



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Кафедра **общей и социальной педагогики социального факультета**
Образовательная программа **39.03.02 Социальная работа**

Профиль подготовки
Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические проекты в образовательной среде» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016г. № 8.

Разработчик: Коржова Т.В., ст. преподаватель кафедры ОиСП.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ОиСП от 28 05 2018г., протокол № 10.

Зав. кафедрой Алиев Алиев Б.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 25 06
2018г., протокол № 11

Председатель Абдусаламова Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
28 06 2018г. Мухоморова
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Социально-педагогические проекты в образовательной среде** относится к дисциплине по выбору вариативной части образовательной программы **бакалавриата**, по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе образования»**.

Дисциплина реализуется на **социальном факультете** кафедрой **Общей и социальной педагогики**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у бакалавров знаний в области теоретических основ педагогического проектирования, этапов и форм педагогического проектирования; выработки общего алгоритма педагогического проектирования; формированием у них умений осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования, составлять методические рекомендации по организации учебных занятий, внеурочных мероприятий, организовывать и проводить учебное и внеучебное занятия с учащимися образовательных учреждений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки к составлению и дальнейшему внедрению в учебную деятельность методических рекомендаций и алгоритмов по педагогическому проектированию.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общекультурных (ОК) - ОК-7, профессиональных (ПК) -ПК-9, ПК -11, ПК-16.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *фронтального опроса, коллоквиума, доклада с последующим его обсуждением, оценивание по кейс-заданиям, диспута, сбор и обработка хрестоматийного материала*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения (7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
7	72	14	-	18		40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Социально-педагогические проекты в образовательной среде** являются получение студентами представления о специфике социально-педагогического проектирования; формировании ключевых профессиональных компетентностей, которые характеризуются многофункциональностью и многомерностью.

Основными **задачами** дисциплины является освоение студентами:

- проблем педагогического проектирования;
- представления о видах, этапах педагогического проектирования;
- навыков работы с литературными и источниками и Интернет-ресурсами при работе над проектом педагогического процесса, ситуации и их презентацией;
- формирование у студентов системы проектно-организаторских функций преподавателей и развитие профессиональных и личностных качеств, таких как эффективное общение, умение работать в команде, самостоятельное принятие решений, лидерский потенциал, самопрезентация, стремление к развитию, приобретенные и выработанные благодаря активной общественной позиции во время учебы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Социально-педагогические проекты в образовательной среде** является дисциплиной *по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата*, по направлению **39.03.02 - Социальная работа**, профиль «Социальная работа в системе образования»

Дисциплина **Социально-педагогические проекты в образовательной среде** базируется на таких дисциплинах как «прогнозирование и проектирование в социальной работе», «Основы социального образования», «Социальная педагогика», учебная практика. Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения дисциплины **«Социально-педагогические проекты в образовательной среде»** обучающийся **знает:**

- теоретические основы социально-педагогического проектирования;
- этапы и формы социально-педагогического проектирования;
- алгоритм социально-педагогического проектирования;
- ценностные основы профессиональной деятельности в социально-проектной сфере.

умеет:

- осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования в образовательной среде;
- составлять методические рекомендации по организации учебных занятий, внеурочных мероприятий;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития.

владеет:

- навыками по составлению методических рекомендаций и алгоритмов по социально-педагогическому проектированию;
- современными компьютерными технологиями по составлению программ учебной и внеучебной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовательной среде;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

В результате освоения программы бакалавриата и дисциплины **«Социально-педагогические проекты в образовательной среде»** у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: - теоретические основы социально-педагогического проектирования; - ценностные основы профессиональной деятельности в социально-проектной сфере; Умеет: - осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования в образовательной среде; Владеет: - навыками по составлению методических рекомендаций и алгоритмов по социально-педагогическому проектированию; - способами совершенствования профессиональных знаний

		и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
ПК-9	Способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знает: -этапы и формы социально-педагогического проектирования; - алгоритм социально-педагогического проектирования; Умеет: - осуществлять подготовку и проведение социально-педагогического проектирования в образовательной среде; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; Владеет: -навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по социально-педагогическому проектированию; - способами проектной и инновационной деятельности в образовательной среде;
ПК- 11	Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знает: - ценностные основы профессиональной деятельности в социально-проектной сфере; - алгоритм социально-педагогического проектирования; Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; - осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования Владеет: - -навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по социально-педагогическому проектированию; - способами проектной и инновационной деятельности в образовательной среде;
ПК- 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знает: - теоретические основы социально-педагогического проектирования; - ценностные основы профессиональной деятельности в социально-проектной сфере; Умеет: -осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования; -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; Владеет: - навыками по составлению методических рекомендаций и алгоритмов по социально-педагогическому проектированию; - способами проектной и инновационной деятельности в

		образовательной среде; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятел ная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Организация проектной деятельности.									
1	Из истории проектирования в образовании.	7	1,2	2	2			4	Форма текущего контроля: проработка конспекта лекций, изучение учебной, научной литературы и интернет ресурсов
2	Основные понятия педагогического проектирования. Виды педагогических проектов	7	3,4	2	2			4	Форма текущего контроля: анализ перечня характерных черт проектной деятельности, составление структурно-логической схемы понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность»
3	Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования	7	5,6	2	2			4	Форма текущего контроля: реферативное сообщение
4	Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования	7	7	2	4			6	Форма текущего контроля: составить таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты, построение алгоритма поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности Форма промежуточной аттестации: письменная

									контрольная работа
	Итого по модулю 1:	7		8	10			18	
	Модуль 2. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования								
1	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности	7	8	2	2			4	Форма текущего контроля: интерактивное семинарское занятие по оценке результатов проектной деятельности
2	Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности	7	9	2	2			8	Форма текущего контроля: примеры и анализ ошибок, допускаемых в организации проектной деятельности
3	Итоговое занятие. Публичное представление проекта.	7	10, 11	2	4			10	Форма текущего контроля: Представление и защита проекта Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по модулю 2:	7		6	8			22	
	ИТОГО:			14	18			40	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Организация проектной деятельности.

Тема1. Из истории проектирования в образовании.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Социальное проектирование. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Основная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева, Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 2. Основные понятия педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.

Проектирование, педагогическое проектирование, социальное проектирование, проектно-педагогическая деятельность. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура.

Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые и международные проекты. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта

Основная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).
3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).
4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).
5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).
6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).
7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).
8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).
2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).
3. Румянцева, Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем.,

табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 3. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

Многофункциональность проектной деятельности, которая выступает как педагогическое средство, средство обучения и воспитания, процедуры в контексте другой деятельности, формы инновационного развития педагогического объекта. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный

университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр. с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты : учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 4. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования.

Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности: предпроектный этап (предварительный, или стартовый), этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Проектирование содержания образования включает: проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей является педагогическая ситуация. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.

Основная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-

7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1.Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2.Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3.Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4.Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5.Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с.

179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Модуль2. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Тема5. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

«Многослойность» результата любой проектной деятельности. Два вида результатов социально-педагогического проектирования: один - развитие креативного мышления, воображения, приобретение умений и навыков работы в проекте, формирование коммуникативной культуры; другой - непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта. Проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов - освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия.

Критерии оценки продуктного результата: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, становление социального партнерства, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный

университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 6. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности.

Не учет моментов диагностики и мотивации, проблематизации при реализации проектов в образовательной практике. Создание ситуации псевдопроектирования или «проектирования понарошку». Стремление планировать работу под имеющийся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу. Плохое знание разработчиками культурных аналогов проектируемого предмета, нет четкого представления о том, что такое «стандарт», «технология», «система» и т.д. Нежелание обратиться к опыту коллег, специальной литературе, нормативным документам. Утопичность проекта из-за недостаточности ресурсной базы, отсутствия компетентной команды - некоторые ошибки, допускаемые разработчиками проекта.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 7. Итоговое занятие. Публичное представление проекта.

Представление проекта может быть иллюстрировано с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности. Организация внутренней и внешней, независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки. Коррекция замысла в соответствии с результатами экспертизы - завершение предпроектного этапа.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).
3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).
4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).
5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).
6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).
7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).
8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).
3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).
4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).
5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

4.3.2. Содержание практических занятий дисциплины

Учебный план по курсу «Социально-педагогические проекты в образовательной среде» предусматривает проведение практических занятий, которые служат выработке и обучающихся основных социально-педагогических умений и навыков в сфере педагогического проектирования.

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Организация проектной деятельности.

Тема 1. Из истории проектирования в образовании.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Социальное проектирование.

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX века наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

Основная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).
3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).
4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 2. Основные понятия педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.

Соотнесите понятия «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.

Соотнесите понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Понятие «проектная культура»? Содержательно-смысловые единицы структуры проектной культуры.

Виды педагогических проектов.

Раскройте характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).
4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).
5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 3. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

В чем проявляется многофункциональность проектной деятельности?

Перечислите принципы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное. В чем их различие?

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).
3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).
4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).
5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).
6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).
7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный

университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 4. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. (4 часа)

Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают: пространство досуга школьников; среда учреждения высшего образования (по подготовке педагогов), система обучения. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

На основании материалов пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты.

На основании материалов пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности

Что в себя включает проектирование содержания образования.

Перечислите виды дидактических ситуаций. Дайте им краткую характеристику.

Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берли : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие : в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-

9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Модуль 2. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Тема 5. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

Почему для результатов любой проектной деятельности характерна «многослойность»?

Виды результатов социально-педагогического проектирования.

Прямые и «побочные» эффекты проектной деятельности.

Перечислите и охарактеризуйте критерии оценки продуктивного результата.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN

978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография/И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 6. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности.

На основе анализа главы 7 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) приведите примеры ошибок, допускаемых в организации проектной деятельности. Предложите свои варианты организации проектной деятельности.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск :НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

Тема 7. Итоговое занятие. Публичное представление проекта.(4 часа)

Представление проекта, иллюстрированного с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности.

Организация внутренней и внешней, независимой экспертизы проектного замысла при использовании метода рейтинговой оценки.

Проведите коррекцию своего проектного замысла в соответствии с результатами экспертизы.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).

3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).

4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).

5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-

9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография/И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социально-педагогические проекты в образовательной среде» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о проектной деятельности в сфере образования.

Особое внимание в преподавании дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятие обучаемого, формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется:

1. При проведении лекций с использованием мультимедийного проектора для показа презентаций.
2. При применении мультимедийного проектора для показа презентаций студентов на практических занятиях.
3. При использовании студентов-экспертов для проверки заданий к практическим занятиям.
4. В ролевых играх по анализу и решению проблемных вопросов, сложных педагогических ситуаций.
5. В проектной деятельности как отдельных студентов, так и их групп.
6. В моделировании элементов будущей профессиональной деятельности в виде ситуаций педагогического общения с особыми детьми.

На интерактивные формы проведения занятий приходится примерно 30% времени, отведенного на аудиторную работу. Достаточно большой процент (35% времени аудиторных занятий) может составить курс, оформленный в виде презентаций.

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, проблемная лекция, метод опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, метод мозгового штурма, кейс-метод, организационно-деятельностная игра, тренинг. Учебная конференция, проведение мастер-класса	Тестовые задания для блиц опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания
Лабораторные занятия	Данный вид работы не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, подготовка и проведение круглого стола	Тестовые задания для самостоятельной работы, защита проектов

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам во время проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1 Из истории проектирования в образовании.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. На основе статей из Российской педагогической энциклопедии: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В.Х. Килпатрик», «С.Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг. 3. Проанализируйте текст учебного пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007., С.18, задание 3) и, ответив на вопрос задания, составьте в форме мини-проекта свои «Правила для преподавателя, занимающегося проектной деятельностью».
2. Основные понятия педагогического	1. Проанализируйте из пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) перечень характерных черт проектной

проектирования. Виды педагогических проектов.	деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования? 2. Основываясь на материалах пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007), составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
3. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования.	Проанализируйте линии развития проектной деятельности, обеспечившие ее преемственность и позволившие проекту стать долгосрочным. (Приложение 8, пособие: Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007).
4. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования.	1. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты. 2. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. 3. Памятку составителю учебного плана (образовательной программы); 4. Алгоритм действий разработчика педагогической технологии.
5. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	Ниже в названном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов.
6. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности	На основе анализа главы 7, п. 7.3. пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) приведите примеры ошибок, допускаемых в организации проектной деятельности
7. Итоговое занятие. Публичное представление проекта	Представление проекта, иллюстрированного с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности, слайда-презентации. Защита проекта.

Темы рефератов

1. Тенденция развития современной школы.
2. Понятие и содержание педагогического проектирования.
3. Поиск идей успешных проектов для школы.
4. Определение четких, конкретных и реалистичных целей проектов для школы.
5. Определение участников проектов.
6. Разработка эффективного и реалистичного плана выполнения проектов.
7. Планирование сроков и ресурсов проектов.
8. Организация эффективной работы команды проекта.
9. Работа со школьниками и родителями как полноправными участниками проектных коллективов.
10. Оценка качества разработанного проекта.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7	Знает: - теоретические основы социально-педагогического проектирования; - ценностные основы профессиональной деятельности в социально-проектной сфере; Умеет: - осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования в образовательной среде; Владеет: - навыками по составлению методических рекомендаций и алгоритмов по социально-педагогическому проектированию; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК- 9	Знает: -этапы и формы социально-педагогического проектирования; - алгоритм социально-педагогического проектирования; Умеет: - осуществлять подготовку и проведение социально-педагогического проектирования в образовательной среде; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; Владеет: -навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по социально-педагогическому проектированию; - способами проектной и инновационной деятельности в образовательной среде;	дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания, доклад, круглый стол, разработка презентации
ПК- 11	Знает: - ценностные основы профессиональной деятельности в социально-проектной сфере; - алгоритм социально-педагогического проектирования; Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; - осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования Владеет:	

	- навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по социально-педагогическому проектированию; - способами проектной и инновационной деятельности в образовательной среде;	
ПК- 16	Знает: - теоретические основы социально-педагогического проектирования; - ценностные основы профессиональной деятельности в социально-проектной сфере; Умеет: - осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; Владеет: - навыками по составлению методических рекомендаций и алгоритмов по социально-педагогическому проектированию; - способами проектной и инновационной деятельности в образовательной среде; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;	Тестирование, семинар, письменная контрольная работа, дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания.

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения. Студент из каждого предложенного варианта выбирает один из вопросов. Вариант определяется по журнальному списку студентов

Темы контрольных работ

1. История проектирования в образовании.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Виды педагогических проектов.
6. Объекты педагогического проектирования.
7. Результаты проектной деятельности.
8. Оценка результатов проектной деятельности.
9. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности

Контрольные вопросы к зачету

1. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки и др.
2. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
4. Многофункциональность проектной деятельности.

5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Оценка результатов проектной деятельности.
7. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности.
8. Понятие проектной культуры.
9. Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «социальное проектирование», «проектно-педагогическая деятельность»
10. Принципы проектной деятельности.
11. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
12. Проектирование образовательной программы.
13. Проектирование образовательных технологий.
14. Проектирование педагогических технологий.
15. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
16. Проектирование процесса образования.
17. Проектная культура.
18. Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность.
19. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
20. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
21. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.
22. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
23. Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие.
24. Сущность педагогического проектирования.
25. Требования к участникам педагогического проектирования.
26. Трудности проектной деятельности.
27. Учебные проекты. Виды учебных проектов.
28. Функции проектной деятельности.
29. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
30. Этапы педагогического проектирования.
31. Этапы проектирования.

Практическая часть к зачету

Разработка одного из видов проектов (по выбору) и презентационное их оформление с последующей защитой.

1. Досуговые проекты.
2. Проекты в системе профессиональной подготовки.
3. Социально-педагогические проекты.
4. Проекты личностного становления.
5. Сетевые проекты.
6. Международные проекты.
7. Интернет-проекты.
8. Грантовые проекты.
9. Разработайте презентацию «Виды учебных проектов».
10. Составьте тесты контроля усвоения теоретического материала.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера-это

1. проектный метод
2. учебный процесс

3.педагогическая технология

4.педагогическое проектирование

Объяснение причин, побудивших авторов к разработке проекта отражено в

1.обосновании актуальности проекта

2.названии проекта

3.структуре проекта

4.задачах проекта

Задача проектной деятельности в сфере образования заключается

1.в расширении кругозора учащихся, развитии у них творческого мышления, научной интуиции

2.в выявлении одаренных учащихся и развитии их творческих способностей

3.в формировании исследовательских навыков, умении грамотно доказывать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения

4.в усвоении всего объема школьной программы

Проект - это...

1.целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов

2.промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления

3.координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами

4.методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла

Расположите виды управленческих действий в правильной последовательности

1.планирование

2.организация

3.руководство

4.контроль

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента - это показатель успеваемости студента в баллах, суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Социально-педагогические проекты в образовательной среде», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Оценка качества усвоения знаний по курсу «Социально-педагогические проекты в образовательной среде» проводится в течение семестра в устной или письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера в виде:

- проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в различных научных источниках разными авторами.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Критерии оценки знаний студентов

10 баллов - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

20 баллов - у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

30 баллов - студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

40 баллов - студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

50 баллов - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

60 баллов - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

70 баллов - студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

80 баллов - студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

90 баллов - студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

100 баллов - студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное

участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные социально-педагогические ситуации; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (17.12.2018).
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (17.12.2018).
3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (17.12.2018).
4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.12.2018).
5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (17.12.2018).
6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.12.2018).
7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (17.12.2018).

8. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (17.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (17.12.2018).

3. Румянцева, Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (17.12.2018).

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.12.2018).

5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904> (17.12.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> - Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> - Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
8. <http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
9. http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. - Казань, 2008. - 212с.
10. http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой - М: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
11. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/bulan/06.php> Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). - 2009. - 346с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социально-педагогического проектирования и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать теоретический материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория № 21, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе PowerPoint. Для выполнения практических занятий необходим компьютерный класс.(аудитория № 20)

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

- учебные пособия по изучаемой дисциплине,
- учебные программы,
- методические пособия.