дагестана – современные трансформации.
2. Фактор этничности – ключевой в консолидации дагестанских народов. Создание «пятнадцатый народности» Дагестана.
3. Межэтнические конфликты в Дагестане:
  - аваро-чеченский;
  - лакско-чеченский;
  - противоречие на кумыкской равнине;
  - лезгинская проблема;
  - казачья проблема;
  - недовольство ногайцев.
4. Массовый отток русского населения в 90 – е годы XX – нач. XXI вв. из Дагестана.

##### **Тема 9. Этноконфессиональные отношение и религиозно – политический экстремизм в Дагестане**

1. Трансформация конфессий в Дагестане в 90–е г. XX в.
2. Дагестан – самый исламизированный регион России (мечети, Исламские учебные заведение, СМИ).
3. Мусульманское возрождение. Дробление по муфтиятам и этническим признакам. Религиозные течения в исламе.
4. Политизация ислама, религиозный экстремизм.
5. Терроризм, его проявление в Республике.

6. Борьба с политическим экстремизмом.
  7. Ценности в современной дагестанской молодежи.
  8. Светское и религиозное образование.
- Тема 10. **Гражданское общество – основа стабильного и цивилизационного развития РД**

1. Что такое гражданское общество?
2. Средний класс - социальная база гражданского общества.
3. СМИ – голос гражданского общества, главный инструмент его формирования.
4. Гражданская культура и социальная ответственность.
5. Общество и власть.

### **5.Образовательные технологии**

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

**Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» включает в себя следующие методы:**

Метод проблемного обучения,

Методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

Метод логических заданий;

Метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы современное общественно-политическое развитие Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся **сравнительно-историческим методом изучения**. Исходя из этого, используем **проблемный метод чтения лекций**. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий **обучающих игр**. Аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения современного общественно-политического развития Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение работать с книгой, с первоисточниками**. У слушателей вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

**Последовательно-текстуальное изучение** исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самим и авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

#### **Метод поэтапного изучения источников.**

Исторические источники зачастую бывают, сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) Ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) Выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) Сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) Написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

51-75 баллов – удовлетворительно

76-85 баллов – хорошо

86-100 баллов – отлично.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Тема 1. Политическая система управления в Дагестане в 90-е годы XX в. – нач. XXI в.

Тема 2. Современные этнополитические процессы в Дагестане

Тема 3. Поликонфессиональные проблемы и политической экстремизм в современном Дагестане

Тема 4. Геополитика Республики Дагестан на современном этапе

Тема 5. Государственно-политическая система управление, в Дагестане в 90-е г. XX в.

Тема 6. Этнокультурный фактор в формировании дагестанской идентичности

Тема 7. Этноконфессиональные отношение и религиозно – политический экстремизм в Дагестане

Тема 8. Геополитические вызовы современности в РД

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6	Способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<i>Знает:</i> современные методы и методики исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. <i>Умеет:</i> использовать современные методы и методики исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. <i>Владеет:</i> современными методами и методиками исследования для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-14	Способен к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных	<i>Знает:</i> исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ <i>Умеет:</i> использовать исторические и социально-политические аспекты	Устный опрос, письменный опрос, тест

	учреждений и организаций, СМИ	и в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ <i>Владеет:</i> способами разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	
--	-------------------------------	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тематика рефератов

1. Этническая идентичность – мобилирующий фактор общедагестанской консолидации.
2. Влияние религиозного фактора на общественно – политическую жизнь Дагестана.
3. Светское и религиозное: проблема взаимоотношение в Дагестане.
4. Трудовая миграция в Дагестане – один из факторов снижения безработицы.
5. Роль шариата как идеологического фактора радикальных исламских группировок.
6. Информационное пространство Дагестана: реалии и перспективы.
7. Создание гражданского общества в Дагестане.
8. Дагестан – наиболее исламизированная республика в России.
9. Религиозно-политический экстремизм – фактор дестабилизации общественно-политической обстановки в Дагестане.
10. Радикальный исламский фундаментализм – идеология политического экстремизма.
11. Терроризм – практика религиозно – политического экстремизма в Дагестане.
12. Кланово-олигархическая элита неотъемлемая часть политического режима в Дагестане.
13. Формирование среднего класса Дагестана – основа политической стабильности общества.
14. Совершенствование национальной государственности Республики Дагестан в конце XX- начале XXI вв.
15. Развитие российской государственности в начале XXI века, во главе с В. В. Путиным.
16. Конституция 1994 года – гармонизация дагестанской государственности с Федеральным центром.
17. Институт президентства в РД – новый этап государственного строительства.
18. Этнополитическая композиция Дагестана – модель «коллективной» национальной автономии.
19. Конституционное развитие РД – стабилизация политического режима.
20. Узловые напряжения в межэтнических отношениях современного Дагестана.
21. Перспективы политизации ислама в Дагестане.
22. Дагестан и Чечня – палитра взаимоотношений в конце XX - начале XXI вв.
23. Кумыкская равнина в XX - начале XXI века: межэтническая конкуренция или общедагестанская консолидация.
24. Принцип этнического паритета в кадровом составе органов власти РД.
25. Этнопартии важные субъекты общественно – политической жизни Республики Дагестан.
26. Реисламизация Дагестана в конце XX - начале XXI вв.

27. Сущность ваххабизма – доктрина нетерпимости к традиционному исламу.
28. Образование – важный инструмент противодействия политическому экстремизму.
29. Сущность экстремизма и терроризма в Дагестане.
30. Проблема распространения молодежного экстремизма в Дагестане.
31. Социально – экономические и политические предпосылки решение проблемы экстремизма и терроризма в РД.
32. Религиозно – политический экстремизм на Северном Кавказе в условиях глобализации.
33. Интеграция народов Дагестана в российское общество – важное составное формирование гражданской нации РФ.
34. Формирование гражданского общества в Дагестане: реалии и перспективы.
35. Предпосылки и механизмы религиозной радикализации современной дагестанской молодежи.
36. Роль СМИ как фактор формирования общероссийского гражданского сознания в Дагестане.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Политическая ситуация в Дагестане в 1990-1995 гг.
2. Конституция (1993 г) - Основной Закон РД.
3. Национальные движения в 90-е г. XX в.
4. Российские политические партии в Дагестане, их роль.
5. Общественно-политические движения в РД в современный период.
6. Демографические проблемы в современном Дагестане.
7. Расслоение дагестанского общества 90-е г. XX в. Дагестанская элита и хроническая бедность.
8. Дагестанская элита, этнические кланы во власти.
9. Развитие Российской государственности в нач. XX1 в. – укрепление вертикали власти.
10. Деятельность президента РД Магомедова М-А. М.
11. Конституция РФ (2003). Статус Республики Дагестан.
12. Дагестан – самый полиэтничный регион РФ. Титульные и малые народы.
13. Фактор этничности – ключевой вопрос в консолидации Республики Дагестан.
14. Система квотирования по этническому признаку в органах власти РД.
15. Кумыкская равнина – регион полиэтничных и поли -конфессиональных противоречий.
16. Узел противоречий в Казбековском и Хасавюртовском районах – аваро-чеченский конфликт.
17. Лакско-чеченское противоречие в Новолакском районе.
18. Ногайская проблема.
19. Проблема Лезгинского (разделение) народа.
20. Казачья проблема.
21. «Русский вопрос» в Дагестане.
22. Дагестан – поликонфессиональная республика, его проблемы.
23. Дагестан – самый исламизированный регион РФ. Мечети, исламские учебные заведения, СМИ.
24. Исламское пространство – течения, муфтияты.
25. Идеология ваххабизма – фактор дестабилизации РД.
26. Политизация ислама – угроза децентрализации республики.
27. Терроризм, акты его проявления в республике.
28. Чеченское вторжение в Дагестане (1999 г.). Героизм дагестанцев.
29. Деятельность национально – культурных автономий в РД.

30. Деятельность Абдулатипова Р. Г. – главы Дагестана. Политика стабилизации общества.
31. Борьба с политическим экстремизмом.
32. Светское образование – фактор противостояния экстремизму.
33. Духовные ценности современной дагестанской молодежи.
34. Угрозы современных геополитических трансформаций в РД.
35. «Исламский фактор» в геополитических проектах иностранных государств.
36. Геополитический потенциал Дагестана и ключевые направления его реализации.

#### **Темы докладов, эссе:**

1. Конституция 1994 года – гармонизация дагестанской государственности с Федеральным центром.
2. Институт президентства в РД – новый этап государственного строительства.
3. Конституционное развитие РД – стабилизация политического режима.
4. Узловые напряжения в межэтнических отношениях современного Дагестана.
5. Перспективы политизации ислама в Дагестане.
6. Дагестан – самый полиэтнический регион РФ. Титульные и малые народы.
7. Фактор этничности – ключевой вопрос в консолидации Республики Дагестан.
8. Система квотирования по этническому признаку в органах власти РД.
9. Кумыкская равнина – регион полиэтнических и поли-конфессиональных противоречий.
10. Узел противоречий в Казбековском и Хасавюртовском районах – аваро-чеченский конфликт.
11. Лакско-чеченское противоречие в Новолакском районе.
12. Ногайская проблема.
13. Дагестан – поликонфессиональная республика, его проблемы.
14. Дагестан – самый исламизированный регион РФ. Мечети, исламские учебные заведения, СМИ.

#### **Тесты**

##### **Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе**

Конституция Республики Дагестан была принята

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| а) 26 июля 1994 г.   | б) 12 декабря 1991 г. |
| в) 2 февраля 1992 г. | г) 12 июня 1993 г.    |

Высший орган исполнительной власти в Дагестане в 1990-е гг.

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| а) Государственный Совет         | б) Народное собрание        |
| в) Президент и кабинет министров | г) Конституционное собрание |

Председателем Госсовета Республики Дагестан в 1990-е гг. был

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| а) Магомедов М.-А.М. | б) Алиев М.Г.      |
| в) Шихсаидов Х.И.    | г) Мирзабеков А.М. |

Нападение бандформирований с территории Чечни на Дагестан произошло в

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а) августе 1999 г.  | б) сентябре 1998 г. |
| в) сентябре 2000 г. | г) августе 2001 г.  |

Непримиримым борцом с ваххабитами в Дагестане во второй половине 90-х гг., погибшим мученической смертью, был

- а) Саид-Мухаммед-хаджи Абубакаров

- б) Надиршах Хачилаев
- в) Ахмад-хаджи Абдуллаев
- г) Эмир аль-Хаттаб

16 октября 1996 г. террористы взорвали многоэтажный дом, где проживали семьи военнослужащих 136-й бригады Министерства обороны России, в городе

- а) Каспийске
- б) Буйнакске
- в) Москве
- г) Махачкале

Во второй половине 1990-х гг. XX в. возглавлял исполнительную власть в Республике Дагестан

- а) Председатель Государственного Совета
- б) Председатель правительства
- в) Председатель Народного Собрания
- г) Президент

**7.3.** Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 60 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40
  2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
  3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
  4. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – сер. XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. – Электрон.текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 280 с. – 978-5-9275-1932-3. – Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. б) дополнительная
5. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. -

- середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
6. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
  7. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2018).
  8. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – нач. XIX вв. М., 1988.
  9. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.
  10. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Феодалный город Северного Кавказа (Средневековый Дербент в VI – XIII в.). Ростов, 2015. – Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг. Биджанов М. Б. Россия и Северный Кавказ: межнациональное отношение на пороге XXI в. Майкоп, 2002.
  11. Бугай Н. Ф. Реабилитация репрессированных граждан России (XX- нач. XXI в.). М., 2006.
  12. Бугай Н.Ф., Гонов А. М. Северный Кавказ: границы, конфликты, беженцы (документы, факты, комментарии). Ростов-на-Дону, 1997.
  13. Бугай Н. Ф., Гонов А. М. Северный Кавказ: новые ориентиры национальной политики (90-е года XXI-го века). М., 2004.
  14. Варисов М. З. Дагестан стал политическим полигоном России // Независимая газета. Религии. 1998, 18 марта.
  15. Гаджиев К. С. Геополитические горизонт России: контуры нового миропорядка. М., 2011.
  16. Гаджиев Р. Г. Ваххабитский фактор в кавказской политике. Грозный, 2004.
  17. Далгатов И.Р. Республики Северного Кавказа в системе Российской Федерации (географический подход). Махачкала, 2003.
  18. Дигоев В. Россия, Кавказ и постсоветский мир. Прощание с иллюзиями. М, 2006.
  19. Добаев И.П. Исламский радикализм: генезис, эволюция, практика. Ростов-на-Дону. Изд-во СКНЦ ВШ, 2003. С. 330.
  20. Дугин А. Г. Кавказский вызов. Основа геополитики. Геополитическое будущее России. М., 2000.
  21. Зорин В. Ю. Этноконфессиональный диалог: состояние, противоречие, перспективы развития. Оренбург, 2002.
  22. Казенин К. Элементы Кавказа. Земля, власть и идеология в северокавказских республиках. М.: Издательский дом «Регнум», 2012. С. 44-46.
  23. Кисриев Э. Национальность и политический процесс в Дагестане. Махачкала, 1999.
  24. Кисриев Э.Ф. Ислам и власть в Дагестане. М., 2004.
  25. Магомедов А.А. Дагестан на историческом рубеже XX-XIX веков (1991-2008 г.) и герменевтическое непонимание. Махачкала, 2008.
  26. Макаров Д. В. Официальный и профессиональный ислам в Дагестане. М., 2000.
  27. Мамаев М.И. Национальные меньшинства Северного Кавказа в Российском и международном законодательстве (кон. XX- нач. XIX в). Махачкала, 2007.
  28. Мамедов М. Д., Исмаилов Э. М. Кавказ: История, современность и геополитические перспективы. М., 1998.
  29. Национальные движения в СССР и на постсоветском пространстве. М., 1997.
  30. Республика Дагестан: современные проблемы национальных отношений. Махачкала, 1999.
  31. Федеральные законы 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ «Противодействие экстремистской деятельности».

32. Халимов А. М., Магомедов Ш. Б., Омаров А. Р. Национально-государственное устройство Республика Дагестан в составе Российской Федерации. Махачкала, 1995.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> —Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. —URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 —Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
7. История Дагестана- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319>
8. Социальный строй Дагестана в X—XIV вв.- [http://www.tsumada.ru/histor/book/shihsaidov/dagestan\\_x-xiv\\_social.pdf](http://www.tsumada.ru/histor/book/shihsaidov/dagestan_x-xiv_social.pdf)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Университет должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть

изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта [bolohina.nadezhda@yandex.ru](mailto:bolohina.nadezhda@yandex.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки  
Средства для просмотра презентаций  
Программа для просмотра видео-файлов  
Интерактивная доска