

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии

Факультет психологии и философии

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа

37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки

Организационная психология

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала-2018

Рабочая программа дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» уровень – магистратура

от «23» сентября 2015г. №1043

Разработчик: Исаева Э.Г., д.пс.н., проф. кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и проф.деятельности ФПФ ДГУ

от «30» 05 2018 г., протокол № 8

Зав. кафедрой д.пс.н., проф. Акбиева З.М. 

на заседании Методической комиссии факультета

от «26» 06 2018 г., протокол № 3

Председатель д.ф.н., проф. Биалов М.И. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «28» 06 2018г., 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина: «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете ФПиФ ДГУ кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает общетеоретические основы психологического консультирования, круг вопросов, связанных со спецификой теоретико-методологических оснований проведения индивидуального и группового консультирования клиентов, психотехнологий и моделей оказания им помощи, направленной на обеспечение психологической безопасности личности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; профессиональных ПК-1, ПК-4, и общепрофессиональных – ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий на основе сочетания инновационных и классических форм: лекции, тренинг-семинары, лабораторные занятия, ролевые игры, мастер-классы, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольной работы, коллоквиума, эссе и промежуточного контроля в форме презентаций, кейс-тестирования, реферирования, экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всег о	из них					
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия				
2	108	6		18	36	48	экзамен

1. Цели и результаты освоения дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии».

Цели освоения дисциплины (модуля).

Обучение по данной дисциплине «Методолого-теоретические основы консультативной психологии и психотерапии» является составной частью основной образовательной программы (ОПОП) по направлению 37.04.01 с присвоением квалификации (степени)-магистр психологии. Целью магистерской

программы является подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов в области консультативной психологии, способных вести научную и практическую деятельность, строить профессиональную коммуникацию на современном уровне.

Данная программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение магистрантами ряда культурных, личностно-ориентированных и профессиональных компетенций выпускников в той мере, ракурсе и объеме, который задаётся характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями, практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования и психотерапии. Компетенции, на которых сфокусирована данная программа учебной дисциплины, наполняются также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ОПОП подготовки магистра психологии.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование практических технологий консультационной работы, основанных на представлении консультации как континуума, на одном полюсе которого—общие, глобальные, перспективные цели, а на другом специфические, конкретные, более краткосрочные цели.

Задачи курса:

- Ознакомить магистрантов с системой теоретических знаний и закономерностями организации психологического и психотерапевтического консультативного сеанса на различных методологических платформах.
- Подготовить магистрантов, способных планировать и проводить научные исследования в области теории и практики консультативной психологии.
- Способствовать освоению практических технологий работы с кризисным клиентом.
- Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих разделов в блоке психологических дисциплин.

Усвоение курса «Методолого-теоретические основы консультативной психологии и психотерапии» (пороговый, повышенный и продвинутый уровни) необходимо для дальнейшего углубленного изучения специальных отраслевых дисциплин профессионального цикла.

2.Место дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии» в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной дисциплиной в подготовке магистров психологии. Она ориентирована на профессиональное и личностное становление магистров психологии, формирование их компетентности, относится к специальным дисциплинам.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология».

Магистр, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию. Одновременно с изучением данной дисциплины он должен иметь знания по дисциплинам: «Введение в профессию», «Философия», «Общая психология», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», «Акмеология», существенно дополняющими теоретико-методологические и инструментально-прикладные параметры, заявленных в данной программе компетенций. Поэтому освоение данной дисциплины целесообразно после получения квалификации «бакалавр».

Для успешного формирования компетенций в области психологии магистр должен владеть знаниями, умениями и навыками в области теории и практики современного направления психологии «Психологическое консультирование». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Персонология», «Основы феноменологии», «Основы экзистенциальной психотерапии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии» (перечень планируемых результатов обучения) .ОК-1;ОПК-3;ПК-1;ПК-4

Компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способен совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает: Основные научные подходы к организации процесса консультирования в рамках различных школ. Умеет: определять пути, способы, стратегии решения консультативных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение их решения. Владеет: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.

ПК –1	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно- практического профиля своей деятельности. Применяет знания и методы познания, приобретенные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности и консультативной практики, осваивает концептуальные инварианты развития и психологической помощи личности.	Знает: закономерности организации консультативного процесса, его содержание, направление и формы проведения на основе психологии и психотерапии. Умеет: строить модели и интерпретировать индивидуальные жизненные, консультативные случаи. Владеет: концепциями культурной детерминации индивидуальной жизни, культурных диалогов личности, культурной самодетерминации личности. .Демонстрировать овладение приемами анализа и интеграции знаний о методологических основах консультирования личности, а также методов оценки исследований в области консультативной психологии и психотерапии по критериям полноты привлеченной информации.
ПК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.	Знает: основные принципы управления консультативным процессом и самопроектирования как специалиста. Умеет: рассматривать и оценивать задачи повышения эффективности использования различных технологий. Владеет: системой категорий, определений, постулатов, идей
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Знает: фундаментальные основы психологической науки; особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки. Умеет: выделять и анализировать основные идеи в информационных источниках., Владеет: навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии»

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108_____ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатори ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Методологические основания консультативной психологии и психотерапии								
1	Методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии в зеркале историко-психологического анализа. Методологический инструментарий консультирования	2		2	2			8	Контрольные работы
2	Многоуровневая категориальная система в рамках классических направлений консультативной психологии и психотерапии.				2			8	Рефераты.
3	Специфика техник в русле разных методологических подходов.				2				

4	Объяснительные принципы поведения клиента				2			8	Кейс-задания.
5	Стадии в контексте методологии науки				2				
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	10			24	
	Модуль 2. Ключевые методологические проблемы в русле консультативной практики.								
1	Техники в практике консультирования и психотерапии			2	2			4	Эссе
2	Базовые направления и техники консультативного процесса				2			4	Порт-фолио

3	Консультирование при аддиктивном поведении			2	2			4	Форсайт-игра
4	Деструктивный кризис: депрессия				2				
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	8			24	
	Модуль3	Подготовка к экзамену						36	Экзамен
	ИТОГО:	108		6	18			36	48

4.3. Содержание дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии», структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1 Методологические основания консультативной психологии и психотерапии.

Тема 1. Методологические проблемы консультативной психологии и психотерапии в зеркале историко-психологического анализа.

Содержание темы. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода во всеобщей логической форме. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Историзм теоретико-психологического анализа. Классификация методов и уровни методологии. Категориальная система консультативной психологии и психотерапии. Категории образа, действия, отношения, переживания, деятельности и личности.

Модуль 2. Ключевые методологические проблемы в русле консультативной практики

Тема 2. Техники в практике консультирования и психотерапии
Содержание темы. Становление естественно-научной парадигмы в психологии консультирования и психотерапии. Ортодоксальный бихевиоризм. Когнитивная психология как развитие естественно-научной парадигмы. Гуманитарная парадигма и методы гуманитарного исследования. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции. Характеристика основных принципов психологии консультирования с точки зрения деятельностного подхода. Типология изучаемых в психологии консультирования объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе её развития.

Тема 3. Консультирование при аддиктивном поведении

Содержание темы. Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания): определение, основные проблемы (контрперенос, роль спасателя, механизм отрицания). Мотивация употребления алкоголя. Значение эмоционального синдрома в развитии химической зависимости. Симптомы; система отрицания как часть болезни. Особенности психологической работы. Наркомания: признаки и виды наркотиков. Со-зависимость: основные роли в созависимых семьях. Созависимость и ее преодоление. Игровая зависимость: мотивация патологического гемблинга.

4.3.2. Содержание практических занятий по темам.

Тема 1. Методологический инструментарий консультирования.

Содержание темы. Работа с сопротивлением в консультировании. Причины, признаки и функции сопротивления в консультировании. Основные формы сопротивления, выделяемые психоаналитическим направлением: первичные формы сопротивления (примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация и обесценивание, проекция, интроекция, проективная идентификация, ращепление Эго, диссоциация) и вторичные механизмы сопротивления (репрессия, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, компартментализация, аннулирование, реактивное образование, смещение, поворот против себя, реверсия, идентификация, отреагирование, сексуализация). Специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм); специфические формы

сопротивления, выделяемые экзистенциально-гуманистическим направлением консультирования (десакрализация, комплекс Ионы, вера в собственную исключительность, вера в спасителя).

Тема 2. Многоуровневая категориальная система в рамках классических направлений консультативной психологии и психотерапии

Содержание темы. Базисный уровень. Категории образа, действия и переживания. Метапсихологический уровень деятельности, общения и личности.

Тема 3. Специфика техник в русле разных методологических подходов.

Содержание темы. Психоаналитические техники. Консультативные подходы в рамках бихевиорального направления. Критика бихевиоральной парадигмы Принципы Модели и процедуры гештальт-терапии Техники транзактного анализа Организация психодраматических сессий в консультировании Экзистенциальный анализ и логотерапия – Existential Analysis and Logotherapy . Человекоцентрированный подход – Person-Centered Approach

Тема 4. Объяснительные принципы поведения клиента

Содержание темы. Принцип детерминизма и его разновидности. Проекция микро,- и макродетерминизма в поведении клиента. Системный подход в консультативной деятельности. Психическая регуляция в поведении. Принцип развития как основополагающий при разработке программы помощи клиенту. Роль наследственности и среды в жизненном сценарии личности. Ресурсная база субъектности клиента.

Тема 5. Стадии в контексте методологии

Содержание темы. Основные представления о стадиях психологического консультирования, базирующиеся на ведущих методологических принципах различных психологических школах: стадия установления контакта, стадия фокусировки проблемы, стадия конкретизации образа достижения, стадия выработки альтернатив, стадия выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадия деятельности, стадия завершения консультирования и получения обратной связи; основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.

Тема 6. Базовые направления и техники консультативного процесса

Содержание темы. Консультирование в русле психоанализа. Бихевиоральные (поведенческие) техники. Гештальт основа консультативного сеанса. Транзактный анализ в консультировании. Методология консультирования в русле психодраматического подхода. Символдраматический подход и техники его реализации. Стандартные и специфические мотивы символдрамы. Анализ обращений клиентов.

Перенос и контрперенос, их влияние на консультативный процесс. Специфические феномены, характеризующие процесс консультирования. Понятие и признаки переноса в консультировании. Специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования; классификации типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый); общие закономерности динамики развития переноса; формы работы с переносом в процессе консультирования; понятие, причины и формы проявления

контрпереноса; виды контрпереноса: конкорданный и комплементарный; значение контрпереноса в консультировании.

Тема 7. Практика консультирования.

Содержание темы. Работа со снами и образами сновидений. Техники работы и их методология. Сон как образ проблемы клиента. Цель работы со снами: удержание смысла, комплексное видение личности. Прогностическая функция сновидения. Структура сновидения. Виды интерпретаций сновидений и отдельных объектов сна. 3 уровня ассоциаций: личные, коллективные, архетипические.

Символдраматический подход и техники его реализации. Стандартные и специфические мотивы символдрамы. Анализ обращений клиентов.

Арт-терапевтические методы в психологическом консультировании. Метафора, образ, рисунок в консультировании. Обращение к невербальным техникам: их место и роль в процессе консультирования. Рисуночные техники: «каракули» Д. Винникота, рисунок проблемы, рисунок актуальной ситуации. Роль материала (пастель, акварель, пальчиковые краски, гуашь, бумага, стекло). Общие представления о работе с глиной, песком.

Тема 8. Консультирование при аддиктивном поведении.

Содержание темы. Личностный статус аддиктов и их типология на современном социальном этапе. Специфика методологического основания консультативной работы с аддиктами. Стадии, аспекты и проявления различных форм аддикции (алкогольной, игровой, компьютерной, сексуальной, пищевой, наркотической). Методики и консультативные техники работы с зависимостями. Выбор консультативной стратегии в зависимости от глубины проблемы.

Тема 9. Деструктивный кризис.

Содержание темы. Депрессия. Суицид.

Симптомы депрессии, проблемы, под которые маскируется депрессия. Генетические истоки депрессии. Нормальная и патологическая депрессия. Терапия депрессивных состояний. Мифы о суициде. Признаки суицидального поведения. Суицид как расстройство личности: сужение мышления и непереносимая душевная боль (Шнейдман). Помощь клиенту, совершившему попытку самоубийства. Помощь психологу, работающему с суицидальным клиентом.

5. Образовательные технологии.

Применяемые при преподавании дисциплины организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально-психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством магистрантов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе подготовки магистрантов в целях реализации компетентностного подхода предусматриваются

интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Используются интерактивные технологии, работы в парах, ротационные (сменные) тройки, мозговой штурм, аквариум, карусель, дерево решений, метод пресс, займи позицию, незаконченное предложение, дискуссии, тренинги, аквариум, деловые и форсайт-игры. Интерактивная технология, построенная на взаимодействии субъектов в образовательном пространстве, способствует более глубинному усвоению сложнейших методологических основ современной психологии, пониманию саморефлексии теоретической психологии, обеспечивающей базу ее практики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 35% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС (с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для магистрантов составляют 30 % аудиторных занятий

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями региональных центров, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя цикл усвоения учебного материала для самоконтроля, проектные задания, кейсовые задания для самопроверки.

6.1. Цикл полного усвоения нового материала включает:

- беглое знакомство с новым материалом;
- тщательное его прочтение и конспектирование;
- посещение лекции и внимательное ее прослушивание;
- решение контрольных тестов по теме и задач по типичным ситуациям;
- написание реферата или эссе по выбранной теме;
- конструирование авторской модели консультирования.

6.2. Проектные задания:

1. Составить схему, отражающую изменения предмета и метода в истории консультативной психологии и психотерапии.
2. Составить таблицу, содержащую основные методологические направления работы с травмой.
3. Методологические аспекты консультирования трудных клиентов.
4. Методологические принципы консультирования маргинальной личности.
5. Консультирование субъектов с экстремистскими тенденциями.

6.3. Кейсовые задания по курсу :«Методолого-теоретическая основы консультативной психологии и психотерапии» (30 заданий).

Кейс №1. Молодой руководитель П. пригласил к себе на должность нижестоящего руководителя специалиста В., которого знал в течение четырех лет по прежней совместной работе на инженерных должностях и о котором у него сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Однако их новая совместная деятельность довольно быстро привела к взаимной

неприязни, скрывать которую становилось все труднее. Наконец, при очередном изменении уровня заработной платы П. устанавливает В. оклад более низкий, чем его коллегам, равным по должности. При этом ничем не мотивирует свое решение. В. обратился психологическую консультацию.

Задание: 1. Поведенческие копинг-стратегии, рекомендуемые В. по преодолению необъективности своего руководителя.

2. На какие качества личности клиента, образующие барьер общения, следует обратить внимание?

3. Использование возможностей консультативной техники парадоксальной интенции в работе с данным клиентом.

Кейс №2. Клиент – мужчина, ему 35 лет, имеет высшее образование (технологическое). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года. Оценивает себя как неадекватный времени.

Задание: 1. Возможные консультативные гипотезы относительно низкой реализации в трудовой деятельности клиента, обратившегося в психологическую консультацию.

2. Техники саморегуляции, которые можно рекомендовать клиенту в ситуациях эмоциональных напряжений.

3. Приёмы корректировки запроса и установки клиента.

Кейс № 3. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Задание: 1. На что должна быть направлена оценка эмоциональных переживаний матери, проявляемых в страхе, раздражении, тревожности?

2. Способы оказания воздействия на ситуацию в режиме бихевиоральной психологии, направленные на изменение модели поведения.

3. Домашнее задание девочке в рамках моделей психодраматических технологий.

Кейс №4. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.

Задание: 1. Изложить программу работы с данным консультативным случаем.

2. Раскрыть возможные техники преодоления семейных конфликтов.

3. Способы изменения климата в семье на базе бихевиоральных упражнений.

Кейс №5. Задание 2. Случай из практики В. Франкла. К нему обратился пожилой врач, находившийся в подавленном состоянии с тех пор, как два года назад у него умерла жена. Консультант задал вопрос «Что произошло бы, доктор, если бы вы умерли первым, а вашей жене пришлось бы пережить вас?». «О, - сказал он, - для нее это было бы ужасно, как бы она страдала!»

Задание: 1. Аспекты проблематичности метода передачи клиенту жизненного смысла по технике В. Франкла.

2. Барьеры достижения консультативного контакта.

3. Учёт индивидуальных особенностей клиента в технике парадоксальной интенции.

Кейс №6. На кухне жена вытирает тарелки, а муж внимательно смотрит на кофеварку, из которой на плиту вытекает кофе. Запах побуждает жену тоже взглянуть на плиту и она восклицает: «Ты что, не видишь, что кофе убегает?». Возникает конфликт.

Задание: 1. Как можно объяснить поведение мужа в рамках бихевиорального подхода.

2. Влияние индивидуальных особенностей на восприятие ситуации.

3. Консультирование супруги на предмет снижения аффективных реакций.

Кейс №7. Встревоженный клиент рассказывает свой сон. Ему приснилась железная дверь, в которую он никак не может попасть, но ему очень туда хотелось. Проснулся он со слезами на глазах и с болью в груди. «Я задержан судьбой и богом», – подумал клиент.

Задание: 1. Комментарий консультанта в русле общего смысла принципа «трех К» Ф. Кафки.

Кейс №8. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком.

Задание: 1. Сформулируйте гипотезы, от которых должны отталкиваться консультанты в аналогичных ситуациях.

2. Способы определения навыков социальной помощи и понимания супругов.

3. Консультативные техники, используемые консультантом.

Кейс №9. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает».

Задание: 1. Консультативные гипотезы, лежащие в основе программ помощи.

2. Возможные способы оказания воздействия, основанные на провокативной терапии.

3. Анализ влияния социометрического статуса педагога на дисциплину.

Кейс №10. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена – не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?».

Задание:

1. Сформулируйте гипотезы, от которых должны отталкиваться консультанты.

2. Причина деформаций в структуре ценностных ориентаций клиента.

3. Основные рекомендации в веере решений консультанта.

Кейс №11. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не уредила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

Задание:

1. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия с помощью НЛП.

2. Платформа рекомендаций, от которой должны отталкиваться родители.

3. Трудности кризисов подросткового развития.

Кейс №12. Пятнадцатилетняя девочка постоянно грызла ногти. Её родители рассказали об этом со слезами в голосе. Они говорили, что девочка всё время выводит их из себя своим поведением. Учителя на неё тоже жаловались. Вошла девочка в кабинет и с вызовом стала грызть ногти. Она бросила: «Вы мне скажете тоже, что и мои родители ?». (Милтон Эриксон).

Задание: 1. Способы переструктурирования поведения девочки-подростка.

2. Влияние использования техники переструктурирования на процесс изменений личности.

3. Доминирующие механизмы консультативного контракта с девочкой.

Кейс №13. Клиент-альпинист просит прокомментировать своё сновидение. «Я поднимаюсь на высокую гору по крутому склону. Поднимаюсь все выше, стоит чудесная погода. Чем выше взбираюсь, тем мне радостнее, хочется вечно так подниматься. Когда я добираюсь до вершины, душевный подъем и ощущение счастья так велики, что я чувствую, что мог бы подняться и дальше, в космос. Я действительно могу это сделать и поднимаюсь в воздух». Просыпаюсь в полной тревоге и экстазе. (Ekstasis в переводе с греческого - восхищение - крайняя степень восторга, исступленное состояние во всех отношениях).

Задание:

1. Рекомендации консультанта по сновидческому сценарию (из практики К. Юнга).

2. Работа консультанта с образами данного сновидения.

3. Техники обсуждения чувств с клиентом.

Кейс №14. В консультацию обратился мужчина 30 лет. Он считает себя слишком мягким человеком. Полагает, что время требует напористых, агрессивных, не прощающих ошибок. Недавно на работе один из сослуживцев плохо отозвался о его матери. Выяснение отношений приобрело конфликтный характер.

Задание: 1. Процедуры работы консультанта на запрос клиента о трансформации.

2. Механизм защиты, необходимый у клиента для стабилизации Я.

3. База конструктивных навыков поведения в конфликтной ситуации.

Кейс №15. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Клиентка утверждает, что она хочет их помирить.

Задание: 1. Процедура работы консультанта в русле трансформации отношений к матери супруга.

2. Разъяснение основ построения дипломатического диалога с супругом и его матерью.

3. Механизмы, используемые консультантом для нормализации отношений.

Кейс №16. Типография «Принт» оказывает услуги по производству малотиражной продукции. Корпоративные клиенты заказывают в компании печать годовых отчетов, рекламных постеров, визиток, корпоративных буклетов. В среднем типография обслуживает около 400 клиентов в месяц. С заказами справляется небольшой коллектив—15 человек. Средний возраст сотрудников—24 года. Директор типографии обратился в консультативное бюро, констатируя безынициативность, низкую степень вовлеченности сотрудников в бренд,

Задание: 1. Основные трудности системного руководства типографией «Принт».

2. Методы консультативного управления, которые можно применить в данной ситуации.

3. Варианты создания дискуссионной площадки для выработки общественного мнения.

Кейс №17. Молодой человек уже несколько раз терпит фиаско в попытках утвердиться на работе. Обычно, сначала все бывает хорошо, его легко берут на высокооплачиваемую и престижную работу. Он начинает пользоваться авторитетом в коллективе. Но потом, через некоторое время, начальствующее лицо начинает придирается и, в конце концов, просит уйти.

Задание: 1. Разработать программу работы с данным консультативным случаем.

2. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. Варианты использования приёмов парадоксальной техники в работе с клиентом.

Кейс №18. Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

Задание: 1. Продумайте и составьте мотивационную беседу, направленную на проявление инициативы в общении.

2. Техники активации ресурсов клиентки.

3. Основы проведения тренинга коммуникативности.

Кейс №19. Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаруживали в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим поведением, хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Классный руководитель не знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала. Однажды на перерыве дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя претендовала на главные роли.

Задание: 1. Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая?

2. Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия и условия профилактики?

3. Содержание индивидуальной и групповой консультативной работы в аналогичных ситуациях.

Кейс №20. Владелица сети магазинов Алла в Петербурге приглашает свою подругу Ольгу переехать в Петербург из Тюмени, где та с семьей прожила 15 лет. Устроив переезд, Алла принимает Ольгу на работу в один из магазинов продавцом и бухгалтером. Выйдя на работу, Ольга начинает муштровать продавцов, придирается, уличать в чем-нибудь. Остальные продавцы были недовольны, так как Ольга считалась таким же продавцом, как и они. Алла металась между двух огней. Через некоторое время она обнаружила, что Ольга не навела никакого порядка в бухгалтерии, кроме того, позволяла себе отчитывать продавцов даже при покупателях. Алла долго мучилась, так как считала себя ответственной за переезд подруги в другой город, но в конце концов решила отправить Ольгу в отпуск с последующим увольнением.

Задание: 1. Причины трансформации конфликтной ситуации в конфликт и способы его преодоления.

2. Формирование пластичности личности Аллы на базе средств психодрамы.

3. Возможные пути стабилизации социально-психологического климата в коллективе.

Кейс 21. Мурад, накопив определенную сумму из карманных денег, что давали ему родители, решил потратить ее на покупку новой компьютерной игры. Однако родители хотели, чтобы вместо игры он купил себе «что-нибудь

полезное», так как «он и так слишком много времени проводит за компьютером». Мальчик настаивал на своем, а родители на своем. Все закончилось взаимными упреками, обидами, ссорой.

Задание: 1. Является ли описанный фрагмент поведения свидетельством аддикции?

2. Последствия родительских запретов.

3. Консультативная программа работы с семьёй по преодолению типичных ошибок воспитания.

Кейс №22. Под Новый год у папы с его 13-летним сыном произошла ссора, в результате которой был испорчен не только новогодний вечер, но и часть школьных каникул. Все случилось из-за пустяка: сын не хотел отправиться в ванну мыться. Рассказывая потом о конфликте, папа недоумевал: «Обычно этот вопрос у нас не вызывал никаких затруднений. Но тут что-то заклинило. А потом для сына дело пошло “на принцип”: он хотел настоять на своем, показать характер. Я тоже не сдавался. В конце концов, я насильно загнал его в ванну и запер на час, пока не вымоется. Он вымылся, конечно, но потом мы несколько дней не разговаривали».

Задание: 1. Консультация по оптимизации детско-родительских отношений в рамках концепции Р.Берна.

2. Последствия авторитарного стиля воздействия на развитии ребёнка.

3. Использование метафорических технологий в сложных ситуациях.

Кейс №23. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение клиники. Отец честолобивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет внимания. Мать работник торговли, но не работает по специальности. Восьмилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик – очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Ева была необыкновенно упряма, постоянно настаивала на своем и часто даже бросалась в истерику. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась, но, в конце концов, уступила.

Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

Задание: 1. Определите что в изложенном случае представлено – акцентуация характера или психопатия.

2. Определите, что могло стать причиной возникновения таких форм поведения.

3. Смоделируйте несколько сценариев поведения на будущее

Кейс №24. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задание: 1. Налаживание контакта, фокусировка на чувствах клиента, отзеркаливание их и формулирование запроса.

2. Определение пускового механизма вспышек агрессии у сына, их частота и интенсивность.

3. Критерии сбора информации о психологическом климате в семье.

Кейс №25. Магомед посещал в школе спортивную секцию по волейболу, которой руководил учитель физкультуры. Ученик считался лучшим подающим в команде. По болезни мальчик пропустил районные соревнования, на которых школьная сборная проиграла. Учитель решил, что Иван специально не пошел на соревнования, и расценил заболевание как отговорку, а неявку на важный матч как безответственность. После выздоровления мальчика учитель физкультуры начал придирается к нему на уроках, говорить при одноклассниках, что он некомандный игрок, не уважает своих коллег и на него нельзя положиться. В итоге ученик был вынужден уйти из секции. Родители Ивана, будучи недовольны сложившейся ситуацией, обратились к консультанту.

Задание: 1. Механизмы противостояния, которые можно рекомендовать сформировать Магомеду.

2. Навыки самопрезентации в режиме НЛП.

3. Консультирование по проектированию своего жизненного сценария.

Кейс №26. Родители хотят перевести подростка -семиклассника в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Задание: 1. Ориентировочные этапы беседы консультанта при переходе ребёнка в другое учебное заведение.

2. Примеры косвенных и парадоксальных вопросов подростку и родителям.

3. Рекомендации по адаптации к новому коллективу.

Кейс №27. За психологической помощью обратилась молодая женщина. Жалуется на то, что квартирные условия (свекровь, она, супруг и двое детей) не позволяют комфортно сосуществовать в одном пространстве. Супруги рассматривают следующую версию: отдать старую, беспомощную мать мужа в дом престарелых. Запрос: это же разумно?

Задание: 1. Сформулируйте консультативные гипотезы, от которых должны отталкиваться консультанты.

2. Основания диалога о неизбежной старости самих супругов.

3. Способы изменения климата в семье на базе метафорических техник.

Кейс №28. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии, отчуждение от друзей и близких.

Задание: 1. Разработать программу работы с данным консультативным случаем.

2. Изложить возможные способы оказания воздействия на депрессивного клиента в рамках психоаналитического подхода.

3. Пути актуализации механизма эмоциональной устойчивости.

Кейс №29. Молодая образованная клиентка с аналитическим складом ума, страдала тяжелым неврозом тревоги. К.Юнг (в роли консультанта) узнал, что дед клиентки был раввином, широко признанным, как цадик, святой, обладающий вторым зрением. Она и ее отец всегда посмеивались над этой, с их точки зрения, ерундой. Во сне она увидела своего деда, укоряющего и назидательного.

Задание: 1. Аргумент смысловой схемы, который может использовать консультант для преодоления невротической тревоги.

2. Личностно-ориентированная основа консультирования.

3. Техники работы с образами сновидений.

Кейс №30. Молодой человек заявил о том, что он собрался покончить жизнь самоубийством. Визит в консультацию обусловлен сомнениями в выборе наиболее эффективного средства воплощения суицидального намерения.

Задание: 1. Ключи консультанта к разгадке суицидальной превенции.

2. Специфика вопросов, задаваемых суициденту.

3. Техника консультативной сессии «Лики смерти».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает основные сущностные признаки психологического консультирования и психотерапии; Умеет применять практические приемы взаимодействия с клиентской системой. Владеет (приобрести опыт) вербальной и невербальной коммуникации в ходе психологического консультирования; системного анализа консультативной ситуации.	Устный опрос. Письменный опрос. Доклады. Эссе.
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает: фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки. Умеет: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии. Владеет: навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.	Форсайт игра.
ПК-4-	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать	Знает: основные методологические принципы системного консультирования и психотерапии, основополагающие теории; понимать основные процессы, происходящие в ходе психологического консультирования. Умеет: устанавливать рабочий альянс, осознавать и	Письменный опрос Анализ кейсов. Проектная деятельность. Контрольные работы.

	психологическое сопровождение их внедрения.	регулировать собственные эмоциональные состояния, управлять ходом процесса. Владеет: навыками оценивания, переработки освоенных способов профессиональной деятельности.	
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает: фундаментальные основы психологической науки; особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки. Умеет: выделять и анализировать основные идеи в информационных источниках., Владеет: навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования.	Круглый стол Мини-конференция. Ярмарка эссе.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции « _____ »
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования

	новых идей при решении исследовательских и практических задач.	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	--	--

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «_____»
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	В целом успешное, но не систематическое применение стандартизованных технологий проведения психологических исследований.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований.	Успешное и систематическое применение навыков использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований.

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «_____»
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической	В целом успешное, но не систематическое применение умений реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические	Сформированное умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять

науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований, осуществлять постановку целей и задач исследования.	принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования.	проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования
--	--	--	--

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «_____»
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	В целом успешное, но несистематическое умение писать аналитические отчеты по результатам отдельных стандартных процедур статистического анализа; допущение ошибок в интерпретации полученных результатов.	Успешное применение навыков корректной интерпретации и представления результатов стандартных процедур статистического анализа, написания аналитических отчетов по их результатам с учетом существующих требований к научному тексту.	Успешное и систематическое применение навыков корректной интерпретации и представления результатов различных видов статистического анализа, написания аналитических отчетов с учетом существующих требований к научному тексту.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика заданий по различным формам текущего контроля:

Темы рефератов.

1. Уровни методологического анализа в психологии консультирования и психотерапии.
2. Соотношение принципов системности, детерминизма и целостности в методологии организации консультативной работы.

3. Методологические парадигмы психологической и психотерапевтической практики.
4. Исторический анализ связи предмета и метода в консультативной психологии.
5. Основания психотерапевтического консультирования при личностном кризисе.
6. Философские подходы как основа методологии консультативной практики.
7. Проблема парадигмальности психологической науки.
8. Основные психологические подходы к пониманию надситуативной активности.
9. Консультирование по проблемам зависимостей и созависимостей.
10. Техники консультирования жертв насилия.
11. Методология провокативного консультирования.
12. Метафорическое консультирование маргинальной личности.
13. Методы работы с агрессией в консультировании.
14. Методологическая специфика консультирования детей с ограниченными возможностями.
15. Основные методологические дискуссии в истории консультативной психологии и психотерапии.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Внутренние коллизии в моей жизненной истории.
Ценность детства для жизненного развития личности.
2. Варианты структуры методологии консультативных ситуаций на основе различных теорий личности.
3. Продемонстрировать на примере текстов применение объяснительных принципов в понимании и интерпретировании локуса жалобы клиента.
4. Описать одну из моделей с концептуальным обоснованием техники консультативной работы.
5. Сделайте реконструкцию категориальной системы одной из моделей (по выбору) консультативного сеанса.
- 6.. Архетипы жизненных утрат и приобретений личности.
12. Разрушительные сценарии индивидуальной жизни.
7. Проанализировать концепции ученых, рассматривающие личность в разных парадигмах (телесно-ориентированной, кататимно-имагинативной, социальной, бихевиоральной, психоаналитической и т.д.).
8. Идеи, которые эффективно преломляются в консультативном сеттинге, на основе подходов экзистенциальной, глубинной, гуманистической или транзактной психотерапии личности.
- 9.. Жизнь личности на пересечении культур.
10. Постройте личностную модель профессионала-консультанта на основе Вашей Я-концепции.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Теоретико-прикладная проблематика консультативной психологии и психотерапии в России и за рубежом.
2. Системный подход в консультативной психологии и психотерапии.
3. Методологические основания консультативной психологии и психотерапии.

4. Теоретическая психология и прикладная психология как области современной консультативной психологии и психотерапии.
5. Многоуровневая категориальная система консультативной психологии.
6. Принципы консультативной психологии (проблемно-тематический и категориально-методологический аспекты).
7. Концептуально-методические принципы консультативной психологии и психотерапии.
8. Объяснительные принципы консультативной психологии и психотерапии.
9. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
- 10.. Мимика, жесты, позы, контакт глаз в консультировании.
11. Консультирование в русле психоанализа.
12. Бихевиоральные техники в консультировании.
13. Гештальт-основа консультативного сеанса.
14. Трансактный анализ в консультировании.
15. Консультирование в русле психодраматического подхода.
16. Работа со снами и сновидениями.
17. Символдрама в практике консультативного сеанса.
18. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и её соотношение с естественнонаучной парадигмой.
19. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в консультировании.
20. Научная школа как коммуникативно-инновационная среда интенсивного развития научной теории.
21. Теоретическая психология как обобщение и развитие психологических и психотерапевтических концепций.
22. Манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение в психологическом консультировании.
23. Историко-научные особенности развития консультативной психологии и психотерапии.
24. Структурная динамика при различных формах трансформации личности.
25. Техники перестройки сознания личности в консультативном сеттинге.

Перечень вопросов для экзамена

1. Диалектика взаимоотношений понятий «методология», «теория», «метод», «методика» в научном психологическом исследовании.
2. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
3. Теория личности с позиций категориального анализа в консультативной психологии и психотерапии.
4. Объяснительные принципы в психологии консультирования и психотерапии.
5. Категориальная система, её структура и уровни в психологии.
6. Категория образа в консультативной психологии и психотерапии.
7. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.

8. Герменевтика Г. Гадамера и ее влияние на развитие консультативных концепций.
9. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на психологические теории сознания и бессознательного.
10. Соотношение понятий «проблема», «объект», «предмет» в научном психологическом исследовании.
11. Принцип развития в консультативной психологии и психотерапии.
12. Синергетический подход в консультативной практике.
13. Достоинства и ограничения психоаналитического подхода в консультировании.
14. Методологические проблемы психологии личности на основе транзактного анализа.
15. Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.
16. Проблема «единицы анализа» в рамках психодраматического подхода.
17. Консультирование на гештальт-методологической основе.
18. Консультирование на основе принципов детерминизма.
19. Зоны применения диагностических процедур в консультативном сеансе.
20. Разновидности целей в структуре консультативного процесса в зависимости от методологической платформы консультанта.
21. Виды проблем в научных психологических исследованиях, разрешаемые в процессе консультативного сессинга.
22. Символдраматический подход и техники его реализации в консультировании.
23. Стандартные и специфические мотивы как методологическая основа символдраматического консультирования.
24. Категория мотива с точки зрения различных психологических и психотерапевтических школ.
25. Сновидения как научно-методологическая проблема.
26. Техники консультативной работы с образами сновидений.
27. Научный тезаурус. Понятия и категории. Идеи и допущения. Концепции и гипотезы.
28. Возможности использования эмпирических и диагностических методов в консультативной психологии.
29. Влияние философских идей XX века на современную психологию.
30. Проблема как метод познания. Способы формулировки проблемы. Оценка и обоснование проблемы. Структурирование проблемы и выдвижение гипотез.
31. Учет этнических, религиозных и гендерных особенностей в консультировании.
32. Сознание как субъективная форма отражения объективной реальности. Сознание как присутствие при бытии.
33. Бессознательное как противоположность сознательному. Онтологический статус бессознательного.
34. Методологические основы теории К.Юнга. Кватерная методология. Диалектика внутреннего и внешнего в учении К.Юнга.

35. Трансцендентная онтология в экзистенциальной психологии (И.Ялом).
Смыслообразующие элементы бытия: трансцендентные смыслы и их особенности.

36. Нравственная основа науки и ценность индивидуальности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Ф. Перлз).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45 % и промежуточного контроля - 55 %

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях -15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа -15 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература.

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2016.
2. Василук Ф. Е.. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2013. 240 с..
3. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. С-П, Спб, 2015.
4. Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.В. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности. М.: РАГС, 2015.
5. Исаева Э.Г., Мусалаева А.Р. Стратегии консультативной работы: Учебное пособие. М.:Илекса, 2011.
6. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. М., 2015.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Уч. пос.- М.:Академия, 2013.

Дополнительная литература.

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Наука, 2016.
2. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. М., 2009.
3. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени // Собр. соч., Т.1. М.: Изд-во «Логос», 2014.
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб: Питер, 2006.

5. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. СПб.: Речь, 2010. 229с.
6. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2014.
7. Психологический лексикон: Энциклопедический словарь. Персоналии / од ред. А.В. Петровского, Л.А. Карпенко. М.: ПЕР СЭ, 2005.
8. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 2011.
9. Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики.-М., 2002.
10. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. /Собр. соч., т.1. М.: Изд-во «Московский Клуб», 2012.
11. Юнг К. Душа и миф. Шесть архетипов. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2015.
12. Ялом И. Дар психотерапии (открытое письмо новому поколению терапевтов и их пациентам) / Пер. с англ. Ф.Прокофьева. М.: Эксмо, 2007. 352 с.
13. May T. Social Research: Issues, Methods, and Process. Open University, 2003.
14. McLeod J. Doing Counselling Research. 2nd ed. L: SAGE Publications, 2003.
15. Rose D., Sullivan O. Introducing Data Analysis for Social Scientists. Open University, 2013

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)

Федеральные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://fcior.edu.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>

4. Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://humanities.edu.ru/>

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ict.edu.ru/>
6. Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://openet.edu.ru/>.
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://katalog.iot.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ebs.rgazu.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.knigafund.ru/>.
10. Библиотека «Книгосайт» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://knigosite.ru/>
11. Базы данных EBSCO: Counselling psychologists as scientist-practitioners: Finding unity in diversity. By: Vespia, Kristin M.; Sauer, Eric M.; Lyddon, William J. Counselling Psychology Quarterly. Sep. 2006. Vol. 19. Issue 3. P. 223-227, 5 p; DOI: 10.1080/09515070600960506.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Рекомендации магистрантам по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов по изучению методолого-теоретических основ консультативной психологии должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию магистрант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, магистрант должен ответить на два вопроса:

- Достаточно ли объёма, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли магистрант на практике решать вопросы теоретико-методологического характера? Понимает ли он форму, механизм реализации поставленных задач?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов магистрант не может дать положительного ответа – ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Акмеология», «Вопросы психологии», «Univsum: психология и образование», «Известия Российской Академии образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

Основные методические рекомендации к чтению специальной литературы следующие.

1) Не рекомендуется пропускать чтение вступления, введения и других вспомогательных частей текста, выступающих в качестве инструментов, организующих навигацию по тексту и позволяющих более глубоко понять авторский замысел.

2) Весьма продуктивным является чтение текста с параллельным выписыванием основных теоретических постулатов, авторской аргументации, интересных примеров и других фрагментов текста в виде цитат. Цитаты должны быть точными, с указанием автора текста, страницы и полного описания источника. Цитаты можно выписывать обычным способом, но в этом случае целесообразно завести специальную толстую тетрадь. Самый продуктивный способ – ввод цитат сразу в текстовый редактор компьютера и создание отдельного файла, например, в Microsoft Word, с названием «Цитаты». Удобство электронной версии заключается в возможностях оперативного поиска необходимой цитаты по ключевым словам, автору и т.д., а также в простоте последующего создания собственных текстов, как правило, набираемых на компьютере. Собственный «банк цитат» в дальнейшем крайне облегчит написание различных письменных работ, таких как контрольная, курсовая или диссертационная работа.

3) Эффективно чтение с записью так называемых «мемосов», т.е. собственных мыслей или комментариев, возникающих по ходу чтения текста. Человеческая память ненадежна, и в дальнейшем есть риск забыть эвристичную идею, возникшую гипотезу, которые могут дать интересные результаты. Технически это также удобнее делать на компьютере по аналогии с «банком цитат».

4) Особое внимание необходимо уделять анализу библиографии, т.к. читая текст по интересующей вас теме, можно сэкономить немало времени на поиск других важных источников, воспользовавшись проделанной автором

текста работой по составлению списка важнейших текстов, затрагивающих или развивающих данную тему.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед магистрантом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных магистрантом, выполняющим реферативные работы. Существует определенная форма. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу титульного листа – город и год написания работы. Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста. Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний магистрантов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в конференциях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии» необходимо использовать весь спектр информационных технологий. Электронные средства учебного назначения (ЭСУН) : применение мультимедиа, анимационных технологий в учебном процессе и компьютерной тестирующей системы. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle., электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

Для обеспечения самостоятельной работы магистранта создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Компьютерное и мультимедийное оборудование (демонстрация рисунков, схем, таблиц по темам дисциплины); электронная библиотека (изучение труднодоступных изданий, подборок научных статей, электронных вариантов диссертаций и авторефератов), проектор.