

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Право

Уровень высшего образования
балакавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика правового воспитания» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Разработчики:

Чупанова А.Ч. - доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории государства и права
от «30» 08 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

подпись

Муртазалиев А.М.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «31» 08 2018 г., протокол № 1

Председатель

(подпись)

Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 08 2018 г. (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и методика правового воспитания» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: право).

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины предусматривает рассмотрение теоретических основ правового воспитания и методики осуществления данного процесса при подготовке преподавателей права.

Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с исследованием специфики правового воспитания в комплексном аспекте, в связи с политическим, патриотическим, семейным, нравственным, культурным религиозным и т.д.

Курс «Теория и методика правового воспитания» призван ознакомить студентов с различными подходами к пониманию правового воспитания в современной юридической и педагогической науках, с формами и современными методами правового воспитания, сформировать умения использовать различные средства проведения воспитательной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОПК-1, ПК-14

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	108	18		18			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

формирование знаний и умений применять на практике современные методы ведения воспитательной работы для обеспечения более эффективной профессиональной деятельности преподавателей права.

Задачи курса:

- знакомство с современными методами правового воспитания;
- овладение современными методиками организации правового воспитания, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- выработка умений использовать различные средства проведения воспитательной работы;
- развитие у студентов стремления постепенно совершенствовать свое методическое мастерство.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методику организации учебно-воспитательной деятельности в условиях внедрения технологии сотрудничества, проектной, игровой и др. технологий
- основы культурно- просветительской деятельности, различные формы и способы организации и проведения мероприятий, особенности работы в различной образовательной среде;
- передовой опыт работы, сложившийся в практике зарубежных культурно-просветительных учреждений с населением различных категорий и возрастных групп.

уметь:

- планировать структуру действий учащихся и осуществлять педагогическое руководство их деятельностью, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими коллективами
- применять различные формы и методы ведения культурно-воспитательной работы на практике, организации различных массовых, групповых мероприятий, носящих культурно-просветительскую направленность, и индивидуальную культурно-просветительскую работу с населением;
- провести анализ этой работы, видеть пути внедрения передового зарубежного опыта в практику российской действительности

владеть:

- методикой внедрения и реализации на занятиях и во внеучебной деятельности технологий, направленных на организацию сотрудничества обучающихся различных половозрастных, этносоциальных и др. категорий
- способами применения знаний, умениями, опытом и личностными качествами процесса педагогического взаимодействия с другими субъектами правового воспитания, учащимися;
- основами работы с источниками информации, критическим анализом описанного опыта, умением претворить передовой опыт в российских учебно-воспитательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика правового воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: право).

Учебная дисциплина «Теория и методика правового воспитания» актуализирует изучение теории и методики правового воспитания в силу действия целого ряда экономических, политических и духовных факторов развития российского общества, которое переживает правовой нигилизм. Становление единой рационально организованной системы правового воспитания может помочь в эффективном реформировании всех сфер жизни общества.

Учитывая, что проблема правового воспитания многогранная и многоаспектная студентам при освоении дисциплины «Теория и методика правового воспитания» необходимо иметь представление об основных теоретических концепциях юриспруденции, философии, истории, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных науках.

Для изучения курса необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин базовой части «Философия», «История», «Теория государства и права», «Социологии права».

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-1)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях, смысл и значение социального действия и поведения; Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы; Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
(ОПК- 1)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать: основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть: способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической

		деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в воспитании.
ПК - 14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	знать - теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога; уметь – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть – современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС	
Модуль 1 Теоретические основы правового воспитания							
1.	Тема 1. Подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.	5	2		2	8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
2	Тема 2. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства.	5	2		2	8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
3	Тема 3. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.	5	2		2	8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
	Итого по 1 модулю:		6		6	24	

Модуль 2 Методика правового воспитания							
4	Тема 4. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания	5	2		2	5	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
5	Тема 5. Система методов и средств правового воспитания	5	2		2	5	Вопросы для обсуждения. Тест. Задачи
6	Тема 6. Современные технологии правового воспитания.	5	2		2	5	Вопросы для обсуждения. Деловая игра. Задачи.
7	Тема 7. Кейс метод (метод конкретных ситуаций) в системе методов организации воспитательной работы	5	2		2	5	Вопросы для обсуждения. Разбор конкретных ситуация. Групповая дискуссия.
	Итого по 2 модулю:		8		8	20	
Модуль 3 Эффективность правового воспитания							
8	Тема 8. Внеклассные мероприятия по правовому воспитанию		2		2	14	Вопросы для обсуждения. Деловая игра. Проведение внеклассных мероприятий.
	Тема 9. Методы изучения эффективности правового воспитания		2		2	14	Вопросы для обсуждения. Реферат. Проведение социологического опроса.
	Итого по 3 модулю:		4		4	28	
	Итого:	108	18		18	72	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1

Тема 1.

Подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.

Правовое воспитание как комплексное и многоаспектное явление. Правовое воспитание в гуманитарных науках.

Взаимосвязь правового воспитания связи с другими видами воспитания: политическим, патриотическим, семейным, нравственным, культурным религиозным и т.д.

Понятие правового воспитания в юридической науке. Широкое и узкое понимание, в динамике и в статике.

Тема 2.

Значение правового воспитания в условиях построения правового государства.

Теория правового государства – доктринальная основа правового воспитания. Нормативно-правовая основа правового воспитания. Конституция РФ и Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан о целях государственной политики в области правового воспитания.

Субъекты и объекты правового воспитания. Роль институтов публичной власти и социальных структур общества в правовом образовании.

Признаки правового государства. Верховенство права – основа правовой политики. Условия и факторы, влияющие на правовое воспитание.

Тема 3.

Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.

Правовая культура как часть культуры общества и мировой культуры. Понятие правовой культуры и правовых ценностей, их взаимосвязь и взаимодействие.

Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.

Высокий уровень правосознания и правовой культуры как результат правового воспитания. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества.

Формирование правового сознания и правопослушного поведения обучающихся через систему учебных правовых курсов.

Условия формирования и развития правовой культуры общества. Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста

Правовоспитательные мероприятия и преодоление правового нигилизма в обществе. Правовой менталитет и правовое воспитание. Правовое воспитание и правовая социализация.

Модуль 2.

Тема 4.

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. История становления правового воспитания в отечественном образовании.

Педагогическое руководство правовым воспитанием обучающихся в различных общеобразовательных учреждениях России. Особенности правового воспитания в отечественной школе.

Правовое воспитание и правовое просвещение. Субъекты и стадии правового воспитания. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания. Роль юридических вузов в организации правового просвещения населения. Участие общественных объединений в организации правового просвещения граждан. Основные направления правового воспитания и просвещения населения.

Тема 5.

Система методов и средств правового воспитания

Система форм, методов и средств правового воспитания. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся. Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др.

Тема 6.

Современные технологии правового воспитания.

Современная система педагогических технологий правового воспитания. Инновационность образовательного и воспитательного процесса. Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.

Дискуссии, дебаты, диспуты: методика их организации и проведения. Методика ситуативного анализа и влияние данного вида работы на правовое поведение учащихся.

Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности (Дидактические, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, иллюстративные)

Тема 7.

Кейс метод (метод конкретных ситуаций) в системе методов организации воспитательной работы

Кейс метод (метод конкретных ситуаций) в системе методов организации воспитательной работы. Кейс-метод: история разработки и использования метода в учебно-воспитательном процессе.

Источники и типы конкретных ситуаций. Организация работы на основе метода Кейс-стади. Решение правовых кейсов как практика формирования умений учащихся действовать в различных жизненных ситуациях.

Модуль 3.

Тема 8.

Внеклассные мероприятия по правовому воспитанию

Внеклассная работа по правовому воспитанию и ее формы. Отличия внеклассной работы от учебной деятельности.

Требования к организации внеклассной работы по праву. Разбор примеров внеклассных мероприятий по праву с кратким описанием их структуры.

Тема 9.

Методы изучения эффективности правового воспитания

Эффективность как условие концептуального осмысления правового воспитания. Соотношение результата правового воспитания и его целей. Цель и результат правового воспитания. Структурообразующие элементы понятия эффективности правового воспитания.

Правовое образование и результативность целенаправленного воздействия на субъекты и объекты правовоспитательного процесса.

Формы эффективности правового воспитания: духовная и поведенческая. Основные критерии эффективности правового воспитания: знание права, познавательная-правовая активность; правовая убежденность, чувство законности; правомерность поведения; социально-правовая активность.

Система факторов, оказывающих влияние на формирование правосознания учащихся и эффективность правового воспитания. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Тема № 1.

Подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.

1. Правовое воспитание - комплексное и многоаспектное явление.
2. Различные подходы к правовому воспитанию в гуманитарных науках.
3. Понятие правового воспитания в юридической науке.

Тема 2.

Значение правового воспитания в условиях построения правового государства.

1. Теория правового государства – доктринальная основа правового воспитания.
2. Нормативно-правовая основа правового воспитания.
3. Субъекты и объекты правового воспитания.
4. Роль институтов публичной власти и социальных структур общества в правовом образовании.
5. Условия и факторы, влияющие на правовое воспитание.

Тема 3.

Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.

1. Понятие правовой культуры и правовых ценностей, их взаимосвязь и взаимодействие.
2. Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.
3. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества.
4. Преодоление правового нигилизма в обществе как необходимое условие формирования правовой культуры.
5. Правовой менталитет и правовое воспитание. Правовое воспитание и правовая социализация.

Модуль 2.

Тема 4.

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания

1. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
2. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
3. Особенности правового воспитания в отечественной школе.
4. Субъекты и стадии правового воспитания.
5. Основные направления правового воспитания и просвещения.

Тема 5.

Система методов и средств правового воспитания

1. Система форм правового воспитания.
2. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков.
3. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
4. Методы правового воспитания.

Тема 6.

Современные технологии правового воспитания.

1. Современная система педагогических технологий правового воспитания.
2. Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.
3. Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности.

Тема 7.

Кейс метод (метод конкретных ситуаций) в системе методов организации воспитательной работы

1. Кейс-метод: история разработки и использования метода в учебно-воспитательном процессе.
2. Организация работы на основе метода Кейс-стади.
3. Решение правовых кейсов как практика формирования умений учащихся действовать в различных жизненных ситуациях.

Модуль 3.

Тема 8.

Внеклассные мероприятия по правовому воспитанию

1. Внеклассная работа по правовому воспитанию и ее формы.
2. Требования к организации внеклассной работы по праву.
3. Составление и анализ примеров внеклассных мероприятий по правовому воспитанию с кратким описанием их структуры (каждый студент готовит отдельное мероприятие).

Тема 9.

Методы изучения эффективности правового воспитания

1. Понятие эффективности правового воспитания.
2. Система факторов и условий, влияющие на эффективность правового воспитания.
3. Формы и критерии эффективности правового воспитания
4. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания (использование и презентация результатов различных видов социологических и социально-психологических методов).

5. Образовательные технологии

Наиболее эффективным методом освоения дисциплины «Теория и методика правового воспитания» является сочетание активных и интерактивных форм проведения занятий. Студента нужно ориентировать на максимально самостоятельное использование всех ранее полученных знаний в области права для применения их при освоении дисциплины «Теория и методика правового воспитания». Для полного освоения дисциплины необходимо использовать ряд известных технологий и приёмов образования:

- лекции, на которых студент вовлекается в дискуссию и должен принять соучастие в творческом поиске ответов на вопросы;
- семинарские занятия с презентациями, дискуссиями, докладами, эссе; выполнение практических заданий и составление таблиц; разбор отдельных проблем, изученных в научных статьях и монографиях; это также коллоквиум, проведение собственных социологических и социально-психологических исследований и публичная защита их в аудитории.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Нацеленные на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, они могут реализовываться на базе инновационных структур:

- использование информационных ресурсов и баз данных, Информационная система Гарант и Консультант+;
- применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук;
- проведение групповой дискуссии;
- проведение деловой игры;
- решение кейс-заданий (CASE-технологии).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Основные подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.
2. Различные подходы к правовому воспитанию в гуманитарных науках.
3. Понятие правового воспитания в юридической науке.
4. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства.
5. Нормативно-правовая основа правового воспитания.
6. Субъекты и объекты правового воспитания.
7. Роль институтов публичной власти и социальных структур общества в правовом образовании.
8. Условия и факторы, влияющие на правовое воспитание.
9. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.

10. Понятие правовой культуры и правовых ценностей, их взаимосвязь и взаимодействие.
11. Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.
12. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества.
13. Преодоление правового нигилизма в обществе как необходимое условие формирования правовой культуры.
14. Правовой менталитет и правовое воспитание.
15. Правовое воспитание и правовая социализация.
16. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания
17. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
18. Субъекты и стадии правового воспитания.
19. Система методов и средств правового воспитания
20. Система форм правового воспитания.
21. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков.
22. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
23. Современные технологии правового воспитания.
24. Современная система педагогических технологий правового воспитания.
25. Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.
26. Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности.
27. Кейс метод (метод конкретных ситуаций) в системе методов организации воспитательной работы
28. Решение правовых кейсов как практика формирования умений учащихся действовать в различных жизненных ситуациях.
29. Внеклассная работа по правовому воспитанию и ее формы.
30. Требования к организации внеклассной работы по праву.
31. Методы изучения эффективности правового воспитания
32. Понятие эффективности правового воспитания.
33. Система факторов и условий, влияющие на эффективность правового воспитания.
34. Формы и критерии эффективности правового воспитания
35. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания.

Творческие задания для самостоятельной работы:

1. Разработать несколько видов внеклассных мероприятий по правовому воспитанию и провести их. Представить структуру, разработку и анализ проведенного мероприятия (фотоотчет, отзывы классных руководителей).(каждый студент готовит отдельное мероприятие).
2. Подготовить правовые кейс-задания на различные жизненные ситуации и решить их.
3. Подготовка, проведение и презентация результатов различных видов социологических и социально-психологических методов).
4. проведение групповой дискуссии на актуальные проблемы правового воспитания молодежи;
5. Проведение деловой игры на правовую тематику.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать:	Устный опрос,

	основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях, смысл и значение социального действия и поведения; Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы; Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	письменный опрос, тестирование
ОПК-1	Знать: основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть: способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в воспитании.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-14	знать - теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога; уметь – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть– современными технологиями культурно-	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	просветительской деятельности педагога	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1.. Укажите наиболее широкое понятие

1. общественное сознание
2. нравственное сознание
3. правосознание
4. правовая идеология
5. правовая психология

2. Укажите функцию правосознания

1. социальная
2. прикладная
3. запрещающая
4. императивная
5. регулятивная

3. Профессиональное правосознание

1. формируется под воздействием непосредственных условий жизни людей, их личного жизненного опыта
2. складывается на основе широких и глубоких правовых обобщений
3. складывается в ходе специальной юридической подготовки, в процессе осуществления практической юридической деятельности
4. формируется у отдельных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ
5. формируется у населения страны, исторической эпохи, нации

4. Правовой фетишизм – это

1. форма деформации правосознания, заключающаяся в несформированности правовых установок, недостаточности прав.знаний
2. полное неверие в потенциальные возможности права, осознанное игнорирование требований закона
3. сознательное отрицание закона по мотивам жестокости, алчности и т.п.
4. гипертрофированное представление о роли правовых средств в решении соц.-экономических, полит-х и иных задач
5. вольное обращение с законами и оценками юридических ситуаций от небрежного отношения к юридическим ценностям

5. Укажите признак правомерного поведения

1. масштабы и шаблоны правомерного поведения установлены гипотезами правовых норм
2. это виновное поведение
3. порождает благоприятные юридические последствия
4. связано с реализацией личных интересов
5. все указанные выше

6. Какой вид правомерного поведения характеризуется промежуточным, переходным состоянием между правомерным и противоправным поведением?

1. конформистское поведение
2. привычное поведение
3. стереотипное поведение
4. положительное поведение
5. маргинальное поведение

7. Укажите вид правонарушения

1. казус
2. преступление
3. оперативно-противоправное деяние
4. невиновное причинение вреда
5. обоснованный риск

8. Что относится к объективной стороне состава правонарушения?

1. мотив правонарушения
2. вина
3. цель правонарушения
4. умысел
5. время совершения правонарушения

9. Дисциплинарный проступок – это

1. виновное деяние в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, нарушающее нормы трудового законодательства
2. нарушение юридической процедуры при рассмотрении споров в суде, административного судопроизводства
3. виновное, общественно опасное деяние, запрещенное трудовым законодательством
4. противоправное виновное деяние, посягающее на установленный порядок осуществления государственной власти
5. нарушение внутреннего распорядка организации, трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины

10. Административная ответственность – это

1. обязанность работодателя возместить работнику или работника возместить работодателю ущерб, причиненный в результате виновного противоправного действия или бездействия
2. обязанность претерпевать определенные лишения государственно-властного характера за ненадлежащее осуществление публичной власти
3. возлагаемая только судом и осуществляемая по строго регламентированной процедуре обязанность претерпевать определенные лишения государственно-властного характера за совершенное преступление
4. применение мер гос. принуждения за нарушение трудовой, воинской, учебной дисциплины
5. обязанность претерпевать лишения гос.-властного характера за деяния, посягающие на отношения в сфере исполнительской и распорядительской деятельности государственных и муниципальных органов власти, не связанные с выполнением служебных обязанностей

11. Укажите цель юридической ответственности

1. наказание правонарушителя, причинение ему материальных, личных, духовных лишений
2. защита правопорядка, охрана существующего строя и общественных отношений
3. упорядочение общественных отношений
4. согласование разнородных интересов в соответствии с принципами, провозглашенными в Конституции
5. все указанные выше

12. Укажите принцип юридической ответственности

1. принцип научности
2. принцип профессионализма
3. принцип обоснованности
4. принцип гласности
5. все указанные выше

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент правильно решает более 50% процентов тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.
2. Взаимосвязь правового воспитания с другими видами воспитания: политическим, патриотическим, семейным, нравственным, культурным религиозным и т.д.
3. Понятие правового воспитания в юридической науке.
4. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства.
5. Теория правового государства – доктринальная основа правового воспитания.

6. Конституция РФ и Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан о целях государственной политики в области правового воспитания.
7. Субъекты и объекты правового воспитания.
8. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.
9. Правовая культура как часть культуры общества и мировой культуры.
10. Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.
11. Высокий уровень правосознания и правовой культуры как результат правового воспитания.
12. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества.
13. Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста
14. Правовоспитательные мероприятия и преодоление правового нигилизма в обществе.
15. Правовой менталитет и правовое воспитание.
16. Правовое воспитание и правовая социализация.
17. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания
18. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
19. Особенности правового воспитания в отечественной школе.
20. Правовое воспитание и правовое просвещение.
21. Субъекты и стадии правового воспитания.
22. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания.
23. Роль юридических вузов в организации правового просвещения населения. Участие общественных объединений в организации правового просвещения граждан.
24. Основные направления правового воспитания и просвещения населения.
25. Система форм, методов и средств правового воспитания.
26. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
27. Методы правового воспитания.
28. Методика использования правовых средств воспитания.
29. Современная система педагогических технологий правового воспитания.
30. . Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.
31. Дискуссии, дебаты, диспуты: методика их организации и проведения.
32. Методика ситуативного анализа и влияние данного вида работы на правовое поведение учащихся.
33. Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности
34. Кейс-метод: история разработки и использования метода в учебно-воспитательном процессе.
35. Организация работы на основе метода Кейс-стади.
36. Решение правовых кейсов как практика формирования умений учащихся действовать в различных жизненных ситуациях.
37. Внеклассная работа по правовому воспитанию и ее формы.
38. Требования к организации внеклассной работы по праву.
39. Эффективность как условие концептуального осмысления правового воспитания.
40. Цель и результат правового воспитания как структурообразующие элементы понятия эффективности правового воспитания.
41. Формы эффективности правового воспитания.
42. Система факторов, оказывающих влияние на формирование правосознания учащихся и эффективность правового воспитания.
43. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- проведение и анализ соцопроса- 10 баллов
- участие на практических занятиях - 5 баллов
- тестирование – 5баллов
- контрольная работа – 10 баллов.
- презентации - 10 баллов
- подготовка и анализ внеклассного мероприятия – 10
- проведение деловой игры, подготовка кейс-заданий - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование – 10 баллов
- коллоквиум – 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: Учеб.пособие /Е.М. Кропанева. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.
2. Левитан К.М. Юридическая педагогика : учебник / Левитан, Константин Михайлович. - М. : НОРМА: Инфра-М, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-91768-537-3 (Норма) : 649-87.
3. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе /С.А. Морозова. - М.: Новый учебник, 2004. - 224 с
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву /Е.А. Певцова. Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2003. - 400 с.
5. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З.В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>(06.10.2018).

дополнительная литература:

1. Балюк В.А. Правовое воспитание учащихся: Учеб.пособ. /В.А. Балюк. - Новосибирск: НГПИ, 1986. - 100 с.
2. Вопленко, Н.Н. **Правосознание** и правовая культура : учебное пособие / Н.Н. Вопленко. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. - 52 с. - ISBN 5-85534-311-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38680>(06.10.2018).
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
4. Иванова, М. Повышение уровня **правосознания** граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>(06.10.2018).
5. Ловягин С.Н. Право и лево : Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. / С. Н. Ловягин - М.: Вита-Пресс, 2000. - 104 с. URL: [http://www.okoem.ru/ PrLevo.htm](http://www.okoem.ru/PrLevo.htm).

6. Муслумов Р.Р. Правовое сознание личности. учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки— Изд-во Уральского ун-та, 2013 https://нэб.пф/catalog/000199_000009_006628397/
7. Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся / А.Ф. Никитин. - М.: Просвещение, 1996. - 143 с.
8. Нравственно-правовое воспитание подростков / Под.ред. И. А. Царик, А. В. Торхова, Н. Ю. Клышевич. - Мн.: Нац. ин-т обр., 2000. - 120 Голоднюк М.Н., Зубкова В.И. Предупреждение преступности: учеб.пособ. / М. Н. Голоднюк, В. И. Зубкова. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Обухова, Людмила Филипповна. - М. :Юрайт: ИД Юрайт: МГППУ, 2010. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0633-2 (Изд-во Юрайт) : 209-00.
10. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами **правового** воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>(06.10.2018).
11. Самойлов, В.Д. Методология **преподавания** юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и **право**, 2016. - 367 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02817-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162>(06.10.2018).
12. Школьная медиация как фактор формирования **правосознания** молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др. ; отв. ред. В.Ю. Сморгунова ; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 244 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1789-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350>(06.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, 2018 г. – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
3. Образовательный блог по теории государства и права [Электронный ресурс]: (<https://achupanova.blogspot.com>)
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
7. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
8. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

2. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>
4. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>).
5. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
6. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
7. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
8. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
9. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
10. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
11. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - www.gov.ru
12. Официальный сайт Федерального собрания РФ - <http://www.gov.ru/main/page7.html>
13. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>
15. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
16. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан - <http://www.nsrdr.ru>
17. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан: <http://www.ksrd.ru/court%20decisions/definitions.html>
18. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
19. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int/en/hudoc>
20. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>
21. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
22. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
23. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия: <http://www.edc.spb.ru>
24. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
25. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
26. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
27. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
28. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
29. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.lawportal.ru>
30. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
31. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
32. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
33. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
34. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
35. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
36. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): <http://www.springerlink.com/journals/>
37. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>
38. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
39. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
40. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
41. Собрание законодательства РФ: <http://www.jurizdat.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины «Теория и методика правового воспитания» нужно изучать учебную литературу, дополнительную литературу, а также самостоятельно постоянно искать новые источники правовой информации по дисциплине.

Задача студента состоит в том, чтобы ежедневно участвовать в мониторинге поступающей информации и отбирать необходимую для изучения данной дисциплины. Представляется обязательным систематическое ознакомление с широким кругом профессиональных журналов, в том числе зарубежных, список которых желательно постоянно расширять, чтобы полнее понимать связь российского права с правом зарубежных стран. Полезным является изучение правовой и иной информации, которая доступна на соответствующих информационных ресурсах. Знание этой информации, понимание закономерностей её появления, изменения, обработки позволяет лучше представить связи глобальных и локальных явлений в области права и других наук, а значит и точнее принимать решения как при работе над заданиями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика правового воспитания» используются следующие информационные технологии:

1. **Презентации**– это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
2. **Электронные энциклопедии** поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. **Дидактические материалы**– сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. **Программные системы контроля знаний**- тесты.
5. **Электронные учебники и учебные курсы.**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Лекционные аудитории, оборудованные для проведения интерактивных занятий;
- Аудитории для практических занятий с интерактивными досками, предназначенные для осуществления презентаций и докладов;
- Компьютерные классы, необходимые для компьютерного моделирования;
- Электронная библиотека ДГУ.