



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ

Кафедра теории и истории религии и культуры
факультета психологии и философии

Направление: 42.03.02 –Журналистика

Профиль - История и теория журналистики

Уровень высшего образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

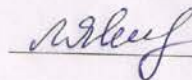
Статус дисциплины: *дисциплины по выбору*

Махачкала 2018 г.

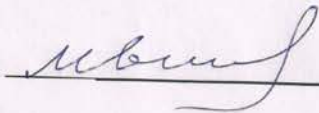
Рабочая программа дисциплины Этика и аксиология составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки: 42.03.02 - Журналистика (уровень бакалавриата)
от 07.08.2014 N 951

Разработчик (и): Абакарова Р.М. 
д.филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от « 09 » __ 06 __ 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры  Авшалумова Л.Х..

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от « 26 » 06. 2018 г., протокол № 3.

Председатель комиссии  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 28 » 06 2018г.



Рабочая программа дисциплины Этика и аксиология составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки: 42.03.02 - [Журналистика](#) (уровень бакалавриата)
от 07.08.2014 N 951

Разработчик (и): Абакарова Р.М. _____

д.филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «_09_» __06__2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры _____ Авшалумова Л.Х..

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «_26_» 06. 2018 г., протокол № 3.

Председатель комиссии _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«____» _____20__г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Этика и аксиология входит в вариативную часть образовательной программы ВО бакалавриат по направлению 42.03.02 - [Журналистика](#)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теории и истории религии и культуры. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами философии культуры; природой и сущностью феномена культуры; философско-методологическими принципами изучения культуры; логикой общей эволюции культур философской мысли Нового времени; основными научными школами, направлениями, концепциями в области философии культуры; с местом философии культуры в системе философского знания; аксиологическими аспектами бытия культуры; ценностными ориентациями современного образования в области философии культуры; социальным регулированием культурных процессов.

Содержание этики для студентов-журналистов представляет собой изложение и раскрытие основных проблем этики - определение её предмета, задач и функций, этики и аксиологии, и определения места в структуре философского знания. Курс этики и аксиологии имеет целью раскрытие основных способов обоснования и понимания морали в историко-этическом процессе, сущности и содержания морали как особого ценностно-императивного способа освоения человеком действительности, выявление специфики нравственного регулирования общественных отношений в различных исторических типах общества и культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных – ОК-3, ОК-7, ПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	72	16		16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этика и аксиология» являются: формирование у студентов общекультурных компетенции на основе овладения этическими знаниями, знаниями об основных моральных ценностях, содействие повышению духовности и культуры студентов.

Общая цель курса - дать целостное представление об этике как самостоятельной области знаний.

Общая цель может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел курса:

- определить предмет этика и аксиология, основные исторические вехи ее развития; - выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;
- описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;
- проанализировать понятие морали;
- рассмотреть наиболее злободневные проблемы прикладной этики и ценностей - прежде всего тех из них, которые остаются открытыми для споров на нормативном уровне (эвтаназия, смертная казнь, проблема справедливого насилия и др.);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.3 дисциплины по выбору

ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 - [Журналистика](#) (квалификация (степень) «Бакалавр»). Этика и аксиология представляет собой практическую философию - обосновываемые этикой нормативные проблемы являются одним из основных каналов выхода философии в повседневную и социально-организованную практику. В самом общем виде, начиная с платоновской академии и учения стоиков, философия расчленяется на логику, физику и этику. В этой триаде под этикой понимается учение о свободе, канон совершенной жизни, как индивидуальной, так и коллективной. Согласно одной из аналогий древних, если философию уподобить дереву, то ее корни - учение о природе, ее ствол-логика, а ее плоды - этика.

Дисциплина относится к блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин, обеспечивающих общекультурное развитие.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;	Знает: представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые философские проблемы; Владеет: способностью применять полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач;
ОК-7	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: причины возникновения, и эволюции религии как общественного феномена, различные концепции происхождения религии, первобытные религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии в Дагестане, России и мире; Умеет: ориентироваться в разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных конфессий. Владеет: навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.
ПК-6	социально-организаторская деятельность: способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь	Знает: о социальной значимости своей будущей профессии; Умеет: применять теоретические знания об организации работы редакции при практических решениях, касающихся

	работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	профессиональной деятельности; Владеет: навыками социальной адаптации и установлению профессиональной коммуникации;
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
----------	------------------------------	---------	-----------------	---	--	--	--	------------------------	---

	учений Античности и Средневековья								
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			8	8			20	Модульная контрольная работа
	Модуль 2. Аксиология								
1	Аксиология как наука			4	4			10	Устный опрос, доклад
2	Виды ценностей			4	4			10	
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			8	8			20	Модульная контрольная работа
	ИТОГО: 72			16	16			40	Зачет

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория этики.

Тема 1. Предмет этики. Этика как наука.

Этика как наука. Аристотель. Этнос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады”. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

Тема 2. Прикладная этика

Профессия. Традиционные виды этики. Относительно новые виды этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Тема 3. Сущность, структура и функции морали.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

Тема 4. Категории этики. Мораль и нравственность

Структура морали и права. Мораль и право: общее и особенное. Функции морали и права. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

Тема 5. Этикет

1. Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Виды прагматической коммуникации. Формальное и неформальное общение. Презентация как вид коммуникативной деятельности, ее основные принципы. Презентационные умения и навыки. Виды презентаций, психологические приёмы, коммуникативные технологии их проведения. Использование новых информационных технологий. Эффективное управление презентацией. Самопрезентация, ее виды.

Тема 6. Нравственные ценности в этике

Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях этики. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы Конституции РФ. Этические аспекты принципов судопроизводства. Гуманистические начала в уголовном процессе. Процессуальные гарантии личности. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средств в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Основные принципы профессиональной морали юриста (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость и др.)

Семинарские занятия

1.1. Предмет этики. Этика как «практическая философия». Понятия «мораль», «нравственность». Особенности этического знания. Концепция преподавания этики.

1.2. Этическая мысль Древнего мира

Особенности формирования философско-этического мировоззрения на Востоке и на Западе. Предфилософский комплекс. Этические представления в культурах Вавилонии, Древнего Египта, Древнего Ирана.

Социокультурные основания этической составляющей в мировоззренческом комплексе *Древней Индии*. Ведический период («Веды», «Упанишад»). Послеведический период («Бхагавадгита»). Период философских сутр: интерпретация этической проблематики в астике и настике. Специфика древнеиндийского этического сознания.

Социокультурные предпосылки генезиса и развития этических представлений в *Древнем Китае*. Периодизация. Культурные события эпохи Шан-Инь и эпохи Чжоу (период Чуньцю – «И-цзин», период Чжаньго – соперничество «ста школ»). Этическая составляющая в конфуцианстве, даосизме, моизме, натурфилософии. Школа фа-цзя в период династии Цинь. Особенности древнекитайской этической мысли.

Специфика возникновения и развития *древнегреческой* этики. Предэтика (Гесиод, гномы семи мудрецов, Гераклит). Демокрит. Этический релятивизм софистов (Протагор, Горгий). Сократ и сократические школы. Теория морали Платона. Этика Аристотеля. Позднеантичная этика (эпикуреизм, стоицизм).

Своеобразие генезиса *древнеримской* этической мысли (Цицерон). Римский эпикуреизм (Тит Лукреций Кар), скептицизм (Энесидем, Аргиппа, Секст Эмпирик), стоицизм (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антонин).

1.3. Этическое сознание эпохи Средневековья

Супранатурализм, теоцентризм, антирационализм христианской этики. Особенности средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблема теодицеи. Аврелий Августин. Фома Аквинский. Оппозиция (ереси, Пьер Абеляр).

Модуль 2. Аксиология

3.1. Этика как «практическая философия»

Предмет этики. Этика и философия. Специфика этического знания. Различные аспекты этики. Метаэтика и нормативная этика.

3.2. Структурно-функциональный анализ морали

Мораль как предмет этического знания. Специфические особенности морали. Антиномии в морали. Различные варианты классификации функций морали. Регулятивная, воспитательная, гносеологическая функции морали. Специфика и механизм моральной регуляции.

Проблема структурирования морали. Своеобразие нравственной деятельности, нравственного сознания, нравственных отношений. Поступок как понятие этики.

3.3. Проблема свободы в аксиологии

Свобода и необходимость. Свобода «от» и свобода «для». Нравственная свобода и условия ее реализации («моральная вменяемость», выбор, «трагедия свободы», интериоризация моральной необходимости). Моральная ответственность личности.

Стратегия моральной оценки поступка. Взаимосвязь цели и средств в нравственной деятельности. Моральные конфликты.

3.4. Проблема добра и зла аксиологии

Интерпретация проблемы добра и зла в этической традиции. Добро и благо. Диалектика добра и зла. Проблема критерия различения добра и зла. Феномен персонификации добра и зла. Проблема борьбы со злом.

Конкретизация представлений о добре и зле на уровне категорий «справедливость», «долг», «совесть», «честь», «достоинство».

3.5. Проблема смысла жизни как ценности

Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Смысл жизни как нравственная ценность. Понятийное поле проблемы смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти. Феномен смыслоутраты.

3.6. Проблема счастья

Эвдемонистическая традиция в этике. Счастье как нравственная ценность. Оценочный, мотивирующий, императивный аспекты понятия «счастье». Счастье и страдание. Несчастье. Антиномии счастья. Условия счастья.

5. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

5. Образовательные технологии

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательную-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	Кол-во час.	Форма проведения	Кол-во час.	Форма проведения
Тема 1. Прикладная этика	2	презентация	2	интерактивные занятия с дискурсивной практикой обучения;
Тема 2. Конфликты в педагогической этике.	2	презентация		интерактивные занятия с дискурсивной практикой обучения;
Тема 3. История этических учений	2	презентация		

			2	
Итого:	6		4	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс Профессиональная этика и служебный этикет юриста, должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

На факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. по теме: «Этика, мораль, Профессиональная этика и служебный этикет врача, педагога, журналиста и их место в профессиональной деятельности юриста» (самостоятельная работа)

Цель: Формирование знаний по проблемам морали, нравственности, этическим нормам поведения юриста.

Задачи: Определить происхождение и сущность этики. Рассмотреть важнейшие исторические этапы развития этики. Охарактеризовать специфику, структуру и функции морали. Выявить социальный характер морали.

1. Вопросы для самостоятельной работы:

2. Понятие и предмет этики.
3. История развития этики.
4. Характеристика основных этических категорий.
5. Понятие и сущность морали.
6. Структура морали.
7. Функции морали.
8. Социальный характер морали.
9. Нравственная свобода выбора.
10. Цель и средства нравственной деятельности.
11. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Подготовить научное сообщение «Возникновение профессиональной этики».

2. Самостоятельная работа «Этикет. Служебный и внеслужебный этикет».

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.
3. Причины возникновения, условия и факторы служебного этикета юристов в различных видах деятельности.

4. Основные направления служебного этикета юристов.
5. Основные принципы и нормы служебного этикета.
6. Нравственность отношений в служебном коллективе.

Научное сообщение Проблема морального выбора в юридической деятельности, Особенности этикета служебных отношений в сравнении с этикетом в других областях человеческой деятельности.

1. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»

1. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;
2. не критичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;
3. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.
4. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:
5. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников сферы экономической безопасности:
6. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.
7. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:
8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:
9. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов;
10. Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;
11. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

Самостоятельная работа по теме: «Конфликт как социальный феномен»

1. Субъекты противоречия: социальные группы, организации, институты власти и др.;
2. Формы проявления противоречий в политике, в государственном управлении, в поведении правящей элиты, партий, масс, в общественном сознании, в общественном мнении;
3. Способы, технологии возможного разрешения противоречия; предполагаемые результаты разрешения противоречия.
4. Функции конфликтов общественной жизни.
5. Конфликт преимущественно как конструктивно-созидательный фактор, как источника и движущей силы изменения и развития конкретных общественных отношений;
6. Видения конфликта как разрушительного явления.
7. Функции конфликта на примере истории современной практики российского общества.
8. Динамика конфликта и его стадии: возникновение, развитие и разрешение.
9. «Латентный», «открытый», «неполный», «полный» конфликт; «обострение», «затухание» и «консервация» конфликта; «завершение» и «разрешение» конфликта.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации и иных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

- Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;
- Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;
- Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;
- Подготовка к тестированию;
- Подготовка к дискуссии и участие в ней;
- Анализ этического кодекса (судьи, адвоката, юриста) или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

Участие (по желанию) в научно-исследовательской деятельности (студенческие кружки, философско-правовой клуб «Нравственное измерение права» и т.п.)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименования компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП) при наличии	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3 способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; ОК-7 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знает: представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые философские проблемы; Владеет: способностью применять полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач; Знает: причины возникновения, и эволюции религии как общественного феномена, различные концепции происхождения религии, первобытные религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии в Дагестане, России и мире;	устный опрос письменный опрос круглый стол

ПК-6 способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций		Умеет: ориентироваться в разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных конфессий. Владеет: навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания. Знает: о социальной значимости своей будущей профессии; Умеет: применять теоретические знания об организации работы редакции при практических решениях, касающихся профессиональной деятельности; Владеет: навыками социальной адаптации и установлению профессиональной коммуникации;	мини-конференция устный опрос, Письменная работа
--	--	---	---

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
2. Основные проблемы экологической этики.
3. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
4. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
5. Профессиональная этика.
6. Этика делового общения: предмет и специфика.
7. История этических учений: этика Древнего Востока и античности.

8. История этических учений: этика Средневековья и Возрождения.
9. История этических учений: этика Нового времени.
10. Основные направления этики XX века.
11. Мораль как система принципов, норм и идеалов
12. Возникновение морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская и социокультурная концепции.
13. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
14. Основные закономерности и тенденции развития морали.
15. Высшие моральные ценности: общая характеристика.
16. Добро и зло.
17. Стрдание и сострадание.
18. Свобода и ответственность.
19. Долг и Совесть.
20. Честь и Достоинство.
21. Смысл жизни. Счастье.
22. Дружба как высшая нравственная ценность.
23. Любовь как отношение и влечение. Этика любви.
24. Нравственная культура общества и личности.
25. Морально-этические проблемы межличностного общения.
26. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
33. Профессиональная этика и образование.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение рефератов - 80 баллов,
- участие в брифинге – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

<https://www.blogger.com/home>- блоги Райганат Абакарова

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=6778057673490715570#overview/src=dashboard>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Этика от А до Я —Журнальный зал —

Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

ResourceCenterforCybercultureStudies — Проблемы сетевой культуры и culturalstudies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought —

Аннотированный указатель электронных ресурсов

РМС (PostmodernCulture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119> - сайт кафедры теории и истории религии и культуры

2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета.

Культурология

3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Этика

4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества

5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии

6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник

7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник

8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 -

Научные ведомости БелГУ. Философия

9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет

10. <http://phisci.ru/> - Культурология

11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал

12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

13.

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

14. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
15. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
16. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
17. Springer <http://rd.springer.com/>
18. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
19. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
20. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
21. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
22. SAGE www.sagepub.com
23. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
24. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
25. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
26. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
27. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины профессиональная этика и служебный этикет юриста изучаемой студентами в одном семестре составляет 72 часа: 16ч. лекции + 16 часов семинарских занятий + 40ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует двум модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у

преподавателя.

Основные понятия:

1. *Формы устного изложения:*
 - монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
 - диалогическая – беседа;
2. *Функции изложения:*
 - повествовательно- описательная;
 - доказательная;
 - логическая.

Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Проблемный метод – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

Наглядным называется такое обучение, ***при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений.*** Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.*

Индивидуальный опрос (формы: беседа, тестирование, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому

разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Одним из видов технологии процесса, обучения является игра. Игра по своей природе представляет собой деятельность, человека – труд, познание, общение. Сущность игры – имитация, то есть деятельность, предполагающая создание относительно достоверной модели действительности.

В сценарии обучающей игры преподаватель определяет её трудовой репертуар, формирует задачи, стоящие перед студентами исполняющими определенные роли, а также возможности импровизации. Одним из вариантов обучающей игры является участие студентов в составлении и решении кроссвордов, чайнвордов.

Одной из форм технологии процесса обучения, является дистанционное обучение. Компьютер в современных условиях обеспечивает наглядность информативного материала, обеспечивает высокую мобильность предъявляемой для осмысления учебной информации. Не порывая с чувственно-наглядным уровнем восприятия предъявляемой информации, студент получает возможность охватывать такие ненаглядно, нечувственно данные объекты, как общности, системы. С помощью компьютера преподаватели культурологии осуществляют контроль за усвоением студентами учебного материала, управляют текущим учебным процессом, проводят работу студентов с компьютером в режиме самообучения при обеспечении дозированной выдачи информации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Профессиональная этика и служебный этикет юриста, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Профессиональная этика и служебный этикет юриста, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

Интерактивная доска