



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировое педагогическое наследие

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Физкультурное образование
Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Мировое педагогическое наследие» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) от «07» 08.2014г. № 935.

Разработчик: кафедра общей и социальной педагогики, к.п.н., доцент Расулова Зумрат Магомедовна.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» июня 2018г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «28» июня
2018г., протокол №11

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «29» июня 2018г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Мировое педагогическое наследие» входит в вариативную часть, блок дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом изучения истории образования и педагогической мысли является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию, возникновение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно- воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурные – 1,2, профессиональных - 8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
7	72		16		16			40	зачет
8	144		28		28			52	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются раскрытие основных достижений мирового педагогического опыта, формирование системы знаний о закономерностях и основных этапах становления и развития отечественной и зарубежной школы и педагогики, возникновения педагогических концепций, их значении в мировом историческом процессе; приобщение студентов к гуманистическим ценностям и наиболее яркому опыту великих педагогов прошлого и современности. воспитание уважительного отношения к истории, воспитание патриотизма, а также ответственности, самостоятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Мировое педагогическое наследие» входит в вариативную часть в блок дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Данный курс по выбору находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла «Педагогика Физической культуры», «Педагогическая психология», «Методика преподавания физической культуры».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	для формирования мировоззренческой позиции	знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает: основные проблемы, теории и методы истории, представлять главные закономерности мирового исторического процесса. умеет: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. владеет: навыками анализа исторических источников.
ПК-8	способностью использовать знания об истоках и	знает: истоки и эволюцию формирования

	эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. умеет: Ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта. владеет: методикой спортивной тренировки.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения								
1	История педагогики и образования как область научного знания	7	1-2	2	2			8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире		3-4	2	2			8	
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья		5-7	4	2			6	
	Итого по модулю 1:			8	6			22	
	Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.								

1	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	7	8-9	2	2			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.		10-11	2	2			4	
3	Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.		12-13	2	2			4	
4	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.		14-16	2	4			6	
<i>Итого по модулю 2:</i>				8	10			18	
Модуль 3 Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.									
1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	8	1-2	4	4			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Образование и педагогическая мысль России в XIX в.		3-4	4	4			10	
<i>Итого по модулю 3:</i>				8	8			20	
Модуль 4 Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.									
1	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX –		5-6	4	4			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,

	начале XXI вв.	8							
2	Воспитание, школа педагогическая мысль России в первой половине XX вв.		7-8	4	4			10	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 4</i>			8	8			20	
	Модуль 5 История педагогического образования.								
1	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинно го строя.	8	9- 10	4	4			2	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
2	Педагогика православия (XI – XVII вв.).		11- 12	2	2			2	
3	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		13- 14	2	2			2	
4	Образование И педагогическая мысль в России в конце XX в.		15- 6	2	2			4	
5	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		17- 18	2	2			2	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 5:</i>			12	12			12	
	<i>Подготовка к экзамену</i>						36		
	ИТОГО:			44	44		36	92	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1 Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и

начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

*Тема 1 История образования и педагогической мысли как область
научного знания.*

Содержание темы.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

*Тема 2 Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в
Древнем Мире*

Содержание темы.

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Тема 3 Воспитание, образование и педагогическая мысль в период

Средневековья.

Содержание темы.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи.

Возрождение античных традиций.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский

государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Модуль 2 Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв.

Тема 4 Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени Содержание темы.

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европы в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский

государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Тема 5 Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Содержание темы.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталотти. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталотти в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталотти на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М.

Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Модуль 3 Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

Тема 6 Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Содержание темы.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Тема 7 Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Содержание темы.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Модуль 4 Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли XX начала XXI в.

Тема 8 Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Содержание темы.

Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Тема 9 Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Содержание темы.

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Семинар 9 Отечественная педагогика в конце XX – начале XXI вв.

Современная школа и основные направления ее развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
2. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Модуль 5 История педагогического образования

Тема 1 Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

Содержание темы.

История педагогики и образования как область научного знания. Периодизация развития образования и педагогической мысли. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Становление воспитания Как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Тема 2 Педагогика православия (XI – XVII вв.).

Содержание темы.

1. Крещение Руси и преобразование воспитания.
2. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.
3. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую.
4. Мастера грамоты.
5. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах.
6. Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская.
7. Славяно-греко-латинская академия.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Тема 3. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

Содержание темы.

Я.А. Коменский – основоположник науки педагогики. Эмпирико-сенсуалистическая Концепция воспитания Дж. Локка.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысловых ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1 Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

Семинар 1 Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.
4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе.
5. Требования к учителю.
6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).
7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.
8. Роль труда в воспитании и жизни человека.
9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.
10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Семинар 2 Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.
2. Педагогические идеи Г. Спенсера
3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)
4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Модуль 2 Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Семинар 3 Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.
2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.
3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Семинар 4 Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.
2. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.
3. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.
4. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).
5. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Модуль 3 Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и

педагогической мысли до XIX в.

Семинар 5. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

2. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.

3. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Семинар 6. Отечественная педагогика в XX в.

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

- 1 С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

Модуль 4 Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли XX начала XXI в.

Семинар 7. Отечественная педагогика в XX в.

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

- 1 С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Сластёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных положениях данного курса. Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как неимитационные и имитационные методы.

К числу неимитационных методов относятся проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринги др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	для формирования мировоззренческой позиции	знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. умеет: формировать и	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма

		аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает: основные проблемы, теории и методы истории, представлять главные закономерности мирового исторического процесса. умеет: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. владеет: навыками анализа исторических источников.	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
ПК-8	способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	знает: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. умеет: Ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта. владеет: методикой спортивной тренировки.	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Назначение курса "Мировое педагогическое наследие". Объект предмет, функции. Методы и функции историко-педагогических исследований.
2. Концептуализация историко-педагогического знания. Характеристика основных категорий курса.
3. Образование как основная категория курса. Понятие системы образования, основные факторы ее развития. Особенности системы образования и тенденции ее развития в различных странах.
4. Основные проблемы и принципы историко-педагогических исследований.
5. Происхождение воспитания. Характер воспитания в первобытно-общинном обществе.
6. Образовательные системы древневосточной цивилизации.
7. Образование и педагогическая мысль в античном мире.
8. Возникновение и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика Византии.
9. Бозций и Кассиодор – создатели раннесредневековых школ.
10. Церковные школы и монастыри. Методика обучения и учебники.
11. Монастырские скриптории и их роль в развитии средневековой культуры.
12. Развитие педагогических идей и образования на Ближнем и Среднем Востоке в VII - XVII вв.
13. Западно-европейские системы образования в VI - XIV вв.
14. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
15. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.
16. Организация просвещения в Киевской Руси в X-XIII вв.
17. Эволюция образования в Русском государстве в XIV-XVII столетиях.
18. Педагогическая система Я.А. Коменского.
19. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
21. Становление массовой школы в странах Запада в период нового времени.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, значение и задачи курса «Мировое педагогическое наследие». Методы и функции историко-педагогических исследований.
2. Концептуализация историко-педагогического знания, характеристика основных категорий курса.
3. «Образование» как основная категория курса «История педагогики и образования». Понятие системы образования, основные факторы ее развития.
4. Основные проблемы и принципы историко-педагогических исследований.
5. Основные концепции происхождения воспитания. Характер воспитания в первобытнообщинном обществе.
6. Развитие педагогической мысли и образовательных систем на Древнем Востоке.
7. Философские основания античной педагогики. Возникновение идеи всестороннего развития человека.
8. Образовательные системы античного мира.
9. Возникновение и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика Византии.
10. Бозций и Кассиодор – создатели раннесредневековых школ.
11. Церковные школы и монастыри. Методика обучения и учебники.

12. Монастырские скриптории и их роль в развитии средневековой культуры.
13. Развитие педагогических идей и образования на Ближнем и Среднем Востоке в VII - XVII веках.
14. Западноевропейская система образования в период средневековья.
15. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
16. Философско-педагогическая мысль начала нового времени (Ф. Бэкон, В. Ратке, Р. Декарт). Педагогическая система Я.А. Коменского.
17. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка.
18. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
19. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
21. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Ф.А.В. Дистервега.
22. Становление государственных систем образования в странах Западной Европы и США в период нового времени.
23. Развитие теории свободного воспитания в педагогической мысли Западной Европы рубежа XIX - XX вв.
24. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера и П. Наторпа.
25. Экспериментальная и прагматическая педагогика рубежа XIX - XX вв.
26. Реформирование западноевропейской и американской систем образования в первой половине XX века.
27. Современная школа и педагогика зарубежных стран. Развитие гуманистической философии образования.
28. Периодизация развития русского образования. Воспитание у восточных славян в VI - IX веках. Организация просвещения в Киевской Руси.
29. Эволюция образования в Русском государстве в XIV - XVII столетиях.
30. Становление светской государственной школы и организация народного просвещения в России в XVIII веке.
31. Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке.
32. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX века.
33. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
34. Педагогическая деятельность и идеи Л.Н. Толстого.
35. Школьные реформы и педагогическая мысль России в конце XIX - начале XX вв. (до 1917 года). Педагогическая деятельность и идеи С.Т. Шацкого, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, В.Г. Вахтерова.
36. Советская школа и педагогика с февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945 гг.)
37. Педагогическая система А.С. Макаренко.
38. Советская школа и педагогика в 1945-1991 гг.
39. Педагогическая деятельность и наследие В.А. Сухомлинского.
40. Школа и педагогика России в конце XX, начале XXI века.
41. Инновационные поиски в образовании. Анализ основных документов об образовании.

Тестовые задания.

1. Учёный, первым применивший философский подход к педагогике, рассматривая образование как непрерывное восхождение к ценностям культуры:
 - а) С.И. Гессен
 - б) В.В. Зеньковский
 - в) И.А. Ильин
2. Функции, характеризующие деятельность педагогических систем:

- а) научно-теоретическая
- б) обучающая
- в) воспитывающая
- г) прогностическая
- д) развивающая
- е) рефлексивная
- ж) технологическая

3.*** - это историко-педагогическое событие, элемент предшествующей эпохи, иной культуры
(Историко-педагогический факт)

4.Методы историко-педагогических исследований, позволяющие воссоздать историко-педагогический процесс как разворачивающееся во времени и пространстве движение педагогической мысли и практики образования в их сложном противоречивом единстве:

- а) реконструкция
- б) описание
- в) понимание
- г) объяснение

5. *** - это система взглядов и убеждений, касающихся проблем воспитания, обучения, развития и формирования человека
(Педагогическая концепция)

6. Знания в единстве с выраженным уникальным отношением человека к процессам воспитания, обучения, образования, социализации и творческого саморазвития личности:

- а) педагогические системы
- б) педагогические парадигмы
- в) педагогические взгляды
- г) педагогические концепции

7. ***- процесс, понимаемый как единство практики образования и педагогической мысли с учётом особенностей их самостоятельной эволюции в самом широком социокультурном и антропологическом контексте

(Всемирный историко-педагогический процесс)

8.Закономерный этап всемирно-исторического развития, стадия развития культуры, отмеченная возникновением письменности, государства - это ***

(Цивилизация)

9. Педагогика была вычленена из системы философских наук в

- а) XVI в.
- б) XVIII в.
- в) XVII в.
- г) XIX в.

10. Предпосылкой возникновения педагогики как науки является

- а) забота родителей о счастье детей
- б) биологический закон сохранения рода
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- г) прогресс науки и техники

11. Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания и их авторов:

- А. Подражательная 1. П. Монро
- Б. Биологизаторская 2. Ш. Летурно
- В. Трудовая 3. Ф. Энгельс

12. Правильное соответствие между авторами и их сочинениями:

- А. Килпатрик 1 Метод проектов
- Б. Уошберн 2 Виннетка – план
- В. Паркхерст 3 Дальтон – план
- Г. Кузине 4 Метод свободной групповой работы

13. Правильное соответствие авторов и их сочинений:

- А. Платон. 1 «Государство»
- Б. Аристотель 2 «Политика»
- В. Квинтилиан 3 «Наставления в ораторском искусстве»

14. Труд Конфуция, в котором выражены его основные педагогические воззрения:

- а) «Опыты»
- б) «Беседы и суждения»
- в) «Политика»
- г) «О душе»

15. Ян Амос Коменский - создатель педагогического труда:

- а) «Мысли о воспитании»
- б) «Руководство к образованию немецких учителей»
- в) «Великая дидактика»
- г) «Лингард и Гертруда»

16. Педагогический труд Д. Локка:

- а) «Лингард и Гертруда»
- б) «Великая дидактика»
- в) «Некоторые мысли о воспитании»
- г) «О пользовании разумом»

17. Главный педагогический труд К.Д Ушинского ***

(«Человек как предмет воспитания»)

18. Правильное соответствие между названием педагогического труда и его автором:

- А. «Материнская школа» 1. Я.А.Коменский
- Б. «Эмиль, или О воспитании» 2. Ж.-Ж.Руссо
- В. «Разговор с молодым директором школы» 3. В.А.Сухомлинский
- Г. «Педагогическая поэма» 4. А.С.Макаренко

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля

-70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

-посещение занятий - 10 баллов,

-участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) -40 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>
2. Педагогическое наследие В.А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Славёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

б) дополнительная литература:

1. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
2. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>
3. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. —

Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне.

Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно - познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно - познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, (Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»), ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition (по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар») и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а»	Дворец Спорта ДГУ аудитория
---------------------------------	-----------------------------