

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология права

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Право

Уровень высшего образования
балакавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала - 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология права» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль Право) от «4» декабря 2015 г. № 1426.

Разработчики:

Чупанова А.Ч. - доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «30» 08 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Муртазалиев А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института

от «31» 08 2018 г., протокол № 1

Председатель



Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 08 2018 г. _____


(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология права» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: право).

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины предусматривает понимание права как социального явления в его взаимодействии с политической, экономической, социальными системами общества. Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с исследованием специфики права как социального института, как важного средства социального контроля. Выявляются основные функции права в обществе, специфические черты правовой социализации, особенности правовой культуры и правового сознания в российском обществе, социальные причины девиантного поведения. Дисциплина «Социология права» призвана расширить общий гуманитарный кругозор, привлечь внимание к социологическим аспектам правовой теории и практики. По своему содержанию она объективно способствует развитию гибкости мышления, пониманию правовых явлений и процессов в их взаимосвязи с социальными, культурными, политическими, экономическими факторами, правовых традиций, существующих в обществе, социальной обусловленности права и особенностей действия права.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОПК-1, ПК-11

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
4	72	16		16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и концепциями науки социологии права как отрасли социологического и юридического знания;
- изучение истории возникновения и развития социологии права как юридической дисциплины, о социально-правовых воззрениях зарубежных и отечественных ученых;

- получение знаний об особенностях социологического подхода к пониманию правовых феноменов; понимание закономерностей взаимосвязи правовых явлений с социумом, общественными отношениями, а также механизма действия норм права и резервов повышения их эффективности;

- развитие у студентов личностных качеств;

- обучение студентов знаниям и навыкам прикладных социологических исследований.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных этапов развития социологии права;

- основные классические и современные социологические теории права;

- социальную сущность, источники и функции института права;

- социальные факторы дисфункций права;

- основные социологические объяснения противоправного поведения;

уметь:

- раскрывать способы отражения определенных социальных интересов в конкретных нормах права;

- выявлять противоречия и потенциальные конфликты между социальными субъектами, отношения которых регулируются конкретными нормами права;

- аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права;

владеть:

- понятийным аппаратом социологии права и важнейшими терминами основных направлений мысли по социологии права;

- навыками социологического анализа правовых актов.

- навыками проведения и анализа прикладных социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология права» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Особую значимость имеет исследование в рамках социологии права вопросов социальной обусловленности права, социологических аспектов правотворческого процесса, а также рассмотрение социального механизма действия права и раскрытие проблемы эффективности права.

Специфика социологии права заключается также в том, что в ее рамках осуществляются социолого-правовые исследования с использованием исследовательских методик социологии.

Учебная дисциплина «Социология права» для обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль: право) призвана расширить общий гуманитарный кругозор, привлечь внимание к социологическим аспектам правовой теории и практики. По своему содержанию она объективно способствует развитию гибкости юридического мышления, пониманию правовых явлений и процессов в их взаимосвязи с социальными, культурными, политическими, экономическими факторами, правовых традиций, существующих в обществе, социальной обусловленности права и особенностей действия права, что представляет определенную ценность при изучении дисциплин профессионального цикла.

Для обучающегося при освоении дисциплины «Социология права» необходимо иметь представление об основных теоретических концепциях правоведения и философии, а также об их историческом развитии, что способствует усвоению понятийного аппарата данной дисциплины.

Для изучения курса необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин базовой части «Философия», «История», и обязательной дисциплины вариативной части «Теория государства и права».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-1)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях, смысл и значение социального действия и поведения; Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы; Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
(ОПК- 1)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать: основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; Уметь: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; Владеть:

		способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в воспитании.
(ПК-11)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога. Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-

5	ТЕМА 5. Правовое и неправовое поведение личности.	4	2		2	6	Вопросы для обсуждения. Тест. Задачи
6	ТЕМА 6. Роль права в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.	4	2		2	7	Вопросы для обсуждения. Тест. Задачи.
7	ТЕМА 7. Основы методологии и методики социологических исследований и их специфика в праве.	4	4		4	7	Вопросы для обсуждения. Проведение и анализ социологического опроса. Задачи.
	Итого за 2 модуль:		8		8	20	
	Итого:	72	16		16	40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1

Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина.

Социология права как научная дисциплина. Объект и предмет социологии права. Специфика предмета социологии права. Дискуссии о предмете социологии права. Методы социологии права (общенаучные, частные, специальные). Структура социологии права. Уровни социологического знания правовой действительности. Взаимосвязь социологии права, философии права и общей теории права. Социология права и общая социология. Социология права и юридическая социология. Место социологии права в системе общественных наук и юридических наук. Функции социологии права. Задачи и система социологии права как учебной дисциплины.

Тема 2. История развития социологии права. Зарубежная и отечественная и социология права.

Становление и развитие зарубежной социологии права. Роль О. Конта, А. Кетле, Г. Спенсера в процессе становления социологии права. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, Г. Еллинека, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Дюги, Е. Эрлиха и др.

Социология права в Западной Европе во второй половине XX в. Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса. Особенности понимания им права как социального института. Н. Луман и его понимание права. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. Теория социального права Г. Д. Гурвича.

Особенности развития социологии права в США. Концепция американской социологии права: Р. Мертон, Р. Паунд, Т. Парсонс и др. Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд, К. Ллевеллин, О. Холмс.

Становление и развитие отечественной социологии права. Содержание и особенности воззрений в области социологии права в дореволюционной России и русского зарубежья: С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский, Н. И. Кареев, Б. А. Кистяковский, Л. И. Петражицкий, Б. Н. Чичерин, И. А. Ильин, П. А. Сорокин, Н. С. Тимашев, Г. Д. Гурвич. Дискуссии о статусе, предмете социологии права в советский

период. Особенности развития социологии права в советский период в работах П. И. Стучки, Е. Б. Пашуканиса, А. Я. Вышинского, М. С. Строговича и др. Современное состояние социологии права в России. Общая характеристика основных направлений исследований в современной российской социологии права. Перспективы развития социологии права в России.

Тема 3. Социум и право: социальная обусловленность права. Правотворческая и правоприменительная социология.

Правотворчество как вид социальной деятельности. Проблема пределов правового регулирования социальной жизни и выявления потребности общества в таком регулировании. Основные социальные условия и факторы, влияющие на правотворческий процесс. Механизм воздействия социума на право. Общественное мнение и правотворчество. Понятия "общественные отношения" и "социальные нормы", их сущность, природа, основные типы. Типы социальных норм: нормы - ожидания, нормы - требования: их общее и особенное. Сравнительный анализ категории "право" в юридических науках и социологии: общее и особенное. Социальные функции права. Нормотворческий процесс. Законотворчество как социальный процесс, его основные участники, этапы. Факторы правотворческого процесса: политические, экономические, социокультурные и другие. Этнические, конфессиональные и др. социальные факторы правопорядка. Социальные проблемы правотворчества современной России.

Социальные функции права и пути их осуществления. Социальные аспекты реализации права: соблюдение права, применение права, эффективность права. Механизм социального действия права. Социальное убеждение и социальное принуждение в праве. Проблемы повышения социальной эффективности действия права.

ТЕМА 4. Право и социализация личности. Правосознание и правовая культура как социологические категории.

Понятие и особенности правовой социализации личности. Единство объективных и субъективных факторов в процессе правовой социализации личности. Социализация личности как процесс приобретения человеком знаний, умений, навыков, необходимых для активной жизнедеятельности в обществе. Сферы, этапы, факторы, механизмы социализации личности. Социальные и психологические аспекты правовой социализации личности. Особенности правовой социализации личности. Основные социальные институты правовой социализации личности. Общественное сознание и правосознание. Правовая идеология и правовая психология, формы и функции правосознания. Роль культуры в правовой социализации личности. Правовая культура. Проблемы правовой социализации личности в России. Негативные факторы правовой социализации личности.

Модуль 2.

ТЕМА 5. Правовое и неправовое поведение личности.

Социальное поведение личности как процесс, его мотивы, факторы. Понятия нормативное, правовое и девиантное поведение личности. Причины девиаций. Причины девиаций (Э.Дюркгейм): нормативно-правовой вакуум; неконкретность; противоречивость норм и другие. Типы реакций на аномию как причины девиантного поведения (Р.Мертон): ритуализм, инновация, ретретизм, бунт. Делинквентное поведение, понятие, основные признаки.

Место и роль права в социальном контроле и социальной организации общественной жизни. Понятия правового и неправового поведения. Правомерное и противоправное поведение. Соотношение девиантного, неправового и преступного поведения. Социальная природа и основные социальные причины правонарушений и преступности. Преступление как категория социологии. Социологические особенности личности правонарушителя. Социальная профилактика правонарушения.

ТЕМА 6. Роль права в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.

Юридический конфликт как вид социального конфликта и правовая конфликтология. Объекты и субъекты юридического конфликта. Основные типы юридического конфликта. Динамика развития юридического конфликта. Пути и механизмы воздействия права на социальные конфликты. Роль и значение судебного разрешения социальных конфликтов для становления правового государства и гражданского общества, защиты и укрепления демократии.

Социальный контроль: понятие, основные принципы. Роль права в социальном контроле. Методы социальной коррекции поведения граждан. Социальные стимулы и санкции поведения личности. Проблемы правоотношений граждан России с государством и между собой. Роль социальных норм в преодолении социальных кризисов и конфликтов.

ТЕМА 7. Основы методологии и методики социологических исследований и их специфика в праве.

Понятие социологических исследований и их социальной роли. Специфика социологических исследований в праве. Принцип системности и развития в социологических исследованиях. Понятие методологии социологических исследований. Роль и характеристика социологических методов: сравнительно-исторического, функционального, герменевтического и особенности их применения в праве. Методика социологических исследований (понятие, сущность). Характеристики стратегии социологического поиска в социологических исследованиях правоведов. Социологические исследования в праве и нравственные принципы.

Уровни и содержание измерения социальных объектов социологическими исследованиями. Понятие способов социального измерения и их специфики в праве. Наблюдение, анкетирование, интервьюирование. Этапы социологических исследований: характер и значение в правовой сфере. Роль экспертов в повышении результатов социологических исследований в праве. Методы социального измерения: содержание, специфика, приоритеты. Эксперимент и его разновидности. Биографический метод. Изучение документов, его разновидности и значение для правовой теории и практики.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина.

1. Объект и предмет социологии права. Социальная обусловленность права – основной вопрос социологии права.
2. Статус и структура социологии права. Система социологии права как учебной дисциплины.
3. Задачи и функции социологии права. Место социологии права в системе наук о праве. Социология права, правовые дисциплины, философия права: сходство и различие. Социология права и другие общественные науки.

Тема 2. История развития социологии права. Зарубежная и отечественная и социология права.

1. Западноевропейская социология права.
2. Американская школа социологии права.
3. Русская и советская социологическая школа.
4. Общая характеристика основных направлений исследований в современной российской социологии права.

Тема 3. Социум и право: социальная обусловленность права. Правотворческая и правоприменительная социология.

1. Понятие права, его социальные функции.
2. Правотворчество как вид социальной деятельности.

3. Социальные аспекты реализации права.
4. Социальный механизм действия права и его основные элементы.
5. Проблемы повышения социальной эффективности действия права.

Тема 4. Право и социализация личности. Правосознание и правовая культура как социологические категории.

1. Правовая социализация личности, ее пути и методы.
2. Роль юристов в процессе социализации личности.
3. Проблемы правовой социализации личности в России.
4. Правовая культура как фактор правовой социализации личности.
5. Правовое сознание: понятие и содержание. Влияние правосознания на формирование права.

Модуль 2.

Тема 5. Правовое и неправовое поведение личности.

1. Понятие и признаки девиантного поведения.
2. Основные концепции девиантного поведения.
3. Основные виды отклоняющегося поведения.
4. Понятие преступности и ее причины.

Тема 6. Роль права в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.

1. Социальная природа юридического конфликта.
2. Юридический конфликт: понятие, признаки, виды.
3. Способы разрешения юридического конфликта.
4. Пути и механизмы воздействия права на социальные конфликты.

Тема 7. Основы методологии и методики социологических исследований и их специфика в праве.

1. Понятие и основные этапы социологического исследования.
2. Программа и рабочий план социологического исследования.
3. Основные виды и методы социологического исследования.
4. Исследования эффективности правовых норм.

5. Образовательные технологии

Наиболее эффективным методом освоения дисциплины «Социология права» является сочетание активных и интерактивных форм проведения занятий. Студента нужно ориентировать на максимально самостоятельное использование всех ранее полученных знаний в области права для применения их при освоении дисциплины «Социология права». Для полного освоения дисциплины необходимо использовать ряд известных технологий и приёмов образования:

- лекции, на которых студент вовлекается в дискуссию и должен принять участие в творческом поиске ответов на вопросы;

- семинарские занятия с презентациями, дискуссиями, докладами, эссе; выполнение практических заданий и составление таблиц; разбор отдельных проблем, изученных в научных статьях и монографиях; это также коллоквиум, проведение собственных социологических исследований и публичная защита их в аудитории.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Нацеленные на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, они могут реализовываться на базе инновационных структур:

- использование информационных ресурсов и баз данных, Информационная система Гарант и Консультант+;

- применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук;
- проведение групповой дискуссии;
- проведение деловой игры;
- решение кейс-заданий (CASE-технологии).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Исторические и научные предпосылка возникновения правовой социологии.
2. Источники и факторы эволюции права.
3. Общественное мнение как социальный институт.
4. Особенности преступного мира и борьбы с ней в отдельных странах.
5. Потребности и мотивация преступления.
6. Право в социальной структуре общества.
7. Правовая культура как фактор правовой социализации.
8. Правовая социализация личности.
9. Правовое сознание и правовое поведение.
10. Генезис преступности несовершеннолетних: социально-правовой аспект.
11. Наказание преступника как социологическая проблема.
12. Проблема эффективности законодательства.
13. Развитие социологии права в России.
14. Роль Е.Эрлиха, М.Вебера в развитии социологии права.
15. Роль Э.Дюркгейма в развитии социологии права.
16. Современная зарубежная социология права.
17. Социальная обусловленность права.
18. Социально-правовые предпосылки формирования личности преступника.
19. Социально-правовые причины становления преступника.
20. Социальный контроль и девиации.
21. Социальный механизм действия права.
22. Социологические аспекты правотворческого процесса.
23. Социологический подход к преступлению.
24. Социология функционирования правоохранительных органов.
25. Юридические конфликты в экономической, политической и культурной сферах.
26. Юридический конфликт: особенности и типология.
27. Противоправное поведение как отражение социальных конфликтов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; особенности	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	формирования личности в современных условиях, смысл и значение социального действия и поведения; Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы; Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	
ОПК-1	Знать: основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть: способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в воспитании.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-11	Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных	

	исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога. Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Социология права рассматривает право как:

- А) социальное образование;
- Б) государственное образование;
- В) фактор социального противостояния;
- Г) форму контактов между социумами.

2. Социология права является:

- А) самостоятельной юридической наукой;
- Б) частью теории государства и права;
- В) частью общей социологии;
- Г) самостоятельной психолого – социологической наукой.

3. Из перечисленных методов социологией права наиболее часто применяется:

- А) наблюдения;
- Б) сравнения;
- В) моделирования;
- Г) интерпретации.

4. Первым из исследователей различия между тремя типами права – божественным, естественным и человеческим – определил:

- А) Ш. Л. Монескьё;
- Б) Ж. Ж. Руссо;
- В) Ф. Аквинский;
- Г) Г. Гроций.

5. Основоположником теории правового солидаризма является:

- А) М. Вебер;
- Б) Л. Дюги;
- В) А. Леви – Брюль;
- Г) Ю. Хабермас.

6. Сторонником теории социального права являлся:

- А) Е. Эрлих;
- Б) Г. Еллинек;
- В) Н. Луман;
- Г) Г. Д. Гурвич.

7. К числу основоположников социологической теории права относится;

- А) О.Конт;
- Б) Р. Паунд;
- В) Г. Спенсер;
- Г) Э. Дюркгейм.

8. Представителем теории либерального индивидуализма был:

- А) А. Кеттле;
- Б) О. Конт;
- В) Г. Спенсер;
- Г) Т. Парсонс.

9. Утверждение о том, что право на определённом этапе развития человеческого общества в силу естественных причин обязательно потеряет функциональную необходимость и отомрёт, принадлежит:

- А) марксистской теории;
- Б) теории либерального индивидуализма;
- В) психологической теории;
- Г) теологической теории.

10. Базовым для общества в теории классической социологии права является понятие:

- А) интереса;
- Б) морали;
- В) чести;
- Г) консолидации.

11. В теории Макса Вебера выделяются следующие типы социального господства:

- А) классовое и общесоциальное;
- Б) общесоциальное, групповое, частное;
- В) сознательное, осознанное, разъяснённое, бессознательное;
- Г) традиционное, харизматическое и легальное.

12. Основой социально – правовой теоретической концепции Ф. Тенниса являлся тезис о:

- А) дихотомии общины и общества;
- Б) противостояния и диалектического единства активного меньшинства и пассивного большинства;
- В) социального взаимодействия различных общественных групп;
- Г) взаимного воздействия общества на индивида и каждого индивида – на общество.

13. Основы социологической концепции «свободного права» положил:

- А) Л. Дюги;
- Б) Е. Эрлих;
- В) Д. М. Ориу;
- Г) С. А. Муромцев.

14. По мнению Л. И. Петражицкого, для повышения эффективности законодательства необходимо провести его (законодательства):

- А) систематизацию, унификацию, рационализацию;
- Б) гуманизацию, обеспечение соответствия объективно существующим интересам общества
- В) популяризацию, правовую агитацию, просвещение масс;
- Г) упрощение, примитивизацию, регресс.

15. Субъективное право представляет собой:

- А) понимание права конкретным субъектом;
- Б) конкретные правомочия и обязанности конкретных субъектов в конкретной ситуации;
- В) права и обязанности субъекта в отношении коллектива;
- Г) субъективное отношение человека к праву и к своему положению в нем.

16. С социологической точки зрения право – это в первую очередь:

- А) выраженные в нормативной форме властные веления общества и государства;
- Б) отношение к правовым предписаниям и иным юридическим явлениям подавляющего большинства людей;
- В) система общеобязательных норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения, выражающиеся и закрепляющиеся в специальных формах (источниках) , обязательность исполнения которых обеспечивается силой государства;
- Г) социо – культурный феномен.

17. Фактором, наиболее радикально определяющим содержание правовых предписаний является:

- А) мнение и желания большинства людей;
- Б) властная воля государства и общества;
- В) объективно существующие и по объективным причинам изменяющиеся интересы общества;
- Г) психологические процессы, протекающие в сознании людей.

18. К социальным функциям права относится функция:

- А) дискредитивная;
- Б) конгрентивная;
- В) социального выбора;
- Г) интегративная.

19. Главным социальным недостатком обычая как источника права является:

- А) сложность его восприятия людьми;
- Б) нестабильность, динамичность, слишком быстрая изменчивость;
- В) статичность, необходимость длительного времени для модернизации;
- Г) необходимость его профессионального комментирования.

20. К числу факторов, обуславливающих эволюцию права, не относятся факторы:

- А) экономические;
- Б) политические;
- В) культурные;
- Г) психологические.

21. Механизм правового регулирования представляет собой:

- А) систему норм права, действующих в обществе;
- Б) систему юридических средств, организованных и скомпонованных для удовлетворения посредством правового регулирования социальных отношений и процессов интересов субъектов правового регулирования;
- В) комплекс средств и способов реализации правовых предписаний;
- Г) систему социальных отношений, связанных с правовым регулированием.

22. Подавляющее большинство людей в обществе:

- А) имеют обыденное правосознание;
- Б) имеют научное правосознание;
- В) имеют профессиональное правосознание;
- Г) не имеют определённого правосознания.

23. Правовая культура личности и общества формируется под воздействием преимущественно:

- А) правового регулирования;
- Б) законотворческой деятельности;
- В) правового поведения;
- Г) научно – правовых исследований.

24. Правовая социализация личности представляет собой:

- А) усвоение личностью правовой культуры, правовых ценностей общества;
- Б) включение человека в состав правовых социальных отношений;
- В) предоставление человеку возможности осознать своё место и роль в правоотношениях;
- Г) включение человека в число субъектов, осуществляющих в интересах общества правовое регулирование.

25. Девиантное поведение с социально - правовой точки зрения по своему направлению:

- А) всегда деструктивно;
- Б) может быть как деструктивно, так и позитивно;
- В) всегда позитивно;
- Г) лежит за рамками общественного поведения.

26. Социальный конфликт, причиной которого являются средства жизнеобеспечения, использование и перераспределение материальных ресурсов – это конфликт:

- А) политический;
- Б) социально – экономический;
- В) национально – этнический;
- Г) религиозный.

27. Теория стигматизации основана на тезисе о том, что:

- А) девиация поведения является следствием классовых противоречий, эксплуатации человека человеком;
- Б) девиация поведения есть нормальная реакция нормального субъекта на ненормальные условия жизни;

- В) девиация поведения человека определяется его врождёнными склонностями;
- Г) девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение.

28. Делинквентное поведение – это:

- А) любое социально опасное поведение, вне зависимости от отношения к нему закона;
- Б) совокупность противоправных поступков, не являющихся в силу малой социальной значимости преступлениями;
- В) противоправное, но социально полезное по своей сути поведение;
- Г) поведение, не предусмотренное законодательством как правонарушение, но фактически наносящее ущерб обществу и его интересам.

29. Наиболее позитивной мерой для предотвращения совершения определённого правонарушения и обеспечения общественной безопасности является:

- А) усиление ответственности за это правонарушение;
- Б) усиление воспитательной и разъяснительной работы в обществе, направленной на борьбу с преступлением;
- В) обеспечение неизбежности наказания за правонарушение;
- Г) применение мер превентивной ответственности к потенциальным правонарушителям.

30. В связи с наибольшей значимостью для обеспечения социальной безопасности, в особой правовой защите нуждается безопасность:

- А) экономическая;
- Б) демографическая;
- В) энергетическая;
- Г) экологическая.

31) Предметом отражения правосознания являются:

- А) действующие нормы права;
- Б) общественные отношения, нуждающиеся в правовом регулировании;
- В) основные проблемы правового регулирования;
- Г) правовые образы в сознании людей.

32) Специфической функцией правосознания не является:

- А) регулятивная;
- Б) охранительная;
- В) нормативно – прогностическая;
- Г) когнитивная (познания социально – правового бытия).

33) В структуру правосознания входят:

- А) правовая мораль и правовое воспитание;
- Б) правовое образование и правовое воспитание;
- В) правовая культура, правовые эмоции, правовая самооценка личности, её социальная самооценка;
- Г) правовая идеология и правовая психология.

34) Главное социологическое значение правового поведения личности состоит в том, что оно служит...

- А) способом социализации индивида, привития ему общественных интересов, его инкорпорирования в общественную деятельность;
- Б) средством превращения объективной практической деятельности этой личности в общественно – историческую практику, которая синтезирует индивидуальное поведение и общественные отношения в единое целое;

- В) инструментом социального контроля за духовным миром индивидов и социальных групп;
- Г) способом воспитания личности, придания его социально – значимому поведению рационального, разумного, осмысленного характера

35) Важнейшей отличительной чертой правозначимого поведения как социологического института является то, что...

- А) оно характеризуется возможностью использования в нем общественного или государственного принуждения;
- Б) это поведение предполагает возможность участия в нем неопределённого, неограниченного круга субъектов
- В) оно связано с реализацией общественных интересов
- Г) оно нормативно урегулировано.

36. Справедливость как социологический принцип правового принуждения предполагает

- А) возможность применения принуждения исключительно для лиц, игнорирующему правовые предписания;
- Б) соразмерность тяжести мер принуждения социальному вреду, причиняемому неправомерным поведением;
- В) применение принуждения только в случае фактического невыполнения правовых предписаний;
- Г) все вышеизложенное.

37. Гуманизм правового регулирования предполагает:

- А) высшей ценностью для такого регулирования является человек, его права и свободы;
- Б) санкции и вообще принуждение применяется только в крайнем случае, если избежать их невозможно;
- В) правовое регулирование направлено на удовлетворение желаний людей;
- Г) в правовых предписаниях воплощаются основополагающие интересы жизни и развития общества.

38. Наиболее общим и объёмным понятием является:

- А) правосознание;
- Б) правовая психология;
- В) правовая идеология
- Г) правовая культура.

39. Правовая культура является инструментом:

- А) воздействия общества на индивида;
- Б) воздействия индивида на общество;
- В) взаимного воздействия друг на друга индивида и общества;
- Г) сознательного воздействия на общество со стороны социальной группы – носителя специфической правовой культуры.

40. Правовая организация главной своей функцией имеет:

- А) организацию контроля за правомерностью поведения;
- Б) обеспечение функционирования специального вида субъектов правоотношений;
- В) объединение усилий людей для реализации их общих интересов в отношениях, подлежащих правовому регулированию;
- Г) все вышеизложенное.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент правильно решает более 50% процентов тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Контрольные вопросы к зачету

1. Раскройте понятие социологии права.
2. Объект и предмет социологии права. Социологическая и юридическая парадигмы.
3. Структура социологии права.
4. Методы социологии права.
5. Соотношение социологии права с юридическими и другими социальными науками.
6. Функции социологии права.
7. Становление и развитие социологии права в современной России.
8. Исторические корни зарождения социологии права в Европе (XIX в.).
9. Особенности развития социологии права в США.
10. Специфике концепций итальянской школы социологии права.
11. Особенности идей современной скандинавской социологии права.
12. Сущность теории функциональной системы Р. Мертона и ее применение в социологии права.
13. Содержание и особенности взглядов Р. Паунда в области социологии права.
14. Роль основоположников социологии А.Кетле, О.Конта, Г.Спенсера в процессе становления социологии права.
15. Развитие вопросов социологии права Р.Иерингом, Г.Еллинеком, М.Вебером, Э.Дюркгеймом, Л.Дюги, Е.Эрлихом.
16. Содержание и особенности воззрений в области социологии права в дореволюционной России.
17. Развитие социологии права в России в советский и постсоветский периоды.
18. Социологическое понимание права.
19. Право и государство как социальные институты. Соотношение права и государства.
20. Соотношение права и морали.
21. Социальные функции права.
22. Понятие социализации личности. Ресоциализация и десоциализация.
23. Особенности правовой социализации, ее пути и методы.
24. Агенты правовой социализации. Роль юристов в процессе осуществления правовой социализации.
25. Понятие правовой культуры. Особенности правовой культуры в России.
26. Правовое образование и правовое воспитание.
27. Правовое сознание как социальное явление.
28. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
29. Специфика проявления правосознания в различных социальных группах общества.
30. Сущность и элементы социального контроля.
31. Право как средство социального контроля. Право и иные средства социального контроля.

32. Правовое поведение: понятие, виды. Факторы, влияющие на правовое поведение.
33. Понятие и виды социальных девиаций.
34. Основные концепции девиантного поведения.
35. Социальные корни, сущность и особенности девиантного поведения в России.
36. Социальная природа правонарушения.
37. Социологические аспекты особенностей личности правонарушителя.
38. Социальная обусловленность права.
39. Социологические аспекты законотворческого процесса.
40. Понятие лоббизма и его влияние на формирование права.
41. Особенности правотворческой деятельности в России.
42. Социальный механизм действия права: понятие, элементы. Стадии действия права.
43. Общественное мнение как элемент механизма действия права. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.
44. Проблемы эффективности права.
45. Социальный конфликт: понятие, объект, участники, виды.
46. Особенности юридического конфликта.
47. Виды юридических конфликтов.
48. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
49. Сущность прикладного социолого-правового исследования. Роль социологических исследований в изучении и решении социально-правовых проблем.
50. Формы и этапы исследования. Программа исследования. Стратегия исследования.
51. Особенности применения методов социологического исследования (опрос, эксперимент, наблюдение, анализ документов) в правовой сфере.
52. Состояние прикладной социологии в России и ее роль в решении правовых проблем.
53. Взаимосвязь социально-правовых исследований и юридической практики.
54. Содержание и специфика социологических исследований в праве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- наличие конспектов – 5 баллов
- самостоятельная работа – 5 баллов
- проведение и анализ соцопроса- 10 баллов
- участие на практических занятиях - 10 баллов
- тестирование – 10 баллов
- контрольная работа – 10 баллов.
- презентации - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование – 10 баллов
- коллоквиум – 30 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Добренков В.И. Социология : учебник / Добренков, Владимир Иванович, А. И. Кравченко ; А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 623 с. : ил. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 580-622. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-16-001842-5 : 120-67.
2. Социология права : Учебно-метод. пособие по спецкурсу для студентов юрид. фак. специальности 021100 - "Юриспруденция" / Даг. гос. ун-т; Сост. О.М. Гусейнов . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 28 с. - 0-0.
3. Эрлих О. Основы социологии права / Эрлих, Ойген ; [пер. с нем. М.В. Антонова; под ред.: В.Г. Графского, Ю.И. Гревцова]; СПб. гос. ун-т. - СПб. : Университет. изд. консорциум, 2011. - 704 с. - (Юриспруденция). - ISBN 978-5-91661-030-7 : 99-00.
4. Социология права: курс лекций: Т. 1 / отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2015. - 366 с.
5. Лапаева, В.В. Социология права. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2008. - 335 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-468-00230-8 : 155-87.
6. Философия и социология права: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. К. Жоль. - Москва: ЮНИТИ, 2012. - 415 с. 8. Чернякин В.
7. Социология права: курс лекций / В. Г. Чернякин; Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации. - Москва: РПА, 2014. - 122 с.
8. Медушевский А.Н. Социология права / Гос. ун-т - Высш. шк. экономики . - М. : [ТЕИС], 2006. - 613 с. - ISBN

б) дополнительная литература

1. Гуков А.С. Правосознание и этничность: Монография / А.С. Гуков; Академия экономич. безопасности МВД России.— М.: АЭБ МВД России, 2011. - 72 с.
2. Кравченко А.И. Социология : учебник для вузов / Кравченко, Альберт Иванович, В. Ф. Анулин. - СПб [и др.] : Питер, 2011. - Рекомендовано МО РФ. - 258-00.
3. Лапаева В.В. Социология права / ЭБС ZNANIUM .— 2, перераб. И доп. — Москва; Москва: Издательство "НОРМА": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 336 с.
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова. - М. : Юрайт, 2010. — 259
5. Кравченко, А.И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2013, 2012, 2010

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, 2018 г. — Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. Москва, 1999 — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
3. Образовательный блог по теории государства и права [Электронный ресурс]: (<https://achupanova.blogspot.com>),

4. Образовательный блог по спецкурсу «Правосознание молодежи»
<https://pravosoznanie.blogspot.com>
5. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
2. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>
4. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>).
5. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
6. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
7. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
8. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
9. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
10. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
11. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - www.gov.ru
12. Официальный сайт Федерального собрания РФ - <http://www.gov.ru/main/page7.html>
13. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации:
<http://www.kremlin.ru/acts/bank>
15. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
16. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан - <http://www.nsrdr.ru>
17. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан:
<http://www.ksrd.ru/court%20decisions/definitions.html>
18. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций:
<http://gopher.un.org>
19. База данных Европейского суда по правам человека:
<http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
20. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ:
<http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>
21. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
22. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
23. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия:
<http://www.edc.spb.ru>
24. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
25. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
26. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
27. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»:
<http://www.kodeks.ru>
28. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
29. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.lawportal.ru>
30. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>

31. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
32. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
33. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
34. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
35. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
36. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): <http://www.springerlink.com/journals/>
37. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>
38. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
39. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
40. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
41. Собрание законодательства РФ: <http://www.jurizdat.ru>
42. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины «Социология права» нужно изучать учебную литературу, дополнительную литературу, а также самостоятельно постоянно искать новые источники правовой информации по дисциплине. Задача студента состоит в том, чтобы ежедневно участвовать в мониторинге поступающей информации и отбирать необходимую для изучения данной дисциплины. Представляется обязательным систематическое ознакомление с широким кругом профессиональных журналов, в том числе зарубежных, список которых желательно постоянно расширять, чтобы полнее понимать связь российского права с правом зарубежных стран. Полезным является изучение правовой и иной информации, которая доступна на соответствующих информационных ресурсах. Знание этой информации, понимание закономерностей её появления, изменения, обработки позволяет лучше представить связи глобальных и локальных явлений в области социологии права и других наук, а значит и точнее принимать решения как при работе над заданиями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений отсудей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекций необходимы:
2. - интерактивная доска;
3. - видео- и аудиотехника;
4. - блоки презентаций по темам.
5. Для проведения семинарских занятий необходимы:
6. - компьютеры;
7. - доступ к вышеуказанным поисковым системам;
8. - интерактивная доска;
9. - видео- и аудиотехника;
10. - сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.