



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки-
Физкультурное образование

Уровень высшего образования-
Бакалавриат

Форма обучения-
очная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014г. № 935.

Составитель:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики З.М. Расулова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от «28» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б. Алиева проф. Алиева Б.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «28» 06 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018г. Р.А. Абдусаламова
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования профессионально-этической компетентности и целостного профессионального мышления практического и научного работника в области физической культуры, формированию у бакалавров целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в профессиональной деятельности, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этического аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления бакалавра.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных – ПК-2, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачет.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа.

Очная форма обучения- (3 семестр 2 курса)

Се- местр	Учебные занятия							Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР		консультации	
7	72	18	-	18			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в физической культуре и спорте;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра Физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний современных научных концепций в области физической культуры и спорта;
2. Освоение основных педагогических и этических знаний в области физической культуры и спорта;
3. Формирование умений применять педагогические и этические знания в практической деятельности в области физической культуры и спорта.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в физической культуре и спорте;
- основы деонтологические вопросы в физической культуре и спорте;

Уметь:

1. - анализировать и обосновывать профессионально-этические требования к профессиональной деятельности учителя физкультуры, содействовать формированию профессионально значимых черт его личности.
2. применять навыки педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

Владеть:

3. информацией об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;
4. навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования профессионально-этической компетентности и целостного профессионального мышления практического и научного работника в области физической культуры, формированию у бакалавров целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в профессиональной деятельности, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления бакалавра.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных – ПК-2, ПК-4.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	для формирования мировоззренческой позиции	Знает: методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; Умеет: организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; Владеет: информацией об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе.
ПК-2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Знает: основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; Умеет: применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; Владеет: навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать	Знает: -теоретические основы проведения учебных занятий по физической культуре Умеет: взаимодействовать с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; Владеет: -способностью проводить учебные занятия по

	внеклассную физкультурно-спортивную работу	физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет Зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Профессиональная этика физической культуры	3	1-8	10	8			18	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Тема 1. Место и роль этики в физической культуре	3	1	4	2			6	
2	Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований профессии	3	2	4	2			6	
3	Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе физической культуры	3	3	2	4			6	
	Итого по модулю 1:	3		10	8			18	36
	Модуль 2. Аксиологические основы физической культуры	3	9-17	8	10			18	Формы текущего контроля: устные опросы, те-
4	Тема 4. Система профессионально-	3	9	4	4			4	

	значимых ценностей физической культуры								стирование, реферат, доклады,
5	Тема 5. Этические аспекты работы педагога	3	11	2	4			6	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
6	Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в сфере физической культуры	3	12	2	2			8	
	Итого по модулю 2:	3		10	8			18	36
	ИТОГО:			18	18			36	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Профессиональная этика физической культуры

Тема 1. Место и роль этики в физической культуре

Содержание темы:

1. Этика: понятие, сущность, содержание, структура
2. Основные категории и понятия этики и профессиональной этики: добро; зло; порок; благо; мораль; нравственность; нравы
3. Этика физической культуры: сущность, понятие и функции
4. Тенденции развития профессионально-этической системы

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований профессии

Содержание темы:

1. Инстинктивно-практицистские основы этики
2. Природная социальность, альтруизм и коллективизм.
3. Этапы становления и развития этико-ценностных оснований профессии
4. «Закон таилона» и «золотое правило нравственности»

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе физической культуры

Содержание темы:

1. Сущность социально-идеологического подхода
2. Религиозная идеология как этическая основа формирования человека
3. Светская идеология в этике
4. Социально-идеологический подход в определении ценности воспитания человека

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении

трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Модуль 2. Аксиологические основы физической культуры

Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей физической культуры

Содержание темы:

1. Место и роль системы ценностей в структуре физической культуры.
2. Понятие об аксиологии физической культуры.
3. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
4. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной мире
5. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Этика: учебное пособие](#)

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. [Профессиональная этика и служебный этикет: учебник](#)

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. [Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений](#)

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. [Профессиональная этика: учебное пособие](#)

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. [Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие](#)

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студен-

там при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Тема 5. Этические аспекты работы педагога

Содержание темы:

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
2. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
3. Цель этики физической культуры, ее задача, категории.
4. Этические принципы в физической культуре: Мотивация;
5. Основные функции этики физической культуры

ЛИТЕРАТУРА

1. **Этика: учебное пособие**

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «**Этика** будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. **Профессиональная этика и служебный этикет: учебник**

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. **Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений**

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. **Профессиональная этика: учебное пособие**

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика

ка нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегосударственного этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в сфере физической культуры

Содержание темы:

1. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др.
2. Намус как этическая основа идеала человека.
3. Смысл и содержание профессионального долга педагога
4. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебный план по курсу "профессионально-педагогическая этика" предусматривает, кроме чтения лекций, проведение семинарских занятий, которые служат для выработки у обучающихся основных умений и навыков. Выполнение практических заданий, изучение опыта позволяет осмыслить и освоить основные методы научной деятельности.

Модуль 1.

Профессиональная этика физической культуры

Тема 1. Место и роль этики в физической культуре

1. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
2. Цель этики, ее задача, категории.
3. Этическое сознание. Этические действия. Моральные нормы.
4. Основные функции этики физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении

трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований профессии

1. История этических учений. Этические учения Древнего Востока.
2. Этика античности. Этика эпохи Средневековья и Возрождения.
3. Этическая мысль Нового времени. Этика в XX веке. Этика на рубеже: новые идеи.

4. Основные точки зрения относительно происхождения морали. О моральных отношениях в различных исторических периодах.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Этика: учебное пособие](#)

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. [Профессиональная этика и служебный этикет: учебник](#)

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. [Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений](#)

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. [Профессиональная этика: учебное пособие](#)

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. [Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие](#)

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе физической культуры

1. Сущность социально-идеологического подхода
2. Религиозная идеология как этическая основа формирования человека
3. Светская идеология в этике
4. Социально-идеологический подход в определении ценности воспитания человека

ЛИТЕРАТУРА

1.[Этика: учебное пособие](#)

Горелова Т. А., Горелов А. А.Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2.[Профессиональная этика и служебный этикет: учебник](#)

Редактор: Кикоть Владимир ЯковлевичИздательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений.Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. [Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений](#)

Ответственный редактор: Росенко М. Н.Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4.[Профессиональная этика: учебное пособие](#)

Александрова З. А., Кондратьева С. Б.Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5.[Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие](#)

Колмогорова Н. В.Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегосударственного этикета, а также этикетов народа мира.Учебное пособие адресовано студен-

там при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Модуль 2.

Аксиологические основы физической культуры

Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей физической культуры

1. Место и роль системы ценностей в структуре физической культуры.
2. Понятие об аксиологии физической культуры.
3. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
4. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современном мире

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегосударственного этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Тема 5. Этические аспекты работы педагога

1. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
2. Цель этики физической культуры, ее задача, категории.
3. Этические принципы в физической культуре: Мотивация;
4. Основные функции этики физической культуры

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегосударственного этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в сфере физической культуры

1. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др.
2. Намус как этическая основа идеала человека.
3. Смысл и содержание профессионального долга педагога
4. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

7. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных положениях данного курса.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брей-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная

работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
Тема 1. Место и роль этики в физической культуре	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование-научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 2. Исторические этапы становления и развития этических ценностей оснований профессии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 3. Основы этического регулирования деятельности и отношений в системе физической культуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей физической культуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Тема 5. Этические аспекты работы педагога	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в сфере физической культуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и современного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

5. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегражданского этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студен-

там при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие

Афашагова А. А. Издательство: Директ-Медиа, 2014

Учебное пособие ориентировано на совершенствование нравственно-этических знаний и опыта будущих бакалавров и специалистов в психолого-педагогической деятельности. В нем представлены учебная программа, примерные варианты контрольных и самостоятельных работ по учебной дисциплине «Профессиональная ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> (08.10.2018).

7. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

8. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М.: Мысль, 2005.

9. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

14. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека

15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

17. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science

18. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

19. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal

20. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS

21. <http://journals.sagepub.com/Sage/73> - Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	Знает: методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;	Письменный опрос, семинар.

	Умеет: организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; Владеет: информацией об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе.	
ПК-2	Знает: основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; Умеет: применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; Владеет: навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессеразличных видовзанятий.	Устный опрос, семинар.
ПК-4	Знает: -теоретические основы проведения учебных занятий по физической культуре Умеет: взаимодействовать с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; Владеет: -способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Письменный опрос, коллоквиум

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Этика и мораль.
2. Предмет этики и ее значение.
3. Структура этического знания.
4. Понятие и структура морали.
5. Основные концепции происхождения морали.
6. Мораль в системе общественных отношений.
7. Место морали в духовной жизни общества.
8. Мораль и право.
9. Мораль и политика.
10. Этика и нравственная культура личности.
11. Понятие и структура морального сознания.
12. Добро и зло.
13. Справедливость.

14. Долг и совесть.
15. Достоинство и ответственность.
16. Нравственное поведение.
17. Этика межличностных отношений.
18. Золотое правило нравственности.
19. Нравственные принципы отношения к другому.
20. Вина, раскаяние, прощение как явления нравственной жизни.
21. Толерантность как основа межличностных отношений.
22. Роль профессии в жизни человека и общества.
23. Понятие профессии. Профессиональная стратификация в обществе.
24. Типология профессий.
25. Понятие и сущность профессионализма.
26. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики.
27. Понятие и основные черты профессиональной морали.
28. Профессиональное нравственное сознание.
29. Историческое становление профессиональной морали.
30. Основные понятия и принципы профессиональной нравственности.
31. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
32. Профессиональная честь. Профессиональное достоинство и ответственность.
33. Профессиональная справедливость.
34. Основные принципы профессиональной нравственности.
35. Этика науки. Этические аспекты деятельности ученого.
36. Основные принципы этики, науки.
37. Профессиональная ответственность ученого.
38. Этика академического общения.
39. Медицинская этика.
40. Исторические этапы становления медицинской этики.
41. Моральные обязанности врача.
42. Юридическая этика.
43. Профессиональная этика адвоката.
44. Нравственные принципы деятельности судьи.
45. Нравственные аспекты деятельности сотрудников полиции.
46. Профессиональная этика социального работника.
47. Педагогическая этика.
48. Этика в профессии менеджера и журналиста.
49. Этика государственных служащих.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в приня-

той системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Структура этики.
3. Становление и оформление философско-этического мировоззрения.
4. Развитие морали в античной философии.
5. Этические воззрения в эпоху средневековья.
6. Этика Нового времени.
7. Этические искания в русской философии.
8. Основоположники марксистской этики.
9. История и нравы общины.
10. Простейшие нормы нравственности.
11. Нравственная регуляция эпохи феодализма.
12. Буржуазная мораль.
13. Основные проблемы теории морали.
14. Понимание природы, свободы: светские и религиозные варианты.
15. Соотношение внешней и внутренней свободы.
16. Свобода и человеческая субъективность.
17. Свобода и ответственность.
18. Этические и религиозные интерпретации проблемы смысла жизни.
19. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
20. Любовь – универсальная основа и ценность человеческого существования.
21. Этика науки.
22. Этика искусства.
23. Этика образования.
24. Этика не насилия.
25. Отношение к животным как нравственная проблема.
26. Этикет в развитии общества.
27. Место и роль системы ценностей в профессиональной деятельности.
28. Специфика системы ценностей в профессионально-педагогической этике.
29. Основные ценности современного российского общества.
30. Место и роль идеала в профессиональной деятельности.

Модуль 2

1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи.
2. Может ли существовать человеческое общество, коллектив людей без морали.
3. Этика. Мораль. Нравственность. Чем различаются эти понятия.
4. Можно ли научить морали.
5. Любые ли ситуации жизни подпадают под этические нормативы.
6. Можете ли вы назвать ситуации «вне этики».
7. Каково содержание «золотого правила нравственности».
8. Что такое добро, зло.
9. Существует ли абсолютное добро, зло.
10. Возможны ли добродетели без пороков.
11. Что побуждает человека делать зло.
12. Каково соотношение между необходимостью, свободой и долгом.
13. В каких ситуациях возникают конфликты между долгом и совестью.
14. В чем состоит противоречивость долга.
15. Совесть и стыд. Что чему предшествует.

16. Как вы считаете, имеет ли под собой реальную основу следующее высказывание: «Совость есть порождение страха».
17. Приведите примеры внешней и внутренней свободы.
18. Каковы условия свободного выбора.
19. Что такое ответственность.
20. С какими проблемами сталкивается человек при свободном выборе.
21. В чем вы видите смысл существования человечества.
22. Что происходит с человеком, если он не стремится к высшим целям
23. Каковы критерии моральности человека.
24. Какие национальные нормы этикета вы знаете.
25. Что является всякой добродетели.
26. Можно ли насилие, само по себе являющееся злом, использовать во благо.
27. В чем заключается специфика морального закона.
28. Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность мораль.
29. Каковы основные аспекты морали как универсального феномена.
30. Почему моральные требования выступают в форме запретов.
31. В чем состоит парадокс морального поведения.
32. В чем состоит парадокс моральной оценки.

Вопросы к зачету

1. Этика как наука, ее основные задачи.
2. Этика. Мораль. Нравственность. Чем различаются эти понятия.
3. Структура этики.
4. Основные проблемы теории морали.
5. Что может явиться почвой для нравственного конфликта и как совместить противоречивые моральные требования.
6. Что, на ваш взгляд, является основанием для нравственной оценки – мотив или сам поступок.
7. Формы активности и мера ответственности. Перед кем и за что ответственен человек.
8. Психолого-педагогическая диагностика и педагогический эксперимент как элементы педагогического исследования и практики с точки зрения этики.
9. Как соотносятся, на ваш взгляд, так называемые общечеловеческие ценности и специфические профессиональные моральные нормы.
10. Какие понятия можно отнести к этическим.
11. Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека.
12. Свобода и ответственность.
13. Что такое добро, зло.
14. Что такое ответственность.
15. Любовь – универсальная основа и ценность человеческого существования.
16. Что такое долг с точки зрения современной этики. Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности.
17. Почему чувство долга наряду с чувством ответственности за выполняемую работу является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики.
18. Что такое профессиональный долг.
19. В чем состоит специфика профессиональной совести.
20. Что такое профессиональное достоинство и профессиональная честь.
21. Как соотносятся понятия «профессиональная честь» и «профессиональная честность».
22. Как формируется нравственная культура профессионала.
23. Любые ли ситуации в жизни подпадают под этические нормативы.

24. Можете ли вы назвать ситуации «вне этики».
25. Каково содержание «золотого правила нравственности».
26. Какие основные нравственные задачи решает педагог-психолог в профессиональной деятельности.
27. Перечислите основные правила профессиональной этики психолога.
28. Какие функции выполняет мораль.
29. Что изучает профессиональная этика.
30. В чем заключается нравственный опыт и какова его роль в формировании личности.
31. Каковы особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с родителями детей и подростков.
32. Каково соотношение общечеловеческих нравственных принципов и принципов профессиональной этики.
33. Какие существуют определения морали в современной этике.
34. Этика образования.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

Этика: учебное пособие

Горелова Т. А., Горелов А. А. Издательство: Издательство «Флинта», 2016

Пособие состоит из трех частей: «История этики», «Типология этики» и «Этика будущего». В части I история этики представлена как закономерная эволюция на протяжении трех этапов: античного, средневекового и нововременного. В части II впервые дана оригинальная типология этики с зарождения морали в ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

Редактор: Кикоть Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2015

Применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений. Для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений

Ответственный редактор: Росенко М. Н. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2006

В книге представлено основное содержание учебного курса по профессиональной этике, определены исторические этапы ее развития. Особое внимание уделено характеристике нравственных отношений в сфере профессионального труда в информационном обществе, рассмотрены его наиболее значимые в современных ... [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Профессиональная этика: учебное пособие

Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Издательство: МПГУ, 2016

В данном пособии анализируются базовые категории профессиональной педагогической этики, специфика их реализации в современном образовательном пространстве, специфика нравственных отношений по вертикали и горизонтали в современной школе, коммуникативная специфика девиантных ситуаций в школе и ...

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие

Колмогорова Н. В. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012

В учебном пособии рассматриваются вопросы профессиональной этики педагогов, общегосударственного этикета, а также этикетов народа мира. Учебное пособие адресовано студентам при изучении дисциплины по выбору «Основы этики» гуманитарного, социального и экономического цикла на направлениях 034300 ...

[Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие

Афашагова А. А. Издательство: Директ-Медиа, 2014

Учебное пособие ориентировано на совершенствование нравственно-этических знаний и опыта будущих бакалавров и специалистов в психолого-педагогической деятельности. В нем представлены учебная программа, примерные варианты контрольных и самостоятельных работ по учебной дисциплине «Профессиональная ...

[Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> (08.10.2018).

4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013.

5. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М.: Мысль, 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks;
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-

либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acsmc, (*Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»*), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (*БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»*), ABYY Fine Reader 10 Professional Edition (*по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (*БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар»*) и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (*ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).