



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГУ)

Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

«Библиотекарь, педагог»

Уровень высшего образования

Форма обучения

бакалавриат

Очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Библиотечная педагогика и психология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» уровень бакалавриата, от «11» августа 2016г. № 1001

Разработчик: кафедра библиотекведения и библиографии
МИРЗАЕВА Айзанат Рустамовна – кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотекведения и библиографии
«24» июня 2017г., протокол №10
Зав. кафедрой Аджаматова Н.К.  (подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от «27» июня 2018 г.,
протокол № 8

Председатель Мирзаева А.Р.
(подпись)



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29»
июня 2018г.

Начальник УМУ
Гасангаджиева А.Г.

 (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Библиотечная педагогика и психология» входит в вариативную часть Б1.В.ОД.9 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

«Библиотечная педагогика и психология» – дисциплина, изучающая теоретические основы библиотечной психологии, историю разработки вопросов психологии чтения в контексте общественных отношений, проявляющихся в процессах информационной деятельности, в частности связанных с функционированием книги в обществе. Является одной из ведущих библиотековедческих дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку квалифицированных библиотечных кадров.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-25, ПК-26, ПК-29. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, и промежуточный контроль -зачет. Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма

Сем естр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе с зачет ом	
	Всего	Из них						
Лекц ии		Лаборатор ные заняти я	Практич еские зан ятия	КСР	консульт ации			
1	72	16		20	-	-	36	зачет

Заочная форма

Сем естр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации <u>зачет</u>
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе с зачет ом	
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные	Практич еские	КСР	консульт ации			
2	72	4		6	-	-	62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Библиотечная педагогика и психология» являются: подготовка студентов к работе с пользователями библиотеки с учетом основ психологии восприятия документа, межличностного общения; подготовка к педагогической деятельности в библиотеке, совершенствование психологической квалификаций будущих библиотекарей – библиографов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Библиотечная педагогика и психология» входит в вариативную часть Б1.В.ОД.9 основной профессиональной образовательной программы по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». «Библиотечная педагогика и психология» связана с одной стороны, с дисциплинами социально-гуманитарного профиля, в которых он находит методологическое и теоретическое обоснование, при этом самая тесная связь обнаруживается с курсом педагогикой, а с другой – с прикладными профессиональными дисциплинами. Курс состоит из 2 модулей, раскрывающих методологические основы педагогики и психологии чтения и социально-психологические основы исследования общеобразовательного чтения и особенности восприятия различных видов литературы специалистами библиотечного дела. По итогам изучения курса проводится зачет.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-25	готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки	Знает: основы организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки Умеет: организовывать воспитательно-образовательную работу средствами библиотеки Владеет: готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки
ПК-26	готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей	Знает: Основные психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей. Умеет: Использовать психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей Владеет: готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей

ПК-29	способностью к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения	Знает: образовательные и культурно-просветительские программы для населения Умеет: реализовывать образовательные и культурно-просветительские программы для населения Владеет: способностью к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения
-------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет ____2__ зачетных единиц, __72__ академических часов.

Очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 7	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Психология чтения								
1	История разработки вопросов психологии чтения в России			2				2	Устный опрос.
2	Психологическое основы восприятия книги читателем			2	2			2	Устный опрос
3	Предпосылки формирования психологии чтения в России				2			4	Тестирование.
4.	Психолого – педагогическое воздействие книги на читателя, его механизм				2			2	Модульная контрольная
5.	Компенсаторное			2	2			2	Устный опрос

	чтение								
6	Типология читателей и чтения: социологический аспект			2	2			4	Модульная контрольная
	Итого по модулю 2	36		8	10			18	
Модуль 2. Библиотечная педагогика									
1	Современные проблемы библиотечной педагогики			2	2			2	Устный опрос
2	Библиотека как педагогическая система			2	2			2	Устный опрос.
3	Особенности образовательных услуг библиотек различных типов			2	2			4	Устный опрос
4	Отечественный и зарубежный опыт библиотек в системе образовательных учреждений				2			4	Устный опрос
5	Библиотека как ведущий социальный институт организации педагогики чтения.			2	2			6	Модульная контрольная
	Итого по модулю 2.	36		8	10			18	Зачет
	ИТОГО	72		16	20			36	

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 2	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль самост. раб.		

	Модуль 1. Психология чтения								
1	История разработки вопросов психологии чтения в России							4	Устный опрос.
2	Психологическое основы восприятия книги читателем							4	Устный опрос
3	Предпосылки формирования психологии чтения в России							4	Тестирование.
4.	Психолого – педагогическое воздействие книги на читателя, его механизм				2			4	Устный опрос
5.	Компенсаторное чтение			2				6	Устный опрос
6	Типология читателей и чтения: социологический аспект				2			8	Модульная контрольная
	Итого по модулю 2	36		2	4			30	
Модуль 2. Библиотечная педагогика									
1	Современные проблемы библиотечной педагогики							4	Устный опрос
2	Библиотека как педагогическая система							6	Устный опрос.
3	Особенности педагогической деятельности библиотек различных типов							4	Устный опрос
4	Отечественный и зарубежный опыт библиотек в системе педагогических учреждений				2			6	Устный опрос

5	Библиотека как ведущий социальный институт организации педагогики чтения.			2				12	Модульная контрольная
	Итого по модулю 2.	36		2	2			32	Зачет
	ИТОГО	72		4	6			62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Психолого – педагогические основы исследования чтения.

Тема 1. История разработки вопросов психологии чтения в России

Эмпирический этап развития библиопсихологии в России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Приобретение наукой законного статуса (20-е гг. XX в.). Предпосылки выделения библиопсихологии в отдельную самостоятельную область практической психологии. Проблемы библиопсихологии в программах профессиональной подготовки библиотекарей.

Тема 2. Психологические основы восприятия книги читателем

Основные понятия и категории психологии чтения. Фазы чтения. Уровни мотивации в чтении. Слои понимания художественного текста. Подтекст, контекст, воссоздание зрительных образов. Типология читателей художественной литературы. Качественные характеристики восприятия художественного произведения. Объективные и субъективные факторы понимания книги, роль в этом активности читателя.

Тема 3. Предпосылки формирования психологии чтения в России.

Грамотность и чтение. История чтения и его изучения в России. Особый статус чтения в России XIX веке. Социальная структура и социальный состав читателей в XIX веке в России. Развитие социологических исследований чтения в России в 20-30-е годы XX века. Развитие психологии и социологии чтения за рубежом в XX веке. Направления исследований и достижения. Проблемы изучения чтения на современном этапе в условиях бурного развития СМИ, компьютерных технологий, аудиовизуального искусства.

Тема 4. Психолого – педагогическое воздействие книги на читателя, его механизм.

Понятие чтения и читателя. Критерии оценки чтения: регулярность и продолжительность. Чтение с точки зрения социологии свободного времени. Книга как социальное и культурное явление. Роль книги в духовной жизни общества. Книга, чтение и общество как основные понятия психологии и педагогики чтения. Книга

как общественное явление. Книга как средство массовой коммуникации. Чтение и общество. Место психологии чтения в системе книговедческого знания.

Тема: 5. Компенсаторное чтение

Роль чтения развлекательной литературы в организации отдыха, компенсации моральных нагрузок и отрицательных эмоций. Виды компенсаторного чтения. Остросюжетная литература: боевик (вестерн, остерн, экзотическая (колониальная) проза, авантюрно-сенсационный роман), детектив (собственно детектив и триллер), готический жанр, фантастика (научная фантастика и фэнтези). Юмористические и сатирические произведения. Интеллектуальная проза. Мелодраматические произведения. Типовые конструкции названных жанров, психологические особенности аудитории их приверженцев, специфика рекомендации разных видов компенсаторной литературы в библиотеке.

Тема 6 Типология читателей и чтения: социологический аспект.

Основные понятия: «типология», «классификация», «дифференциация», «типизация». Классификация читательских групп. Проблема и значение типологизации читателей. Типология читателей как результат интегрального исследования чтения. Концепции Н.А. Рубакина, С.Н. Трубникова, Ю.С. Зубова, Л.И. Беляевой и др. ученых. Основные подходы к типологизации читателей: социологический, социально-психологический, социально-педагогический и др. Социальная динамика читательских типов. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия на читательские предпочтения и на их формирование. Современные проблемы дифференциации и интеграции читателей: отечественный и зарубежный опыт. Читательская мода. Психологические механизмы моды.

Модуль II. Библиотечная педагогика

Тема 1. Современные проблемы библиотечной педагогики

Понятия «педагогика» и «библиотечная педагогика». История развития педагогической функции в работе библиотек. Авторитарное и демократическое направления педагогики. Руководство чтением как часть авторитарного направления. Демократическая сущность современной педагогической деятельности библиотеки. Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек. Формирование информационной культуры как аспект библиотечной педагогики.

Тема 2. Библиотека как педагогическая система

Пользователь как объект педагогического воздействия. Формирование и развитие педагогического мастерства в библиотечном общении: услуги организации библиотечного общения читателей. Психолого – педагогические аспекты общения в общедоступной библиотеке. Библиотека как педагогическая система, направленная на воспитание и образование пользователя.

Тема 3. Особенности педагогической деятельности библиотек различных типов

Сущность, значение образовательных услуг библиотеки. Педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение инновационной образовательной деятельности учебных заведений. Вузовские

библиотеки России в едином информационно-образовательном пространстве. О педагогических возможностях школьной библиотеки.

Тема 4. Отечественный и зарубежный опыт библиотек в системе педагогических учреждений

Исторический и современный аспекты взаимодействия библиотек и учебных заведений. Публичные библиотеки и образование за рубежом. Международное сотрудничество библиотек в сфере образовательных программ. Инновационная деятельность ассоциированных школ ЮНЕСКО по совершенствованию системы российского образования в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Тема 5. Библиотека как ведущий социальный институт организации педагогики чтения.

Место педагогики в современной библиотеке Изучение познавательных интересов читателей библиотеки как основа совершенствования организации чтения. Место чтения в системе средств непрерывного образования. Библиотечное влияние на чтение: сущность и особенности. Опыт продвижения книги и чтения в библиотеках Республики Дагестан.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Психология чтения

Тема 1. Предпосылки формирования психологии и социологии чтения в России.

Грамотность и чтение. История чтения и его изучения в России. Особый статус чтения в России XIX веке. Социальная структура и социальный состав читателей в XIX веке в России. Развитие социологических исследований чтения в России в 20-30-е годы XX века. Особенности развития психологии и социологии чтения в 60-80-е годы. Социология чтения в 90-е годы XX века и в начале XXI века в России.

Развитие психологии и социологии чтения за рубежом в XX веке.

Тема 2. «Культура и динамика чтения в современном обществе»

- ◆ Чтение как общественное явление.
- ◆ Чтение как деятельность.
- ◆ Современный читатель: кто он?
- ◆ Предпочтения читателей в представлении издателей.

Тема 3. История развития педагогики и психологии чтения в России.

1. Грамотность и чтение в России.
2. Социальные структуры и аудитория читателей в XIX – 1/3 XX вв. в России.
3. Изучение читателя и чтения в России:
 - социологические исследования читательского спроса в начале XX века;
 - психологический подход в работах Н.А. Рубакина (понятие о библиопсихологии; представление о книге, книговедении).

Тема 4. «Социологические исследования читательской аудитории»

1. Организация и программа социологического исследования.

2. Методы сбора социологической информации.
3. Проблема интерпретации и обработки данных исследования.

Тема 5: Что и как мы читаем сегодня: от истории к современности.

1. Проблема изучения читательского спроса в дореволюционной России.
2. Пути изучения читательских предпочтений в 20-е годы XX века.
3. Что и как читали в России в 50-70 –е гг. XX века.
4. Особенности чтения детей в современной России.
5. Особенности читательской деятельности современного школьника.
6. Юный читатель, каков он? (чтение подростков и юношества).
7. Основные тенденции чтения российского студенчества.
8. Структура современного спроса взрослого читателя.
9. «Мужское» и «женское» чтение: точки соприкосновения.
10. Чтение в век электронных коммуникаций. Чтение и Интернет.
11. Роль Национальной Программы по поддержке и развитию чтения в РЯФ. для отечественного просветительства.
12. Пути продвижения книги, чтения, библиотеки к населению: проблемы и решения.

Тема: 6. Изучение читательского спроса (предпочтений) современного пользователя.

Данное практическое задание выполняется группой студентов (не менее 3-х человек).
Выполнение практической работы направлено на:

- выявление реального фактического спроса читателей (в библиотеке – вне стен библиотек);
- развитие умений у студентов творческого использования лекционных знаний по социологии чтения;
- развитие интеллектуально-аналитических способностей;
- развитие социально-коммуникативных навыков у студентов, умение работать в группе (команде).

Студенты проводят опрос (стандартизованное интервью) 20 читателей (10 – в библиотеке, 10 – на улице) в определенном районе Санкт-Петербурга.

Цель опроса: изучение читательских предпочтений современного пользователя.

В ходе интервьюирования пользователям задается 3 вопроса:

- Что Вы прочитали в текущем году?
- Что Вы читаете в настоящее время?
- Что Вы хотели бы прочитать в будущем?

Дальнейший анализ проводится по следующим параметрам:

- Тип и вид литературы;
- Жанрово-тематический комплекс;
- Авторы, название произведений.

Указывается социально-демографические и читательские характеристики пользователя.

Подробное изучение структуры и содержательных характеристик читательского спроса современных пользователей позволит студентам сформулировать основной

вывод относительно читательских предпочтений (библиотечного и не библиотечного читателя).

Практическая работа представляется в письменном виде.

Модуль II. Библиотечная педагогика

Практическое занятие

Тема:1. Самостоятельный анализ одного и социологических исследований по социологии чтения 20-х годов XX в. (на выбор)

Социология чтения в именах и лицах.

1. Алчевская Х.Д.
2. Анский (Рапопорт)
3. Балика Д.А.
4. Банк Б.В.
5. Бек А.
6. Виленкин А.Я.
7. Пругавин А.С.
8. Рубакин Н.А.
9. Сахаров В.Ф.
10. Смушкова М.А.
11. Тоом Л.
12. Топоров А.М.
13. Фридзева Н.Я.
14. Хлебцевич Е.И.
15. Шаховской Д.И.

Тема:2 Проблема педагогики и психологии чтения в центре внимания библиотек

- ◆ Государственные и общественные инициативы в поддержку чтения: реализация программы «Чтение».
- ◆ Отношение россиян к книгам, чтению, библиотекам (по данным социологических исследований).
- ◆ Социокультурный и психологический аспект чтения.
- ◆ Проблемы чтения в городе (районе): прошлое, настоящее, будущее.
- ◆ Чтение современного пользователя: мнение библиотекаря.
- ◆ Культура чтения и информационная безопасность.
- ◆ Программы по чтению, что они дают пользователю в библиотеке.
- ◆ Значение партнерства в системе продвижения книги в обществе.

Тема 3. «Современная библиотека как институт организации и поддержки чтения»

- ◆ Библиотека – хранитель традиций чтения.
- ◆ Роль библиотек в создании культа книги и чтения.
- ◆ Воспитательная роль библиотек в современных условиях.
- ◆ Чтение в эпоху электронных коммуникаций.
- ◆ Чтения как современный метод привлечения читателей в библиотеку.

Тема 4. Проблема чтения в современном обществе

Контрольные вопросы

1. Значение чтения для процессов модернизации в России.
2. Чтение в эпоху электронных коммуникаций.

3. Состояние и перспективы развития читательской культуры в регионах.

Тема:5. Продвижения книги и чтения в современной России и за рубежом.

Роль Национальной Программы по поддержке и развитию чтения в Российской Федерации для отечественного просветительства. Информационная культура личности как основной показатель читательского развития общества. Формирование структуры понятия «информационная культура»: культура чтения, библиотечно-библиографическая грамотность, компьютерная грамотность и др. Пути формирования информационной культуры общества: российский и зарубежный опыт. Приемы стимулирования чтения юных и взрослых в современной России и за рубежом. Психологическая служба в библиотеках. Роль психологических служб при библиотеке в социальной адаптации детей и подростков.

Тема:6. Книга и современное телевидение

Контрольные вопросы

1. Телевидение в современной культуре и обществе.
2. Актуальность и специфика проблемы «телевидение и чтение».
3. Телевидение и литература: аспекты и трудности взаимодействия.

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении второго семестра обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последова-

тельно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Методологические и методические проблемы социологии и психологии чтения»

Задания для самостоятельной работы.

- а) Раскройте понятие педагогики и психологии чтения, ее назначение, основные компоненты.
- б) Какими знаниями и умениями, личностными качествами должен обладать библиотекарь-педагог отдела обслуживания?
- в) Приведите в качестве примера 2-3 ситуации, которые показали бы необходимость названных знаний, умений, личностных качеств библиотекаря при обслуживании и руководстве чтением читателей.
- г) методы изучения читателей и читательской аудитории в конкретной библиотеке (на выбор студента)
- 2.а) Какие процедуры, операции, действия можно выделить в технологии библиотечного обслуживания, характеризующие социально-психологические аспекты изучения чтения?

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Основные вопросы

1. Сущность, актуальность и своеобразие современного самообразования
2. Самообразовательное чтение – основа самообразования
3. Развитие библиотечного дела как необходимая предпосылка самообразовательной работы
4. Методика самостоятельной работы с книгой
5. Организация самообразовательного чтения в библиотеках (на базе РБ им. Н.Юсупова, МУ «Махачкалинская ЦБС»).

1. Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по

общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;зачет и незачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
ПК-25	готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки	Знает: основы организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки Умеет: организовывать воспитательно-образовательную работу средствами библиотеки Владеет: готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная
ПК-26	готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей	Знает: основные психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей Умеет: использовать психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная

		обслуживании различных групп пользователей Владеет: готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей	
ПК-29		Знает: образовательные и культурно-просветительские программы для населения Умеет: реализовывать образовательные и культурно-просветительские программы для населения Владеет: способностью к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная

7.2. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Основные закономерности и тенденции состояния чтения в современный период.
2. Динамика чтения и читательского спроса в библиотеке.
3. Важнейшие направления развития процесса изучения читателей в России.
4. Современные проблемы изучения читателей.
5. Роль социологии чтения в развитии процесса изучения читателей.
6. Теоретические основы изучения читателей в библиотеке.
7. Социально-психологические вопросы изучения читателей и чтения.
8. Разработка проблем изучения читателей и чтения.
9. Роль чтения в совершенствовании библиотечной работы с читателями.

10. Чтение, книга, библиотека как факторы развития процесса социализации личности читателя.
11. Методика и методология библиотековедческих исследований чтения и читательских интересов: сравнительно-исторический аспект.
12. Система методов изучения читателей.
13. Историческое значение теории Н.А. Рубакина о библиотечной психологии.
14. Изучение читателя как общемировая профессиональная проблема.
15. Из истории изучения читателя в России.
16. Социологические и психологические аспекты изучения читателя.
17. Методика изучения читателей.
18. Современная ситуация чтения в России и мире: основные проблемы.
19. Продвижение книги и чтения в библиотеках
20. Проблемы глобализации чтения. Типичные черты нового «электронного читателя»
21. Опыт психологических служб в библиотеке.

Вопросы к зачету

1. Значение, задачи и структура библиотечной психологии и педагогики.
2. История развития библиопсихологии.
3. Основные положения библиопсихологической теории Н.А.Рубакина.
4. Воздействие чтения на духовную жизнь людей.
5. Основные понятия и категории психологии чтения.
6. Значение мотивов чтения. Уровни мотивации.
7. Типы восприятия художественной литературы.
8. Уровни восприятия. Категории полноценного восприятия.
9. Качественные характеристики полноценного чтения художественного произведения.
10. Объективные и субъективные факторы, активность восприятия художественной литературы.
11. Информационная насыщенность, информативность, читабельность текста, их влияние на восприятие научной и специальной литературы.
12. Компенсаторное чтение: остросюжетная литература.
13. Компенсаторное чтение: юмористические и мелодраматические произведения.
14. Организация работы с книгой.
15. Восприятие библиотекарем и читателем внешнего облика, личностных и профессиональных качеств.
16. Психолого-педагогический такт библиотекаря.
17. Барьеры общения читателей с библиотекарями.
18. Сущность и история развития библиотечной педагогики.
19. Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек.
20. Формирование информационной культуры как аспект библиотечной педагогики.
21. Сущность и значение самообразовательного чтения.
22. Виды и формы самообразовательного чтения. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий	-	5	баллов,
- участие на практических занятиях	-	15	баллов,
- написание реферата	-	10	баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Дворкина М.Я. Библиотечно-информационная деятельность науч.- практ. пособие[Текст]: Либерея-Бибинформ, 2009. - 268 с.Мелентьева Ю.П. Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире. / Ю.П. Мелентьева; РАН. – М.: Наука, 2007. – 355 с.
2. Иванова, Г.А., Тихомирова, И.И. Психология чтения школьников: учебно – методическое пособие для педагогов библиотекарей [Электронный ресурс]. –: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 5.11.2018).
3. Кравчук, Д. Интернет-системы самопубликации как электронные библиотеки XXI века [Электронный ресурс] / Д. Кравчук // Электронные библиотеки России: управление и координация: мат. конф. – М.: РГБ – Режим доступа: <http://www.kravchuk.ru/articles/>.
4. **Психология и литература в диалоге о человеке** : коллективная монография / под ред. Н.А. Борисенко, Н.Л. Карповой, С.Ф. Дмитренко. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 369 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 1). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91540-129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493507> (09.11.2018).
5. Селиванова А.П. Школьная библиотека – участник педагогического процесса [Электронный ресурс] // Pedsovet.su: [сайт]. – [Б.м.], 2007-2009. - URL: <http://pedsovet.su/load/196-1-0-3479>
6. «Чтение+»: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»[Электронный ресурс]. –: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 5.11.2018).

7. Республиканский семинар коллоквиум «Чтение как стратегия жизни». [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.old.lib05.ru/events/view/id/242>
8. Рубакин, Н.А. Этюды по психологии чтения / Н.А. Рубакин: Русская школа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://elib.tomsk.ru/purl/1-7428/> - 1910. - № 11 - С. 172- 175.
9. Рубакин, Н.А. Психология читателя и книги/ Н.А. Рубакин [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.koob.ru/rubakin/psihologiya_chitatelya_i_knigi
10. Через книгу - к истокам духовности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=42>
11. Книжное дело в России во второй половине XX века : Сб. науч. тр. Вып. 10 / Рос. нац. б-ка; [Сост. И.И.Фролова]. - СПб., 2000. - 256 с. - ISBN 5-8192-0083-7 : 0-0.
12. Книжное дело в России во второй половине 19- нач. 20 вв. : сб. науч. тр. Вып.6 / [сост. И.И. Фролова]; Рос. нац. б-ка. - Л. : Изд. рос. нац. б-ки,
13. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 422 с. :цв. ил. - Библиогр.: С. 393-402. - ISBN 978-5-4475-1498-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241220>
14. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / ред. А.Ю. Мягкова. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> Соколова, Т.В. Изучение читателей и дифференцированное обслуживание в Российской национальной библиотеке [Текст] Т.В. Соколова // Мир библиотек сегодня. – 1998. – № 2. – С. 61– 67.
15. Психология: краткий курс. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 129 с.. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00601-3 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480904> Сальберг-Вачнадзе, К.

б) дополнительная

16. Армадеров Г.Р. Организации психологической службы в Российской государственной детской библиотеке с использованием компьютерных технологий // НТБ. -2005. - № 2. - С. 92-100.
17. Банк Б.В. Изучение читателей в России (XIX в.). - М.: Книга, 1969. - 262 с.
18. Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 480 с.
19. Библиотечная энциклопедия [Текст] /Рос. гос. б-ка.- М.: Пашков дом, 2007.- 1300с.
20. Библиотечная энциклопедия / [гл. ред. Ю.А.Гриханов]; Рос. гос. б-ка. - М. : Пашков дом, 2007. - 1299 с. : ил. - ISBN 5-7510-0290-3 : 2750-00.
21. Мелентьева Ю.П. Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире. / Ю.П.Мелентьева; РАН. – М.: Наука, 2007. – 355 с.
22. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] :междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием=oim.ru / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки им. К. Д. Ушинского. - М. : OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: [www.url: http://www.oim.ru/](http://www.oim.ru/). - 10.02.2001.
23. Столяров Ю.Н. Библиотекарь, он же учитель: о взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии // Школ. б-ка. - 2012. - № 1. - С. 40-43.
24. Социология и психология чтения : учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность»,

квалификаций «Референт-аналитик информационных ресурсов», «Библиотекарь-библиограф, преподаватель» / сост. Л.М. Туева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт информационных и библиотечных технологий и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 79 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274248>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Экзамен студенты сдают по тестам и билетам. Список вопросов к экзамену представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.