

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Юридический институт
Кафедра истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Юридическая и педагогическая антропология»

Образовательная программа:

Образовательная программа
44.03.01- Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Право

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
вариативная

Махачкала - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая и педагогическая антропология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: **44.03.01 Педагогическое образование; профиль – право; уровень – бакалавриат** от «04» декабря 2015г. № 1426

Разработчики:

Рамазанов А.Х. – зав. кафедрой истории государства и права, д.и.н., профессор.

Джахиева Э.Г. – д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истияз от «23» 04 2018г., протокол № 8

Зав. кафедрой: Рамазанов А.Х. – д.и.н., проф.

на заседании Методической комиссии юридического института от «31»
08 2018г., протокол № 1.

Председатель Арсланбекова А.З. Арсланбекова А.З.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31»

08 2018г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Юридическая и педагогическая антропология входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина реализуется на кафедре История государства и права Юридического института

Содержание дисциплины нацелена на необходимость формирования у студентов базы знаний о принципах методологии и современных подходах юридико-антропологических и педагогических исследований в контексте современной российской и международной законодательной базы; понятий об особенностях развития юридической и педагогической антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурных-ОК-2, общепрофессиональных-ОПК-4 профессиональных – ПК-11.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, рефераты, доклады, коллоквиум и др.: промежуточный контроль в форме: зачета.*

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия						СРС, в том чис- ле за- чет	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том чис- ле за- чет
	Все го	из них							
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	КСР	кон- сульта- ции				
6	108	14	—	28			66	зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Юридическая и педагогическая антропология» являются формирование у студентов базы знаний:

- об особенностях антропологического правопонимания и педагогической антропологии и предметно-методологических и доктринальных особенностях изучаемой дисциплины;
- о роли и места юридической и педагогической антропологии в системе социальных наук;
- об этапах и формах исторической эволюции правовой и педагогической антропологии;
- об особенностях антропологического познания права как познавательной деятельности, типологиях парадигмальных форм правовой и педагогической антропологии;
- о методах использования принципов методологических систем юридической и педагогической антропологии, антропологического понимания права, позволяющих выстроить научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития общества;
- о новейших тенденциях правовой антропологии в контексте правового бытия человека в современном обществе;
- о концептуальных основах и проблемах развития правовой и педагогической антропологии в контексте общемировых тенденций правовой глобализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина: *Юридическая и педагогическая антропология* входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению: *40.03.01—Педагогическое образование*

Учебная дисциплина «*Юридическая и педагогическая антропология*» является вариативным курсом, позволяющим выстроить компетентность обучающегося о системе методологических принципов и современных подходах в области юридино – антропологических исследований.

Дисциплина «*Юридическая и педагогическая антропология*» (далее - ЮиПА) логически и методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, профессионального и информационно – правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Дисциплина ЮиПА представляет собой одну из вариативных дисциплин, предусматривающих изучение антропологии правовой и педагогической науки, ее базовых категорий и понятий. Он является для них общетеоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах. Юридическая и педагогическая антропология тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (историей государства и права, теорией государства и права, философией, педагогикой, социологией, политологией, культурологией и др.).

Данная дисциплина позволяет освоение широкого комплекса правовых явлений, антропологических знаний, а также понятиями, категориями, терминами и ЮиПА, антропологическими основаниями современной правовой базы в сфере прав человека. Изучение дисциплины «Юридическая и педагогическая антропология» позволить более шире и глубже рассмотреть основополагающие права человека на свое существование - в различных ипостасях своего формирования и развития, что является главной задачей изучения современной юридической и педагогической антропологии. Дисциплина нацелена на изучение следующих проблем: осуществления главного права человека – права на жизнь с различных точек зрения: права, морали, религии, медицины; реализации основных прав человека и гражданина, и его правового статуса отраженных в российском законодательстве и в международно-правовых нормах, соотношения правовых норм и принципов морали являющихся важней антропологической проблемой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	<i>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>	<p><i>Знать:</i> эволюцию и становление педагогической и правовой антропологии, а также антропологическими основаниями современной правовой базы в сфере прав человека.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно, работать с методической и научной литературой, анализировать полученную информацию из различных источников; аргументированно и всесторонне обосновывать свою точку зрения по ключевым вопросам прав человека и гражданина РФ.</p> <p><i>Владеть:</i> обучаемыми навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых и педагогических явлений, проявляя патриотизм и гражданскую позицию будуще-</p>

		го педагога.
<i>ОПК-4</i>	<i>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i>	<i>Знать:</i> правовые основы регулирующие профессиональную деятельность с учетом исторического прошлого знать; законы Российской Федерации и органов управления регулирующие вопросы образования <i>Уметь:</i> оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью <i>Владеть:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
<i>ПК-11</i>	<i>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	<i>Знать:</i> основной понятийный аппарат, теоретическую базу предмета, специфику становления и развития предмета. <i>Уметь:</i> формулировать задачи и цели исследования <i>Владеть:</i> приемами поиска необходимой информации, владеть навыками написания рефератов, докладов и сообщений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	се- неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоя- тельная ра-	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма проме-
-------	---------------------------	---------	---------------	--	--------------------------	--

				Лекции	Практиче- ские заня-	Лабора- торные	Контроль самост.		жуточной атте- стации (по се- местрам)
Модуль 1. Педагогическая антропология: проблемы развития человека и личности									
1	Юридическая и педагогическая антропология: объект изучения, история развития и эволюция дисциплины.			2				6	Традиционные формы и презентация
2	Актуальные проблемы развития человека и личности как предмета педагогической антропологии			2				4	Традиционные формы и презентация
3	История становления и развития педагогической антропологии				4			3	
4	Человек как предмет изучения педагогической антропологии				4			6	
5	Право гражданина РФ на получение общего и религиозного образования в свете современного российского законодательства.				2			3	
	Итого	6		4	10			22	
Модуль 2. Этнический компонент правовой антропологии: зарубежный опыт									
6	Правовая антропология традиционных обществ зарубежных стран.			4				9	Традиционные формы и презентация

7	Правовая антропология традиционных обществ Западного общества.				4			9	Устный опрос и дискуссия.
8	Правовая антропология традиционных обществ Азии. Африки и Латинской Америки.				4			6	Традиционные формы и разбор ситуации.
	Итого	6		4	8			24	
Модуль 3. Этнический компонент в российской правовой антропологии. Проблемы развития юридической и педантропологии									
9	Правовая антропология традиционных обществ народов РФ.				4			4	Традиционные формы и презентация
10	Актуальные проблемы правовой и педагогической антропологии				2			4	
11	Правовая антропология традиционных обществ Центральной России .				2			4	
12	Правовая антропология традиционных обществ народов Поволжья и Сибири.				2			4	
13	Правовая антропология традиционных обществ народов Юга России.				2			2	Традиционные формы и презентация
14	Актуальные проблемы правовой антропологии				4			2	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	6		6	10			20	
	Итого за семестр:	6		14	28			66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Юридическая и педагогическая антропология: объект изучения, история развития и эволюция дисциплины (2 ч.)

Введение в предмет. Актуальность изучаемой дисциплины. Проблемы в обозначении предмета и объекта исследования юридической и педагогической антропологии. Место правовой антропологии в системе юридического и гуманитарного образования. Становление и развитие юридической антропологии, как науки о правовом бытии человека в его этнокультурной и мировоззренческой парадигме. Становление и развитие юридической антропологии. Сложности в определении предмета и методологии юридической антропологии. Влияние идей Просвещения на развитие правовой антропологии. Проблемы выбора методологии изучения предмета. Методы исследования правовой и педагогической антропологии.

Теоретическая и источниковая база педагогической антропологии. Ж.Ж. Руссо. И. Кант как основоположники педагогической антропологии. Педантропологические принципы воспитания И.Г. Песталоцци. Роль Г. Гегеля в становлении антропологии. Гуманизация образовательной антропологии Г. Гегеля, неразрывно связывавшего воспитательный процесс с становлением и развитием конкретного человека. Роль деятельности Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского в развитии педагогической антропологии. Системы антропологического подхода в педагогике в деятельности А.Ф. Чемберлена, С. Холла, Д.М. Болдуина, В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, М.Я. Басова и др. и многие другие. Последовательно исповедовали и активно отстаивали эти идеи Р. Штайнер, М. Монтессори, С.И. Гессен и др. А во второй половине XX в. свой вклад внесли советские ученые Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и ряд других. Развитие идей педантропологии в работах Б.Г. Ананьева, Б.М. Бим-Бада, В.В. Давыдова, А.Я. Данилюка, Л.В. Занкова Л.К. Рахлевской, В.Б. Куликова, Б.Ф. Ломова, и др.

Тема 2. Актуальные проблемы развития человека и личности как предмета педагогической антропологии (2 ч.)

Человек как живое существо, как составная часть природы и окружающей среды. Роль и место человека в природе. Человек как разумное существо и целостная система и явление. Педагогическая точка зрения на человека. Человек как индивидуум, единство материального и духовного. Особенности человеческого бытия от культуры и системы воспитания - активность, пла-

стичность и динамичность. Сознание и самосознание, традиционализм и сохранение культуры, как памятника о своем прошлом, созидание и креативность человека. Видовые особенности человека и формы его осуществления. Ребенок его особенности как предмета деятельности педантропологии. Ребенок – как платформа гуманизации педантропологии.

Модуль 2.

Тема 1. Правовая антропология традиционных обществ зарубежных стран. (4 ч.)

Юридический плюрализм: сущность и проблемы его становления. Правовая практика признания народных обычаев. Учет норм обычного права в правотворчестве. Обычное право в англосаксонской и романо-германской правовых семьях. Особенности обычного права в Северной Америке. Религиозная система права и обычно-правовая система. Обычное право и традиционные общества Азии, Африки, Океании. Нормы и принципы международного права и права автохтонного населения. Деятельность международных органов в реализации норм международного права касательно прав автохтонного населения.

Модуль 3.

Тема 1. Правовая антропология традиционных обществ народов РФ (4 ч.)

Основные принципы национальной политики Российской Федерации. Права народов (этносов) и проблемы охраны прав коренных народов на природные ресурсы, на пользование родным языком и др. Российское законодательство и права коренных и малочисленных народов РФ. Особенности правового статуса разделенных народов. Отечественный и зарубежный опыт в вопросах национально-государственного строительства. Реализация государственными органами РФ прав коренных малочисленных народов и деятельность международных органов в реализации норм международного права касательно прав автохтонного населения.

Тема 2. Актуальные проблемы юридической и педагогической антропологии. (2ч.)

Общемировые тенденции глобализации современного мира и смывание культурных различий, стандартизация региональных правовых систем с отказом от национальных традиций и отличий, их национальных особенностей. Диктат нормативно-правовых актов ЕС над национальным правом европейских стран как реальная возможность потери национального суверенитета. Все это поставило на повестку дня российского законодательства проблемы отказа от применения смертной казни, эвтаназии, возможного запрета аборт-ов и др. Вхождение РФ в Болонскую систему от 1999 г. и проблемы национального образования. Столкновение европейского права и российского пра-

ва в вопросах дальнейшей либерализации правовой культуры, как ограждение от девальвации культурных и моральных ценностей российского общества.

Планы практических / семинарских занятий по курсу бакалавриата
«Юридическая и педагогическая антропология»

**Модуль 1. Педагогическая антропология: проблемы
развития человека и личности**

*Тема 1. История становления и развития
педагогической антропологии (4ч.)*

1. Становление и развитие педагогической антропологии за рубежом.
2. Формирование идей педантропологии в России XIX – нач. XX вв.
3. Социально-гуманистическое направление в педантропологии и его выдающиеся представители.
4. Свободно-гуманистическое направление в педагогической антропологии и его основные идеи.
5. Деятельность П.П. Блонского и М.М. Рубинштейна и их вклад в дальнейшее развитие педантропологии.
6. Деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского и их вклад в дальнейшее развитие педантропологии.

Тема 2. Человек как предмет изучения педагогической антропологии(4ч.)

1. Человек как субъект и объект педагогического процесса.
2. Ребенок как объект и субъект педагогического воздействия.
3. Человек как живое биоэнергетическое существо и его роль в окружающем мире.
4. Социальность и разумность человека
5. Духовность, воображение и креативность как главные особенности человека.

Тема 3. Право гражданина РФ на получение общего и религиозного образования в свете современного российского законодательства (2 ч.)

1. Законодательство РФ об образовании.
2. Законодательство РФ об образовании в региональных субъектах и его особенности на Северном Кавказе.
3. Международно-правовые принципы, регулирующие сотрудничество государств в области образования.

Модуль 2. Этнический компонент правовой антропологии: зарубежный опыт

Тема 4. Правовая антропология традиционных обществ Западного общества (4 ч.).

1. Основные юридические отношения в традиционных обществах Запада.
2. От эволюционизма к этнологии в Европе
3. Мутации семьи и ее устойчивость в странах Запада.

Тема 5. Правовая антропология традиционных обществ Азии. Африки и Латинской Америки (4 ч.).

1. Источники африканского права.
2. Источники права в традиционных обществах Азии.
3. Источники африканского права в Латинской Америке.

Модуль 3. Этнический компонент в российской правовой антропологии. Проблемы развития юридической и педантропологии

Тема 6. Правовая антропология традиционных обществ Центральной России (2ч.)

1. Источники обычного права в традиционных обществах жителей Центральной России.
2. Антропология права и российская общественная практика в XVI- нач. XX вв.
3. Значение антропологии права в современных российских условиях.

Тема 7. Правовая антропология традиционных обществ народов Поволжья и Сибири (2ч.).

1. Правовая аккультурация традиционных обществ Поволжья.
2. Правовая антропология традиционных обществ народов и Сибири.
3. Трансформации правовой культуры народов Поволжья.
4. Современные интерпретации правового бытия традиционных обществ Севера.

Тема 8. Правовая антропология традиционных обществ народов Юга России (2ч.).

1. Взаимодействия обычного, религиозного права традиционных обществ народов Юга России.
2. Правовая аккультурация в горских общинах Кавказа.
3. Правовая антропология казачьих обществ Северного Кавказа.

Тема 9. Актуальные проблемы правовой антропологии (4ч.)

1. Педагогические и правовые проблемы формирования правовой культуры личности.
2. Права человека в контексте развития современных тенденций западного общества в нач. XXI в.
3. Право на жизнь и эвтаназию: дискуссии и гуманистические проблемы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 40.03.01 - педагогическое образование (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «Юридическая и педагогическая антропология» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «Юридическая и педагогическая антропология», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к научно – исследовательской дея-

тельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по теории государства и права, привлечение студентов к научно – исследовательской деятельности.

Итоговый контроль – зачет.

6. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов необходимы:

– мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса «ЮиПА» (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно – тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

– электронные библиотеки по курсу «ЮиПА»;

– электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории отечественного государства и права;

– учебно – наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Юридическая и педагогическая антропология». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно – рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

Темы эссе и рефератов

1. История понятия «антропология».
2. История понятия «педагогическая антропология».
3. Дифференциация антропологического знания.
4. Предмет, цель задачи педагогической антропологии, ее гуманистичность.
5. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.
6. Основные идеи и достижения педагогической антропологии.
7. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
8. Зарождение антропологического подхода в педагогике.
9. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
11. Человек как предмет педагогической антропологии.
12. Социальность и разумность человека.
13. Духовность и креативность человека. Природа креативности человека.
14. Целостность и противоречивость.
15. Гуманитарная парадигма педагогической антропологии.
16. Пространство и время бытия человека.
17. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
18. Развитие как характеристика человека.
19. Факторы, отделяющие человека от высших животных.
20. Психологические закономерности, присущие только человеку.
21. Анализ концепций онтогенеза: биогенитической, социогенетической, персоналистской, историко-эволюционной.
22. Культура как антропологический феномен и ее концепции.
23. Культура как явление. Гипотеза И.А. Ракитова.
24. Основные линии и типы культуры.

25. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.
26. Воспитание как способ человеческого бытия и профессиональная деятельность педагога.
27. Условия эффективности воспитательного процесса.
28. Работа К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Примерные темы к рефератам

1. К.Д. Ушинский о природе человека.
2. Ребенок как предмет анализа К. Д. Ушинского.
3. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
4. Актуальность работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
5. Гуманизм К. Д. Ушинского.
6. Методические советы К. Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.
7. К. Д. Ушинский о возрастных изменениях человека.
8. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского: методология, характер и содержание концептуальных построений.
9. Возрождение педагогической антропологии в современной России.
10. Роль антропологического принципа познания в организации научного и философского постижения мира.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2 <i>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>	<i>Знать:</i> эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права и образования начиная с древнерусского периода до наших дней; процессы становления и разви-	Устный опрос, написание рефератов, тестирование

	<p>тия российской государственности в различные периоды его истории</p> <p><i>Уметь:</i> правильно, работать с методической и научной литературой, анализировать полученную информацию из различных источников; аргументированно и всесторонне обосновывать свою точку зрения по правовым и педагогическим вопросам отстаивая интересы России.</p> <p><i>Владеть:</i> обучаемыми навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых явлений навыком уважительного отношения к истории Российского государственного строительства проявляя патриотизм и гражданскую позицию.</p>	<p>Устный опрос написание эссе, круглый стол</p>
<p>ОПК-4 <i>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i></p>	<p><i>Знать:</i> правовые основы регулирующие профессиональную деятельность с учетом исторического прошлого знать; законы Российской Федерации и органов управления регулирующие вопросы образования</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать</p>	<p>Письменный опрос, написание рефератов, диспут</p>

	<p>нормами, связанными с профессиональной деятельностью</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-11</p> <p><i>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные события в истории отечественного государства и права, видных деятелей российской педагогики, специфику государственной системы образования на различных этапах российской истории.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать задачи и цели исследования</p> <p><i>Владеть:</i> приемами поиска необходимой информации по истории отечественного государства и права</p> <p>Навыками составления рефератов докладов</p>	<p>Круглый стол, письменный и устный опрос, написание рефератов</p>

7.2. Типовые контрольные задания.

Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Таким образом, основными объектами проверки являются:

- 1) знание историко – правовых фактов, дат, имен, терминов;
- 2) усвоение основных историко – правовых понятий, идей;
- 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно – следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.);
- 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
- 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся в системе дистанционного образования, а также могут быть использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

Тестовые задания

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- a. Ч. Дарвин
- b. И. Кант
- c. Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

- a. в Англии
- b. в Германии
- c. в России

3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- a. Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- b. О.Большов
- c. Я.А. Каменский

4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

- a. встречается в разных науках
- b. принадлежит только одной, непдагогической, науке
- c. принадлежит только педагогике

5. Предметом педагогической антропологии должны являться:

- a. отношение человека и общества
- b. отношение человека к себе самому
- c. отношение человека с человеком

6. Цель педагогической антропологии:

- a. «полностью постичь особенности Homo sapiens»
- b. «совершенствовать человеческое в человеке»
- c. обосновать единство человеческой природы

7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

- a. педагогика и философия
- b. человек и воспитание
- c. педагог и воспитанник

8. С точки зрения педагогической антропологии ребенок — это:

- a. будущий человек
- b. объект воздействий (воспитанник)
- c. личность и индивидуальность

9. Исчерпывающее знание о человеке:

- a. находится в процессе становления
- b. невозможно
- c. уже достигнуто

10. Человек — это существо:

- a. имеющее одну природу с Космосом
- b. совсем не связанное с Космосом
- c. мало значащее для Вселенной

11. Человек должен:

- a. повелевать природой Земли
- b. подчиняться природе
- c. находиться с природой в динамическом равновесии

12. Человек:

- a. полностью определяется социумом
- b. полностью свободен от общества
- c. является самым существенным элементом общества

13. Человек — существо:

- a. двойственное
- b. идеальное
- c. материальное

14. Противоречивость:

- a. закономерная особенность ребенка
- b. аномалия развития

с. случайность

15. Ребенок всегда:

- а. является только объектом воспитания, культуры, общества
- б. является только субъектом воспитания, культуры, общества
- с. реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе
- д.

16. Развитие ребенка — это:

- а. только реализация его генетической программы
- б. процесс его взаимодействия с историей и культурой
- с. только адаптация его к культуре

17. В процессе развития ребенка происходят:

- а. противоречивые изменения колебательного характера
- б. преимущественно приобретения
- с. преимущественно траты

18. Процесс развития ребенка:

- а. дискретен
- б. непрерывен

19. Процесс развития ребенка:

- а. фронтален
- б. хаотичен
- с. жестко детерминирован обстоятельствами

20. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:

- а. только в молодости
- б. только в детстве
- с. всю жизнь

21. Культура с точки зрения педагогической антропологии — это:

- а. содержание жизни каждого человека
- б. нечто, противоположное природе
- с. специфическая (элитарная) сфера деятельности человека

22. Для культуры характерна:

- а. монолитность
- б. многослойность
- с. непротиворечивость

23. Человек в культуре выполняет:

- a. функцию только ее творца
- b. функцию только ее творения
- c. разнообразные функции

24. Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от:

- a. богатства культуры
- b. активности ребенка
- c. активности воспитателя

25. Культура — явление:

- a. консервативно-динамическое
- b. новаторское
- c. традиционное

26. Воспитание для педагогической антропологии — это прежде всего процесс:

- a. индивидуального совершенствования
- b. воздействия старшего поколения на младшее
- c. взаимодействия, содействия, диалога старших и младших

27. Воспитание:

- a. осуществляется только профессионалами
- b. является специфически человеческой деятельностью
- c. осуществляется не только человеком

28. Воспитание:

- a. прежде всего делает детей похожими друг на друга
- b. главным образом развивает их отличия друг от друга
- c. социализирует и индивидуализирует ребенка

29. Воспитание с позиций педагогической антропологии прежде всего:

- a. готовит детей к жизни
- b. «спасает человеческую сущность общества»
- c. выполняет «социальный заказ»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся

из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля – 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 5 баллов.
- устный опрос – 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по курсу бакалавриата «Юридическая и педагогическая антропология»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.

3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.

4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.

6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо	Не аттестован(а)

— Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);
— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.
-

Шкала оценивания реферата(доклада)

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выво-

	ды, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>
2. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 271 с. — 978-5-238-02445-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16429.html>
3. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Кануникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html>
4. Мардашова Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.С. Мардашова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с. — 978-5-98452-165-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77571.html>
5. Ананьев, Борис Герасимович. О проблемах современного человекознания / Ананьев, Борис Герасимович. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 263 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-272-00289

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Взаимодействие медицины, педагогических и технических наук в системе человекознания.// Избранные психологические труды. – М., 1982.
2. Антропология социальных перемен : сб. ст. / [С.Н.Абашин и др.; отв. ред.: Э.Гучинова, Г.Комарова]; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М
3. Антропология социальных перемен : сб. ст. / [С.Н.Абашин и др.; отв. ред.: Э.Гучинова, Г.Комарова]; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М : РОССПЭН, 2011. - 757 с., [8] л. цв. вкл. : ил., портр. - ISBN 978-5-8243-1585-1 : 400-00
4. Семёнов, Владимир Васильевич . Основы рациональности. Антропологический вектор философии / Семёнов, Владимир Васильевич . - Пушино : ОНТИ ПНЦ РАН, 2003. - 119 с. - ISBN 5-201-14508-6 : 0-
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. М., 1995
6. Емельянов Ю. Н. Введение в культурную антропологию. – СПб., 1992.
7. Ильенков Э. Ф. Философия культуры. – М., 1991. 7.Гаджиев, Абдурашид Гаджиевич. Антропология малых популяций Дагестана / Гаджиев, Абдурашид Гаджиевич ; Дагест. фил. акад. наук СССР; [Отв. ред. Я.Я.Рогинский]. - Махачкала, 1971. - 368 с. - 55-00. 1
8. Природа ребенка в зеркале автобиографии: Учебное пособие по педагогической антропологии. / Под ред. Б. М. Бим – Бада. – М., 1998.
9. Психология зрелости и старения. М., 1998
10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. – М., 199.

1. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
5. Электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultantplus.ru>
7. СПС «ГАРАНТ». <http://www.garant.ru>
8. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.eto zakon.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
12. 8. Институт проблем информационного права – <http://www.medialaw.ru>
13. 9. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» – <http://www.alrf.ru/>
14. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов – <http://www.jurvuz.ru/>
15. Европейский документационный центр, Санкт – Петербург, Россия – <http://www.edc.spb.ru>
16. 12. Справочная правовая система «Право» – <http://www.pravo.ru>
17. Официальный сайт информационно – правового консорциума «Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
18. Юридический портал "Правопорядок" – <http://www.oprave.ru>
19. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.law-portal.ru>
20. Юридическая литература по праву – <http://www.okpravo.info>
21. Все о праве – <http://www.allpravo.ru>.
22. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» – <http://www.lawlibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных

текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение

данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачёту

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач юридической и правовой антропологии, понятийного аппарата и законов;
 - основных этапов и особенностей эволюции зарубежной и отечественной антропологической мысли;
 - причин и перспектив евразийской правовой интеграции и глобализации;
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ООП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Юридическая и педагогическая антропология».

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам

государственно – правового анализа и методики его проведения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (офлайн) тестирование.