

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

**Кафедра философии и социально-политических наук**

**Образовательная программа**  
**09.04.03 Прикладная информатика**

Профиль подготовки  
**Прикладная информатика в аналитической экономике**

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: базовая

**Махачкала 2018**

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **09.04.03 Прикладная информатика** (уровень магистратуры) от «30» октября 2014г. № 1404.

Разработчик: **кафедра философии и социально-политических наук,**  
**Курбанов М.Г., д.ф.н., профессор**

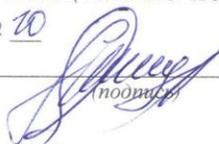


Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ» одобрена:

на заседании кафедры **философии и социально-политических наук**

от «25» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яхьяев М.Я..

  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от «26» 06 2018 г., протокол № 3.

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ» согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06 2018 г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 09.04.03 прикладная информатика.

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским пониманием проблематики научно-технических знаний, исторических этапов их развития и структурного единства. Основное внимание уделяется сочетанию традиционных форм знания с научно-технической революцией.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, общепрофессиональных – ОПК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции с презентациями учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины - 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	144	8		34			66+36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются:

- сформировать представление о проблемах развития науки и техники;
- обобщить и структурно представить информацию о достижениях науки и техники в разные периоды истории;
- дать общее представление об основных методологических концепциях современной науки и техники.

#### Задачи курса:

- выявить наиболее важные аспекты и механизмы взаимодействия философии, науки и техники;
- выделить философскую проблематику науки и техники в качестве специфических разделов современного знания, указать их место, определить их роль в современной интеллектуальной культуре;

- обучить профессиональной оценке событий истории науки и техники;
- научить магистрантов работе с информационными источниками по курсу.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» входит в *базовую* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 09.04.03 прикладная информатика.

Условием изучения дисциплины является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, и другие социально-гуманитарные дисциплины. Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплинами «Информационное общество и проблемы прикладной информатики», «Региональная экономика» и др. которые также изучаются на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» является необходимой методологической основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методологии и технологии проектирования информационных систем», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает</b> методы научного мышления, используемые в философии науки и техники <b>Умеет</b> обсуждать социально-гуманитарные проблемы развития науки и техники; вести аналитическое исследование проблем науки и техники. <b>Владеет</b> навыками использования абстрактного мышления, анализа, синтеза в философии науки и техники
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знает</b> состояние и тенденции развития современной науки и техники. <b>Умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <b>Владеет</b> информационными технологиями нестандартного исследования проблем развития науки и техники.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> общие основы творческой деятельности, способы саморазвития и самореализации в меняющихся условиях жизни

		<p><b>Умеет</b> самостоятельно творчески ставить и решать проблемные вопросы по изучаемому курсу.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самореализации и использования творческого потенциала</p>
ОПК-1	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> общие проблемы и закономерности коммуникации в современной науке и технике.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано представлять и профессионально защищать свою точку зрения в научных коммуникациях;</p> <p><b>Владеть</b> приёмами проведения научных коммуникаций в процессе исследований.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Всеобщие проблемы науки и техники									
1	Предмет философии науки и техники	9		2	4			8	Коллоквиум, дискуссия
2	Исторические этапы развития науки и техники	9			4			6	Собеседование
3	Структура и методы научного познания	9			4			8	Коллоквиум, дискуссия
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	12			22	
Модуль 2. Научно-технические знания									
4	Современ. научная картина мира	9			4			6	Собеседование
5	Научные традиции и научные революции	9			4			8	Коллоквиум, дискуссия
6	Наука как соц. институт Этос науки	9		2	4		2	6	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	12		2	20	
Модуль 3. Философские проблемы технического прогресса									
7	Философские проблемы техники	9		2	4			6	Контрольная работа

8	Филос. проблемы информатики	9		2	4			6	Коллоквиум, дискуссия
9	Соц. оценка научно-технич. развития	9			2		2	8	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4	10		2	20	
Модуль 4. Подготовка к экз.									
1	Подготовка к экз.	9						36	Реферат, эссе
	<i>Итого по модулю 4:</i>							36	
	<b>ИТОГО</b>			8	34		4	98	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль 1. Всеобщие проблемы науки и техники*

##### Тема 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Понятие науки. Понятие техники. Философия науки и техники как относительно самостоятельная область философского знания. Предмет, методы и категории философии науки и техники. Структура философского изучения науки и техники: онтология, гносеология, эпистемология, аксиология, социология науки и техники. Проблемное поле философского исследования науки и техники. Основные направления и подходы философского анализа науки и техники.

##### Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Генезис науки и зарождение техники. Античная наука и техника: созерцательность теоретического знания и его независимость от практической деятельности. Характер средневековой науки в рамках теологического мировоззрения. Технические достижения Средневековья. Развитие науки и техники в эпоху Возрождения. Становление классической науки в контексте общественного и технического развития. Промышленная революция Нового времени. Неклассическая наука как этап развития науки.

Основные принципы постнеклассической науки. Процесс интеграции и взаимопроникновения науки и техники в современных условиях. Возникновение «большой науки» и технонауки.

##### Тема 3. СТРУКТУРА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Научное знание как система. Понятие научного метода. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания.

Проблема как форма научного знания. Проблемная ситуация в науке. Научный факт, гипотеза и теория. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. Философские основания науки.

#### *Модуль 2. Научно-технические знания*

##### Тема 4. СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Понятие научной картины мира. Философская и научная картина мира. Онтологические основания и методологические функции научной картины мира. Исторические формы научной картины мира и их особенности.

Синергетика и принцип самоорганизации материи. Методология синергетики в изучении природных и социальных процессов. Принцип системности. Глобальный

(универсальный) эволюционизм в современной общенаучной картине мира. Антропный принцип и его роль в картине мира.

#### Тема 5. НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

Основные концепции развития науки в философии науки. Кумулятивистская концепция: развитие науки как постепенное накопление знаний. Концепция научных революций Т. Куна: понятия «парадигма», «научная революция», «нормальная наука». И. Лакатос: развитие науки как смена научных исследовательских программ. Эволюционная эпистемология о росте научного знания (С. Тулмин, К. Поппер). П. Фейерабенд: рост научного знания как «размножение теорий». Ситуационные исследования развития науки. Концепция личностного знания (неявного знания) М. Полани. Интернализм и экстернализм в определении ведущих факторов развития науки.

Соотношение научных традиций и научных революций. Социокультурные предпосылки и следствия научных революций.

#### Тема 6. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. ЭТОС НАУКИ

Становление науки как социального института. Структура науки как социального института. Понятие «научное сообщество». Исторические типы научных сообществ. Дисциплинарные и междисциплинарные научные сообщества. Национальные научные сообщества.

Нормы и ценности научного сообщества. Этнос науки Р. Мертона: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Свобода научного поиска и нравственная ответственность ученого. Наука, бизнес, инновации. Изменение этоса современной науки.

Социальные функции науки. Наука, образование, культура. Научная рациональность как ценность культуры.

### ***Модуль 3. Философские проблемы технического прогресса***

#### Тема 7. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ

Происхождение и содержание понятия «технэ». Отличие техники от знания. Становление философии техники. Проблемное поле философии техники. Основные технофилософские теории в истории общественной мысли. Различные подходы к определению техники.

Техника и технология. Понятие техносферы. История технических и технологических наук. Сущность и направления инженерно-технической деятельности.

#### Тема 8. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИКИ

Информатика как современная научно-технической дисциплины. Социокультурные и технические предпосылки возникновения информатики: кибернетика Н. Винера, математическая теория информации К. Шеннона, общая теория систем Л. Фон Берталанфи. Г. Хакен и синергетический подход к информатике.

Перспективы развития информатики. Предмет и основные проблемы философии информатики: онтологические, эпистемологические, социально-антропологические. Понятие информации: атрибутивный, функционально-кибернетический, социально-антропологический подходы.

Человек в информационном обществе: риски, угрозы и новые возможности. Образование как «ключевое качество труда» в информационную эпоху (М. Кастельс). Инженерное образование в XXI веке: проблемы и перспективы.

## Тема 9. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наука, технологии, общество. Сциентизм и антисциентизм. Технический оптимизм и технический пессимизм. Технологический детерминизм. Технократия.

Тенденции и риски научно-технического прогресса. Выявление актуальных и потенциальных возможностей и факторов риска для человека, связанных с воздействием новых технологий.

Проблема управления научно-техническим прогрессом. Социально-гуманитарная и экологическая экспертиза научно-технических проектов и технологий. Социальная оценка техники как комплексное мероприятие. Социальная ответственность ученых, проектировщиков и инженеров. Этические комитеты и этическая экспертиза.

### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

#### ***Модуль 1. Всеобщие проблемы науки и техники***

##### **Тема 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

1. Понятие науки и определение техники.
2. Предмет, методы и категории философии науки и техники.
3. Проблемное поле философии науки и техники.
4. Структура философии науки и техники: онтология, гносеология, эпистемология, аксиология, социология науки и техники.
5. Формирование логико-эпистемологического и социо-культурного подходов в исследовании науки и техники.

##### **Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

1. Генезис науки и зарождение техники.
2. Античная наука и техника.
3. Развитие науки и техники в Средние века и эпоху Возрождения.
5. Становление классической науки и промышленного производства в условиях Нового Времени.
6. Неклассическая и постнеклассическая наука и техника.

##### **Тема 3. СТРУКТУРА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

1. Проблема методологии научного познания в философии науки.
2. Эмпирическое знание: его основные методы и формы.
3. Теоретическое знание: его основные методы и формы.
4. Идеалы и нормы научного исследования, их историческая изменчивость.
5. Роль философии в обосновании научного знания.

#### ***Модуль 2. Научно-технические знания***

##### **Тема 4. СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

1. Философско-методологические основы научной картины мира.
2. Понятие и основные формы научной картины мира.
3. Синергетика о самоорганизации Вселенной.
4. Глобальный (универсальный) эволюционизм и современная научная картина мира.

## Тема 5. НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

1. Кумулятивистская концепция развития науки и ее основные представители.
2. Концепция научных революций Т. Куна. Развитие науки как смена научных исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Эволюционистские модели развития науки (С. Тулмин, К. Поппер).
4. Интернализм и экстернализм в интерпретации развития науки
5. Научные традиции и их основные виды.

## Тема 6. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. ЭТОС НАУКИ

1. Наука как социальный институт. Цель и общественный смысл науки как социального института.
2. Научное сообщество. Исторические типы научных сообществ.
3. Этнос науки. Нормы и ценности научного сообщества.
4. Социальные функции науки и ее роль в обществе.

### *Модуль 3. Философские проблемы технического прогресса*

## Тема 7. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ

1. Техника и её роль в процессе антропосоциогенеза.
2. Основные философские теории техники.
3. Сущность и критерии технической деятельности.
4. История и методология технических и технологических наук.
5. Понятия «технология» и «техносфера».

## Тема 8. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИКИ

1. Основные проблемы философии информатики.
2. Что такое информация: основные подходы.
3. Искусственный интеллект: современные научно-исследовательские программы
4. Человек в информационном обществе. Нормы и ценности интеллектуализма (ученый – инженер – техник).
5. Информационная безопасность как актуальная проблема современности.

## Тема 9. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Наука, технологии, общество. Тенденции и риски научно-технического прогресса.
2. Социально-гуманитарная, этическая и экологическая экспертиза научно-технических проектов. Социальная оценка техники.
3. Социальная ответственность ученых, проектировщиков, инженеров, технологов и операторов.

### **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары, дискуссии и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;

- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные материалы:

1. Электронные тексты и др. учебно-демонстративные материалы по курсу преподаватель предоставляет магистрантам в ходе учебного процесса.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы - электронная версия материалов на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ предусмотрена в учебном интернет-классе.

Текущий контроль – коллоквиумы, собеседования и контрольная работа. Итоговый контроль – экзамен. Формы и методы для текущего контроля. Для определения уровня усвоения студентами знаний в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тесты, задания, контрольные вопросы.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.08.2018).

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге (Режим доступа: <http://platon2000.blogspot.com/2017/09/blog-post.html> дата обращения: 07.08.2018).

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479> (дата обращения: 07.08.2018).

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Дополнительные учебно-методические материалы можно найти по следующим ссылкам:

- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
- Учебный портал: [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- Электронная библиотека: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).
- Портал словарей: [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru).
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Философия науки и техники как теоретическое направление и учебная дисциплина.
2. Субъект, объект и предмет философского изучения науки и техники.
3. Проблемы современной философии науки и техники.
4. Междисциплинарный характер философского исследования науки и техники.
5. Соотношение философии, науки и техники в контексте исторического развития.
6. Методы философского анализа науки и техники.
7. Категориальный аппарат философии науки и техники.
8. Структурные элементы философского знания науки и техники.
9. Наука в культуре техногенной цивилизации.
10. Логико-эпистемологические и социокультурные проблемы исследования науки и техники.
11. Теоретические и технические знания древнего Востока.
12. Античность – колыбель европейской науки.
13. Развитие науки и техники в Средние века.
14. Взаимосвязь теоретического и практического знания в работах Л. да Винчи.
15. Образ науки в творчестве Ф.Бэкона и Р.Декарта.
16. Классическая наука и промышленная революция Нового времени.
17. Плюрализм и мультипарадигмальность неклассической науки.
18. Постнеклассическая наука: основные идеи, направления, представители.
19. Исторические этапы развития техники: от возникновения до цифровой техники.
20. Основные направления развития современной техники.
21. Наука и псевдонаука: сравнительный анализ.
22. М. Козн, Э. Нагель о ценности научного метода (по работе: Козн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010).
23. Математическое моделирование в современной науке.
24. Особенности эксперимента как метода научного познания.
25. Экспериментальные исследования в технических науках.
26. Идеалы и нормы научного исследования в классической, неклассической и постнеклассической науке (сравнительный анализ).
27. Социокультурная детерминация научно-познавательной деятельности.
28. Философские основания науки: онтологическая и эпистемологическая составляющие.
29. А. Эйнштейн о физике, философии и научном прогрессе (по кн.: Эйнштейн А. Эволюция физики: Сборник. – М., 2003. С. 24-29).

30. Основатели квантовой физики В. Гейзенберг и М. Борн о соотношении физики и философии (по кн.: Гейзенберг В. У истоков квантовой теории: Сборник. – М., 2004. С. 220-256, 350-366).
31. Научная и религиозная картина мира: общее и особенное.
32. Проблема эволюции человека и Вселенной в русском космизме.
33. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
34. Философские концепции пространства и времени.
35. В. Гейзенберг о динамике научной картины мира (по кн.: Гейзенберг В. У истоков квантовой теории: Сборник. – М., 2004. С. 34-70, 241-256).
36. Философский смысл космологических взглядов С. Хокинга.
37. И. Пригожин о порядке и хаосе в самоорганизующихся системах (по книге: Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: Эдиториал УРСС, 2000).
38. Концепция универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева (см.: Моисеев Н.Н. Избранные труды: В 2 т. Т. 2. Междисциплинарные исследования глобальных проблем. Публицистика и общественные проблемы. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – С. 40-77 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.ccas.ru/manbios/mois\\_r.html](http://www.ccas.ru/manbios/mois_r.html) ) (дата обращения: 07.08.2018).
39. Антропный принцип в современной космологии.
40. Человек во Вселенной в эпоху макросдвига (по кн. Ласло Э. Макросдвиг (К устойчивому миру курсом перемен). – М.: Тайдекс Ко, 2004. – С. 15-165).
41. Научная революция конца XVI-XVII вв. Основоположники новоевропейской науки: Г. Галилей, Н. Коперник, И. Кеплер, И. Ньютон. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.
42. Кумулятивистская концепция развития науки в позитивизме и ее основные представители.
43. Основные модели роста и развития научного знания в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд).
44. История науки как смена научных парадигм (Т. Кун).  
Понятия «парадигма» и «дисциплинарная матрица» в философии науки Т. Куна.
45. И. Лакатос: развитие науки как смена научно-исследовательских программ. Понятия «защитный пояс», «твердое ядро», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем» в концепции И. Лакатоса.
46. Концепция развития науки К.Поппера и концепция мира научных знаний как «третьего мира». Понятие «фальсификационизм» у К. Поппера.
47. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
48. Концепция роста научного знания как «размножения теорий» (принцип пролиферации) П. Фейерабенда.
49. Концепция неявного знания М. Полани.
50. Научные традиции и научные школы в истории науки
51. Наука как социальный институт. Структура и функции науки как социального института.
52. Основные этапы институционализации науки в Западной Европе.
53. Образование и наука в Западной Европе в Средние века.
54. Университеты, академии и научно-исследовательские институты как исторические формы организации научных исследований.
55. Роль дисциплинарного оформления науки и профессионализации научной деятельности в становлении социального института науки.
56. Лондонское Королевское общество, Парижская Академия наук, Санкт-Петербургская императорская Академия наук: история создания.
57. Р.Мертон о нормах и ценностях научного сообщества.
58. Междисциплинарные исследования как особенность современной науки.

59. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
60. Сетевые научные сообщества в современном информационном обществе.
61. «Орудийная» концепция формирования человека Л.Нуаре.
62. Становление философии техники в работах Э.Каппа.
63. Философия техники М.Хайдеггера: техника как «способ раскрытия потаенности».
64. Технофилософские представления К. Ясперса: техника как господство человека над природой.
65. Философия техники Л. Мэмфорда: учение о «мегамашине».
66. Х. Ортега-и-Гассет: «техника как производство избыточного».
67. Теолого-антропологическая философия техники Н.А. Бердяева.
68. Философия техники П.К. Энгельмейера: техника как «реальное творчество».
69. Эвдемонистическая философия техники Ф. Бона: техника как средство достижения человеческого счастья.
70. Биокультурологическая философия техники О. Шпенглера: техника как «тактика всей жизни».
71. Понятие и сущность информационной реальности.
72. Человек в условиях виртуальной реальности или философия «матрицы».
73. Информационная синергетика как направление современной науки.
74. Философские проблемы искусственного интеллекта.
75. Знание и информация: проблема представления знаний.
76. Имитационное моделирование и компьютерный эксперимент.
77. Современное общество как общество знаний (по работе: Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. – М.: Логос, 2010. – С. 133-158).
78. Концепция информационной безопасности РФ.
79. Социокультурная роль Интернета в условиях глобализации.
80. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки.
  
81. Проблема социальных, экологических, антропологических и других последствий техники в XXI веке.
82. Военная наука и техника и проблемы гуманизма.
83. Критика техники и технологизации общественной жизни в современных философских концепциях.
84. Проблема надежности, безопасности и экологичности техники и технологии в современном мире.
85. Технологический детерминизм и технократия.
86. Научно-технический прогресс и теория устойчивого развития.
87. Социальная оценка развития техники и его последствий.
88. Техника и технологии в структуре жизненного мира человека.
89. Научная и техническая этика. Инженерная этика.
90. Социальная ответственность ученого и проектировщика.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		<p><b>Знает</b> методы научного мышления.</p> <p><b>Умеет</b> обсуждать социально-гуманитарные проблемы развития науки и техники; вести аналитическое исследование проблем науки и техники.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	Устный опрос, дискуссия, написание реферата
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		<p><b>Знает</b> состояние и тенденции развития современной науки и техники.</p> <p><b>Умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Владеет</b> информационными технологиями нестандартного исследования проблем развития науки и техники.</p>	Коллоквиум, дискуссия, написание реферата
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		<p><b>Знает</b> общие основы творческой деятельности, способы саморазвития и самореализации в меняющихся условиях жизни</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно творчески ставить и решать проблемные вопросы по изучаемому курсу.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самореализации и использования творческого потенциала</p>	Коллоквиум, дискуссия, написание реферата
ОПК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		<p><b>Знать:</b> общие проблемы и закономерности коммуникации в современной науке и технике.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано представлять и профессионально защищать свою точку зрения в научных коммуникациях;</p> <p><b>Владеть</b> приёмами проведения научных коммуникаций в процессе исследований</p>	Организация мини-конференции, экспресс-дискурса, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной

			конференци и
--	--	--	-----------------

## 7.2. Типовые контрольные задания

### А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Методы философского анализа науки и техники.
2. Категориальный аппарат философии науки и техники.
3. Структурные элементы философского знания науки и техники.
4. Наука в культуре техногенной цивилизации.
5. Логико-эпистемологические и социокультурные проблемы исследования науки и техники.
6. Теоретические и технические знания древнего Востока.
7. Античность – колыбель европейской науки.
8. Развитие науки и техники в Средние века.
9. Взаимосвязь теоретического и практического знания в работах Л. да Винчи.
10. Образ науки в творчестве Ф.Бэкона и Р.Декарта.
11. Классическая наука и промышленная революция Нового времени.
12. Плюрализм и мультипарадигмальность неклассической науки.
13. Постнеклассическая наука: основные идеи, направления, представители.
14. Исторические этапы развития техники: от возникновения до цифровой техники.
15. Основные направления развития современной техники.
16. Наука и псевдонаука: сравнительный анализ.
17. М. Коэн, Э. Нагель о ценности научного метода (по работе: Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010).
18. Математическое моделирование в современной науке.
19. Особенности эксперимента как метода научного познания.
20. Экспериментальные исследования в технических науках.
21. Идеалы и нормы научного исследования в классической, неклассической и постнеклассической науке (сравнительный анализ).
22. Социокультурная детерминация научно-познавательной деятельности.
23. Философские основания науки: онтологическая и эпистемологическая составляющие.

### Б) Примерные тестовые задания

1. Экспериментально-математическое естествознание возникает в:
  - a) Античной Греции
  - b) Средневековье
  - c) Современной науке
  - d) *Европейской науке Нового времени*
2. Промышленный переворот в Англии конца XVIII в. означал переход к:
  - a) Ремесленной технике
  - b) *Машинной технике*
  - c) Комплексно автоматизированной технике
  - d) Отказу от техники
3. С первым проникновением науки в микромир связана научная революция:
  - a) XVI-XVII вв.
  - b) *конца XIX- начала XX вв.*

- c) конца XX- начала XXI вв.
  - d) эпохи нанотехнологий с XXI в.
4. Современный этап развития науки называется:
- a) Классическим
  - b) Неклассическим
  - c) *Постнеклассическим*
  - d) Парадоксальным
5. К основателям экспериментального метода в европейской науке относится:
- a) Дж. Бруно
  - b) Архимед
  - c) Аристотель
  - d) *Г. Галилей*
6. Автором книги «Структура научных революций» является:
- a) *Т. Кун*
  - b) М. Полани
  - c) К. Поппер
  - d) И. Лакатос
7. Представителем классической науки является:
- a) Архимед
  - b) *Ньютон*
  - c) Гейзенберг
  - d) Платон
8. Решающую роль в развитии науки отводили внешним факторам:
- a) Интерналисты
  - b) *Экстерналисты*
  - c) Номиналисты
  - d) Реалисты

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Специфика философских проблем в области науки и техники.
2. Специфика научных проблем в мире техники.
3. Философские проблемы современного естествознания
4. Философские проблемы технических наук
5. Функции философии в научном познании.
6. Наука как отрасль знания.
7. Наука как объект философского анализа.
8. Этапы развития науки и типы рациональности.
9. Специфика современного этапа развития науки и техники.
10. Специфика естественнонаучного знания.
11. Специфика философского и гуманитарного знания.
12. Техника как объект философского анализа.
13. Технические науки. Специфика технического знания.
14. Проблема взаимосвязи науки и техники.
15. Философские подходы к определению техники.
16. Закономерности развития техники.

17. Философия и наука: концепции взаимодействия.
18. Философские проблемы частных наук (наука – по выбору).
19. Философские методы в научном познании.
20. Проблема бытия и материи в философии и науке.
21. Проблема сознания в философии и науке.
22. Роль инженера и ученого в развитии производства.
23. Нравственная и социальная ответственность инженера и ученого.
24. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.
25. Рациональное и иррациональное в научном познании.
26. Общенаучные и частнонаучные методы познания и исследования.
27. Идеалы и нормы научного познания.
28. Проблемы технической и инженерной деятельности человека.
29. Этика науки: от клятвы Гиппократова до комитетов по этике.
30. Опыт социальной оценки и экспертизы техники.
31. Экологический аспект науки и техники.
32. Технические характеристики общества знания и общества риска.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. **Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы** : учеб.для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук. - М. :Гардарики, 2006. - 383 с.
2. **История и философия науки (философия науки)** : [учеб.пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
3. **Философия науки: Общий курс** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
4. **Гухман, В.Б. Философия информации**: монография / В.Б. Гухман. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 311 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9412-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483682> (дата обращения 07.08.2018).
5. **Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Акад. Проект , 2006. - 910 с.

6. **Лешкевич, Т.Г. Философия науки** : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.
7. **Лебедев С.А.** Философия науки : слов.основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.
8. **Мякишев, Д.В. Принципы и методы создания надежного программного обеспечения АСУТП** : методическое пособие / Д.В. Мякишев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. - 115 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0179-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466489> (дата обращения 07.08.2018).
9. **Полещук Л.Г., Человек и природа: философия взаимоотношений в эпоху технологической революции**: учебное пособие. / Л.Г.Полещук; Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 102 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/resource/850/76850/files/fil.pdf> (дата обращения 07.08.2018).
10. **Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники.** – М.: Гардарики, 2006. – 400 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/Step/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Step/index.php) (дата обращения 07.08.2018).
11. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. – М.: Кно Рус, 2011. – 584 с.
12. Черняк В.З. История и философия техники. – М.: Кнорус, 2006 – 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 528 с.
3. История и философия науки / под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010. – 335 с.
4. Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества. // Вопросы философии. – 2010. – №2. – С. 23-34.
5. Кравченко А.А. История науки и техники. – Новосибирск, СОРАН, 2005. – 434 с.
6. Мусский С.А. Сто великих чудес техники. – М.: Вече, 2003. – 430 с.
7. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история: учебное пособие. – М.: URSS, 2010. – 256 с.
8. Новая философская энциклопедия: В 4-х т. / Руков. проекта В.С. Степин, Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2010. I т. – 774 с., II т. – 634 с., III т. – 692 с., IV т. – 736 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения 07.08.2018).
9. Пономаренко В.П., Филачев А.М. Становление новых научных направлений (1946-2006). – М.: Физматкнига, 2006. – 334 с.
10. Хорган Дж. Конец науки. Взгляд на ограниченность науки на закате Века Науки. – СПб.: Амфора/Эврика, 2001. – 479 с.
11. Эпистемология: перспективы развития / Отв. ред.: В.А. Лекторский. –М.: «Канон+» РООИ "Реабилитация", 2012.–535 с.
12. Философия техники: история и современность / Ред. В.М.Розин. – М.: ИФ РАН, 1997. – 283 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1997/Phil\\_tehniki\\_1.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1997/Phil_tehniki_1.pdf) (дата обращения 07.08.2018).
13. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.

14. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки Ф, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
15. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
16. Методология науки: статус и программы // Сб. ст. под ред. А.П.Огурцова. – М., 2005. – 295 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2005/Metodologiya%20nauki\\_1.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2005/Metodologiya%20nauki_1.pdf) (дата обращения 07.08.2018).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.08.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
3. Вестник Российского философского общества[Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:<http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>(дата обращения: 07.08.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) (дата обращения: 07.08.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) (дата обращения: 07.08.2018).
10. Платона нет [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: (дата обращения: 07.08.2018).
11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>(дата обращения: 07.08.2018).
12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/>(дата обращения: 07.08.2018).

13. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 07.08.2018).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант 1 года обучения должен не только постоянно совершенствоваться, но и иметь зрелые навыки самостоятельной организации учебного процесса, работы с учебной и методической литературой, полноценно владеть информационными, когнитивными технологиями, используемыми в формировании мировоззрения, в общенаучных и философских взглядах.

Учебная работ по изучению теоретического курса должна активно сочетаться с самостоятельной научной работой, участием в научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах, демонстрирующих практическое применение изученного материала для выполнения творческих замыслов, необходимых в профессиональном росте специалиста.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks([www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/));
- ✓ Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru/))
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479>(дата обращения: 07.08.2018).
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>(дата обращения: 07.08.2018).
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>(дата обращения: 07.08.2018).
8. Электронное издание РП.\*

\*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>(дата обращения: 07.08.2018).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой. Для проведения семинарских занятий и коллоквиумов используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков.