

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Постмодернизм как современный этап культуры и философии

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.03.01 Философия

Профиль подготовки
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины
Вариативная, по выбору

Махачкала, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **47.03.01** – философия (уровень бакалавриата)

от « 06 » __ марта 2015 г. № 167.

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Акаев В.Х., д.филос.н., профессор, Магомедалиева К.М., старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 06 2018 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.,

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от « 26 » 06 2018 г., протокол № 3.
Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 16 » 06 2018 г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о синергетике, её смысле и содержании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета*

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц), в том числе в академических часах по видам учебных занятий, из них 14- лекции, 22- семинары и 72 часа самостоятельной работы, 36 часов на экзамен Итоговый контроль – зачет.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Для ДО

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
7	108	36	14		22			72	зачет

Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции и		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
	108	6	2		4			98+4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» преследует цель ознакомления студентов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир; воспитание у студентов способности корректировать своё мировоззрение с учётом последних достижений в познавательном освоении мира; формирование нелинейного характера мышления в связи со становлением синергетической парадигмы в науке.

Освоение студентами курса «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» - условие вхождения в круг профессиональных знаний.

Освоения курса предполагает широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, введение в специальность история философии, онтология и теория познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический

Изучении курса «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» предполагает освоение таких компонентов знания, как методы и формы научного освоения мира и специфика их проявления в постнеклассической науке эпохи постмодерна; соотношение научной картины мира и мировоззрения; формирование мировоззренческих позиций с учётом синергетической парадигмы развития природы и общества; эволюция научной картины мира и роль научного знания в её формировании; постмодернистская методология синергетики, её смысл и содержание; познавательные отношения в синергетике; начало нелинейного мышления; синергетические аспекты самоорганизации общества и общественных процессов.

Дисциплина «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание», «Математика», «История», «Русский язык и литература» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия».

Дисциплина «Постмодернизм как современный этап культуры и философии» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и	<i>Знает:</i> специфику методологической проблематики философии постмодернизма, синергетики как междисциплинарной науки, ее важность для всех остальных философских дискурсов. <i>Уметь:</i> различать основные методологические концепции философии постмодернизма; их положительные

	социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	стороны и недостатки, зависимость методологической проблематики от объекта познания и уровня развития наук.: <i>Владеет:</i> навыками сравнения различных методологических концепций философии постмодернизма и синергетики как междисциплинарной науки, рассмотрения их достоинств и недостатков, а также видеть связь с современностью
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знает:</i> характер служебных документов, типологию, особенности составления. <i>Умеет:</i> выявлять существенные аспекты содержания служебного документа и составлять качественный анализ. <i>Владеет:</i> навыками составления служебного документа, анализа оценки и компьютерной обработки.
ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знает:</i> основные философские категории <i>Умеет:</i> работать с лекционными записями и учебниками для изложение учебного материала <i>Владеет:</i> категориальным аппаратом для обоснование ключевых проблем учебной темы
ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<i>Знает:</i> философские основания механизмов осуществления социального управления в глобальном и региональном измерениях; теоретические аспекты социального управления. <i>Умеет:</i> ориентироваться в научно-философских проблемах социума, её структуры; своевременно реагировать на социально-психологические предпосылки смены парадигм социального управления. <i>Владеет:</i> навыками использования в профессиональной деятельности знаний функционирования личности, коллектива, составления стратегии управления коллективом (предприятием), исходя из методологических изменений в области социального управления.

ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<i>Знает:</i> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами <i>Владеет:</i> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий <i>Умеет:</i> организовать собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана
-------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Для ДО

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
1	Модуль 1. Философия и культура постмодернизма								
2	Философия постмодернизма в эпоху постмодерна 20-21 вв.	7		2	4			14	Опрос, доклады
3	Постмодернизм и постнеклассическая наука.	7		2	2			12	Опрос, доклады
4	Итого по модулю 1:36	7		4	6			26	КР
5	Модуль 2. Развитие культуры в эпоху постмодерна								
6	Развитие постмодернизма в культуре. Основные категории постмодерна.	7		2	2			12	Опрос, доклады
7	Влияние идей постмодернизма на отечественную культуру и философию.	7		2	4			12	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
8	Итого по модулю 2:36	7		4	6			26	КР
9	Модуль 3. Постмодернистская методология и философия								
10	Постмодернистская методология в постнеклассической науке: принципы и перспективы	7		2	4			8	Опрос, доклады

11	Постмодернийская методология применительно к социальным процессам.	7		2	2			6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
12	Гносеологический и методологический потенциал постмодернизма.	7		2	4			6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
13	Итого по модулю 3:36	7		6	10			20	КР
14	Итого 108	7		14	22			72	зачет

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самостоятел. раб.		
1									
2	Философия постмодернизма в эпоху постмодерна 20-21 вв.			2	2			44	Опрос, доклады
3	Отечественная и западная традиция постмодернийского знания.				2			44	Опрос, доклады
4	Итого 108			4	6		4	98	КР

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Философия и культура постмодернизма.

Тема 1. Философия постмодернизма в эпоху постмодерна 20-21 вв.

1. Возникновение и становление постмодернизма. Предпосылки возникновения ситуации и общие принципы постмодерна.
2. Лингвистический поворот в философии XX века.
3. Персоналии философии постмодернизма (французские философы Жак Лакан, Жак Деррида, Жорж Батай, Жиль Делез, Мишель Фуко, Ролан Барт, Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Бодрийяр, американский философ Ричард Рорти, Ф.Гваттари, итальянские философы У.Эко и Д. Ваттимо).
4. Основные проблемы постмодернизма и классификация его характерных признаков И. Хассана.
5. «Эпикурейский» и «скептический» постмодернизм. Основные черты философии постмодернизма.

Тема 2. Постмодернизм и постнеклассическая наука.

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научности и критерии научного познания.
2. Синергетика и идеи постмодернизма.
3. Общие представления о самоорганизации в мире. Междисциплинарность и интегративность синергетики. Социальное пространство и время в синергетике.

Модуль 2. Развитие культуры в эпоху постмодерна

Тема 3. Постмодернистская методология в постнеклассической науке: принципы и перспективы

1. Специфика постмодернистского философствования.
2. Основные понятия постмодерна и их социальный смысл.
3. Направления культуры, сформировавшиеся под влиянием постмодернистской методологии.

Тема 4. Влияние идей постмодернизма на отечественную культуру и философию.

1. Постмодернизм в России в 21 веке, сочинения А. Жолковского, "Бесконечный тупик" Д. Галковского, "Идеальная книга" Макса Фрая.
2. Постмодернистские тенденции в современном искусстве, музыке и архитектуре.
3. Западная традиция синергетического знания (кибернетика Н. Винера и общая теория систем; синергетика Г. Хакена, теория диссипативных структур И. Пригожина, субстанциональная традиция синергетики).

Модуль 3. Постмодернистская методология и философия

Тема 5. Постмодернистская методология в постнеклассической науке: принципы и перспективы

1. Философско-методологическое значение структурализма. Проблема становления структурализма.
2. Проблема текста и интерсубъективности.
3. Основные понятия и принципы структурализма.
4. Реляционная теория смысла.

Тема 6. Постмодернистская методология применительно к социальным процессам.

1. Формирование парадигмы самоорганизации.
2. Синергетический анализ сложноорганизованных систем.
3. Самоорганизация и новые стратегии научного поиска.
4. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений о развивающихся системах.

Тема 7. Когнитивная синергетика. Системный подход и современное синергетическое знание в постмодернизме.

1. Специфика синергетического подхода к анализу эволюции научного знания и феноменов культуры. Сравнение с теоретико-информационным и структуралистским подходами.
2. Радикальный конструктивизм в современной эпистемологии. Теория автопоэзиса У. Матураны и Ф. Варелы.

3. Анализ общества и социальной коммуникации (Н.Луман).
4. «Ум как движение» - динамический подход в когнитивной науке (инкарнированность, ситуационность, инактивированность, интерсубъективность познания; эмерджентность когнитивных структур, циклическая детерминация субъекта и объекта познания).
5. Системный подход, его смысл и содержание. Современное синергетическое знание как теория самоорганизации, его основные понятия и управленческие смыслы. Синергетика – как постнеклассическая форма научного знания.

Для ОЗО

Тема 1. Философия постмодернизма в эпоху постмодерна 20-21 вв.

1. Возникновение и становление постмодернизма. Предпосылки возникновения ситуации и общие принципы постмодерна.
2. Лингвистический поворот в философии XX века.
3. Персоналии философии постмодернизма (французские философы Жак Лакан, Жак Деррида, Жорж Батай, Жиль Делез, Мишель Фуко, Ролан Барт, Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Бодрийяр, американский философ Ричард Рорти, Ф.Гваттари, итальянские философы У.Эко и Д. Ваттимо).
4. Основные проблемы постмодернизма и классификация его характерных признаков И. Хассана.
5. «Эпикурейский» и «скептический» постмодернизм. Основные черты философии постмодернизма.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Философия и культура постмодернизма

Тема 1. Философия постмодернизма в эпоху постмодерна 20-21 вв.

Практическое занятие 1.

1. Возникновение и становление постмодернизма. Предпосылки возникновения ситуации и общие принципы постмодерна.
2. Лингвистический поворот в философии XX века.

Практическое занятие 2.

3. Персоналии философии постмодернизма (французские философы Жак Лакан, Жак Деррида, Жорж Батай, Жиль Делез, Мишель Фуко, Ролан Барт, Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Бодрийяр, американский философ Ричард Рорти, Ф.Гваттари, итальянские философы У.Эко и Д. Ваттимо).
4. Основные проблемы постмодернизма и классификация его характерных признаков И. Хассана.
5. «Эпикурейский» и «скептический» постмодернизм. Основные черты философии постмодернизма.

Тема 2. Постмодернизм и постнеклассическая наука.

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научности и критерии научного познания.
2. Синергетика и идеи постмодернизма.
3. Общие представления о самоорганизации в мире. Междисциплинарность и интегративность синергетики. Переосмысление социального пространства и времени в синергетике.

Модуль 2. Развитие культуры в эпоху постмодерна

Тема 3. Развитие постмодернистской методологии и синергетики. Основные категории.

1. История и этапы становления постмодернистской методологии и синергетики.
2. Определение синергетического объекта
3. Сложный и открытый характер синергетических систем, их удаленность от термодинамического равновесия.
4. Основные понятия синергетики (бифуркации, флуктуации, диссипативность путей развития, аттракторы, энтропия).
5. Этапы развития синергетических систем.

Тема 4. Отечественная и западная традиция постмодернистского знания.

Практическое занятие 1.

1. Отечественная традиция постмодернистского знания (тектология А.Богданова; теория универсального эволюционизма Н.Н.Моисеева; теория этногенеза Л.Н.Гумилева; субстанциональная традиция отечественной синергетики).
2. Структурализм в России в 21 веке.
3. Синергетика общественных процессов (А.Венгеров, О.Шабров, А.Ахиезер, Г.Гольц, В.Василькова и др.).

Практическое занятие 2.

1. Западная традиция синергетического знания (кибернетика Н. Винера и общая теория систем; синергетика Г. Хакена, теория диссипативных структур И. Пригожина, субстанциональная традиция синергетики).
2. Прикладные возможности синергетики в современной общественной теории и практике.

Модуль 3. Постмодернистская методология и философия

Тема 5. Постмодернистская методология синергетики в постнеклассической науке: принципы и перспективы

Практическое занятие 1.

1. Философско-методологическое значение синергетического подхода.
2. Синергетика в постнеклассической картине мира и междисциплинарных коммуникациях.

Практическое занятие 2.

3. Методологические принципы синергетики.
4. Этапы синергетического моделирования в сложных междисциплинарных системах и междисциплинарных исследованиях

Тема 6. Самоорганизация в природе и человеческом обществе

1. Формирование парадигмы самоорганизации.
2. Общие представления о самоорганизации в мире.
3. Синергетический анализ сложноорганизованных систем.
4. Самоорганизация и новые стратегии научного поиска.
5. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений о развивающихся системах.

Тема 7. Структурализм, системный подход и современное знание.

Практическое занятие 1.

1. Специфика структуралистской методологии подхода к анализу эволюции научного знания и феноменов культуры. Сравнение с теоретико-информационным и структуралистским подходами.
2. Радикальный конструктивизм в современной эпистемологии. Теория автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы.
3. Анализ общества и социальной коммуникации (Н.Луман).

Практическое занятие 2.

1. «Ум как движение» - динамический подход в когнитивной науке (инкарнированность, ситуационность, инактивированность, интерсубъективность познания; эмерджентность когнитивных структур, циклическая детерминация субъекта и объекта познания).
2. Системный подход, его смысл и содержание. Современное синергетическое знание как теория самоорганизации, его основные понятия и управленческие смыслы.
3. Синергетика – как постнеклассическая форма научного знания.

Для ОЗО

Тема 1. Философия постмодернизма в эпоху постмодерна 20-21 вв.

1. Возникновение и становление постмодернизма. Предпосылки возникновения ситуации и общие принципы постмодерна.
2. Лингвистический поворот в философии XX века.
3. Персоналии философии постмодернизма (французские философы Жак Лакан, Жак Деррида, Жорж Батай, Жиль Делез, Мишель Фуко, Ролан Барт, Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Бодрийяр, американский философ Ричард Рорти, Ф.Гваттари, итальянские философы У.Эко и Д.Ваттимо).
4. Основные проблемы постмодернизма и классификация его характерных признаков И. Хассана.
5. «Эпикурейский» и «скептический» постмодернизм. Основные черты философии постмодернизма.

Тема 2. Отечественная и западная традиция постмодернийского знания.

1. Отечественная традиция постмодернийского знания (тектология А.Богданова; теория универсального эволюционизма Н.Н.Моисеева; теория этногенеза Л.Н.Гумилева; субстанциональная традиция отечественной синергетики).
2. Структурализм в России в 21 веке.
3. Синергетика общественных процессов (А.Венгеров, О.Шабров, А.Ахиезер, Г.Гольц, В.Василькова и др.).
4. Западная традиция синергетического знания (кибернетика Н. Винера и общая теория систем; синергетика Г. Хакена, теория диссипативных структур И. Пригожина, субстанциональная традиция синергетики).
5. Прикладные возможности синергетики в современной общественной теории и практике.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и или устные домашние задания;
- кейс-задания;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ
- консультирование с использованием электронного письма и скайп-технологий.

6. Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям.

1.Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

2.Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

3.Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

4.Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Темы для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1 Постмодерн и философия постмодернизма	Доклад на сем. занятии
2 Что такое структурализм. Смерть автора и интерсубъективность. Аттракторы и их роль в изменении системы. Флуктуации и бифуркации. Принцип производства минимума энтропии.	Письменный конспект, сообщение
3 Междисциплинарность и интегративность синергетики. Человекомерность и социальные ориентиры синергетики. Диалектический характер синергетического знания. Претензии синергетики стать базисной дисциплиной для выработки нового мировидения.	Доклад на сем. занятии
4 Этапы моделирования в сложных междисциплинарных системах и междисциплинарных исследованиях.	Реферат
5 Механизмы роста научного знания и культура.	Доклад на сем. занятии
6 Синергетика знания по Е. Князевой. Эволюционное знание по С. Тулмину. Научное знание по Т. Куну. Научное знание по И. Лакатосу.	Письменный конспект, сообщение
7 Синергетика общественных процессов (А.Венгеров, О.Шабров, А.Ахиезер, Г.Гольц, В.Василькова и др.).	Доклад на сем. занятии
8 Холизм в творчестве. Искусство отбора. Самодостраивание целостного образа («инсайтная перестройка»). Ритмы творческой активности.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
9 Радикальный конструктивизм в современной эпистемологии. Теория автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы.	Доклад на сем. занятии
10 Синергетика как адаптор диалектики в современном научном знании и социальной практике (В.П.Шалаев).	Доклад на сем. занятии
11 Методологические принципы постмодернизма.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
12 Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений о развивающихся системах.	Доклад на сем. занятии
13 Приближение к истине в классической науке как «раздевание капусты».	Письменный конспект, сообщение

14 Синергетика и неравновесная термодинамика.	Доклад на сем. занятии
15 Цикличность и стадийность знания. Генезис научного знания. Методология научного знания. Прогнозирование научного знания.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
16 Неявное знание М. Полани. Подспудное знание по Д. Лакоффу и М. Джонсону. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции по Л. Султановой. Текстовое знание по И. Дмитриевской.	Доклад на сем. занятии
17 постмодернистский мир и общество как рынок.	Реферат.
18 Формирование идей самоорганизации и эволюции социальных и гуманитарных систем.	Доклад на сем. занятии

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-8 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)		Знает: специфику методологической проблематики философии постмодернизма, синергетики как междисциплинарной науки, ее важность для всех остальных философских дискурсов. Уметь: различать основные методологические концепции философии постмодернизма; их положительные стороны и недостатки, зависимость методологической проблематики от объекта познания и уровня развития наук. Владеет: навыками сравнения различных методологических концепций философии постмодернизма и синергетики как междисциплинарной науки, рассмотрения их достоинств и недостатков, а также видеть связь с современностью	Устный опрос, письменный опрос

ПК-1 способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями		<i>Знает:</i> характер служебных документов, типологию, особенности составления. <i>Умеет:</i> выявлять существенные аспекты содержания служебного документа и составлять качественный анализ. <i>Владеет:</i> навыками составления служебного документа, анализа оценки и компьютерной обработки.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-4 способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями		<i>Знает:</i> основные философские категории <i>Умеет:</i> работать с лекционными записями и учебниками для изложение учебного материала <i>Владеет:</i> категориальным аппаратом для обоснование ключевых проблем учебной темы	Устный опрос, письменный опрос
ПК-8 способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений		<i>Знает:</i> философские основания механизмов осуществления социального управления в глобальном и региональном измерениях; теоретические аспекты социального управления. <i>Умеет:</i> ориентироваться в научно-философских проблемах социума, её структуры; своевременно реагировать на социально-психологические предпосылки смены парадигм социального управления. <i>Владеет:</i> навыками использования в профессиональной деятельности знаний функционирования личности, коллектива, составления стратегии управления коллективом (предприятием), исходя из методологических изменений в области социального управления.	Устный опрос, письменный опрос

ПК-9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов		<i>Знает:</i> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами <i>Владеет:</i> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий <i>Умеет:</i> организовать собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана	Устный опрос, письменный опрос
---	--	--	-----------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Темы докладов и рефератов

1. Особенности неклассической науки.
2. Парадигма постнеклассической науки.
3. Социальные аспекты синергетики.
4. Спонтанная организация социальных систем.
5. Специфика открытых и закрытых систем в обществе.
6. Многовариантность развития социальных систем.
7. «Стрела» времени.
8. Синергетика и теория катастроф.
9. Новое значение понятия неустойчивости.
10. Классическая и современная концепции развития в естествознании.
11. Сущность идеи самоорганизации материи.
12. Основы теории катастроф.
13. Система, системный подход и системная методология в современном естествознании.
14. Общие контуры синергетики.
15. Открытые системы и самоорганизация.
16. Наука как синергетический объект.
17. Механизмы обратной связи и их роль в развитии систем.
18. Самоорганизация в живой и неживой природе.
19. Философия неустойчивости.
20. Механизмы возникновения системных свойств.
21. Синергетика и новые принципы мышления.
22. Принципы коэволюции сложных систем.
23. Основные характеристики синергетических объектов.
24. Хаос как источник порядка.

25. Основные характеристики синергетической парадигмы.
26. Необратимость как условие становления порядка из хаоса.
27. Синергетическое понимание случайности.
28. Нелинейный характер развития синергетических систем.
29. Аттракторы и их роль в саморазвитии систем.
30. Бифуркации и флуктуации в синергетических системах.
31. Энтропия, ее смысл и роль в развитии систем.
32. Понятие диссипативной системы.
33. Организация и самоорганизация в общественной жизни.
34. Синергетические аспекты познавательного процесса.
35. Неравновесная термодинамика И. Пригожина.
36. Информация и синергетическое восприятие мира.
37. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание.
38. Основные концепции развития научного знания.
39. «Золотое сечение» и законы гармонии.
40. Синергетика и экология.
41. Теория катастроф.
42. Необратимость процессов в природе и стрела времени.
43. Пригожинская концепция от существующего к возникающему.
44. Синергетика и образование.

Вопросы к зачету

1. Основные исторические типы диалектики.
2. Диалектика и метафизика как исторически сложившиеся методы мышления.
3. Общественно-исторические и гносеологические корни метафизики.
4. Проблема тождества мышления и бытия в гносеологической робинзонаде.
5. Проблема тождества мышления и бытия в философии субъективного идеализма.
6. Философия Гегеля о тождестве мышления и бытия.
7. Проблема труда, практики в философии Гегеля. Деятельностная концепция познания.
8. Диалектика как универсальный метод познания и преобразования действительности в философии марксизма.
9. Качество, количество, мера – категории непосредственного бытия в философии Гегеля.
10. Обоснование закона взаимоперехода качественных и количественных изменений в гегелевской философии и материалистической диалектике.
11. Две концепции развития и проблема противоречия.
12. Отношение рассудка и разума к противоречию в критической философии.
13. Обоснование Гегелем закона единства и борьбы противоположностей.
14. Основные категории рефлексивного познания: тождество, различие, противоречие.
15. Место противоречия в логике «Капитала» К.Маркса.
16. Наука ее структура, основные черты и функции в обществе
17. Мировоззрение, его исторические формы, предназначение и роль в жизни общества
18. Ведущие принципы построения и организации научного знания
19. Классическая наука и ее особенности
20. Постнеклассическая наука и современная научная картина мира
21. «Куб» фундаментальных физических теорий
22. Синергетика как одна из концепций самоорганизации
23. Неравновесная термодинамика, ее содержание и основные черты
24. Гармония хаоса и порядка и «золотое сечение»
25. Нелинейный характер развития открытых сложных систем
26. Аттракторы и их роль в изменении системы

27. Флуктуации и бифуркации
28. Принцип производства минимума энтропии
29. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание
30. Основные концепции развития научного знания
31. Синергетика и экология
32. Синергетика и начала нелинейного мышления
33. Формирование идей самоорганизации и эволюции социальных и гуманитарных систем
34. Взаимодействие между самоорганизацией и организацией как парадигма социального развития
35. Неклассическая наука и ее особенности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. [Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г.](#) Синергетика и прогнозы будущего. — М., 1997. [ISBN 5-354-00296-6](#)
2. Князева Е.Н., [Курдюмов С.П.](#) Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. — М.: Наука, 1994. — 236 с. [ISBN 5-02-006975-2](#)
3. [Лоскутов А.Ю., Михайлов А.С.](#) Введение в синергетику. — М.: Наука, 1990. — 272с. [ISBN 5-02-014475-4](#)
4. Пригожин И. Р. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой.. - М. : URSS: Ком Книга , 2005. - 294 с. (Серия "Синергетика: от прошлого к будущему"). - Библиогр. в примеч.: с. 261-277. ,с. 288-294. - ISBN 5-484-00160-9 : 123-14. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Онтология и эпистемология синергетики / ред. Л.П. Киященко, В.И. Аршинова. - Москва : ИФ РАН, 1997. - 160 с. - ISBN 5-201-01955-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63613> (дата обращения 12.05.2018).
6. Синергетическая парадигма: синергетика инновационной сложности / ред.-сост. В.И. Аршинов, О.Н. Астафьева, Е.Н. Князева ; Российская академия наук и др. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 497 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445099> (дата обращения 12.05.2018).
7. Оганян, К.М. Социальная синергетика: учебное пособие / К.М. Оганян, В.П. Бранский, А.К. Астафьев ; Федеральное агентство по образованию Государственное образовательное учреждение «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0227-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788> (дата обращения 12.05.2018).

8. Синергетика, нелинейная динамика и междисциплинарные исследования [Электронный ресурс] <http://www.nonlin.ru/> (дата обращения 12.05.2018)

б) дополнительная литература

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки Москва, 1999. [Электронный ресурс] <http://www.philosophy.ru/iphras/library/arshinov/index.html> (дата обращения 12.05.2018)

2. Владимиров В.А., Воробьев Ю.Л., Малинецкий Г.Г. и др. Управление рисками. Риск. Устойчивое развитие. Синергетика. - М.: Наука, 2000. - 432 с.

[Электронный ресурс] <http://www.keldysh.ru/papers/2003/source/book/gmalin/risk.htm> (дата обращения 12.05.2018)

3. Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления [Электронный ресурс] <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/dobronravova%5Fsinergetika/> (дата обращения 12.05.2018)

Новое в синергетике: Взгляд в третье тысячелетие // Информатика: неограниченные возможности и возможные ограничения / Ред. Г.Г. Малинецкий, С.П. Курдюмов. - М.: Наука, 2002. - 480 с. [Электронный ресурс] <http://www.keldysh.ru/book/ns.html> (дата обращения 12.05.2018)

4. сайт С.П. Курдюмова по синергетике. Более 300 статей в свободном доступе. [Электронный ресурс] <http://spkurdyumov.narod.ru/> - (дата обращения 12.05.2018)

5. Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов : Сб. ст. / Отв. ред. В.И. Аршинов и др. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 535 с. : ил. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Синергетическая парадигма: Синергетика образования / [отв. ред. В.Г. Буданов]; Ин-т философии РАН., М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 592 с.: ил. - ISBN 5-89826-263-6: 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Синергетическая парадигма: синергетика инновационной сложности / ред.-сост. В.И. Аршинов, О.Н. Астафьева, Е.Н. Князева; Российская академия наук и др. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 497 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445099> (дата обращения 12.05.2018)

8. Синергетическая парадигма: синергетика образования / отв. ред. В.Г. Буданов ; Российская академия наук, Институт философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 593 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-263-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445101> (дата обращения 12.05.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 12.05.2018).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 12.05.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 12.05.2018) .

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет. В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению заключительного зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, предоставляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты и скайп-технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.