



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки-
Физкультурное образование

Уровень высшего образования-
Бакалавриат

Форма обучения-
очная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**, (уровень бакалавриат) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014г. № 935.

Составитель:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики З.М. Расулова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от «27» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.А. Алиев проф. Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «28» 06 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018г. А.А. Алиев

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами социологического, педагогического, социально-психологического и социально-экологического подходов к рассматриваемым проблемам. Изучение социальной педагогики формирует, поэтому достаточно целостное представление о процессе воспитания человека, его саморазвитии как личности.

В данном курсе находят развитие многие положения, сформулированные ранее при изучении ряда социальных дисциплин. Тем самым осуществляется определённое обобщение учебного материала, его фокусирование вокруг главных смысловых узлов профессии социального педагога.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-8, ОК-9, профессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-15.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачет.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа.

Очная форма обучения- (7 семестр 4 курса)

Се- местр	Учебные занятия							Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР		консультации	
7	72	18	-	16			38	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

«Социальная педагогика» являются раскрытие слушателям сущности социальной педагогики, ознакомление их с основными её проблемами, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Конкретные задачи курса:

сформировать у слушателей прочные представления о предмете и задачах социальной педагогики, её связи с другими педагогическими дисциплинами, раскрыть её значение для широкой социальной и воспитательной практики;

ознакомить с принципами и методами социально-педагогического анализа социальной структуры общества;

научить слушателей правильно оценивать социально-педагогический потенциал конкретной жизненной среды, определять возможные пути его реализации в практике социального воспитания;

рассмотреть особенности воспитательных процессов в больших социальных группах;

сформировать у обучающихся глубокие представления о сущности социального воспитания как целенаправленном факторе разумной самоорганизации жизни личности, о содержании социально-педагогической поддержки человека на различных этапах его жизненного пути;

раскрыть вопросы организации социально-педагогической работы, требования к личности социального педагога;

сформировать у слушателей готовность к социально-педагогическому самообразованию и самосовершенствованию.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- основные способы саморазвития и самореализации.
- основные методы анализа и синтеза информации;
- основные способы коммуникации в устной и письменной форме;
- основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;

уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- обобщать и воспринимать различную информацию;
- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;

владеть:

- способностью эффективного использования личного творческого потенциала.
- способностью абстрактного мышления.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами социологического, педагогического, социально-психологического и социально-экологического подходов к рассматриваемым проблемам. Изучение социальной педагогики формирует, поэтому достаточно целостное представление о процессе воспитания человека, его саморазвитии как личности.

В данном курсе находят развитие многие положения, сформулированные ранее при изучении ряда социальных дисциплин. Тем самым осуществляется определённое

обобщение учебного материала, его фокусирование вокруг главных смысловых узлов профессии социального педагога.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-8, ОК-9, профессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-15.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает: -основные методы и средства физической культуры. умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: -способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает: -основные приемы первой помощи умеет: обобщать и воспринимать различную информацию; владеет: -способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	знает: -теоретические основы разработки учебных планов умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; владеет: -способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного,	знает: -теоретические основы проведения учебных занятия по физической культуре умеет: взаимодействовать с детьми дошкольного,

	го возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях,; владеет: -способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
ПК-7	способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	знает: -теоретические основы применения навыков выживания в природной среде умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; владеет: -способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов
ПК-15	способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	знает: - основы осуществления самоконтроля, оценивая процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: -способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет Зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль-срочность		
	Модуль 1. Методологические основы социальной	7	1-8	8	8			20	Формы текущего

	педагогики. Социально-педагогическая характеристика контингентов. .								контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
1	Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной педагогики	7	1	2	2			6	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Социально-педагогический анализ социальной структуры общества	7	2	2	2			6	
3	Социально незащищённые контингенты. Социально неблагополучные контингенты. Социально-перспективные контингенты.	7	3	2	2			4	
4	Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.	7	4	2	2			4	
	Итого по модулю 1:	7		8	8			20	36
	Модуль 2. Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация. Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности.	7	9-17	10	8			18	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
5	Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания	7	9	2				4	
6	Социально-педагогическая под-	7	11	2	2			4	
									Форма промежу-

	держка детства. Содействие учёбе и взрослению в школьный период.								точной аттестации: письменная контрольная работа
7	Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы.	7	12	2	2			4	
8	Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи.	7	13	2	2			4	
9	Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы	7	14	2	2			2	
	Итого по модулю 2:	7		10	8			18	36
	ИТОГО:			18	16			38	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методологические основы социальной педагогики. Социально-педагогическая характеристика контингентов.

Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке. История становления и развития социальной педагогики.

1. Интеграция наук о человеке. Взаимодействие педагогической науки с общественными, естественными, техническими науками. Потребность комплексного изучения человека, закономерностей его развития, формирования, воспитания.

Основные задачи социальной педагогики: социально-педагогический анализ социальной структуры общества, изучение воспитательных возможностей жизненной среды человека, анализ воспитательных процессов в больших социальных группах, разработка теории и методики социального воспитания как фактора содействия разумной самоорганизации жизни личности,

2. Социальная педагогика как результат междисциплинарного синтеза. Связь с общей педагогикой, социальной психологией, социальной экологией. Проблема разработки специфического научного языка.

Социально-педагогическая практика как результат расширения сферы педагогического регулирования, гуманизация общественных отношений. Социально - педагогический подход в структуре современной прогрессивной социальной политики, в системе управления социальными процессами.

3. Социальный педагог как одна из категорий социальных работников

1. Изучение воспитательных влияний среды, социальных аспектов воспитания как традиционная проблема педагогической науки. Народная педагогика, её роль в обобщении массовой воспитательной практики; историческая эволюция народно-педагогических традиций в контексте культурных измерений.

Введение термина "социальная педагогика" в научный обиход (А.Дистерверг). Историческое развитие представлений о предмете социальной педагогики; движение от разрозненных идей до целостных концепций.

Социально-педагогические эксперименты И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, других педагогов-гуманистов. Демократическая педагогика в борьбе за усиление социально-преобразующей функции воспитания. Система научных идей об интеграции воспитательных сил общества, о сознательном взаимодействии воспитания со всеми сторонами народной культуры (П. Ноторп).

2. Возникновение социальной педагогики как науки. Развитие социально-педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX века. Использование педагогического наследия К.Д.Ушинского, русских революционных демократов. Педагогические поиски в русле новой культурной традиции, опирающейся на труды В.С.Соловьёва, Н.А.Бердяева, В.В.Розанова, Н.Ф. Фёдорова и других.

Социально-педагогические идеи в теоретических концепциях П.Ф.Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, В.П. Вахтерева. Влияние марксистского учения на становление и развитие социальной педагогики. Крутой перелом в развитии отечественной педагогической науки после установления Советской власти. Новый социальный заказ и перестройка системы народного образования и воспитания.

3. Взгляды С.Т. Шацкого на организацию целостного воспитательного процесса в микросреде. Творчество А.С.Макаренко. Теория и практика социального воспитания в 20-ые годы. Влияние педологии на становление социальной педагогики. Разгром в СССР по инициативе центральных партийно-правительственных органов социально-педагогического направления, наступление длительного периода кризиса и застоя.

Возобновление научной разработки вопросов социальной педагогики в 60-е годы. Социально-педагогические исследования за рубежом; опыт социально-педагогической помощи в США и Западно-Европейских странах.

Перспективы развития социальной педагогики в современном быстро меняющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический госу-

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Тема 2. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества

1. Особенности социально-педагогического подхода к анализу социальной структуры общества. Специальная социальная группа (категория) как субъект воспитания; влияние на общую нравственно-воспитательную атмосферу. Специфическая социальная группа (категория) как объект воспитательной работы, источник особых педагогических проблем.

Влияние характера расселения жителей по регионам, районам, населённым пунктам на функционирование системы образования и воспитания. Плотность населения и воспитательные процессы в обществе.

Социально-педагогический анализ численного соотношения различных возрастных групп населения. Динамика соотношения зрелых в жизненном отношении категорий и подрастающего поколения, педагогическая интерпретация. Влияние процесса старения населения на воспитательную атмосферу в обществе.

2. Воспитательно-педагогические аспекты сложного взаимодействия различных классов, социальных групп, слоёв; проблема конструктивного преодоления противоречий и развития социального сотрудничества; необходимость объединения духовно-нравственных сил общества. Этническая структура населения и специфические воспитательно-образовательные задачи.

Социально-педагогические проблемы рождаемости. Выявление категорий населения с неадекватными репродуктивными установками, неподготовленных к уходу за ребёнком и его воспитанию. Содействие молодым родителям в создании благоприятных социальных условий для воспитания будущих детей.

Брачное состояние населения и воспитательно-педагогический потенциал общества; характер влияния на воспитательную атмосферу групп никогда не состоявших в браке, состоящих в браке, вдовых, разведённых. Общественно-воспитательная роль различных типов семей (нуклеарных, сложных, неполных). Негативные последствия высокого уровня разводимости для практики семейного воспитания.

3. Анализ численного соотношения социальных групп различного образовательно-культурного уровня. Масштабы воспитательного влияния наиболее культурных и образованных слоёв населения. Наличие в социальной структуре общества очагов невежества, бескультурья, духовного застоя.

Социально-демографическая характеристика контингента обучающихся (детей, молодёжи, взрослых); соотношение численности обучающихся в различных типах учебных заведений. Стремление к знаниям и учебная деятельность как социально-воспитательные факторы, стимулы духовного и культурного прогресса общества.

4. Социально-педагогический анализ трудовой занятости населения. Воспитательный потенциал труда, различных его видов; выявление социально-профессиональных групп с благоприятными и неблагоприятными условиями для развития личности.

Влияние жилищных условий и материальной обеспеченности населения на организацию общественного, семейного воспитания, его качество и результативность. Учёт дифференциации общества по жизненному уровню в практике социального воспитания.

Многообразие и противоречивость структуры общества в контексте социально-педагогического анализа. Проблема наилучшего использования имеющихся воспитательных возможностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Тема 3. Социально незащищенные контингенты. Социально неблагополучные контингенты. Социально-перспективные контингенты.

1. Социально незащищённые контингенты - приоритетные адреса социально-педагогической помощи.

Сиротство, его распространённость и причины, социальные последствия для общества. Организация систематической заботы о детях-сиротах, подготовка их к будущей самостоятельной жизни.

Необходимость социально-педагогической помощи неполным семьям, матерям-одиночкам. Специфика контингента подростков из неполных семей. Внимание матерям несовершеннолетнего возраста и их детям.

Малообеспеченные многодетные семьи - источник особых социальных и педагогических проблем; препятствия для полноценного воспитания и обучения детей из этих семей; социально-негативный настрой взрослых.

2. Дифференциация общества по уровню материальной обеспеченности: нравственный и воспитательный аспекты. Опасность роста социальной напряжённости. Материальная необеспеченность, бедность как фактор духовного угнетения человека; разрушительные последствия для развития его личности, для состояния общественных нравов.

Социально-педагогические проблемы контингента функционально неграмотных, малообразованных граждан, не имеющих профессиональной подготовки, не способных овладеть современным образованием. Социальные явления, порожаемые отсталыми в культурном отношении слоями населения; необходимость просветительной и педагогической работы среди них, профилактика социального отчаяния.

3. Группы населения, оторванные от культурной жизни, проживающие в отдалённых не обустроенных районах; особенности культурного и духовного развития относительно изолированных общностей.

Социально-психологическая характеристика тружеников, занятых на бесперспективных производствах, представителей среднего и старшего возраста отмирающих профессий. Контингент безработных: особенности поведения и жизненные ориентации, деструктивные процессы в развитии личности. Проблемы переквалификации, переучивания, поиска работы, перестройки привычного образа жизни, перехода в иные социально-профессиональные группы.

4. Ориентация социальных педагогов на помощь инвалидам различных категорий, хронически больным людям (в вопросах воспитания, обучения, профессиональной подготовки, выбора места работы, повышения квалификации, самоорганизации досуга и т.д.), создание атмосферы поддержки.

Внимание социальных педагогов к пенсионерам, престарелым, к одиноким и забытым, больным людям; необходимость организации специальной системы взаимопомощи, привлечения ресурсов государственной социальной защиты.

Специфический контингент социально-педагогической заботы - люди, оказавшиеся в кризисной жизненной ситуации.

1. Необходимость специальной социально-педагогической работы с контингентами,отягощёнными различными социальными болезнями.

Социальные и воспитательные проблемы, порождаемые криминогенно опасными категориями населения. Социально-психологическая характеристика контингента, совершающего преступления; несовершеннолетние правонарушители. Влияние традиций и норм уголовного мира на нравственно-воспитательную атмосферу общества, необходимость учёта данного фактора в практике воспитания.

Проблема воспитания детей, находящихся при матерях, отбывающих тюремное заключение.

2. Ценностные ориентации, поведение, образ жизни групп населения, подверженных алкоголизму, наркомании, токсикомании. Социально-педагогические условия ослабления их негативного влияния на окружающих. Возможности перевоспитательной работы с данным контингентом. Выводы и уроки для системы общественного и семейного воспитания.

Распространённость бездомности и бродяжничества как фактор социально-нравственного неблагополучия общества. Социально-педагогический анализ детской и подростковой беспризорности, её опасные общественные последствия (рост агрессивности, озлобленности, преступности, приумножение числа социально неадаптированных людей).

3. Категория нищих; причины нищенства и попрошайничества, пагубное влияние на детей, втянутых в эту деятельность.

Тунеядствующие группы - рассадники паразитической морали, безволия, распущенности; социально-педагогические проблемы защиты здоровой части общества от их воздействия. Возможности воспитания в предупреждении тунеядства.

Проституция, её развращающее влияние на общество, молодёжную среду; необходимость воспитательно-профилактических мер.

1. Необходимость проявления активной воспитательной заботы о социально перспективных контингентах.

Проблема своевременного выявления одарённых детей. Выделение категории с общей одарённостью; содействие её ускоренному обучению как педагогическая задача. Расширение сферы влияния способных учащихся на сотоварищей.

Социально-психологическая характеристика подростков и молодёжи с научной, технической, гуманитарно-творческой одарённостью; проблемы стимулирования их специального развития, помощь в выработке соответствующего образа жизни; профилактика возможных жизненных срывов, конфликтов с окружающими.

Юноши и девушки со спортивными задатками; особенности спортивно-профессиональной карьеры, необходимость многопланового наставничества.

2. Контингент молодёжи с предпринимательской жилкой, стремящейся посвятить свою жизнь коммерции, бизнесу. Социально-педагогический аспект их подготовки к вхождению в деловой мир. Проблема воспитания цивилизованного делового человека.

Категории, интересующиеся социальной работой, педагогической деятельностью; пути и формы их приобщения к сфере воспитания.

Девушки и женщины, ориентированные на семью, на роль супруга и матери, мечтающие посвятить себя дому и воспитанию детей; их духовно-нравственный потенциал как социальная ценность. Общественная поддержка данного типа жизненных ориентаций.

Контингент специалистов, работников, склонных к изобретательству, рационализаторской деятельности, творческому поиску; проблема создания условий, стимулирующих их профессиональную активность, более полное раскрытие имеющихся способностей.

3. Социально-психологические особенности контингента, ориентированного на общественно-политическую деятельность; проблема формирования их политической культуры, социальной ответственности.

Социально-педагогические аспекты работы с молодёжью, стремящейся к военной карьере, желающих посвятить свою жизнь защите Отечества; проблема воспитания подлинного патриотизма.

Использование интеллектуального и нравственного потенциала социально перспективных контингентов для укрепления воспитательной атмосферы в обществе, привлечение этих категорий к духовному строительству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. Цибульников В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульников, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Тема 4. Тема: Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.

Содержание.

1. Понятие о жизненной среде, ее влияние на социальное поведение и формирование личности.

Природно-географическая среда как важная часть жизненной среды человека, ее основные компоненты (климат, ландшафт, флора, фауна и т.д.). Проблема оптимизации и гармонизации взаимодействия человека с природой, ее глобальный и комплексный характер, роль социальной педагогики.

Влияние природно-географических особенностей среды обитания на стереотипы и нормы поведения людей, эталоны мышления, на характер трудовой деятельности и формы досуга. Традиции, обычаи, обряды этнической общности, связанные со спецификой среды ее проживания.

2. Формирование характерных черт образа жизни под воздействием природно-географической среды. Совершенствование образа жизни людей с учетом динамики природных процессов в регионе.

Жизненные трудности, обусловленные неблагоприятными природно-географическими факторами; воспитательное значение преодоления этих трудностей. Морально-психологическая, волевая, физическая подготовка человека к адаптации в трудных климатических условиях как задача социального воспитания.

Профилактика и преодоление стресса, психологического утомления, истощения, возникающих в условиях климатического дискомфорта, в экстремальных природных ситуациях. Необходимость социально-педагогической коррекции, предупреждающей деформацию жизненного поведения, социальных ориентаций.

Организация трудового обучения и воспитания различных категорий населения с учетом специфики природно-географических условий; использование благоприятных природных факторов для поддержания жизненного тонуса и здоровья, высокой работоспособности человека, восстановления его физических и психических сил. Участие социальных педагогов в разработке оптимальных режимов труда и отдыха, адекватных природной среде данного региона.

3. Негативное влияние на здоровье населения, социальное поведение людей ухудшения природной среды, условий жизнедеятельности. Ограниченные возможности, но определенная полезность воспитательно-профилактической работы. необходимость экологического контроля окружающей жизненной среды; роль социальных педагогов в формировании конструктивного и действенного общественного мнения, участие в экологических экспертизах.

Обеспечение полноценного восприятия природы, более глубокого ее осмысления, стимулирование интереса к ней; забота об эстетически окрашенном эмоциональном восприятии окружающей природной среды. Совершенствование форм общения современного человека с природно-географическим окружением с целью развития его личности, духовного обогащения; особые проблемы, связанные со спецификой городского образа жизни.

4. Воспитание у всех категорий граждан сознательного бережного отношения к природе, растительному и животному миру. Осуществление нравственного воспитания через организацию работы по рациональному экономному использованию природных ресурсов, стимулирование природоохранной деятельности и вовлечение в нее различных социально-демографических групп. Воспитательное значение сотрудничества молодежи с представителями старшего поколения в процессе природоохранительной деятельности.

Переход к новому типу взаимодействия человека и природы: к воспроизводству качественных характеристик социально-природных образований (переход от природопользования к «природопроизводству»). Социоэкосистемы - продукт сознательной реконструкции сложившихся отношений человека с природой. Оптимизация социоэкосистем с целью повышения качества жизненной среды и создания наиболее благоприятных условий для развития личности.

Проблема совершенствования экологического и географического образования и воспитания.

Взаимодействие социальной педагогики и социоэкологии.

1. *Типы человеческого поселения: сельский населенный пункт, малый город, город с пригородами, большой город, городская агломерация.* Становление специфической жизненной среды человека в результате индустриализации и урбанизации. Особенности городского образа жизни и личности горожанина.

Структура городского населения; воспитывающее влияние архитектурного облика, городского ландшафта, функционального территориального зонирования. Обусловленность жизнедеятельности человека и его социального поведения характером функционирования градообслуживающего комплекса (предприятий торговли, общественного питания, социально-бытового обслуживания, учреждений здравоохранения, образования и культуры).

2. Проблема деградации городской среды, негативные последствия этого процесса для здоровья человека, его образа жизни. Влияние городского шума и повышенного ритма, загрязнения среды, высокой плотности расселения и скученности людей на процессы воспитания, обучения и саморазвития. Социально-педагогический подход к определению качества жизненной среды.

Патология городской жизни, учет ее влияния на поведение человека, различные половозрастные группы горожан. Профилактика городского стресса.

Содействие социального педагога адаптации личности в городской жизненной среде, помощь в ее освоении и обживании, получение и переработка информации в условиях ее избыточности, противоречивости. Целенаправленное использование воспитательного потенциала центра города, зон отдыха, природных районов. Воспитание привязанности к своему городу, бережного отношения к его домам, улицам, памятникам, сооружениям. Организация коллективного участия жителей в благоустройстве городской среды.

3. Улучшение и формирование жизненной городской среды как социально-педагогическая проблема. Строительство новых микрорайонов и реконструкция старых, ориентированные на создание условий для активной и полноценной жизнедеятельности человека, для успешного саморазвития личности. Предложения социальных педагогов по организации ячеек социопедагогического пространства. Создание гуманитарных уголков (побуждающих к размышлению, общению, творчеству).

Целенаправленное формирование эстетических достоинств городского ландшафта; поиски в области звукового дизайна.

4. Проблема расчленения территории города на функциональные зоны с учетом социально-педагогических критериев. Возможности применения картографического метода к социально-педагогическому анализу городского поселения.

Необходимость принимать во внимание особенности территориального поведения человека в условиях города; профилактика появления неформальных территориальных группировок молодежи, возникновения антагонистических отношений между ними.

Взаимодействие социальной педагогики с социальной экологией в решении проблемы гуманизации жизненной среды.

1. Особенности сельского поселения: малые размеры, рассредоточенность расселения, своеобразие архитектурного облика, органичная включенность в природную среду, относительная однородность этнического состава. Типы сельских поселений, влияние степени отдаленности от промышленных центров. Изменения, обусловленные индустриализацией сельского хозяйства, расширением экономических и культурных связей с городом.

Земля как основное средство социального воспитания сельского жителя: формирование специфических черт личности. Создание адекватных социально-экономических условий для развития чувства собственника-хозяина, воспитания бережного отношения к земле.

Раннее приобщение крестьянских детей к труду, воспитательное влияние семьи, примера родителей. Крестьянское имущество (дом, приусадебные постройки, земельный надел) как фактор социализации подрастающих поколений. Слитность труда со многими формами жизнедеятельности сельской семьи.

2. Проблема обучения навыкам сельскохозяйственного труда, повышения профессиональной квалификации, освоения передовых технологий. Отрицательное влияние на личность распространенности неквалифицированного ручного труда.

Социально-воспитательный эффект механизации аграрного труда, внедрения сложной высокопроизводительной техники.

Общение сельских жителей с миром животных и задачи нравственного воспитания.

Эмоциональное обогащение селянина в постоянном взаимодействии с природой: использование контактов с природой для обеспечения непрерывности трудовых и патриотических традиций. Проведение праздников и обрядов, связанных с культом природы, их воспитательное значение.

3. Формирующий результат действия некоторых социально-психологических факторов деревенского жизненного уклада авторитета общественного мнения, повышенного социального контроля, непосредственного общения, распространенности семейных и родственных связей и т.д. Особенности сотрудничества селян в процессе труда. Нравственные коллизии трудовых отношений: проявления взаимопомощи и эгоизма, солидарности и зависти. Воспитательный потенциал российских традиций общинного землепользования. Социально-исторические корни коллективистской психологии.

Повышение культурного и образовательного уровня жителей села как социально-педагогическая проблема. Роль сельской интеллигенции. Школа и клуб - культурные центры сельского поселения. Приобщение сельской молодежи к знаниям, культуре: предупреждение появления групп с незавершенным образованием.

4. Поддержка народных промыслов, самостоятельного художественного творчества. Социально-воспитательное значение народных традиций, религиозных настроений. Социальные типы селян, их специфический вклад в нравственно-воспитательную атмосферу сельской общности.

Профилактика и преодоление негативных влияний сельской жизни (пьянства, грубости, бескультурья, консерватизма в мышлении, антогонизма между молодежью соседних поселений/).

Социальное воспитание как фактор сохранения и совершенствования народного и национального характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Модуль 2. Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация. Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности.

Тема 5. Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания.

Содержание.

1. Проблема развития большой социальной группы (макрогруппы). Особенности воспитательного процесса в макрогруппе: дифференциация воспитательных целей и задач, рассредоточенность функции субъекта воспитания, использование косвенных средств воспитательного влияния, включенность воспитательного процесса в структуру социального управления и т.д.

Нравственно-воспитательная атмосфера (НВА) как эффект взаимодействия нравственных норм и предписаний, идеалов и чувств, функционирующих в данной большой социальной группе. Регулирующая, ориентирующая и сплачивающая функция НВА.

Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе; пропаганда и поощрение образцов достойного поведения. Противодействие проникновению нежелательных поведенческих стереотипов. Разрушение негативных социально-психологических эталонов. Альтернативное поведение как социально-педагогическая проблема.

2. Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров. Укрепление авторитета лидера, демонстрирующего высокие моральные качества. Организация расширенных контактов этого лидера с массовой аудиторией. Воспитание правильного отношения к популярному лидеру: сочетание уважительности и критичности, активной поддержки и требовательности; профилактика фанатичной преданности, вождизма и культа личности.

Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники. Развитие форм непосредственного общения (группы поддержки, клубы, посиделки, дискуссии, праздники, массовые мероприятия), укрепление взаимопонимания между людьми по основным жизненным проблемам. Организация коллективного переживания человеческого единения, поддержка чувства общности, ориентаций на взаимопомощь и сотрудничество.

Противодействие тенденциям социального разъединения. Снятие отрицательных эмоциональных установок в отношении представителей иных социальных общностей («чужих», «не наших»).

Обогащение лексики и совершенствование стилистики языка общения в макрогруппе, воспитывающее влияние внутригрупповой массовой коммуникации.

3. Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов. Устранение депрессивных и агрессивных массовых настроений. Разработка социальной перспективы как стимул конструктивной жизнедеятельности макрогруппы.

Проблемы совершенствования НВА в этнической общности, необходимость учета особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций. Социально-педагогические условия преодоления этноцентризма, поддержка этноконсолидирующих, интернационалистских настроений. Повышение нравственного уровня культурно-этнического эталона как воспитательная задача.

4. Специфика нравственных ориентаций этнической общности, находящейся в иноэтнической среде.

Ослабление последствий иррациональных поведенческих тенденций, возникающих в макрогруппе. Защита самооценки и морального духа социальной общности.

1. Большая социальная группа как мыслящая среда. Структура массового сознания, присущего данной макрогруппе: характерные представления, типичные взгляды и мировоззренческие ориентации, сложившиеся стереотипы. Неоднородность, противоречивость, изменчивость массового сознания; критерии его зрелости и прогрессивности, задачи социального воспитания.

Выявление в социальной общности носителей прогрессивных нравственных взглядов и убеждений, духовного ядра. Поддержка умственной деятельности, идейных исканий. Создание благоприятных условий для проповедования подлинных духовных ценностей.

Воспитание терпимости к инакомыслящим, организация диалога между сторонниками различных мировоззрений, признание плюрализма взглядов. Утверждение культуры идейных споров: их аргументированность, сдержанность, уважительность к оппоненту, недопущение раздоров и перехода к взаимной враждебности.

2. Выявление в социальной общности носителей незрелого сознания, устаревших догм, ложных и разрушительных идей. Средства и методы ограничения сферы влияния этого типа сознания.

Воспитание дисциплины мысли: запрет на распространение некоторых социально неприемлемых идей, ответственность за содержание публичных выступлений и распространяемой информации, рецензирование информационных потоков и источников массовой информации, развитие критики в области духовной деятельности. Вычленение доминирующих идей, наполнение их позитивным смыслом, использование в целях сплочения макрогруппы. Самоцензура.

Проникновение идеологических учений в массовое сознание. Защита большой социальной группы от излишней идеологизации. Социальное воспитание как средство деидеологизации массового сознания, освобождение его от идеологических штампов, страхов. Противодействие социальному разъединению по отношению к той или иной идеологии. Недопустимость преследований и притеснений по идеологическим соображениям.

3. Система нравственных требований к личности идеолога-профессионала; отмена привилегий и социальных преимуществ для идеологических кадров.

Формы патологии массового сознания (распространение утопизма, фанатичности, мистики, бесовщины и суеверий), их предупреждение и ослабление как социально-педагогическая проблема. Критика социальных утопий, проникающих или уже утвердившихся в сознании макрогруппы. Различный педагогический подход к преодолению официальных утопий, теоретических утопий, народных утопий.

Социально-педагогический анализ мифоэлементов в массовом сознании, способы их блокирования, локализации.

4. Оздоровление массового сознания, сформировавшегося в условиях тоталитарной общественной системы. Избавление от характерных черт паранойяльного сдвига в макропсихологии: стремления к изолированности и замкнутости, бреда величия, мессионского настроения, культа Героя, эсхатологической ориентации.

Обеспечение органичной эволюции национальной мысли, сопротивление формальному взаимствованию идей иных народов и стран, копирование чуждой идеологии. Организация исторической преемственности духовного развития социальной общности.

Ориентация макрогруппы на высокие идеалы, поддержка исканий объединяющей всех веры.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка детства. Содействие учебе и взрослению в школьный период.

1. Роль института социальных педагогов в создании благоприятных условий для рождения, развития и воспитания детей, их обучения.

Морально-психологическая подготовка молодых супругов к появлению первого ребенка, значение медико-генетического консультирования. Организация социальной поддержки женщины, ожидающей внебрачного ребенка.

Трудная судьба нежеланных детей, социально-педагогическая помощь в преодолении родительской нелюбви, равнодушия к своему ребенку.

Содействие в жилищно-бытовом и материальном обеспечении детства. Необходимость дополнительного внимания к многодетным и малоимущим семьям.

2. Меры по ослаблению возможных негативных воспитательных последствий малообеспеченности и бедности (агрессивности и озлобленности характера, социальной апатии, склонности к алкоголизму, неразвитости в культурном отношении). Совершенствование бытовых условий в детских домах, интернатах различного типа; соблюдение принятых нормативов обеспечения, необходимость их пересмотра для достижения показателей наиболее развитых стран.

Обеспечение детей различного возраста полноценным питанием (в семье, дошкольных учреждениях, в школе, интернатах и пр.). Педагогические советы по рациональному питанию. Контрольная функция социального педагога. Мобилизация государственных усилий для ликвидации детского недоедания. Социально-профилактические и медицинские мероприятия по укреплению здоровья детей.

3. Содействие духовному обеспечению детства. Тактичная помощь в совершенствовании и нравственном обогащении внутрисемейных отношений, в создании атмосферы заботы и внимания, психологического комфорта, необходимого детям для успешного развития. Помощь многодетным семьям в организации ухода за детьми, установлении разумных взаимоотношений детей разного возраста между собой, в снятии напряженности во взаимоотношениях детей и взрослых, возникающей из-за материальных трудностей, невзгод.

Компенсация недостатка родительского внимания в неполной семье как социально-педагогическая проблема. Опыт создания одинокими родителями групп взаимной поддержки.

Защита детства от социального неблагополучия. Методы защиты детей от семейных раздоров и ссор, меры профилактики нервных расстройств у детей, растущих в неблагоприятной среде. Работа социального педагога с семьями, допускающими жестокое обращение с детьми, их систематическое избиение, оскорбление. Способы защиты детей от сексуального насилия.

Защита детства от асоциальных влияний. Противодействие разрушающему воздействию атмосферы пьянства и алкоголизма, иных вредных пристрастий; психолого-педагогическая коррекция поведения детей и внуков алкоголиков. Социальный педагог как организатор просвещения, лечения и самопомощи.

4. Меры, препятствующие вовлечению детей в жизнь преступного мира, приобщению к традициям и нравам паразитической среды.

Социально-педагогическая помощь ребенку на начальном этапе социализации, в познании общества, установлении конструктивных отношений с окружающими (со сверстниками, взрослыми). Социализирующая роль дошкольных учреждений.

Обеспечение общения ребенка с природой, стимулирование подвижности, активного образа жизни.

1. Школьные годы - важнейший этап социализации формирующейся личности. Социальная служба в средней общеобразовательной школе, ее задачи, деятельность социальных педагогов.

Оказание помощи учащимся всех возрастов в учебной деятельности. Совместная работа социальных педагогов с учителями и семьей по развитию у школьников социаль-

ной и познавательной мотивации учения. Динамика мотивов, проблема ослабления мотивации от младших классов к старшим; методы стимулирования мотивации.

Дифференциация школьников по отношению к учебе. Разработка специальных программ социально-педагогической работы с отдельными контингентами учащихся (с отстающими, пассивными, ориентированными на учебу). Устранение (ослабление) социальных помех в учебе школьника.

2. Проблема социальной адаптации учащихся с аномалиями развития. Помощь социального педагога в работе с учащимися, имеющими нарушения развития интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Посредничество между семьей и вспомогательными, специализированными учебными заведениями.

Социально-воспитательные подходы к «трудным» подросткам; выявление конкретных условий и причин деформирования растущей личности; принятие корректирующих мер. Способы вовлечения «трудных» в добросовестную учебную деятельность, их сближения с продвинутыми контингентами учащихся. Посреднические усилия социальных педагогов по преодолению отчуждения во взаимоотношениях подростков со взрослыми.

3. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, подверженными токсико- и наркоманиями; возможности немедикаментозных методов лечения и социально-реабилитационных мероприятий. Ограничения, накладываемые особенностями конкретной жизненной среды.

Защита учебного коллектива, школьной молодежи микрорайона от разлагающего влияния «трудных» подростков с ярко выраженными тенденциями асоциального поведения. Профилактика правонарушений среди учащихся, социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Методы поиска и выявления одаренных детей. Участие социального педагога в диагностике одаренности школьников; консультационная помощь родителям и учителям, позволяющая создать вокруг способного учащегося адекватную атмосферу. Стимулирование развития одаренности. Проблема создания специальных программ для одаренных школьников, индивидуализации учебного процесса.

4. Содействие социального педагога установлению оптимальных взаимоотношений учащегося со сверстниками, родителями, учителями; содействие выработке адекватной самооценки и преодолению конфликтов в общении.

Поддержка в самоорганизации свободного времени, развитии культурных интересов и творческих способностей.

Подготовка к будущей семейной жизни: социально-педагогический аспект. Проблемы половой социализации и сексуальной ориентации; психогигиеническая и сексуально-просветительская работа среди учащейся молодежи.

Содействие развитию общественных интересов учащихся, утверждению в жизни школы подлинного самоуправления; вовлечение учащихся в общественно-гражданскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Тема 7. Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы.

1. Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования.

Стимулирование процессов поиска, выбора и принятия молодым человеком жизненных целей. Методика консультирования молодежи и взрослых по вопросам определения жизненных целей и планов. Разъяснение необходимости в краткосрочном и долгосрочном жизненном программировании, помощь в осознании личностью своих способностей, социальных возможностей и перспектив. Участие социального педагога в прогнозе вероятных жизненных трудностей, ориентация воспитанников на упорное продвижение к выбранным целям.

Использование примеров для воспитания жизненной целеустремленности; воспитывающее влияние положительного примера молодежного кумира (известного музыканта, популярного певца, спортсмена, политического и общественного деятеля и т.д.)

2. Участие социальных педагогов в создании жизненных нормативов и стандартов, их нравственное обогащение, пропаганда (с помощью прессы, радио, телевидения, культурно-просветительских мероприятий). Профилактика утверждения в молодежном сознании завышенных притязаний, жизненных иллюзий.

Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.

Консультационная помощь социального педагога, обеспечивающая адекватный своевременный пересмотр, корректировку жизненных целей и планов; поддержка в выработке наиболее оптимального сценария жизни. Обучение принятию разумного жизненного решения.

Культивирование самостоятельности и ответственности.

3. Содействие инвалидам с детства, молодым людям с хроническими заболеваниями в выборе разумных жизненных целей, в жизненном планировании; воспитание у них жизнестойкости. Помощь социального педагога в ситуациях крушения жизненных планов, возникновения кризисных обстоятельств.

Поддержание диалога о жизненных ценностях с различными социальными контингентами (неформальные дискуссии-тусовки, «открытый ринг», философские встречи, читательская трибуна в печатных органах и т.д.). Укрепление престижа социально зрелых ориентаций; критика ложных жизненных ценностей. Ценностное воспитание как раздел социальной педагогики.

Формирование навыков разумного жизненного самопрограммирования как задача социального обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Тема 9. Содействие профессиональному самоопределению молодежи и ее профессиональной адаптации.

1. Профессиональное самоопределение - длительный процесс становления личности как субъекта труда; необходимость социально-педагогического регулирования.

Обеспечение последовательности, преемственности трудового воспитания и обучения в семье, учебных заведениях, производственных коллективах. Новые педагогические задачи, обусловленные возникновением многоукладной экономики, предпринимательства, рынка труда.

Содействие социальных педагогов молодым людям в выборе будущей профессии; принципы профессионального информирования и консультирования. Формы и методы

пропаганды профессиональных ценностей, привлечение к этой работе специалистов различных областей знания, известных людей (ученых, изобретателей, лауреатов, журналистов, литераторов и т.д.). Участие в профориентации социальных служб предприятий, вклад предпринимательских и деловых кругов. Реклама как средство информирования, ориентирования в мире профессий.

2. Содействие социальных педагогов дальнейшему развитию системы профессионального обучения молодежи - учебе на курсах, в профессионально-технических училищах, среднеспециальных заведениях, вузах. Задачи и содержание социальной работы в учебных заведениях, занятиях профессиональной подготовкой кадров.

Привлечение молодежи к освоению современных сложных профессий, к работе на высокотехнологических производствах; подключение социальных стимулов.

Опыт организации на предприятии системы профессионального отбора, позволяющей наиболее рационально трудоустроить различные категории молодежи с учетом ее интересов, личностных особенностей, сформировавшихся способностей. Забота о трудоустройстве всех групп молодежи, предупреждение безработицы в молодежной среде. Взаимодействие социальных педагогов с биржами труда, поддержка молодых безработных.

3. Социальная социально-педагогическая помощь молодым инвалидам в выборе профессии и профессиональном обучении, посредничество в трудоустройстве.

Оптимальное профессиональное самоопределение одаренной молодежи.

Внимание социального педагога к девиантным подросткам и молодежи, профориентационная работа среди них, способы привлечения к труду; необходимость координации педагогической деятельности с целям рядом социальных институтов.

Трудности социально-профессиональной адаптации личности, характер целенаправленной помощи в их преодолении. Социальный педагог как посредник между адаптантом и трудовым коллективом. Содействие формированию наиболее рациональной стратегии адаптивного поведения. Взаимосвязь характера адаптации с особенностями дальнейшей профессиональной карьеры, проявление процессуальной детерминации жизненного пути.

4. Социально-воспитательные меры, предупреждающие дезадаптацию начинающего работника. Систематичность, последовательность, комплексность работы с адаптантом; необходимость дифференцированного подхода.

Первичный трудовой коллектив как субъект социального воспитания; воспитательная роль наставников, руководителей, преобразование производственной микросреды в жизненную среду, защищающую и развивающую личность, обеспечивающую самореализацию через профессионально-трудовую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени

академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Тема 8. Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи.

1. Профессиональное самоопределение - длительный процесс становления личности как субъекта труда; необходимость социально-педагогического регулирования.

Обеспечение последовательности, преемственности трудового воспитания и обучения в семье, учебных заведениях, производственных коллективах. Новые педагогические задачи, обусловленные возникновением многоукладной экономики, предпринимательства, рынка труда.

Содействие социальных педагогов молодым людям в выборе будущей профессии; принципы профессионального информирования и консультирования. Формы и методы пропаганды профессиональных ценностей, привлечение к этой работе специалистов различных областей знания, известных людей (ученых, изобретателей, лауреатов, журналистов, литераторов и т.д.). Участие в профориентации социальных служб предприятий, вклад предпринимательских и деловых кругов. Реклама как средство информирования, ориентирования в мире профессий.

2. Содействие социальных педагогов дальнейшему развитию системы профессионального обучения молодежи - учебе на курсах, в профессионально-технических училищах, среднеспециальных заведениях, вузах. Задачи и содержание социальной работы в учебных заведениях, занятиях профессиональной подготовкой кадров.

Привлечение молодежи к освоению современных сложных профессий, к работе на высокотехнологических производствах; подключение социальных стимулов.

Опыт организации на предприятии системы профессионального отбора, позволяющей наиболее рационально трудоустроить различные категории молодежи с учетом ее интересов, личностных особенностей, сформировавшихся способностей. Забота о трудоустройстве всех групп молодежи, предупреждение безработицы в молодежной среде. Взаимодействие социальных педагогов с биржами труда, поддержка молодых безработных.

3. Социальная социально-педагогическая помощь молодым инвалидам в выборе профессии и профессиональном обучении, посредничество в трудоустройстве.

Оптимальное профессиональное самоопределение одаренной молодежи.

Внимание социального педагога к девиантным подросткам и молодежи, профориентационная работа среди них, способы привлечения к труду; необходимость координации педагогической деятельности с целям рядом социальных институтов.

Трудности социально-профессиональной адаптации личности, характер целенаправленной помощи в их преодолении. Социальный педагог как посредник между адаптантом и трудовым коллективом. Содействие формированию наиболее рациональной стратегии адаптивного поведения. Взаимосвязь характера адаптации с особенностями дальнейшей профессиональной карьеры, проявление процессуальной детерминации жизненного пути.

4. Социально-воспитательные меры, предупреждающие дезадаптацию начинающего работника. Систематичность, последовательность, комплексность работы с адаптантом; необходимость дифференцированного подхода.

Первичный трудовой коллектив как субъект социального воспитания; воспитательная роль наставников, руководителей, преобразование производственной микросреды в жизненную среду, защищающую и развивающую личность, обеспечивающую самореализацию через профессионально-трудовую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Тема 9. Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы.

1. Проблема определения предмета профессиональной деятельности. Содержание деятельности социального педагога - сознательная забота о разумной и плодотворной самоорганизации жизни человека в целом, о его духовном развитии, физическом и нравственном здоровье на протяжении всего жизненного пути.

Компоненты социальной заботы: внимание к человеку и понимание его жизненных проблем; сопереживание; содействие оптимальному жизнеосуществлению и посредничество; сотрудничество в проблемных жизненных ситуациях; практическая помощь и поддержка в жизненных делах; опека над человеком, не способным самостоятельно решать свои повседневные

жизненные задачи. Понятие о социально-педагогической коррекции жизнедеятельности личности.

2. Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника. Возможные специализации социального педагога, специфика их профессиональных задач. Подвижность профессиональных функций социального педагога.

Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога, проблема профессионального отбора, диагностика профнепригодности.

Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.

Взаимодействие социальных педагогов со специалистами смежных направлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибульников В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульников, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Модуль 1.

Методологические основы социальной педагогики. Социально-педагогическая характеристика контингентов.

Семинарское занятие № 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Нравственный потенциал общества.

ЦЕЛЬ: изучить социальную педагогику как систему наук о человеке и обсудить возможные подходы к определению нравственного потенциала конкретного общества, пути его использования в практике социального воспитания.

1. Понятие о нравственном потенциале общества; проблема определения его составляющих, критериев оценки.

2. Социальные группы и категории, обуславливающие подъем общественной нравственности; их воспитательно-педагогические возможности.

3. Социальные группы и категории, обуславливающие снижение уровня общественной нравственности; возможности ослабления их негативного влияния.

1. ПОТЕНЦИАЛ - в переводе с латинского «сила» - источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. Также это возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Практическое занятие № 2. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества.

ЦЕЛЬ: Каждый студент должен заполнить паспорт социальной инфраструктуры для своего тухума.

1. Среди разнообразных функций и задач социального работника одной из важных задач, с которой начинаются профессиональная социальная помощь и поддержка населения, является сбор необходимой информации о социальной инфраструктуре тухума, о составе проживающего в нем населения и его социальных нуждах и потребностях. В процессе сбора первичной информации социальный работник получает возможность выявить наиболее нуждающиеся в социальной поддержке слои населения (инвалиды, престарелые, семьи и дети группы риска и т.д.).

Он получает также представления, в чем заключается социальное неблагополучие этих категорий населения, какие меры экономического, правового, медицинского, психолого-педагогического характера должны быть оказаны в каждом конкретном случае.

Базовый документ, дающий общее представление о социальных особенностях территории, на которой действует данный социальный педагог. Заполняется один раз в начале работы. Впоследствии при изменении каких-либо характеристик, включенных в паспорт, в него вносятся соответствующие коррективы и исправления.

Паспорт содержит информацию, позволяющую социальному работнику (педагогу) делать обоснованные оценки и принимать решения, всесторонне учитывающие ситуацию в тухуме.

Паспорт дает возможность социальному работнику (педагогу) выстроить систему своей деятельности, ибо она будет базироваться на комплексе факторов, в равной мере учитывающих характеристики природной и материальной среды тухума, а также социальные особенности каждого, в нем проживающего.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Практическое занятие 3 . Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Методика оценки воспитательно-педагогических ресурсов тухума.

2. ЦЕЛЬ: освоить методику, позволяющую оценивать воспитательно-педагогические ресурсы конкретного городского поселения, обнаруживать «болевы» точки города как субъекта, формирующего образ жизни человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ: Студенты получают карту города (или городского района) с обозначениями на ней объектами здравоохранения, образования, культуры, основными предприятиями торговли, общественного питания, жилищными массивами и т.д.; предоставляются определенные справочные материалы по социальной статистике данного поселения; учебная группа разделяется на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет особое задание.

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитать среднюю плотность населения для данного города; обозначить на карте наиболее густонаселенные районы города; вычислить соотношение численности зрелой в жизненном отношении части горожан и подрастающего поколения, долю людей пенсионного возраста.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализировать обеспеченность данного городского поселения образовательными учреждениями, возможности удовлетворения различными возрастными группами потребности в общем образовании, получении профессионального образования, повышения квалификации; оценить рациональность размещения образовательных учреждений на территории города.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализировать обеспеченность данного городского поселения учреждениями культуры, возможности удовлетворения культурных потребностей и потребностей в отдыхе, развлечениях различных категорий горожан; оценить рациональность размещения учреждений культуры, их связь транспортными магистралями с основными жилищными массивами; выявить участки города, относительно обособленные от культурной жизни.

ЗАДАНИЕ 4. Обозначить на карте места города, наиболее благоприятные для отдыха, дружеских встреч, полноценного общения; приблизительно оценить категории населения, включающиеся в полезную рекреационную деятельность.

ЗАДАНИЕ 5. Обозначить на карте объекты, где имеют место проявления патологии городской жизни (скопление тунеядцев, спекулянтов, наркоманов, проституток; дебоши, групповые драки, правонарушения и пр.) проанализировать масштабы негативного влияния на окружающую жизнь данных очагов «антикультуры»; обсудить меры социально-воспитательной профилактики.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе коллективной дискуссии приблизительно оценить воспитательно-педагогические ресурсы анализируемого городского поселения, имеющиеся социальные условия для активной и полноценной жизнедеятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Практическое занятие 4. Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация (Экскурсия на природу. Поездка в Гуниб. или Зиярат на Ахульго). Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.

ЦЕЛЬ: рассмотреть воспитательные возможности природоохранительной деятельности, обсудить формы участия социальных педагогов в организации этой деятельности, привлечении к ней различных категорий населения. рассмотреть педагогические вопросы организации профессиональной подготовки фермера: обсудить социальные стимулы профессионального совершенствования сельского труженика данного типа.

1. Виды природоохранительной деятельности, ее общественное значение, воспитательный потенциал; особенности природоохранной деятельности в зависимости от специфики региона.
2. Социально-педагогические требования к организации природоохранной деятельности; обеспечение оптимального сотрудничества различных социально-демографических групп.
3. Природоохранная деятельность как фактор патриотического воспитания, укрепления национального самосознания, морально-психологической консолидации общества.
4. Основные требования к личности фермера современного типа, к его профессиональной подготовленности.

5. Принципы разработки содержания фермерского образования: организация профессиональной подготовки сельского труженика фермерского типа.
6. 3.Стимулирование профессионального образования фермера.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Модуль 2.

Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация. Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности.

Семинарское занятие 5. Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах.

ЦЕЛЬ: Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе; пропаганда и поощрение образцов достойного поведения. Противодействие проникновению нежелательных поведенческих стереотипов. Разрушение негативных социально-психологических эталонов.

1. Проблема развития макрогруппы и особенности воспитательного процесса в ней.

2. Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе.
3. Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров.
4. Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники.
5. Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов.
6. Проблемы совершенствования нравственно-воспитательной атмосферы в этнической общности, необходимость учёта особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибульников В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульников, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Семинарское занятие 6. Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества. Социально-педагогическая поддержка детства.

ЦЕЛЬ: Создание условий, позволяющих каждому ребёнку проявить самостоятельность, инициативу, творчество в будущей жизни и общественно-политической сфере.

1. Гражданское согласие как условие успешного функционирования и развития макрогруппы.
2. Знание закона и воспитание уважения к нему; разъяснение прав и обязанностей гражданина. Организация изучения Конституции страны.

3.Формирование цивилизованного гражданского поведения через участие в митингах, демонстрациях, политических кампаниях.

4.Компромисс как средство социального воспитания. Поддержка принятия компромиссных решений в конфликтных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
- 3.[Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
- 5.Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Практическое занятие 7. Социально-педагогическая помощь личности при разработке жизненной программы. Методика консультирования в сфере жизненного программирования

ЦЕЛЬ: выработать у студентов начальные навыки консультирования, помогающего молодым людям определиться в сфере жизненных целей и ценностей.

1.Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования.

2.Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.

3. Содействие инвалидам с детства, молодым людям с хроническими заболеваниями в выборе разумных жизненных целей, в жизненном планировании; воспитание у них жизнестойкости.

Организация занятия: Занятие проводится в два этапа.

На первом - организуется сбор информации в группе испытуемых (опрос молодежи о жизненных целях и планах).

На втором - разрабатываются навыки консультирования.

ЗАДАНИЕ 1. Учебная группа делится на несколько подгрупп (по 3-4 человека). Подгруппа получает материалы с результатами опроса молодежи, изучает их и готовит заключение по каждому проанализированному случаю.

ЗАДАНИЕ 2. Каждая подгруппа излагает свое консультационное заключение, отвечает на вопросы аудитории. Представители других подгрупп выступают с дополнениями.

ЗАДАНИЕ 3. По итогам проведенного обсуждения с помощью преподавателя разрабатываются рекомендации по консультированию молодежи. В рекомендациях необходимо отразить:

- возможные формы проведения консультирования;
- способы формирования у молодых людей готовности обратиться за консультацией к социальному педагогу;
- характер советов, адресуемых воспитанникам;
- требования к аргументации консультанта;
- методы проверки эффективности консультационной помощи социального педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный уни-

верситет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Семинарское занятие 8. Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи. Социально-педагогическая защита от семейного неблагополучия.

ЦЕЛЬ: расширить и закрепить знания, необходимые социальному педагогу для осуществления защиты детей и подростков от различного вида семейного неблагополучия.

1. Последствия влияния неблагополучной семьи на воспитание детей, становление личности; отдаленные последствия семейного неблагополучия на социальное поведение, жизненный путь человека.

2. Компенсация дефицита родительского внимания и заботы; организационная работа социального педагога.

3. Методы защиты детей от жестокого и оскорбительного обращения в семье, от развратных действий.

4. Формы и методы смягчения, ослабления пагубного влияния на ребенка семейной обстановки бедности, бескультуры, без духовности.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

Семинарское занятие 9. Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы.

ЦЕЛЬ:

Определение содержания деятельности социального педагога - сознательная забота о разумной и плодотворной самоорганизации жизни человека в целом, о его духовном развитии, физическом и нравственном здоровье на протяжении всего жизненного пути.

Оказание социальными педагогами помощи молодёжи в учебной деятельности, в поддержании позитивных отношений со сверстниками, преподавателями, родителями, в преодолении жизненных трудностей, в развитии культурных интересов и творческих способностей.

Взаимодействие социальных педагогов со специалистами смежных направлений.

1. Проблема определения предмета и содержания профессиональной деятельности деятельности социального педагога.
2. Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника.
3. Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога.
4. Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.
5. Взаимодействие социальных педагогов с специалистами смежных направлений
6. Основные функции комплексной социальной службы: исследовательская, социально-инженерная (разработка конкретных программ и проектов, их внедрение, методическое обеспечение), консультационная, просветительская.
7. Социальные службы, обслуживающие учебно-воспитательные заведения.
3. Социальные службы, организация социально-педагогической помощи различным категориям семей.
8. Комплексные социальные службы.
9. Высокая ответственность социальных педагогов, повышение требования к их компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столярченко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столярченко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столярченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29.

- ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

6. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных положениях данного курса.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной педагогики	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование-научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Социально неблагополучные контингенты. Социально-перспективные контингенты.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Социально-педагогическая поддержка детства. Содей-	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и	Реферирование научного текста

ствие учёбе и взрослению в школьный период.	интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	(монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование-научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
4. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016. Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
5. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государ-

ственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

6. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> (08.10.2018).
7. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.
8. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
12. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
13. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
14. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
15. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
16. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
17. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
18. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
19. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
20. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-8	знает: -основные методы и средства физической культуры. умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: -способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Письменный опрос, семинар.
ОК-9	знает: -основные приемы первой помощи умеет: обобщать и воспринимать различную информацию; владеет: -способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, семинар.

ПК-3	знает: -теоретические основы разработки учебных планов умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; владеет: -способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Семинар, контрольная работа
ПК-4	знает: -теоретические основы проведения учебных занятия по физической культуре умеет: взаимодействовать с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, ; владеет: -способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Устный опрос, семинар.
ПК-7	знает: -теоретические основы применения навыков выживания в природной среде умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; владеет: -способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Семинар, контрольная работа
ПК-15	знает: - основы осуществления самоконтроля, оценивая процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: -способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Устный опрос, семинар.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. История развития социальной педагогики.
2. Перспективы развития социальной педагогики в современном быстро меняющемся мире.
3. Особенности социально-педагогического подхода к анализу социальной структуры общества.
4. Социально-педагогический анализ численного соотношения различных возрастных групп населения.
5. Этническая структура населения и специфические воспитательно-образовательные задачи.
6. Брачное состояние населения и воспитательно-педагогический потенциал общества; характер влияния на воспитательную атмосферу
7. Социально-педагогический анализ трудовой занятости населения. Воспитательный потенциал труда.
8. Социально незащищенные контингенты - приоритетные адреса социально-педагогической помощи.
9. Дифференциация общества по уровню материальной обеспеченности: нравственный и воспитательный аспекты.
10. Необходимость специальной социально-педагогической работы с контингентами,отягощенными различными социальными болезнями.
11. Агрессивность в обществе как социально-педагогическая проблема.
12. Распространенность бездомности и бродяжничества как фактор социально-нравственного неблагополучия общества.
13. Необходимость проявления активной воспитательной заботы о социально перспективных контингентах.
14. Проблема своевременного выявления одаренных детей.
15. Социально-педагогический аспект подготовки детей и молодежи с предпринимательскими способностями к вхождению в деловой мир.
16. Использование интеллектуального и нравственного потенциала социально перспективных контингентов для укрепления воспитательной атмосферы в обществе, привлечение этих категорий к духовному строительству.
17. Понятие о жизненной среде, ее влияние на социальное поведение и формирование личности.
18. Социально-педагогические аспекты охраны природы.
19. Организация трудового обучения и воспитания различных категорий населения с учетом специфики природно-географических условий.
20. Становление специфической жизненной среды человека в результате индустриализации и урбанизации. Особенности городского образа жизни и личности горожанина.
21. Методика оценки воспитательно-педагогических ресурсов городского поселения.
22. Улучшение и формирование жизненной городской среды как социально-педагогическая проблема.
23. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.
24. Профессиональная подготовка фермера современного типа.
25. Формирующий результат действия некоторых социально-психологических факторов деревенского жизненного уклада.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

Карточка № 1 1. Что такое дидактика? Назовите основные категории дидактики. 2. Каковы особенности проблемного обучения?	Карточка № 2 В чем заключается сущность процесса обучения? Каковы особенности программированного обучения?
Карточка № 3 Объясните двусторонность учебного процесса? 2. В чем сущность дифференциации обучения?	Карточка № 4 Назовите функции обучения. В чем сущность индивидуализации обучения?
Карточка № 5 Каковы противоречия процесса обучения? Назовите словесные методы обучения. Примеры.	Карточка № 6 Назовите этапы овладения знаниями. Назовите наглядные методы обучения. Примеры.
Карточка № 7 Каковы мотивы учения школьников? Назовите практические методы обучения. Примеры.	Карточка № 8 Что вы понимаете под содержанием учебного процесса? Назовите видео-методы обучения. Примеры.
Карточка № 9 Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования. В чем сходство и различие методов рассказа и объяснения? Примеры.	Карточка № 10 Что такое Государственный образовательный стандарт? В чем сходство и различие словесных методов беседы и работы с книгой?
Карточка № 11 Что такое учебный план? Охарактеризуйте словесный метод – диспут.	Карточка № 12 Что такое учебная программа? Назовите и охарактеризуйте эвристические методы обучения.
Карточка № 13 Что такое учебно-методический комплекс? Назовите и охарактеризуйте этапы структуры обучения.	Карточка № 14 Что такое принципы обучения? Назовите их. 2. Дайте понятие о приемах и средствах обучения. Примеры.
Карточка № 15	Карточка № 16

Что такое метод обучения? Назовите наиболее обоснованные классификации методов обучения.	Назовите три уровня школьного образования, охарактеризуйте их.
---	--

Модуль 2

Карточка № 1 1. Что такое воспитание в узком и широком смысле? 2. В чем его сложность?	Карточка № 2 В чем заключается философская основа воспитательного процесса? Объясните.
Карточка № 3 1. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.	Карточка № 4 В чем заключается содержание воспитательного процесса? Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
Карточка № 5 Назовите основные <u>компоненты</u> содержания воспитания: гражданина; - семьянина; специалиста.	Карточка № 6 Что такое принципы воспитания? Назовите их. Объясните принцип воспитывающего характера обучения
Карточка № 7 Что означает общественная направленность воспитания? Каковы требования данного принципа?	Карточка № 8 В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом? Каковы правила реализации данного принципа?
Карточка № 9 В чем сущность принципа опоры на положительный опыт в гуманизации воспитания?	Карточка № 10 В чем сущность личностного подхода к воспитанию? Как Вы понимаете единство воспитательных воздействий?
Карточка № 11 Назовите основные формы воспитания. Приведите примеры.	Карточка № 12 Что такое метод воспитания? Как Вы понимаете приемы и средства воспитания? Приведите примеры.
Карточка № 13 Назовите и охарактеризуйте известные вам классификации методов воспитания.	Карточка № 14 1. На какие группы делятся методы воспитания по Г.И. Щукиной?
Карточка № 15 В чем заключается гармоничность воспитания личности? Назовите основные направления процесса воспитания.	Карточка № 16 1. Что Вы понимаете под всесторонним воспитанием личности? 2. Объясните сущность формирования личности в коллективе

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Содержание подготовки социальных педагогов
2. Социальный педагог как одна из категорий социальных работников
3. Влияние среды, социальных аспектов воспитания проблема педагогической науки. Народная педагогика.
4. История развития социальной педагогики.
5. Перспективы развития социальной педагогики в современном быстро меняющемся мире.
6. Особенности социально-педагогического подхода к анализу социальной структуры общества.

7. Социально-педагогический анализ численного соотношения различных возрастных групп населения.
8. Этническая структура населения и специфические воспитательно-образовательные задачи.
9. Брачное состояние населения и воспитательно-педагогический потенциал общества; характер влияния на воспитательную атмосферу
10. Социально-педагогический анализ трудовой занятости населения. Воспитательный потенциал труда.
11. Социально незащищенные контингенты - приоритетные адреса социально-педагогической помощи.
12. Дифференциация общества по уровню материальной обеспеченности: нравственный и воспитательный аспекты.
13. Необходимость специальной социально-педагогической работы с контингентами,отягощенными различными социальными болезнями.
14. Агрессивность в обществе как социально-педагогическая проблема.
15. Распространенность бездомности и бродяжничества как фактор социально-нравственного неблагополучия общества.
16. Необходимость проявления активной воспитательной заботы о социально перспективных контингентах.
17. Проблема своевременного выявления одаренных детей.
18. Социально-педагогический аспект подготовки детей и молодежи с предпринимательскими способностями к вхождению в деловой мир.
19. Использование интеллектуального и нравственного потенциала социально перспективных контингентов для укрепления воспитательной атмосферы в обществе, привлечение этих категорий к духовному строительству.
20. Понятие о жизненной среде, ее влияние на социальное поведение и формирование личности.
21. Социально-педагогические аспекты охраны природы.
22. Организация трудового обучения и воспитания различных категорий населения с учетом специфики природно-географических условий.
23. Становление специфической жизненной среды человека в результате индустриализации и урбанизации. Особенности городского образа жизни и личности горожанина.
24. Методика оценки воспитательно-педагогических ресурсов городского поселения.
25. Улучшение и формирование жизненной городской среды как социально-педагогическая проблема.
26. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.
27. Профессиональная подготовка фермера современного типа.
28. Формирующий результат действия некоторых социально-психологических факторов деревенского жизненного уклада.
29. Социально-воспитательное значение народных традиций, народных промыслов, религиозных настроений.
30. Проблема развития макрогруппы и особенности воспитательного процесса в ней.
31. Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе.
32. Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров.
33. Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники.
34. Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов.
35. Проблемы совершенствования нравственно-воспитательной атмосферы в этнической общности, необходимость учета особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций.
36. Большая социальная группа как мыслящая среда. Структура массового сознания, присущего данной макрогруппе.

37. Воспитание терпимости к инакомыслящим, организация диалога между сторонниками различных мировоззрений.
38. Выявление в социальной общности носителей незрелого сознания, устаревших догм, ложных и разрушительных идей. Средства и методы ограничения сферы влияния этого типа сознания.
39. Воспитание дисциплины мысли: запрет на распространение некоторых социально неприемлемых идей.
40. Формы патологии массового сознания (распространение утопизма, фанатичности, мистики, бесовщины и суеверий), их предупреждение и ослабление как социально-педагогическая проблема.
41. Оздоровление массового сознания, сформировавшегося в условиях тоталитарной общественной системы.
42. Обеспечение органичной эволюции национальной мысли, сопротивление формальному заимствованию идей иных народов и стран, копирование чуждой идеологии.
43. Гражданское согласие как условие успешного функционирования и развития макрогруппы.
44. Знание закона и воспитание уважения к нему; разъяснение прав и обязанностей гражданина. Организация изучения Конституции страны.
45. Формирование цивилизованного гражданского поведения через участие в митингах, демонстрациях, политических кампаниях.
46. Создание условий, позволяющих каждой личности проявить самостоятельность, инициативу, творчество в частной жизни и общественно-политической сфере.
47. Компромисс как средство социального воспитания. Поддержка принятия компромиссных решений в конфликтных ситуациях.
48. Роль института социальных педагогов в создании благоприятных условий для рождения, развития и воспитания детей, их обучения.
49. Содействие в жилищно-бытовом и материальном обеспечении детства.
50. Содействие духовному обеспечению детства. Тактичная помощь в совершенствовании и нравственном обогащении внутрисемейных отношений.
51. Защита детства от социального неблагополучия, от асоциальных влияний.
52. Меры, препятствующие вовлечению детей в жизнь преступного мира, приобщению к традициям и нравам паразитической среды.
53. Школьные годы - важнейший этап социализации формирующейся личности. Социальная служба в средней общеобразовательной школе, ее задачи, деятельность социальных педагогов.
54. Проблема социальной адаптации учащихся с аномалиями развития. Помощь социального педагога в работе с ними.
55. Социально-воспитательные подходы к «трудным» подросткам; выявление конкретных условий и причин деформирования растущей личности; принятие корректирующих мер.
56. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, подверженными токсико - и наркоманиями.
57. Подготовка к будущей семейной жизни: социально-педагогический аспект. Проблемы половой социализации и сексуальной ориентации.
58. Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования.
59. Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.
60. Содействие инвалидам с детства, молодым людям с хроническими заболеваниями в выборе разумных жизненных целей, в жизненном планировании; воспитание у них жизнестойкости.
61. Профессиональное самоопределение - длительный процесс становления личности как субъекта труда; необходимость социально-педагогического регулирования.
62. Содействие социальных педагогов молодым людям в выборе будущей профессии.

63. Социальная социально-педагогическая помощь молодым инвалидам в выборе профессии и профессиональном обучении, посредничество в трудоустройстве.
64. Социально-воспитательные меры, предупреждающие дезадаптацию начинающего работника.
65. Распространение представлений о семье как жизненной ценности.
66. Формирование у различных социальных групп сознательного ответственного отношения к браку как социально-педагогическая задача.
67. Стимулирование общекультурного развития личности на всех этапах ее жизненного пути - социально значимая проблема в современном обществе.
68. Целенаправленное конструирование культурной среды.
69. Модель жизненного успеха: проблема формирования на уровне индивидуального, группового, массового сознания.
70. Распространение стандартов жизненного успеха, их использование в целях социального воспитания.
71. Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания.
72. Культивирование модели здорового образа жизни, адаптация данной модели к различным возрастным и социально-профессиональным группам. Стимулирование двигательной активности человека,
73. Профилактика преждевременного старения. Социально - педагогический аспект проблемы продления жизни. Путь к долголетию без болезней. Взаимодействие социальной педагогики с геронтологией.
74. Специфические задачи социальной заботы о человеке на финишной стадии его жизненного пути. Морально-психологическая подготовка к выходу на пенсию.
75. Поддержание у старого человека чувства полезности своей сегодняшней жизни, своей необходимости другим. Культивирование уважительного отношения к старости.
76. Помощь в преодолении страха смерти, морально-психологическая подготовка к достойному уходу из жизни.
77. Нравственно-воспитательное значение традиционных обрядов похорон.
78. Проблема определения предмета и содержания профессиональной деятельности социального педагога.
79. Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника.
80. Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основан на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
4. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

б) Дополнительная литература:

1. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

4. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73> - Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых мето-

дик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционно-го материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, (*Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»*), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (*БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»*), ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition (*по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (*БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар»*) и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (*ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).