МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра библиотековедения и библиографии

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Образовательная программа

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотекарь - педагог

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование библиотековедческих исследований» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»** уровень бакалавриата от «11» августа 2016г. № 1001

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
МИРЗАЕВА Айзанат Рустамовна – кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
«24 » июня 2018г., протокол №10
Зав. кафедрой Аджаматова Н.К. (подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от «27» __июня___2018_г., протокол № 8

Председатель Мирзаева А.Р.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«28» июня 2018г. _____
(подпись)

(подпись)

Начальник УМУ
Гасангаджиева А. Г. (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проектирование библиотековедческих исследований» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.21 основной профессиональной образовательной программы б*акалавриата* по направлению 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность. Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины «Проектирование библиотековедческих исследований» охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических, методологических и организационных основ проектной деятельности в библиотечном деле, разнообразием типов проектов и методики их составления. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК- 5, ПК- 36. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины составляет ___2__ зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе с зачетом	
	Всего	Из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
8	72	10		8		-	54	зачет

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (**зачет,** дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе с зачетом	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные	Практические	КСР	консультации		
2	72	4		6			62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование библиотековедческие

исследований» являются знакомство студентов с основами проектной деятельности, подготовка студентов к организации проектной деятельности библиотеки, формирование у студентов представления о сущности и специфике проектирования библиотековедческих исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Проектирование библиотековедческих исследований» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.21 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность». Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин: «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Библиотечно – информационное обслуживание», а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5.	готовностью к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций	Знает: основы реализации профессиональных инноваций, инновационные модели проектной деятельности; Умеет: выявлять, оценивать и реализации профессиональных инноваций Владеет: навыками выявления, оценки и реализации профессиональных инноваций.
ПК- 36	готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	Знает: методы качественной и количественной оценки работы библиотеки Умеет: владеть методами качественной и количественной оценки работы библиотеки Владеет: готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 8	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль I. Теоретико – организационные основы проектирования в библиотечном деле								
	Введение								
1	Теоретические основы проектирования и прогнозирования			2				4	Устный опрос
2	Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания							6	Устный опрос
3	Стратегическое проектирование библиотечной среды			2	2			6	Тестирование. Контрольная работа (КР)
4	Классификация проектов и программ.			-				4	Устный опрос
5	Особенности проектирования в библиотечном деле.				2			8	Модульная контрольная работа
Итого по модулю 1:		36		4	4			28	
	Модуль. II. Технологические аспекты управления проектами								
1	Технология проектирования и прогнозирования информационной среды			2				4	Устный опрос.
2	Методика и технология составления заявки на грант.			2				6	Устный опрос
3	Развитие и современное состояние проектирования библиотековедческих исследований							4	Устный опрос.
4	Проектирование библиотековедческих исследования в библиотеках – базах практики Республики Дагестана				2			4	Устный опрос.
5	Методика научного проектировании в библиотечных исследованиях.			2	2			8	Модульная контрольная работа

	Итого по модулю 2:	36		6	4			26	
	ИТОГО:	72		10	8			54	

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 9	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль I. Теоретико – организационные основы проектирования в библиотечном деле								
	Введение								
1	Теоретические основы проектирования и прогнозирования			2				4	Устный опрос
2	Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания				2			6	Устный опрос
3	Стратегическое проектирование библиотечной среды							6	Тестирование. Контрольная работа (КР)
4.	Классификация проектов и программ.			-				8	Устный опрос.
5	Особенности проектирования в библиотечном деле.							8	Модульная контрольная работа
Итого по модулю 1:		36		2	2			32	
	Модуль. II. Технологические аспекты управления проектами								
1	Технология проектирования и прогнозирования информационной среды			2				4	
2	Методика и технология составления заявки на грант.							4	Устный опрос
3	Развитие и современное состояние проектирования библиотековедческих исследований				2			6	Устный опрос
4	Проектирование библиотековедческих				2			8	Тестирование. Контрольная работа (КР)

	исследования в библиотеках – базах практики Республики Дагестана								
5.	Методика научного проектировании в библиотечных исследованиях.			-				8	Модульная контрольная рабо
	Итого по модулю 2:	36		2	4			30	Зачет
ИТОГО		72		4	6			62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Введение. Значение, цели, задачи, основное содержание и структура курса. Связь курса с другими библиотековедческими дисциплинами. Обеспеченность курса учебной, научной и методической литературой. Основные понятия и термины.

Модуль I. Теоретико – организационные основы проектирования в библиотечном деле

Тема: Теоретические основы проектирования и прогнозирования

Понятия проекта, проектирования, проектной деятельности. Реализуемость – априорная предпосылка проектной деятельности. Проектирование как часть управления. Управленческие процедуры в проектной деятельности. Основные стадии проектной деятельности.

Тема: Проектная деятельность как инновационная, творческая деятельность библиотеки.

Проектное развитие библиотечных учреждений – приоритет нового времени. Социальное проектирование: основные понятия и положения. Программа: определение, характеристика. Современные проблемы теории и практики проектирования и прогнозирования библиотечной среды. Основные принципы социокультурного программирования:

Тема: Стратегическое проектирование библиотечной среды

Основные задачи проектирования и прогнозирования библиотечной деятельности. Функции библиотекаря - проектанта. Организация процесса проектирования и прогнозирования библиотечной деятельности. Понятия стратегии и стратегического проектирования, его главная задача. Сущность и задачи стратегического проектирования библиотечной среды.

Тема: Классификация проектов в библиотечном деле.

Типологии проектов и программ. Мегапроекты. Мулътипроекты. Инновационные проекты. Региональные программы. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности. Критерии выбора библиотекой потенциального грантдателя. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности.

Тема. Особенности проектирования в библиотечном деле.

Системный подход к проектированию библиотечной деятельности. Библиотековедческий анализ как основа проектной деятельности. Учет потребностей населения при разработке и реализации социокультурных программ и проектов. Использование взаимодополняемых методов выявления актуальных и перспективных проблем развития библиотеки: социологических, культурологических, управленческих, педагогических, психологических. Конкурсы в контексте программно-проектной деятельности молодых специалистов.

Модуль II. Технологические аспекты управления проектами

Тема 1. Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Понятие технологии проектирования и прогнозирования информационной среды. Основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды, их общая характеристика. Использование функциональных моделей. Фазы и операции проектирования и прогнозирования информационной среды, их подробная характеристика: фаза изучения осуществимости проекта, фаза предварительного проектирования, фаза детального проектирования.

Тема 2: Методика научного проектировании в библиотечных исследованиях.

1. Общенаучные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.

2. Частнонаучные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.

3. Количественные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.

Тема 3: Методика и технология составления заявки на грант.

Планирование и написание заявок на гранты. Общие принципы написания заявки на грант. Методика составления библиотекой проекта для получения гранта. Содержание научно – исследовательского проекта. Этапы работы над заявкой.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретико – организационные основы управления проектами в библиотечном деле России.

Тема1. Теоретические основы проектирования и прогнозирования

Понятия проекта, проектирования, проектной деятельности. Реализуемость – априорная предпосылка проектной деятельности. Проектирование как часть управления. Управленческие процедуры в проектной деятельности. Основные стадии проектной деятельности.

Тема 2. Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания

Проектное развитие библиотечных учреждений – приоритет нового времени. Социальное проектирование: основные понятия и положения. Программа: определение, характеристика. Современные проблемы теории и практики проектирования и прогнозирования библиотечной среды. Основные принципы социокультурного программирования:

Тема 3: Стратегическое проектирование библиотечной среды

Основные задачи проектирования и прогнозирования библиотечной деятельности. Функции библиотекаря - проектанта. Организация процесса проектирования и прогнозирования библиотечной деятельности. Понятия стратегии и стратегического проектирования, его главная задача. Сущность и задачи стратегического проектирования библиотечной среды.

Тема 4. Классификация проектов и программ.

Типологии проектов и программ. Мегапроекты. Мулътипроекты. Инновационные проекты. Региональные программы. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности. Критерии выбора библиотекой потенциального грантдателя. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности.

Тема 5. Особенности проектирования в библиотечном деле.

Системный подход к проектированию библиотечной деятельности. Библиотековедческий анализ как основа проектной деятельности. Учет потребностей населения при разработке и реализации социокультурных программ и проектов. Использование взаимодополняемых методов выявления актуальных и перспективных проблем развития библиотеки: социологических, культурологических, управленческих, педагогических, психологических. Конкурсы в контексте программно-проектной деятельности молодых специалистов.

Модуль. П. Технологические аспекты управления проектами

Тема 1. Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Понятие технологии проектирования и прогнозирования информационной среды. Основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды, их общая характеристика. Использование функциональных моделей. Фазы и операции проектирования и прогнозирования информационной среды, их подробная характеристика: фаза изучения осуществимости проекта, фаза предварительного проектирования, фаза детального проектирования.

Тема 2. Методика и технология составления заявки на грант.
Планирование и написание заявок на гранты. Общие принципы написания заявки на грант. Методика составления библиотекой проекта для получения гранта. Содержание научно – исследовательского проекта. Этапы работы над заявкой.

Тема 3. Развитие и современное состояние проектирования библиотековедческих исследований

1. Теоретические проблемы проектирования библиотековедческих исследований: сущность терминов «программа, проект, концепция»: определение, характеристики.
2. Типология проектов в библиотечном деле
3. Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания.
4. Задачи и перспективы развития проектной деятельности библиотек в нашей стране.

Тема 4. Проектирование библиотековедческих исследования в библиотеках – базах практики Республики Дагестан (практическая работа).

Цель задания: Закрепить у студентов теоретические знания о методах библиотековедческих исследований
1).На базе выбранной библиотеки составьте и правильно оформите библиографический список книг по проектированию библиотековедческих исследований.(не менее 10 книг). Правильное оформление библиографического списка смотрите в разделе «Рекомендуемая литература».
2). Изложите сущность основных методов исследований применяемых в библиотечной практике: общенаучные, специальные и др.

3). Раскройте основные типы проектов, реализуемые в библиотеках Республики Дагестан (на примере конкретной библиотеки) на выбор студента.

4) Изучите опыта реализации проектов в библиотеках республики Дагестан.

Тема 5. Методика научного проектировании в библиотечных исследованиях.

1. Общенаучные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.
2. Частнонаучные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.
3. Количественные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.

Тема: 5. Стратегическое проектирование библиотечной среды

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под стратегией и стратегическим проектированием?

2. Охарактеризуйте основные этапы стратегического проектирования.

3. Каковы фазы целевого проектирования?

4. Каковы методы распределения имеющихся ресурсов в зависимости от поставленных целей?

Модуль 1. Теоретические основы проектирования библиотековедческих исследований

Тема 1: Библиотековедческие исследования и внедрение их результатов в практику.

Цель занятия: Дать основы знаний, необходимых для проведения конкретных исследований.

Задание к занятию.

- раскрыть основные направления исследований, проводимых в библиотеках республики Дагестан – базах практики;
- на базе конкретной библиотеки (на выбор студента) раскрыть значениепроектной работы и показать ее место в системе библиотечной деятельности;
- показать специфику основных методов библиотечных исследований и возможности их использования;
- основные направления развития научно-исследовательской работы в области библиотековедения.
- на базе конкретной библиотеки изучить применение методов библиотековедческих исследований.
- принять участие в исследовании «Патриотическое воспитание молодежи» (на базе Каспийской ЦБС).

Тема 2: Библиотековедческий анализ - основа проектной деятельности.

Цель занятия: Дать основы знаний, необходимых для проведения конкретных исследований, научить определять задачи и цели исследования.

Задание к занятию.

- Выявить круг пользователей библиотеки, где реализуется предполагаемый проект, их степень заинтересованности в конкретном исследовании.
- Определить задачи, которые ставятся перед сотрудниками для реализации конкретного проекта.
- Определить, какие умения и навыки необходимы сотрудникам, чтобы можно было говорить об их профессионализме.
- Поставить цели, то есть выработать программу действий, способствующую для успешного выполнения проекта и достижения результата.
- Выяснить, каким образом используются ресурсы: финансовые, материальные, людские.

Тема: 3. Содержание научно – исследовательского проекта.

Жизненный цикл проекта. Разработка концепции проекта. Мероприятия, которые представляются необходимыми для решения поставленных задач. Бюджет проекта – смета расходов. Ожидаемые результаты. Перспективы развития.

Тема 4. Информационная среда: понятие, структура.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия информационной среды.

2. Какова структура информационной среды?

3. Назовите факторы, воздействующие на информационные процессы и информационные системы в течение всего жизненного цикла от проектирования до использования.

4. Каково значение информационно-коммуникативных процессов в информационной среде?

5. Что понимается под библиотечно-информационной средой? Какова ее структура?

Тема 5. Теоретические основы проектирования и прогнозирования

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятий проект и проектирование.

2. Что понимается под проектной деятельностью?

3. Что является основой развития проектной деятельности?

4. Что понимается под прогнозом, прогнозированием и прогнозной деятельностью?

5. Каковы условия прогнозирования?

6. Назовите основные стадии построения прогноза.

7. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования.

Тема: 6. Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды и дайте их общую характеристику.

2. Охарактеризуйте фазу изучения осуществимости проекта.

3. Охарактеризуйте фазу предварительного проектирования.

4. Охарактеризуйте фазу детального проектирования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа студента, тесты);
- активные и интерактивные (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 25%. Занятия лекционного типа не более 30% аудиторных занятий.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail. К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного экзамена по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу

Задание для самостоятельной работы:

Тема. Изучите стратегию проектирования библиотечной среды

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под стратегией и стратегическим проектированием?

2. Охарактеризуйте основные этапы стратегического проектирования.

3. Каковы фазы целевого проектирования?

4. Каковы методы распределения имеющихся ресурсов в зависимости от поставленных целей?

Тема. Анализ библиотековедческих исследований и внедрение их результатов в практику.

Цель занятия: Дать основы знаний, необходимых для проведения конкретных исследований.

Задание к занятию.

- раскрыть основные направления исследований, проводимых в библиотеках республики Дагестан – базах практики;
- на базе конкретной библиотеки (на выбор студента) раскрыть значениепроектной работы и показать ее место в системе библиотечной деятельности;
- показать специфику основных методов библиотечных исследований и возможности их использования;
- основные направления развития научно-исследовательской работы в области библиотековедения.
- на базе конкретной библиотеки изучить применение методов библиотековедческих исследований.
- принять участие в исследовании «Патриотическое воспитание молодежи» (на базе Каспийской ЦБС).

Тема. Библиотековедческий анализ - основа проектной деятельности.

Цель занятия: Дать основы знаний, необходимых для проведения конкретных исследований, научить определять задачи и цели исследования.

Задание к занятию.

- Выявить круг пользователей библиотеки, где реализуется предполагаемый проект, их степень заинтересованности в конкретном исследовании.
- Определить задачи, которые ставятся перед сотрудниками для реализации конкретного проекта.
- Определить, какие умения и навыки необходимы сотрудникам, чтобы можно было говорить об их профессионализме.
- Поставить цели, то есть выработать программу действий, способствующую для успешного выполнения проекта и достижения результата.
- Выяснить, каким образом используются ресурсы: финансовые, материальные, людские.

Тема: Содержание научно – исследовательского проекта.

Жизненный цикл проекта. Разработка концепции проекта. Мероприятия, которые представляются необходимыми для решения поставленных задач. Бюджет проекта – смета расходов. Ожидаемые результаты. Перспективы развития.

Тема: Информационная среда: понятие, структура.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия информационной среды.

2. Какова структура информационной среды?

3. Назовите факторы, воздействующие на информационные процессы и информационные системы в течение всего жизненного цикла от проектирования до использования.

4. Каково значение информационно-коммуникативных процессов в информационной среде?

5. Что понимается под библиотечно-информационной средой? Какова ее структура?

Тема: Теоретические основы проектирования и прогнозирования

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятий проект и проектирование.

2. Что понимается под проектной деятельностью?

3. Что является основой развития проектной деятельности?

4. Что понимается под прогнозом, прогнозированием и прогнозной деятельностью?

5. Каковы условия прогнозирования?

6. Назовите основные стадии построения прогноза.

7. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования.

Тема: Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды и дайте их общую характеристику.

2. Охарактеризуйте фазу изучения осуществимости проекта.

3. Охарактеризуйте фазу предварительного проектирования.

4. Охарактеризуйте фазу детального проектирования.

Тема: Кооперация работ и специалистов в системотехнике

Контрольные вопросы:

1. Каковы горизонтальная и вертикальная структуры системотехнической деятельности?

2. Назовите основные варианты системотехнических групп.

Тема: Системный подход в библиотековедении

Контрольные вопросы:

1. Как используется системный подход в библиотековедении?

2. Каковы элементы библиотеки как самостоятельного системного объекта?

3. Элементом какого системного объекта выступает библиотека?

Тема: Человеческие ресурсы в стратегическом проектировании библиотечной среды.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение человеческих ресурсов в стратегическом проектировании библиотечной среды?

2. В чем заключается проектирование человеческих ресурсов?

3. В чем заключается развитие человеческих ресурсов?

4. Охарактеризуйте способы включения проблемы управления людскими ресурсами в стратегический проект.

Тема: Библиотековедческий анализ – основа стратегической проектной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Как используются общенаучные методы исследования в библиотековедении?

2. Каковы этапы решения любых библиотековедческих задач?

3. Назовите основные виды отчетов об исследованиях.

4. Назовите существенные черты процесса принятия решений.

5. Каковы основные факторы, рассматриваемые при принятии решений?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ОПК-5	готовностью к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций	Знает: основы реализации профессиональных инноваций; Умеет выявлять, оценивать и реализовывать профессиональные инновации: Владеет навыками выявления, оценки и реализации профессиональных инноваций	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат
ПК - 1	способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности	Знает: основы библиотечно-информационной деятельности Умеет анализировать основы библиотечно-информационной деятельности Владеет: навыками изучения и анализу библиотечно-информационной деятельности	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа.
ПК- 36	готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	Знает: методы качественной и количественной оценки работы библиотеки Умеет: владеть методами качественной и количественной оценки работы библиотеки Владеет: готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа.

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Проектный менеджмент в России: опыт становления и развития.
2. Теоретические основы управления проектами.
3. Технологические аспекты управления проектами.
4. Управление проектами в России6 история и современность.
5. Типология проектов в библиотечном деле.

6. Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания.
7. Проектная деятельность современной детской библиотеки.
8. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности
9. Федеральная целевая программа «Электронная Россия».
10. Взаимодействия библиотеки с благотворительными организациями (фондами).
11. Реализация инновационной деятельности посредством проектной работы.
12. Методы проектирования библиотечно-информационной среды.
13. Жизненный цикл проектирования библиотечно-информационной среды и содержание его этапов.
14. Обзор современных проблем теории и практики проектирования и прогнозирования библиотечно-информационной среды.
15. Социальное проектирование как форма выражения прогностической функции управления.
16. Матрица идей как метод социального проектирования.
17. Проблемы прогнозного проектирования в социальной сфере.
18. Инновационный тип мышления как важная компонента проектной культуры.
19. Новые формы проектной культуры.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему

1. Проектная деятельность библиотек. Причины, обусловившие необходимость ее применения в библиотечной сфере.
2. В чем состоит многоаспектность термина?
3. Дайте определение понятий «проект», «программа», «концепция». Выявите их отличия. Приведите примеры.
4. Какова роль проектов в формировании социально- культурной среды региона?
5. Каковы особенности проектной деятельности в регионах? Какие недостатки имеются в региональном проектировании?
6. Какие классы проектов по признаку масштабности вы знаете? Определите специфику каждого класса.
7. В чем заключается сущность деления проектов по признаку содержания? Приведите примеры таких проектов. Дайте характеристику каждого типа проекта.
8. Технология проектной деятельности в библиотеке
9. Программы целевые, комплексные, ведомственные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
10. Монопрограмма. Мультипрограмма. Мегапрограмма.
11. Условия проектного развития.
12. Выявление наиболее перспективных направлений проектной деятельности.
13. Алгоритм создания проекта.
14. Опыт создания проектов в библиотеках Республики Дагестан.
15. Краеведческие проекты.
16. Муниципальные проекты.
17. Программы чтения.
18. Критерии выбора библиотекой потенциального грантодателя
19. Методика оставления проектов.
20. Типология проектов в библиотечном деле.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.
Требования к зачету:
Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.
Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература:

1. Воропаев, В.И. Управление проектами в России: Основные понятия. История. Достижения. Перспективы / В. И. Воропаев. - М. : Аланс, 1995. - 226 с. - 16250-00
2. Галимова, Е. Я. Основы организационного проектирования библиотеки [Текст] Е. Я. Галимова. – М. : ФАИР, 2007. – 190 с. –Жадько, Н. В. Проектное развитие библиотек [Текст] / Н. В. Жадько. – М., 2000. – 96 с.
3. Каптерев, А.И. Виртуальный мир российского библиотекаря: опыт конкретно-социологического исследования профессионального сознания библиотечных специалистов / Каптерев, Андрей Игоревич. - М. : Профиздат, 2001. - 256 с. - (Современная библиотека. Вып. 12). - ISBN 5-88283-039-7 : 0-0.
4. Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках : [практ. пособие] / Качанова, Елена Юрьевна ; С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб.: Профессия, 2003. - 317 с.;
5. **Проектирование** и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582
6. Программно-целевая и проектная деятельность библиотек: методические рекомендации [Текст]/Сост. Е.Е. Чекушкина.- Вологда, 2014.- 80 с.
7. Проектная деятельность в библиотеке [Электронный ресурс] / МБУ "Централизованная библиотечная система" Дальнереченского городского округа. – Режим доступа:http://dalnerbib.ucoz.ru/index/proektnaja_dejatelnost_v_biblioteke/0-81

Б) дополнительная

1. Качанова, Е. Ю. Исследовательская деятельность библиотек: назначение, методика, документирование: практическое пособие / Е. Ю. Качанова ; М-во культуры Хабаров. края, Дальневост. гос. науч. б-ка. - Хабаровск : Редакц.-издат. отдел ДВГНБ, 2012. - 70 с.
2. Кудрина, Е. Л. Планирование в учреждениях социально-культурной сферы [Текст] : учеб. пособие / Кудрина Е. Л. – М. : ФАИР, 2014. – 224 с.
3. Паршукова, Г. Б. Стратегическое проектирование деятельности библиотеки [Электронный ресурс] / Паршукова Г. Б. ; Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния

РАН. – Электрон. дан. – Новосибирск, 2002. – Режим доступа: /Fulltexts/UCHEBNIKI/Strategiya/. – Загл. с экрана.
4. Стратегическое проектирование деятельности библиотеки [Электронный ресурс] / Паршукова Г. Б. Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН. – Электрон. дан. – Новосибирск, 2002. – Режим доступа: http://www.spsl.nsc.ru/Fulltexts/UCHEBNIKI/Strategiya/. – Загл. с экрана.
5. Управляемая проектно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. –: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: http://moodle.dgu.ru/ (датаобращения: 5.11. 2018).
6. Суслова, И.М. Проектная деятельность библиотек [Текст] : науч.-практ. пособие / Суслова И. М., Злотникова З. И. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005.
7. Суслова, И. М. Основы библиотечного менеджмента : Учеб.-практ. пособие / Суслова, Ирина Марковна. - М. : Либерия, 2000. - 231 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. 2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям допускается использование студентом дополнительных источников информации по теме, кроме представленных в списках литературы. Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого мо-

гут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

-прослушивается выступление студента по избранной теме;

-студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;

-преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

-по степени соответствия содержания теме доклада;

-по полноте охвата и глубине знания предмета;

-четкости и аргументированности ответа;

-по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины «Проектирование библиотековедческих исследований» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.