



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ ЮРИСТА

Кафедра теории и истории религии и культуры
факультета психологии и философии

Направление: 40.03.01 - юриспруденция

*Профиль подготовки – (Гражданско-правовой, Государственно-правовой,
Уголовно-правовой)*

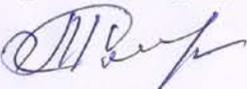
Уровень высшего образования:
Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: *очная*

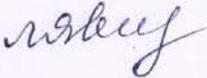
Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала
2018 г.

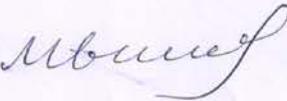
Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция уровень (бакалавриата) от 01.12.2016 г протокол № 1511

Разработчик: д. филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры  Абакарова Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «9» 06 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры Авшалумова Л.Х. 

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «26» 06 2018г., протокол № 3.

Председатель комиссии  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018_г. 

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция уровень (бакалавриата) от 01.12.2016 г протокол № 1511

Разработчик: д. филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры
Абакарова Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «___» ____2018г., протокол №

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры
Авшалумова Л.Х.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «___» _____20__г., протокол №__.

Председатель комиссии
Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____2018_г.

Аннотация

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» входит в базовую часть образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки [40.03.01 - Юриспруденция](#).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории религии и культуры в Юридическом институте.

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики и служебного этикета юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих нормах нравственности и специфические профессиональные нормы этикета, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юриста (участников судопроизводства), особого осознания справедливости, репутации, долга и чести в юридической профессии. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных - ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ОК-7- способность к самоорганизации и саморазвитию.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					РС, в том числе экза мен	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	СР	консульт ации		
1	72	16		16		40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики и служебного этикета юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц (участников судопроизводства), в чем нравственная специфика работников юридического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (квалификация «Бакалавр»), от 1 декабря 2016г. № 45038.

Цели освоения дисциплины «Профессиональная этика» Целью исследования дисциплины «Профессиональная этика» является получение обучающимися теоретических познаний, практических умений и способностей, нужных для формирования у них чувства профессионального и гражданского долга, чести, высочайшего нравственного сознания, ответственности по отношению к своим будущим профессиональным обязательствам, а именно, высочайшей ответственности за четкое соблюдение законности, гуманного, нравственного отношения к коллегам, также к людям, чьи интересы затрагиваются при выполнении юристом служебных обязательств.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Для успешного изучения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

ОК-6 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

ОК-7- способность к самоорганизации и саморазвитию.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные положения науки этики и профессиональной этики юриста, мораль и функции морали; - основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики в профессиональной деятельности юриста; -ориентироваться в мировом

		<p>культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур - анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции; - анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; <p>Владеть: - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.</p>
<p>ОК-7</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать основные мировоззренческие позиции о понятии, сущности и функциях морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нравственные принципы самоорганизации профессиональной деятельности юриста с целью избежать профессиональную деформацию; -основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины -нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; - нравственную специфику

		<p>осуществляемой профессиональной деятельностью.</p> <p>им</p> <p>Уметь применять знания профессиональной этики к самообразованию и самосовершенствованию,</p> <p>- ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе; формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур</p> <p>- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;</p> <p>- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;</p> <p>Владеть - навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с коллегами и клиентами в профессиональной деятельности на основе уважения и самоуважения</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			
		Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
I модуль		Этика и ее практическая значимость			
1.	Предмет этики. Этика как наука.	2		2	4

2	История этических учений Древнего Востока		2	2	4
3	Профессиональная этика. Прикладная этика	2		2	4
4	История этических учений Древней Греции		2	4	6
5.	Сущность, структура и функции морали.	2		2	4
6	История этических учений эпохи Средневековья		2	4	6
7	Категории этики. Мораль и право	2		2	4
8	История этических учений Нового Времени		2	2	4
	Итого за I модуль	8	8	20	36
II модуль Виды профессиональной этики					
9.	Этикет. Виды профессионального этикета	2		2	4
10	Кодекс судейской этики	2	2	2	6
11	Этические учения 19-20 века		2	4	6
12	Кодекс этики адвоката		2	4	6
13.	Профессиональная деформация	2		4	6
14	Профилактика служебной деформации	2	2	4	8
	Итого за II модуль	8	8	20	36
	Итого	16	16	40	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Этика и ее практическая значимость

Тема 1. Предмет этики Этика как наука.

Этика как наука. Аристотель. Этос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

Тема 2. Профессиональная этика. Прикладная этика

Профессия. Традиционные виды профессиональной этики. Относительно новые виды профессиональной этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов

общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Тема 3. Сущность, структура и функции морали.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

Тема 4. Категории этики. Мораль и право

Структура морали и права. Добро и Зло. Мораль. Структура морали. Мораль и право. Функции морали и права. Справедливость. Долг и честь. Репутация. Совесть. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

Тема 5. Этикет. Виды профессионального этикета.

1. Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Эстетическое в кодексах этики судьи и адвоката.

Тема 6.

Кодекс судейской этики. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Этика судопроизводства: применение общих норм нравственности в специфических условиях судебной деятельности. Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Деонтология. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.

Тема 7. Кодекс этики адвоката. Этические основы деятельности адвоката: Адвокатская этика: “Кодекс профессиональной деятельности адвоката”; принципы и нормы профессиональной деятельности адвоката; профессиональная независимость, профессиональная тайна, этика взаимоотношений адвоката с коллегами, взаимоотношения с доверителями, этические правила в отношении гонорара адвоката; меры дисциплинарной ответственности адвоката. Адвокат в гражданском судопроизводстве (арбитраж). Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.

Понятие профессионально-этической модели поведения следователя. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Принцип неисчерпаемости моделей этичного поведения профессионала в следственной деятельности.

Особенности положения юриста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Проблема конфликта интересов в деятельности юриста и пути ее разрешения. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения юриста с руководством и персоналом фирмы.

Тема 7. Профессиональная деформация

Понятие и предмет профессиональной деформации юриста. Методологические проблемы профилактики деформации юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Тема 8. Этикет. Служебный этикет в профессиональной деятельности юриста

1. Понятие и содержание этикета. Виды этикета. Дипломатический этикет, придворный этикет, горский этикет, корпоративный этикет. Особенности этикета служебных отношений. Восточный и западный деловой этикет. Светский этикет. Виды юридического этикета. Этикет адвоката. Этическое и эстетическое в этикете адвоката, прокурора, судьи.

Тема 9. Профилактика профессиональной деформации

Нравственные начала судебного процесса. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности. Нравственные аспекты учения о доказательствах, ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса, нравственные основы речи прокурора. Нравственные основы выступлений защитника. Этические основы в содержании выносимых решений

Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

2.3. Планы семинарских занятий и самостоятельной работы

1. Семинарское занятие: Этические учения древнего Востока

Цель: Определить приемы и формы возникновения норм морали. Вопросы для обсуждения:

1. Этика древней Индии и Древнего Китая.
2. «Золотое правило нравственности».
3. Конфуцианство.
4. Джайнизм,
5. Даосизм. Карма, Нирвана. Майя.
6. Буддизм.

Подготовить научное сообщение «Возникновение этики».

2. Семинарское занятие: Античная этика. Древняя Греция.

1. Нравственная природа человека Демокрита.
2. Сократ, Платон, Аристотель: Добродетельный человек.
3. Справедливость в античной этике.
4. Нравственность в античной этике.

5. Аристотель «Никомахова этика».
6. Школы эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.
7. Гедонизм и эвдемонизм.

Подготовить научное сообщение: «Государство по Аристотелю и современность»

3. Семинарское занятие: Средневековая этика.

1. Нравственный идеал Средневековья.
2. Нормы морали в Средневековье.
3. Моральные ценности эпохи Средневековья.
4. Реальная нравственность эпохи.
5. «Исповедь» Аврелия Августина.
6. Арабо-мусульманская этика. Аль Фараби, Ибн Сина. Ибн Рушд
7. Этика «Аль Газали». «Весы деяний», «Эликсир счастья», «Письмо к сыну»

Подготовить научное сообщение: Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманского средневековья»

4. Семинарское занятие: Этические учения эпохи Возрождения.

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Моральные ценности эпохи Возрождения.
3. Реальная нравственность эпохи Возрождения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Николо Макиавелли

Подготовить научное сообщение: Формы моральной регуляции в истории человечества»

5. Семинарское занятие: Этические учения XIX-XX века.

1. «Опыты» Мишель Монтень.
2. Этические учения Д.Дидро, П.Гольбах, К. Гельвеций, Томас Гоббс
3. И. Кант «Критика практического разума», «Лекции по этике».
4. Гегель «Философия права»

Подготовить научное сообщение: Мораль и право в работе Ф.В. Гегеля «Философия права»
Экзистенциализм: А.Камю, М. Хайдеггер, Ж-П Сартр. Э.Фромм

6. Семинарское занятие: Профессиональная этика юриста

1. Профессиональная этика судьи.
2. Этический кодекс судьи 2004 года, кодекс судьи 2012 года
3. Профессиональная этика адвоката.
4. Профессиональная этика прокурора и следователя.

Подготовить научное сообщение: Этические проблемы в современном судебном пространстве.

7. Семинарское занятие по теме «Этические начала служебной деятельности представителей отдельных юридических профессий». (Возможно проведение в форме ролевой игры)

Определить нравственные основы деятельности судьи и прокурора.

Определить нравственные основы деятельности адвоката и нотариуса.

Определить нравственные основы деятельности следователя при проведении различных следственных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.
3. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.

4. Нравственные основы деятельности нотариуса.
5. Этические и нравственные основы деятельности следователя.
6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).
7. Нравственные основы проведения следственных действий
8. Нравственные основы допроса.
9. Этические особенности очной ставки.
10. Нравственные основы избрания меры пресечения.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
2. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
3. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
4. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательно-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. по теме: «Этика, мораль, Профессиональная этика и служебный этикет врача, педагога, журналиста и их место в профессиональной деятельности юриста» (самостоятельная работа)

Цель: Формирование знаний по проблемам морали, нравственности, этическим нормам поведения юриста.

Задачи: Определить происхождение и сущность этики. Рассмотреть важнейшие исторические этапы развития этики. Охарактеризовать специфику, структуру и функции морали. Выявить социальный характер морали.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Социальный характер морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Цель и средства нравственной деятельности.
10. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Подготовить научное сообщение «Возникновение профессиональной этики».

2. Самостоятельная работа «Этикет. Служебный и внеслужебный этикет».

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.

2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.

3. Причины возникновения, условия и факторы служебного этикета юристов в различных видах деятельности.

4. Основные направления служебного этикета юристов.

5. Основные принципы и нормы служебного этикета.

6. Нравственность отношений в служебном коллективе.

Научное сообщение Проблема морального выбора в юридической деятельности, Особенности этикета служебных отношений в сравнении с этикетом в других областях человеческой деятельности.

2. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»

1. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;

2. не критичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;

3. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.

4. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:

5. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:

6. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.

7. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:

8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:

9. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов;

10. Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;

11. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

Самостоятельная работа по теме: «Конфликт как социальный феномен»

1. Субъекты противоречия: социальные группы, организации, институты власти и др.;
2. Формы проявления противоречий в политике, в государственном управлении, в поведении правящей элиты, партий, масс, в общественном сознании, в общественном мнении;
3. Способы, технологии возможного разрешения противоречия; предполагаемые результаты разрешения противоречия.
4. Функции конфликтов общественной жизни.
5. Конфликт преимущественно как конструктивно-созидательный фактор, как источника и движущей силы изменения и развития конкретных общественных отношений;
6. Видения конфликта как разрушительного явления.
7. Функции конфликта на примере истории современной практики российского общества.
8. Динамика конфликта и его стадии: возникновение, развитие и разрешение.
9. «Латентный», «открытый», «неполный», «полный» конфликт; «обострение», «затухание» и «консервация» конфликта; «завершение» и «разрешение» конфликта.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации и иных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;

Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;

Подготовка к тестированию;

Подготовка к дискуссии и участие в ней;

Анализ этического кодекса (судьи, адвоката, юриста) или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

Участие (по желанию) в научно-исследовательской деятельности (студенческие кружки, философско-правовой клуб «Нравственное измерение права» и т.п.)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирований в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, письменный опрос, мини-конференция.	
ОК-7	способность к самоорганизации и саморазвитию.	Мини-конференция, круглый стол	
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Круглый стол	
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Круглый стол	3 нать: - этичес кие нормы деловы

х отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации

- основные положения о понятии, сущности и функциях морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;

Владеть:

-современными технологиями управления;

- использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной

деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания.

Схема оценки уровня формирования ОК–6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» и схема оценки уровня формирования ОК–7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые и ОК-6	Знание исторических типов этических кодексов, возникновение и эволюции морали, профессиональные этические кодексы смежных профессий, причины и профилактику профессиональной деформации, профилактику профессиональной деформации.	<p>Знает: основные этические понятия, категории и определения морали. Имеет общее представление об основных этапах развития этической мысли, наиболее значимых персоналиях, о месте профессиональной этики в системе учения о морали; содержание понятия «профессиональная этика» в юридической деятельности.</p> <p>Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектировании специальной литературы; анализировать текст невысокого уровня сложности.</p> <p>Владет: алгоритмом действия в жизненных и профессиональных ситуациях.</p> <p>Знает: Основные</p>	<p>Знает: основные этические понятия, категории, их особенности; сущность морали, содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность»</p> <p>Имеет представление об основных этапах развития этической мысли, значимых персоналиях, о месте профессиональной этики в системе учения о морали; критерии оценки этических доктрин, понимание текстов; роль профессиональной этики в юридической деятельности.</p> <p>Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектировании специальной литературы; анализировать и понимать смысл текстов высокого</p>	<p>Знает: основные этические понятия, категории, их особенности; происхождение и развитие морали; сущность морали как действующих в обществе норм поведения; Критерии оценки этических доктрин; этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики юридической деятельности.</p> <p>Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектировании специальной литературы; анализировать и понимать смысл</p>

		<p>этические правила поведения юриста. Имеет представление об основных подходах к соотношению морали и закона в истории правовой мысли.</p> <p>Умеет: Различать признаки неэтического профессионального проведения. Следовать моральным нормам поведения в обществе.</p> <p>Владет Основными навыками этического поведения юриста.</p>	<p>уровня сложности, проводить компаративный анализ; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеет: алгоритмом действия в жизненных и профессиональных ситуациях; технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний.</p>	<p>текстов высокого уровня сложности, проводить компаративный анализ; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеет: алгоритмом действия в жизненных и профессиональных ситуациях; технологиями приобретения и обновления теоретических знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками сравнительно-исторических исследований этической мысли, определившими формирование современных представлений о роли морали и права в жизни общества.</p>
--	--	--	--	--

<p>ОК-7</p>	<p>Грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные принципы самосовершенствования и действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста и продолжает совершенствовать знания и умения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: Основные этические правила поведения юриста. Имеет представление об основных подходах к соотношению морали и закона в истории правовой мысли. Умеет: Различать признаки неэтического профессионального поведения. Следовать моральным нормам поведения в обществе Владеет: Первоначальными качествами к применению полученных знаний в служебной обстановке.</p>	<p>Знает: Моральные и этические нормы поведения юриста; основные подходы к соотношению морали и закона в истории правовой мысли. Умеет: Различать признаки неэтического профессионального поведения, давать его оценку. Следовать моральным нормам поведения в обществе и в процессе осуществления практической деятельности юриста. Владеет: Навыками проявления активности в процессе реализации механизма правового регулирования.</p>	<p>Знает: Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста; Основные подходы к отношению закона в истории правовой мысли,</p>
-------------	---	---	---	---

				<p>способен к их применению в конкретных профессиональных</p> <p>Умеет: Грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста.</p> <p>Владеет: Сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимых в профессиональной деятельности юриста.</p>
--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- анализировать кодексы профессиональных этик как системы культурных феноменов;
- уметь выделять типы связей между элементами культуры;
- понимать высокую степень ответственности, чести и долга в профессии юриста;
- участвовать в разрешении проблем социокультурной динамики;
- понимать этические коды и коммуникации.

Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения в соответствии с профилем материала должны **уметь** демонстрировать:

- способность применять полученные знания;
- способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- способностью использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем;
- способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- понимание профессиональной и этической ответственности;
- формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;
- знание современных проблем;
- способность работать в многопрофильных командах;
- способность результативного общения;

- понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ ММ Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ АМ Багмет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М: ЮИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

Виговская МЕ. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская МЕ.— Электрон. текстовые данные.— М: Дашков и К, Ай Ги Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

Дополнительная литература

Виговская МЕ. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская МЕ.— Электрон. текстовые данные.— М: Дашков и К, Ай Ги Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

Гуревич ПС. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич ПС.— Электрон. текстовые данные.— М: ЮИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ АМ Багмет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М: ЮИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

<https://www.blogger.com/home-> *Профессиональная этика и служебный этикет - блоги Райзанат Абакарова*

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=6778057673490715570#overview/src=dashboard>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Этика от А до Я — Журнальный зал — Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

Resource Center for Cyberculture Studies — Проблемы сетевой культуры и cultural studies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought — Аннотированный указатель электронных ресурсов

РМС (Postmodern Culture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119> - сайт кафедры теории и истории религии и культуры
 2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета.
- Культурология
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Этика
 4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
 5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
 6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
 7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
 8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 -

Научные ведомости БелГУ. Философия

9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisici.ru/> - Культурология
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"
13. <http://etika-estetika.blokspot.com> – блоги Райганат Абакаровой

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

14. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
15. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
16. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
17. Springer <http://rd.springer.com/>
18. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
19. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
20. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
21. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
22. SAGE www.sagepub.com
23. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
24. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
25. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
26. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
27. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательно-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

Основные понятия:

1. *Формы устного изложения:*

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
- диалогическая – беседа;

2. *Функции изложения:*

- повествовательно-описательная;
- доказательная;
- логическая.

Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Проблемный метод – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

Наглядным называется такое обучение, ***при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений.*** Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.*

Индивидуальный опрос (формы: беседа, тестирование, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Одним из видов технологии процесса, обучения является **игра**. Игра по своей природе представляет собой деятельность, человека – труд, познание, общение. Сущность игры – имитация, то есть деятельность, предполагающая создание относительно достоверной модели действительности.

В сценарии обучающей игры преподаватель определяет её трудовой репертуар, формирует задачи, стоящие перед студентами исполняющими определенные роли, а также возможности импровизации. Одним из вариантов обучающей игры является участие студентов в составлении и решении кроссвордов, чайнвордов.

Одной из форм технологии процесса обучения, является **дистанционное обучение**. Компьютер в современных условиях обеспечивает наглядность информативного материала, обеспечивает высокую мобильность предъявляемой для осмысления учебной информации. Не порывая с чувственно-наглядным уровнем восприятия предъявляемой информации, студент получает возможность охватывать такие ненаглядно, нечувственно данные объекты, как общности, системы. С помощью компьютера преподаватели культурологии осуществляют контроль за усвоением студентами учебного материала, управляют текущим учебным процессом, проводят работу студентов с компьютером в режиме самообучения при обеспечении дозированной выдачи информации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Работа с Блогами по профессиональной этике Абакаровой Р.М.;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по профессиональной этике и этике;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание РП*.

*Информация вывешена на сайте кафедры теории и истории религии и культуры в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cultura.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ФГОС ВО бакалавриат по направлению 40.03.01 – юриспруденция.