

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Кафедра истории Дагестана

Образовательная программа
46.04.01 История
Профиль подготовки
«историческое краеведение»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, (уровень магистратура)

от 07.08.2015 г. №1300

Разработчик(и): кафедра истории Дагестана Чипашвили С.О., кандидат, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории Дагестана от «24» 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Чипашвили С.О. Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «6» 06 2018г., протокол №10.

Председатель Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«23» 06 2018 г. Эфендиева Д.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению **46.04.01 «История»** Дисциплина реализуется на историческом факультете.

Содержание дисциплины «Этнопсихология» охватывает круг вопросов, связанных с психическим складом этносов, своеобразием проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенностями этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а так же межэтнических коммуникаций.

Дисциплина «Этнопсихология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-2, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часа по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия						Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный зачет
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем					СРС, в том чис- ле экза- за- мен	
	Все го	из них					
Лек ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	консультации			
10	108	6		14		52+3 6	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является повышение компетентности студентов в области этнопсихологии и использование полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина «Этнопсихология» связана с другими частями ОПОП – социальная психология, психология личности, психология конфликта, а также с такими общеобразовательными дисциплинами как история Дагестана, история Отечества, культурология, социология, религиоведение и т.д. Учебная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для дисциплины «Этнопсихология» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей между различными явлениями общественной жизни и процессами этногенеза; поиск необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа; самостоятельная оценка и классификация полученной информации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры, объясняя изученные положения, оценивание и корректировка своего поведения в ситуации межэтнического контакта, осознание и корректировка своих стереотипов и предрассудков на основе знаний, полученных в ходе изучения курса этнопсихологии; умение проводить несложные этнопсихологические исследования, интерпретировать полученные результаты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код из ФГОС ВО. профессиональные: ПК-2, ПК-7.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК - 2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Знать: особенности современных междисциплинарных подходов в и возможности их применения на стыке истории и этнопсихологии. Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов на стыке истории и этнопсихологии. Владеть: способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке истории и этнопсихологии.
ПК - 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знать: этнопсихологические особенности народов и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе. Уметь: анализировать и объяснять роль человеческого фактора, этнопсихологических особенностей народов и цивилизационной составляющей в историческом процессе. Владеть: методами анализа и объяснения этнопсихологических особенностей народов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет две зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ-
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		ной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.								
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России			2	2			10	Опрос, реферат
3	Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.				2			8	Опрос, реферат
4	Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.			2	2			8	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	6			26	
	Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.								
1	Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты				2			8	Опрос, реферат
2	Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.			2	4			10	Опрос, реферат
4	Межэтнические браки, этнические маргиналы.				2			8	Опрос, реферат, тестирование.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	8			26	
	<i>Подготовка к экзамену</i>		36						экзамен
	ИТОГО:	108		6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии. (2ч.) ПК-2

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией. Этнопсихология и социальная психология, исторической психологией и психоисторией. Этнопсихология и общая психология. Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии. Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона. Этнографический подход, культурноисторический подход, психологический подход.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России. (2ч.) ПК-7

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнтала, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопсихоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Развитие этнопсихологических знаний в России. М.Ломоносов – первый исследователь русского народа. П.И.Чаадаев. Славянофилы и западники. Возникновение и развитие русской этнографии (1845). Взгляды К.Бэра, Н.Надеждина и К.Кавелина на развитие «психологической этнографии». Н.Миклухо-Маклай. Русские последователи Гумбольдта, А.Потебня и Д.Овсянко-Куликовский. Первая российская лаборатория этнопсихологических исследований Г.Г.Шпета. Философские взгляды Бердяева и Ильина. Развитие этнопсихологии в 20-30 гг. Исследования Выготского и Р.Лурия. Разгром советской российской школы этнопсихологии. Взгляды Сталина на национальную политику. Возрождение советской этнопсихологии в 60-е годы, в науке 70-80-х годов. Проблемы современной этнопсихологии в России.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности. (2ч.) ПК-2

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Тема 4. Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.

Структура этноса. Пассионарность. Фазы развития этноса. Этнос как природное явление. Гумилев как представитель Российской евразийской школы. Концепция Гумилева и теория Вернадского. Понятие «этнос» в концепции Гумилева. Структура этноса. Суперэтнос, консорции и конвексии. Пассионарность. Градации пассионарности. Психологические особенности пассионариев. Гармоничные люди. Субпассионарии, психологические характеристики. Пассионарная индукция. Фазы развития этноса и общественные императивы. Ощущение времени.

Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.

Тема 1. Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты. (2ч.) ПК-7

Понятие комплиментарности в теории Л.Гумилева. Положительная, отрицательная и нейтральная комплиментарность. Симбиоз, ксения, химера. Фактор пассионарности и последствие контактов. Последствия контактов: геноцид, ассимиляция, метисация. Этнические конфликты. Специфика и причины этнических конфликтов. Территориальные конфликты, социальные, ресурсные.

Тема 2. Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира. (2ч.) ПК-2

Этнические стереотипы восприятия. Автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические стереотипы поведения. Теоретические подходы. Традиционный, новый подход. Этнические установки. Предрассудки. Этническая картина мира.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности. (2ч.) ПК-7

Соотношение этнической идентичности и этнического самосознания. Ж.Пиаже о развитии этнической идентичности. Этапы становления. Влияние социальной среды на формирование этнической идентичности. Факторы, влияющие на развитие этнической идентичности. Изменение этнической идентичности. Ассимиляция и аккультурация.

Тема 4. Межэтнические браки, этнические маргиналы. (2ч.) ПК-2

Межнациональные браки. Проблемы адаптации супругов. Проблема этнических маргиналов. Психологические особенности этнических маргиналов. Внутриличностные конфликты.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Этнопсихология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, лекционно-зачетная система обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-дискуссия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия), определяется главной целью программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Значимость самостоятельной работы студентов возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Этнопсихология» предусматривает работу с основной, специальной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные подходы и классификации этносов. Расовая, лингвистическая и хозяйственно-культурная.
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
3. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания.
4. Этнические образы народов мира.
5. Защитные механизмы этнической культуры.
6. Сравнительный анализ традиционной и современной культуры.
7. Обычай и ритуалы в традиционной культуре.
8. Культурный шок и его особенности.
9. Открытые и латентные этнические конфликты на территории Кавказа.
10. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Основные отличия предметов исследования этнопсихологии со смежными науками (этнология, этнография, этнолингвистика, кросс-культурная психология, культурная антропология).
11. Национальный характер
12. Национально психологические особенности представителей Кавказа.
13. Этнопсихологические особенности семейных конфликтов в межнациональной семье.
14. Учет психологом практиком этнопсихологических особенностей клиента.
15. Этнические стереотипы и предрассудки.
16. Этнические символы (символы – жесты, механизмы этнической символизации).
17. Этноцентризм.
18. Маргинальный статус. Адаптивные реализации маргиналов.
19. Межэтнические отношения.
20. Этнические экспектации.

Тематика самостоятельно-исследовательской работы студентов.

1. Автостереотипы по народам Дагестана.
2. Автостереотипы по народам Дагестана.
3. Идеальный жених в представлениях молодежи Дагестана. (по национальностям, районам, селам).
4. Межэтнические браки (совместимость, удовлетворенность браком и т.д.)
5. Этническая идентичность малых народов Дагестана. (андийцы, каратинцы, ботлихцы и т.д.).
6. Отношение автохтонных народов к соседям, представителям других национальностей. (по народам Дагестана, по народам и селам).
7. Представления соседей по селам друг о друге (стереотипы, экспектации, установки, предубеждения и т.д.).

8. Этническая идентичность детей межэтнических браков.
9. Культурно-ценностные ориентации отдельных народов Дагестана

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК – 2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Знать: особенности современных междисциплинарных подходов в и возможности их применения на стыке истории и этнопсихологии. Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов на стыке истории и этнопсихологии. Владеть: способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке истории и этнопсихологии.	Устный опрос, письменный опрос.
ПК – 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого	Знать: этнопсихологические особенности народов и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе. Уметь: анализировать	Устный опрос, письменный опрос.

	фактора и цивилизационной составляющей.	и объяснять роль человеческого фактора, этнопсихологических особенностей народов и цивилизационной составляющей в историческом процессе. Владеть: методами анализа и объяснения этнопсихологических особенностей народов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.	
--	---	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

1. Основные подходы и классификации этносов. Расовая, лингвистическая и хозяйственно-культурная.
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
3. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания.
4. Этнические образы народов мира.
5. Защитные механизмы этнической культуры.
6. Сравнительный анализ традиционной и современной культуры.
7. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
8. Культурный шок и его особенности.
9. Открытые и латентные этнические конфликты на территории Кавказа.
10. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Основные отличия предметов исследования этнопсихологии со смежными науками (этнология, этнография, этнолингвистика, кросс-культурная психология, культурная антропология).
11. Национальный характер
12. Национально психологические особенности представителей Кавказа.
13. Этнопсихологические особенности семейных конфликтов в межнациональной семье.
14. Учет психологом практиком этнопсихологических особенностей клиента.
15. Этнические стереотипы и предрассудки.
16. Этнические символы (символы – жесты, механизмы этнической символизации).
17. Этноцентризм.

18. Маргинальный статус. Адаптивные реализации маргиналов.
19. Межэтнические отношения.
20. Этнические экспектации.
21. Автостереотипы по народам Дагестана.
22. Автостереотипы по народам Дагестана.
23. Идеальный жених в представлениях молодежи Дагестана. (по национальностям, районам, селам).
24. Межэтнические браки (совместимость, удовлетворенность браком и т.д.)
25. Этническая идентичность малых народов Дагестана. (андийцы, каратинцы, ботлихцы и т.д.).
26. Отношение автохтонных народов к соседям, представителям других национальностей. (по народам Дагестана, по народам и селам).
27. Представления соседей по селам друг о друге (стереотипы, экспектации, установки, предубеждения и т.д.).
28. Этническая идентичность детей межэтнических браков.
29. Культурно-ценностные ориентации отдельных народов Дагестана.
30. Факторы влияющие на формирование гетеростереотипов.

Тест по Этнопсихологии

Модуль 1.

1. Этнопсихология это наука:
 - а) о психологических факторах формирования, развития и функционировании этнических общностей.
 - Б) изучающая психологические особенности этносов.
2. Этнопсихология является:
 - А) одной из ветвей социальной психологии.
 - Б) междисциплинарной отраслью знаний.
3. Современная этнопсихология:
 - А) не представляет единого целого по тематике проблем и методам исследования
 - Б) представляет единое целое по тематике проблем и методам исследования.
4. Предметом этнопсихологии является:
 - а) изучение национальных особенностей представителей различных этносов.
 - б) изучение своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этносов.
5. Этнопсихология:
 - А) имеет тесные связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией.
 - Б) не имеет связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией. Ее предмет специфичен.
6. Этнопсихология и социальная психология имеют:
 - А) разные предметы исследования.
 - Б) предмет исследования одинаков у обеих наук.
7. Этнопсихология, психологическая антропология, кросс-культурная психология это:
 - а) название разных наук
 - б) разные названия одной науки.
8. Emic – подход это:
 - А) культурно специфический подход, стремящийся понять те явления.
 - Б) универалистский подход, объясняющий изучаемые явления.

9. Этнопсихология имеет:

- А) специальные методы исследования
- Б) стандартные психологические методы исследования.

10.

- А) Различают 4 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный и конкретный уровень исследования
- Б) Различают 3 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный.

11. И.С.Кон выделял:

- А) 4 подхода к этнопсихологическим исследованиям: этнографический, историко-культурный, психологический и биографический.
- Б) 3 подхода: этнографический, психологический, историко-культурный.

12. Этнопсихология как наука возникла:

- А) в древней Греции.
- Б) в середине 18 века во Франции.
- В) во второй половине 19 века в Германии.

13. Основателями этнопсихологии считаются:

- А) Лацарус, Штейнталь и Вундт.
- Б) Гумбольд, Терхард и Гербер
- В) Шпет.

14. Первым географическим детерминистом был:

- А) Гиппократ
- Б) Монтескье
- В) Геродот.

15. Взгляды Г. Лебон можно охарактеризовать как:

- А) интернационалистские
- Б) расистские

16. Чаадаев П.Я. являлся:

- А) славянофилом
- Б) западником
- В) основатель двух общественно-политических течений в России: славянофильства и западничества.

17. Бэр К., Надеждин Н. и Кавелин К. являлись основателями:

- А) российской этнопсихологии
- Б) российской этнографии
- В) российской этнографии и психологической этнографии

18. Шпет Г.Г. считал задачей этнопсихологии:

- А) описание и объяснение этнопсихологических явлений.
- Б) изучение и понимание этнопсихологических явлений.

19. Первую в России лабораторию по изучению этнопсихологических проблем открыл:

- А) Г.Г. Шпет.
- Б) Овсяннико-Кулиновский
- В) Сеченов

20 А. Потебня и Д.Н. Овсяннико-Куликовский:

- А) Развивали в России идеи Гумбольдта
- Б) являлись противниками идей Гумбольдта

Ключ к тестам:

- 1. а
- 2. а/б
- 3. а

4. 6
5. a
6. a
7. 6
8. a
9. a
10. 6
11. 6
12. B
13. a
14. a
15. 6
16. B
17. B
18. B
19. a
20. a

Тест по Этнопсихологии

21. Этногенез – это процесс:
- А) возникновение и развитие этноса
 - Б) возникновение, развитие и разрушение этноса.
22. Академик Ю. Бромлей считал этнос:
- а) Социальным явлением
 - б) природным явлением
23. Этнос и этникос в концепции Бромлея:
- а) понятие идентичные
 - б) термины обозначающие разные понятия
24. Согласно информационной теории этноса:
- а) исторический тип этноса определяется плотностью информации, циркулирующей в нем
 - б) исторический тип этноса не зависит от плотности информации циркулирующей в нем.
25. Академик Бромлей определял этнос как:
- а) свойство вида *Homo Sapiens* группироваться так, чтобы можно было противопоставить себе и своим всему остальному миру
 - б) особый исторически возникший тип социальной группы, особая форма существования людей
26. Взгляды Л.Н. Гумилева можно определить как:
- а) социологизаторские
 - б) биологизаторские
27. Гумилев считал, что этнос:
- а) можно создать искусственно
 - б) искусственно создать нельзя, это природное явление
28. Гумилев считал, что в основе этнической диагностики лежит:
- а) ощущение общности
 - б) язык, религия, экономика, общая теория
29. В концепции Гумилева субэтнос это:
- а) часть этноса
 - б) система, состоящая из нескольких этносов
30. Синонимами термина суперэтнос является:
- а) цивилизация, культура, мир (исламский мир и т.д.)
 - б) народ
31. Пассионарность:
- а) следствие воспитания
 - б) генетически обусловлена
32. Этногенез в концепции Гумилева процесс:
- а) Дискретный
 - б) непрерывный
33. Пассионарии – это особи чья активность:
- а) ниже уровня инстинкта самосохранения
 - б) выше инстинкта самосохранения
34. Субпассионарии – это:
- а) дезадаптанты
 - б) особи с высокой пассионарности
35. Согласно теории Гумилева обилие пассионариев:
- а) наблюдается на первых фазах этногенеза
 - б) не завершающих фазах этногенеза
36. Активность характерная черта:
- а) гармоничных особей
 - б) пассионариев

- в) субпассионариев
37. Все возникающие этносы по Гумилеву:
- а) проходят одинаковые фазы
- б) развиваются по разному
38. В акматической фазе развития этноса:
- а) пассионарное напряжение достигает максимальных размеров
- б) пассионарное напряжение резко снижается
39. Обскурация – это фаза этногенеза при которой:
- а) число субпассионариев уменьшается
- б) число субпассионариев растет
40. Химера – форма межэтнического контакта:
- а) полезное для развития контактирующих этносов
- б) приводящая этносы к гибели
41. Первичные этнические процессы развиваются на уровне:
- а) консорций и конвинсий
- б) субэтносов
42. Пассионарная индукция – это:
- а) увеличение количества пассионарных особей в этносе
- б) изменение стереотипа поведения гармоничных особей под влиянием пассионариев
43. Гомеостаз – это:
- а) состояние равновесия этноса с окружающей природой
- б) фаза смерти этноса
44. Геноцид:
- а) истребление отдельных групп населения по расовым, этническим и религиозным признакам
- б) террор против населения
45. Ассимиляция – это этнический процесс
- а) слияние двух или более этносов
- б) поглощение одного этноса другим в результате которого поглощаемый этнос утрачивает свою этническую идентичность.

Ключ к тесту:

21.б	
22.а	38.а
23.а	39.а
24.б	40.б
25.а	41.б
26.б	42.а
27.б	43.б
28.б	44.а
29.а	45.б
30.а	
31.а	
32.б	
33.а	
34.б	
35.а	
36.а	
37.б	

Тесты по Этнопсихологии Модуль 2.

1. Этнические стереотипы – это:
 - а) ложное представление об этносах
 - б) относительно устойчивый и упрощенный образ этнической общности
2. Автостереотипы – это:
 - а) устойчивое представление этноса о своих качествах
 - б) представление о другом этносе
3. Гетеростереотип – это
 - а) искаженный образ другой нации
 - б) стереотипные представления о другой этнической группе
4. Этнический стереотип поведения – это:
 - а) схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса
 - б) схематизированная программа поведения представителя одного этноса по отношению к представителям другого
5. Этнические установки – это:
 - а) готовность личности воспринимать те или иные этнические явления и меж-этнические отношения в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом
 - б) готовность действовать определенным образом
6. В структуру этнической установки входят:
 - а) четыре компонента: когнитивный, аффективный, экспективный и поведенческий компонент
 - б) три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий
7. Этнические стереотипы и установки:
 - а) взаимосвязаны
 - б) невязаны
8. Этнические экспектации:
 - а) Ожидание определенного поведения от представителя данного этноса
 - б) Ориентация человека, как члена этнической группы, в основе которых лежат ролевая и нормативная регуляция социального поведения людей.
9. Этнофор – это:
 - а) любой представитель данного этноса
 - б) индивид как носитель этнического сознания
10. Этническая картина мира – это:
 - а) представление народа о мире
 - б) свод основных допущений и предположений, часто неосознанных, которые направляют и структурируют поведение представителей данной этнической общности
11. Этническая идентичность и этническое самосознание:
 - а) синонимы
 - б) разные термины
12. Этническая идентичность более четко осознается
 - а) в полиэтнической среде
 - б) в моноэтнической среде
13. Этническая идентичность быстрее осознается если:
 - а) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе этнического меньшинства.
 - б) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе большинства
 - в) индивид живет в моноэтнической среде и является ее представителем
14. Согласно Пиаже этническая идентичность полностью формируется к:

- а) 6-7 годам
 - б) 10-11 годам
15. Этническая идентичность согласно теории Пиаже:
- а) формируется сразу в полном объеме
 - б) формируется постепенно проходя разные теории
16. Этническое эндогамия – это:
- а) обычай заключения браков внутри рода или этноса
 - б) заключение браков между представителями различной этнической принадлежности
17. Экзогамия – эндогамия показатель:
- а) развитости этноса
 - б) разрушение этноса или сохранение этноса
 - в) не являются показателями ни того ни другого.
18. Этнические маргиналы – это:
- а) индивиды воспитанные в полиэтнической среде
 - б) индивиды находящиеся на границе двух или более этнических миров и не принятые ни одним из них как полноправные члены.
19. Этнические маргиналы:
- а) дезадаптанты
 - б) обладают высокой адаптивностью
 - в) иногда испытывают сложности с адаптацией, а иногда являются высокоадаптивными личностями
20. Этнические маргиналы:
- а) обязательно страдают неврозами
 - б) имеют невротические нарушения
 - в) необязательно страдают неврозами
 - г) никогда не бывают невротиками

Ключ к модулю 3.

- 1. б
- 2. а
- 3. б
- 4. а
- 5. а
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. б
- 10.б
- 11.а
- 12.а
- 13.а
- 14.б
- 15.б
- 16.а
- 17.в
- 18.б
- 19.в
- 20.в

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 20 баллов,
- выполнение домашних контрольных работ до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос до 100 баллов,
- письменная контрольная работа 100 баллов,
- тестирование 100 баллов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи этнопсихологии.
2. Место этнопсихологии в системе наук.
1. Методология и методы исследования этнопсихологии.
2. Классификация подходов и методов по И.С. Кону.
3. История возникновения и развития этнопсихологии в Западной Европе.
4. Современная Западная этнопсихология.
5. История развития этнопсихологии в России.
6. Современная российская этнопсихология и перспективы развития.
7. Связь этнопсихологии с другими психологическими науками.
8. Основные понятия: этнос, племя, народность, нация.
9. Дуалистическая концепция Ю. Бромлея.
10. Этнодифференцирующие признаки Н.Н. Чебоксарова.
11. Информационная теория этноса С.А. Арутюнова.
12. Социологизаторское направление российской этнопсихологии.
13. Этнос и этногенез концепции Л.Н. Гумилева.
14. Л.Н. Гумилев как представитель еврозийской школы.
15. Этнос как природное явление. Понятие этнос в концепции Гумилева.
16. Структура этноса.
17. Пассионарность. Градация пассионарности.
18. Психологические особенности пассионариев и субпассионариев.
19. Фазы развития этноса.
20. Этнические контакты и их последствия. Комплементарность.
21. Этнические конфликты. Объективные и субъективные причины.
22. Проблема межэтнических браков.
23. Этнические маргиналы. Типичные психологические проблемы.
24. Этническая идентичность. Формирование этнической идентичности.
25. Этническая картина мира.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>
2. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html> (дата обращения 18.05.2018)
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html> (дата обращения 18.05.2018)
4. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html> (дата обращения 18.05.2018)
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум: учеб. пособие / Стефаненко, Татьяна Гавриловна. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 208 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7567-0418-3 : 92-40.
6. Садохин А.П. Этнология : [учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.] / Садохин, Александр Петрович. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2008, 2006, 2005, 2001. - 287 с. - (Disciplinae). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-8297-0171-0 : 134-00. Бромлей В.Г. Очерки теории этноса. М., 1983
7. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989
8. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М., 1994
9. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной и этнопсихологии психологии. СПб.: Питер, 2003
10. Крысько В.Г. Этническая психология. М.:Академия,2007

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы этнической психологии. Тверь, 1992
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1983
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997
4. Чипашвили С.О. Молодежные субкультуры и проблема маргинальной личности // Поликультурное образование на Северном Кавказе. Махачкала – Пятигорск, 2000
5. Чипашвили С.О. Этнопсихологический анализ явления ваххабизма в Дагестане. М., 2001.
6. Чипашвили С.О. Этнологический анализ салафизма в дагестане и сложности идеологического противодействия. М., 2015.
7. 2. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015
8. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358> (12.10.2018).

9. Этнопсихология : Хрестоматия: учебно-методический комплекс - Москва: Евразийский открытый институт, 2011
10. Этнопсихология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост. В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - ISBN 978-5-374-00163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893> (12.10.2018).
11. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
12. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (12.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFok.

Образовательные ресурсы Интернета – Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsu.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.

<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предметом ее изучения является психический склад этносов, своеобразие проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенности этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а так же межэтнические коммуникации.

В современной этнической психологии существует множество направлений, из которых можно выделить:

- кросс-культурные исследования, направленные на изучение особенностей символов и ценностных ориентаций представителей разных этносов, а следовательно и разных культур. Это направление тесно связано с соответствующими разделами этнологии, этнографии, антропологии;

- исследования этнической идентичности, этнического сознания и самосознания, этнических установок и стереотипов, опирающихся на понятийный аппарат и методы социальной психологии;

- исследование этнических особенностей социализации детей, понятийный аппарат и методы исследования в этом направлении близки социологии, социальной и возрастной психологии;

- исследование психологических причин этнических конфликтов и поиск путей их разрешения.

Наличие множества направлений, научных школ предопределяет наличие различных методологических подходов и использование различных методов исследования, связанных с традициями научных школ.

Изучение этнопсихологии способствует развитию познавательной мотивации студентов, переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнительному анализу. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска этнопсихологической информации, объяснению, оцениванию и выборке собственного отношения студента к данной информации, что способствует развитию этнопсихологической компетенции студента и развитию толерантности в вопросах межэтнических отношений.

Учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы и должно быть направлено на достижение целей психологического образования. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснению и оцениванию психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть Windows XP SP3 или выше;

- Microsoft Office 2007 или выше;
- доступ в сеть Интернет;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 10 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.

