

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы по истории Дагестана

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 «История»

Профиль подготовки:

«Историческое краеведение»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Рабочая программа дисциплины «Информационные ресурсы по истории Дагестана» составлена в 2018_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300

Разработчик(и): кафедра истории Дагестана Мусаев Махач Абдулаевич, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории Дагестана от « 24 » 05 2018_г., протокол № 9

Зав. кафедрой Насрулла Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «6»06 2018г., протокол №10.

Председатель Э Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 28 » 06 2018_г. Э

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационные ресурсы по истории Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с информационными технологиями и количественными методами анализа, применяемыми в исследованиях по истории региона, мировой политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-4 профессиональных, ПК-4, ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 6 часов, лабораторных занятий – 14 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачёта, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объём дисциплины - 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
2	72	6	14				52	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные ресурсы по истории Дагестана»: сформировать у магистрантов целостное представление об информационных технологиях и количественных методах анализа, применяемых в исследованиях по истории региона, мировой политики и международных отношений.

Магистранты в результате освоения данной дисциплины должны получить навыки информационной грамотности, научиться рационально, использовать отечественные и зарубежные источники информации, самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем информационном потоке, информационных ресурсах, выработать стремление к постоянному углублению знаний для успешной научной работы и результативной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие *задачи* курса:

- дать представление о роли и значении интернет-ресурсов и электронных баз данных в современной образовательной и научной сферах;
- познакомить магистрантов с многообразием и многофункциональностью современных интернет-ресурсов и электронных баз данных по истории как Дагестана в частности, так и всего Северо-кавказского региона;
- предоставить знания о политических и правовых аспектах формирования глобального информационного общества, о роли, которую играют современные информационно-коммуникационные технологии в системе международной безопасности.
- научить магистрантов самостоятельно использовать современные информационные технологии и интернет-ресурсы для решения образовательных и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Информационные ресурсы по истории Дагестана» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Для освоения курса студентам необходимо иметь базовые знания по информатике, информационным технологиям.

Курс направлен на ознакомление магистрантов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях. В результате изучения настоящего курса магистрант должен обладать навыками работы в компьютерных сетях, а также навыками использования программных средств и информационных ресурсов для анализа и прогнозирования ситуации и процессов, протекающих в регионе.

Для освоения данной дисциплины магистрант должен ознакомиться с особенностями процессов, связанных с региональной историей и безопасностью в информационном обществе, а также ориентироваться в тео-

ретических, практических вопросах управления информацией и ресурсами знаний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код из ФГОС ВО. Общекультурных- ОК-1, общепрофессиональных: ОПК-4, профессиональные компетенции: ПК-7, ПК-8.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знает:</i> основы философских знаний, позволяющие осмысливать материалы и данные информационно-коммуникационных ресурсов. <i>Умеет:</i> использовать основы информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения фактического материала. <i>Владеет:</i> навыками и методикой использования информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения и формирования мировоззренческой позиции.
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<i>Знает:</i> знает основы информатики и элементы естественно-научного и математического знаний, необходимых в познавательной, профессиональной деятельности, историко-краеведческой работе. <i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, естественнонаучные и математические элементы, новые интернет-ресурсы и информационные технологии. <i>Владеет:</i> навыками работы в интернет-ресурсы, с эмпирическими данными, самостоятельной ориентации во все возрастающем информационном поиске.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<i>Знает:</i> организацию информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы, современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании <i>Умеет:</i> использовать новые интернет-ресурсы и информационные технологии в своей профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками работы с эмпирическими данными
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает: основные методы, методики и процедуры прикладного анализа, основные политические, социокультурные, экономические факторы, влияющие на процесс исторического развития, значения человеческого фактора и цивилизационной составляющей в эволюции дагестанского общества. Умеет: использовать основные информационные ресурсы, понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины для анализа и объяснения исторических процессов на территории Дагестана. Владеет: навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов ис-

		торического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знает: содержание и методику использования наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий для использования в учебной деятельности.</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Неделя семестра	Лекции	Практич. зан.			КСР
<i>Модуль 1. «Информационное общество» Политико-правовые аспекты использования Интернет-технологий</i>								
1	Введение. Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования	2		2	2		10	Опрос
2	Теоретические основания концепции информационного общества	2		2	2		8	Опрос
3	Международная безопасность в цифровую эпоху	2			2		8	Контрольная работа
<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>				4	6		26	
<i>Модуль 2. Информационные ресурсы по региональной истории</i>								
4	Дагестан и Северный Кавказ в мировом информационном пространстве.	2		2	6		16	Опрос
5	Поиск и хранение информации в сети Интернет	2			2		10	Контрольная работа
<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>				2	8		26	
<i>Итого по дисциплине: 72 часа</i>				6	14		52	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия (6 часов)

Модуль 1. «Информационное общество» Политико-правовые аспекты использования Интернет-технологий.

Тема №1. Введение. Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования. (2ч.) ОК-1,

Фактор информатизации в социально-политическом и политическом развитии современных государств. «Умная экономика» («knowledge-based economy») и «общество знания» как ориентиры развития: основные показатели и пути достижения. Исследователи о роли фактора информатизации в глобальных изменениях. Теория информационного капитализма и сетевого общества М. Кастельса. Критика информационного капитализма Г. Шиллера. Информация, рефлексия и отслеживания: теория Э. Гидденса.

ИТ-проекты по развитию глобального информационного общества. Преимущества и новые вызовы развития ИКТ. Цели и задачи Всемирных встреч на высшем уровне по вопросам информационного общества.

Тема №2. Теоретические основания концепции информационного общества.

Понятие «информационное общество» как характеристика современного состояния общественно-экономического развития. «Постиндустриальное общество» (Д. Белл, Дж. К. Гэлбрейт), «Научное общество» (М. Понятовский), «Супериндустриальное» или «общество третьей волны» (О. Тоффлер), «Цивилизация услуг» (Ж. Фурастье), «Информационно-компьютерное» (Й. Масуда), «Постэкономическое» (П. Дракер), «Информационное» (М. Кастельс).

История концепции информационного общества. Прогресс информационно-коммуникативных технологий как один из важнейших факторов структурной трансформации общества.

Модуль 2. Информационные ресурсы по региональной истории

Тема №3. Дагестан и Северный Кавказ в мировом информационном пространстве.

Анализ основных ресурсов по истории региона. Официальные сайты государственных учреждений (Архивов, Министерств, образовательных, научных учреждений и др.). Электронных библиотек, хранящих источники и исследовательскую литературу. Сайты посвященные отдельным историческим событиям, народам, государствам, культуре и др. Авторские сайты. Проблема защита информации. Авторское право, нарушение авторских прав в Сети. Открытое лицензирование контента, лицензия «Creative Commons». Киберпреступления и кибер-терроризм.

Лабораторные занятия (14 часов)

Модуль 1. «Информационное общество» Политико-правовые аспекты использования Интернет-технологий

Тема №1 Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования. (2ч.) ОК-1, ОПК-4.

1. Понятие «информационное общество», его составляющие, смежные понятия и отличия от них
2. Понятие «информационно-коммуникативные технологии», сущность и признаки
3. Основные направления исследования информационного общества, рейтинги и показатели информатизации.

Тема №2. Теоретические основания концепции информационного общества (2ч.) ОПК-4, ПК-7.

Задание: подготовка презентаций-докладов по основным теориям информационного общества.

Схема доклада:

1. Автор, основные направления исследований

2. Основные положения концепции, их эволюция
3. Основные труды по данной теме, количество цитирований
4. Осмысление роли ИКТ в развитии общества и мировой политики
5. Возможные авторы: Р. Нейсбит, А. Тоффлер, Д. Белл, Д. Гэлбрэйт, У. Бек, Э. Гидденс, Ю. Хабермас, М. Кастельс, З. Бжезинский, Ф. Фукуяма.

Тема №3. Международная безопасность в цифровую эпоху. (2ч.) ПК-8, ОПК-4.

Задание 1. Проработать один из документов базы данных WikiLeaks на предмет угрозы национальным интересам какого-либо государства, разработать план реакции на этот документ.

Задание 2. Найти в базе данных WikiLeaks 5 документов по теме курсовой работы, охарактеризовать их место и значимость.

Задание 3. Разработать программу борьбы с кибертерроризмом от лица МИД одной из стран.

Модуль 2. Информационные ресурсы по региональной истории

Тема №4. Дагестан и Северный Кавказ в мировом информационном пространстве. (2ч.) ПК-7, ОПК-4.

1. Дать анализ официальным сайтам государственных учреждений.
2. Электронные библиотеки как хранилища источников и исследовательскую литературу.
3. Сайты по истории отдельных народов, государствам.
4. Авторские сайты.
5. Авторское право, нарушение авторских прав в Сети.

Тема №5. Поиск и хранение информации в сети Интернет (2ч.) ПК-8, ОПК-4.

1. Занятия проводятся в компьютерном классе. Осуществляется поиск информации с помощью следующих ресурсов:
2. Поисковики (google, yandex, altavista)
3. Сервисы социальных закладок (HabrHabr, Delicious, BobrDobr)
4. Блоги (Livejournal, Liveinternet, Blogspot, Wordpress)
5. Социальные сети (Facebook, V Kontakte, LinkDn)

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии.

Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок.

Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Имитационные игровые технологии: ролевые игры (конференция, дебаты и проч.), круглые столы.

Информационные технологии: практикумы (контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к лабораторным занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;

4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой пози-	<p><i>Знает:</i> основы философских знаний, позволяющие осмысливать материалы и данные информационно-коммуникационных ресурсов.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основы информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения фактического материала.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками и методикой использования</p>	

	ции	информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения и формирования мировоззренческой позиции.	
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественно-научного и математического знания	<i>Знает:</i> знает основы информатики и элементы естественно-научного и математического знаний, необходимых в познавательной, профессиональной деятельности, историко-краеведческой работе. <i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, естественнонаучные и математические элементы, новые интернет-ресурсы и информационные технологии. <i>Владеет:</i> навыками работы в интернет-ресурсы, с эмпирическими данными, самостоятельной ориентации во все возрастающем информационном поиске.	письменный опрос
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<i>Знает:</i> организацию информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы, современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании <i>Умеет:</i> использовать новые интернет-ресурсы и информационные технологии в своей профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками работы с эмпирическими данными	Круглый стол
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает: основные методы, методики и процедуры прикладного анализа, основные политические, социокультурные, экономические факторы, влияющие на процесс исторического развития, значения человеческого фактора и цивилизационной составляющей в эволюции дагестанского общества. Умеет: использовать основные информационные ресурсы, понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины для анализа и объяснения исторических процессов на территории Дагестана. Владеет: навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Мини-конференция
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	<i>Знает:</i> содержание и методику использования наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий для использования в учебной деятельности. <i>Умеет:</i> применять информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Письменный опрос

	траектории		
--	------------	--	--

7.2 Типовые контрольные задания

Примерные темы контрольных работ

1. Международно-правовые основы борьбы с киберпреступностью
2. Влияние Интернета на анализ международных процессов;
3. Влияние научно-технического прогресса в информационно-коммуникационной сфере на процессы принятия решений внутри государств;
4. Воздействие фактора информационно-коммуникационных технологий на политику (на конкретном примере)
5. Контент-анализ политических документов для определения целей субъекта внешнеполитической деятельности (на примере Федеральных посланий Президента РФ);
6. Проведение количественного контент-анализа с использованием компьютерных баз данных;
7. Использование ивент-анализа для сравнения событий в пределах разных пространств

Контрольные задания

1. Разобрать международные инициативы в политике обеспечения международной информационной безопасности;
2. Проанализировать методы борьбы с сетевым терроризмом;
3. Разобрать и привести примеры применения концепций сетевой войны и кибервойны;
4. Рассмотреть конкретные примеры международных режимов, регулирующих современные информационно-коммуникационные технологии;
5. Привести и разобрать примеры использования современных информационно-коммуникационных технологий глобальным гражданским обществом.

Тематика эссе и исследований

1. Особенности формирования образа политика в Интернет (на основе анализа персональных страниц мировых политических лидеров или дипломатов).
2. Составление списка аннотированных Интернет-ресурсов по отдельным проблемам международных отношений или региональных конфликтов.
3. Эссе «Информационная революция и политика: оправдались ли ожидания?» (на основе анализа представлений теоретиков постиндустриального развития Д.Белла, О.Тоффлера, З.Бжежинского, М.Маклюэна и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).

4. Эссе «Конфликты и противоречия информационной цивилизации» (на основе анализа представлений теоретиков постиндустриального развития Д.Белла, О.Тоффлера, З.Бжежинского, М.Маклюэна и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
5. Эссе «Идеология Интернет – между коммуникационной утопией и технократическим мифом».

Вопросы к зачету

1. Теоретическо-правовые основания информационно-электронных технологий.
2. Использование математических средств в политических исследованиях.
3. Основные направления применения математических и вычислительных средств в исследованиях международных отношений.
4. Гуманитарные и математические технологии в исследовательских и прогнозистических исследованиях.
5. Системный подход и компьютерное моделирование в политологическом исследовании
6. Компьютерные и технические средства поддержки принятия решений.
7. Каковы основные подходы к определению информации?
8. Что такое информационная система? Какие существуют типы информационных систем?
9. Что такое "стратегическая информационная система"?
10. Каковы основные функции информационной стратегии?
11. Каковы причины и проявления в общественной жизни информационной революции?
12. Как новые информационные технологии используются глобальным гражданским обществом?
13. Что такое виртуальное сообщество?
14. В чем отличие информационной войны от других форм конфликта?
15. Что такое сетевая война и кибервойна?
16. Каковы основные составные части информационной безопасности?
17. Дайте характеристику концепции информационной безопасности РФ.
18. Как правительства реагируют на распространение новых информационных технологий?
19. Как новые информационные технологии используются для осуществления так называемого глобального управления?
20. Каковы основные международные режимы, регулирующие новые информационные технологии?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Звездин С.В. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] / С.В. Звездин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 369 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73684.html>
2. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
3. 1. Компьютерные системы и сети : учеб. пособие для вузов / [В.П.Косарев, Л.В.Еремин, О.В.Машникова и др.]; под ред. В.П.Косарева, Л.В.Еремина. - М. : Финансы и статистика, 2000. - 463 с. - Рекомендовано М-вом общего и профессионального образования РФ. - 61-60.
4. Пригожин, Илья Романович. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пригожин, Илья Романович, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю.А.Данилова; общ. ред. и послесл. В.И.Аршинова [и др.] . - [Изд. 5-е]. - М. : URSS: КомКнига , 2005. - 294 с. : ил. ; 21 см. - (Серия "Синергетика: от прошлого к будущему"). - Библиогр. в примеч.: с. 261-277. - Указ. имен. и предм.: с. 288-294. - ISBN 5-484-00160-9 : 123-14.

Дополнительная литература

1. Лебедева, Марина Михайловна.

Политическое урегулирование конфликтов. Подходы решения, технологии: [Учеб. пособие] / Лебедева, Марина Михайловна. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 270,[1] с. - 35-00.

2. Лебедева, Марина Михайловна.

Политическое урегулирование конфликтов : Учеб. пособие / Лебедева, Ма-

рина Михайловна. - 2-е изд. - М. : Аспект-Пресс, 1999. - 268 с. - 0-0.

3. . Прокопенко А. В., Русаков М. А., Царев Р. Ю. Синтез систем реального времени с гарантированной доступностью программно-информационных ресурсов: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013

Прокопенко, А.В. Синтез систем реального времени с гарантированной доступностью программно-информационных ресурсов : монография / А.В. Прокопенко, М.А. Русаков, Р.Ю. Царев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 92 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2748-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

4. . Днепровская Н. В., Селетков С. Н. Мировые информационные ресурсы: учебно-методический комплекс - Москва: Евразийский открытый институт, 2010

Днепровская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406> (12.10.2018).

5. Блюмин А. М., Феоктистов Н. А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02411-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024> (12.10.2018).

5. Отраслевые информационные ресурсы: учебно-методический комплекс - Кемерово: КемГУКИ, 2014. Отраслевые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Г.И. Сбитнева ; Министер-

ство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт информационных и библиотечных технологий и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 176 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279469> (12.10.2018).

9. Примерный Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php
(ASN):<http://www.nationalities.org/index.asp>
- 5)сайт журнала «Записки о национальностях» («NationalitiesPapers»): Сайт журнала Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>
- 6)Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («StudiesinEthnicityandNationalism»):<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>
- 7)Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru>
- 8)Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>
- 9)Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru> <http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью практических занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре практического занятия занимают доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную

часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Интернет-ресурсы в изучении мировой политики и международных отношений».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (офлайн) тестирование.
3. Библиотечный электронный читальный зал.