

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
47.04.01 Философия

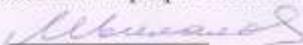
Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
Магистратура

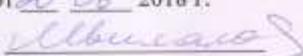
Форма обучения
Очная

Махачкала, 2018

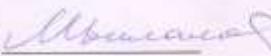
Программа производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры) от «3» декабря 2015г. № 1408

Разработчик: кафедра онтологии и теории познания, Биалов М.И., д. филос. н., профессор 

Программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры онтологии и теории познания протокол № 10 от 20.06 2018 г.

Зав. кафедрой Биалов М.И. 

на заседании Методического совета факультета психологии и философии № 3 от 26.06 2018 г.

Председатель Биалов М.И. 

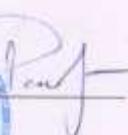
Рабочая программа педагогической практики работы согласована с учебно-методическим управлением

28.06 2018 г.  Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Региональный центр этнополитических исследований (РЦЭИ) ДНЦ РАН



 Абакаров Р.И.

Аннотация производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Программа педагогической практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в базовую часть основной образовательной *программы* магистратуры *по направлению* 47.04.01 «Философия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на факультете психологии и философии *по направлению* 47.04.01 «Философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель магистерской программой *по направлению* 47.04.01 «Философия» практики отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-8, ПК-9
Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются: выработка у студентов навыков преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии, аксиологии и философской методологии в вузе. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций

2. Задачи педагогической практики:

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Педагогическая практика проводится на естественных и гуманитарных факультетах ДГУ а также в других высших образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание различных философских курсов.

Практика проводится в течение 6 недель 3 семестра и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<i>Знает:</i> актуальные проблемы философской науки в целом, онтологии и теории познания, в частности <i>Умеет:</i> определять основные задачи научного исследования по теме диссертации, самостоятельно разбирать соответствующую научную литературу <i>Владеет:</i> законами мышления для

		исследовательской деятельности
ПК-2	владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	<i>Знает:</i> историю философии, онтологию и теорию познания философию и методологию науки <i>Умеет:</i> умение правильно и точно определить цели исследования и достигать их <i>Владеет:</i> методологией научного исследования по онтологии и теории познания
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<i>Знает:</i> Знать этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности <i>Умеет:</i> определять цели и задачи научного исследования <i>Владеет:</i> принципами академической этики, культурой мышления
ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<i>Знает:</i> методы дидактики <i>Умеет:</i> определять основные задачи воспитательной деятельности <i>Владеет:</i> методикой преподавания
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<i>Знает:</i> историю философии и философские категории <i>Умеет:</i> правильно и точно определить цели педагогической деятельности <i>Владеет:</i> методикой преподавания философии
ПК-6	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<i>Знает:</i> компьютерные технологии <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии в учебном процессе <i>Владеет:</i> инновационными методами в сфере преподавания
ПК-7	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<i>Знает:</i> основы психологии и педагогики. <i>Умеет:</i> использовать знания по психологии в процессе обучения <i>Владеет:</i> методикой преподавания философии
ПК-8	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих	<i>Знает:</i> сущность и содержание управленческого решения в области управления (менеджмента), особенности разработки, ресурсов и команд в трудовых и учебных

	решений	<p>контекстах, являющихся непредсказуемыми и требующими решения комплексных проблем, с множественными взаимосвязанными факторами.</p> <p><i>Умеет:</i> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности: проявлять инициативу в процессах принятия управленческих решений в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа принимаемых управленческих решений; организационно-управленческими навыками; умениями разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах.</p>
ПК-9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<p><i>Знает:</i> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ</p> <p><i>Умеет:</i> планировать исследовательскую и проектную деятельность и работать в коллективе и команде, выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><i>Владеет:</i> умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения</p>

5. Место практики в структуре образовательной программы

Программа педагогической практики является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания философии», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика аргументации», «Компьютерные технологии в философии и образовании». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Философия образования», «Риторика», «Социальная психология» (блок общенаучных дисциплин),

«Современные проблемы философии», «Логика научного познания», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324 часа.

Промежуточный контроль в форме – дифференцированный зачет

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных/контактных	СМР	
1	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы	54	30	24	собеседование
2	«наблюдательная практика»	54	30	24	Отчет
3	«стажерская практика»	54	30	24	отчет
4	обработка и анализ, подготовка отчета по практике	54	30	24	
5	итоговая конференция	54	30	24	отчет
6	отчет на заседании кафедры	54	30	24	зачет
	Итого	324	180	144	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник педагогической практики обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведенное в описании образовательной программы

Компетенции	Знания умения, навыки	Процедура освоения
-------------	-----------------------	--------------------

ПК-1	<p><i>Знает:</i> актуальные проблемы философской науки в целом, онтологии и теории познания, в частности</p> <p><i>Умеет:</i> определять основные задачи научного исследования по теме диссертации, самостоятельно разбирать соответствующую научную литературу</p> <p><i>Владеет:</i> законами мышления для исследовательской деятельности</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2	<p><i>Знает:</i> историю философии, онтологию и теорию познания философию и методологию науки</p> <p><i>Умеет:</i> умение правильно и точно определить цели исследования и достигать их</p> <p><i>Владеет:</i> методологией научного исследования по онтологии и теории познания</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3	<p><i>Знает:</i> Знать этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> определять цели и задачи научного исследования</p> <p><i>Владеет:</i> принципами академической этики, культурой мышления</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5	<p><u>Знать</u> историю философии и философские категории</p> <p><u>Уметь</u> правильно и точно определить цели педагогической деятельности</p> <p><u>Владеть</u> методикой преподавания философии</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6	<p><u>Знать</u> компьютерные технологии</p> <p><u>Уметь</u> использовать современные образовательные технологии в учебном процессе</p> <p><u>Владеть</u> инновационными методами в сфере преподавания</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7	<p><u>Знать</u> основы психологии и педагогики.</p> <p><u>Уметь</u> использовать знания по психологии в процессе обучения</p> <p><u>Владеть</u> методикой преподавания философии</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-8	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание управленческого решения в области управления (менеджмента),</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>особенности разработки, ресурсов и команд в трудовых и учебных контекстах, являющихся непредсказуемыми и требующими решения комплексных проблем, с множественными взаимосвязанными факторами.</p> <p><i>Умеет:</i> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности: проявлять инициативу в процессах принятия управленческих решений в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа принимаемых управленческих решений; организационно-управленческими навыками; умениями разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах.</p>	
ПК-9	<p><i>Знает:</i> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ</p> <p><i>Умеет:</i> планировать исследовательскую и проектную деятельность и работать в коллективе и команде, выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><i>Владеет:</i> умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.2 Типовые контрольные задания.

Проведение тематических мероприятий
Проведение коллоквиумов и круглых столов.
Проверка и защита реферативных работ

Вопросы к зачету

Исторические традиции преподавания философии в России;
Место философии в системе высшего образования РФ;
Учет профиля вуза, факультета в преподавании философии;
Преподаватель и ученый как профессиональные типы;
Способы воздействия преподавателя на аудиторию;
Профессиональные качества преподавателя;
Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся;
Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся;
Лекция как форма учебных занятий и основные требования, предъявляемые к ней в вузовской аудитории.
Сущность семинара как формы учебного процесса;
Виды экзаменов, способы их проведения;
Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке;
Государственный стандарт по философии;
Рейтинговая система контроля знаний и аттестации студентов по философии.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Каверин, Б.И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00747-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (дата обращения: 09.06.2018).
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. (дата обращения: 09.06.2018).
3. Методика преподавания философии в вузах : практикум / сост. Г.В. Андрейченко, Е.В. Сапрыкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113> (дата обращения: 09.06.2018).

б) дополнительная литература

4. Колесникова, И.В. Философия : учебное пособие / И.В. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр.: с. 90-95. - ISBN 978-5-7410-1603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485358> (дата обращения: 09.06.2018).
5. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1230-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481> (дата обращения: 09.06.2018).
6. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255819> (дата обращения: 09.06.2018).
7. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (дата обращения: 09.06.2018).

Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

6. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
7. The Philosophical Quarterly
http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
8. Analysis
<http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
9. Archiv fur Geschichte der Philosophie
http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
10. Journal of the History of Philosophy
<http://philosophy.duke.edu/jhp/>

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер