

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Юридический институт**

**Кафедра истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ  
СТРАН**

**Образовательная программа**

**09.03.03 – «Прикладная информатика»**

**Профиль подготовки:**

**Прикладная информатика в юриспруденции**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Статус дисциплины: базовая**

**Махачкала - 2018**

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 09.03.03 **Прикладная информатика**; уровень - бакалавриат

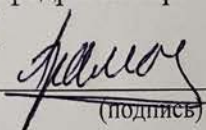
от 1 декабря 2016 г. № 1511

Разработчик(и): **Рамазанов А.Х.** – зав.кафедрой истории государства и права, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ  
**Халифаева А.К.** – докт. юрид. наук, профессор,  
**Джамалова Э.К.** – канд. юрид.наук, доцент,  
**Шамхалов М. А.** – канд.юрид.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

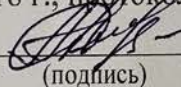
на заседании кафедры истории государства и права от «23» 04 2018 г., протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рамазанов А.Х.

  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от «18» 05 2018 г., протокол № 9.

Председатель \_\_\_\_\_ Арсланбекова А.З.

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «18» 06 2018 г.

  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **История государства и права зарубежных стран** входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриат*, по направлению подготовки: 09.03.03 **Прикладная информатика**

Дисциплина реализуется в юридическом институте, **кафедрой истории государства и права**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции государства и права на территории зарубежных стран.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, ОК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

**Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

**Таблица № 1**

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
3	72	18	-	18		-	36	зачет

### **Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины - **История государства и права зарубежных стран** являются: анализ и изучение особенностей государственного и правового развития зарубежных стран; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:**

Дисциплина **История государства и права зарубежных стран** входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриат*, по направлению подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Учебная дисциплина «**История государства и права зарубежных стран**» (далее - **ИГПЗС**) является базовым курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина ИГПЗС представляет собой одну из профилирующих дисциплин, предусматривающих изучение основ юридической науки, ее базовых категорий и понятий. Он предшествует другим юридическим дисциплинам и является для них общетеоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах. История государства и права зарубежных стран тесно связана с дисциплинами философией, историей, культурой речи, социологией, политологией, экономической теорией, культурологией и др.

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане государственно-правовые институты зарубежных стран, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития нашего государства и права от простейших форм до современных, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития. Многосложный характер предмета изучаемой дисциплины, охватывающей государственно-правовые системы в различные исторические периоды, предопределяет основные методы познания: формационный и цивилизационный, а также другие, несущие выраженную познавательную сущность.

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:- Теория государства и права;- Конституционное и муниципальное право;- Административное право;- Гражданское право;- Гражданский процесс;- Трудовое право;- Уголовное право;- Уголовный процесс;- Российское предпринимательское право;- Международное

право; - Международное частное право;- Конституционное право зарубежных стран;- Семейное право;- Уголовно-исполнительное право;- Арбитражный процесс;- Налоговое право.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-2)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знает</b> предмет, содержание и методику изучения Истории государства и права зарубежных стран и его методы</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в основных этапах развития российского государства и права</p> <p><b>Владеет</b> Навыками аналитического мышления; способностью использовать основы государственно-правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
(ОК-7)	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает</b> -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</p> <p><b>Умеет</b> -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p> <p><b>Владеет</b> -навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица № 3

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	экзамен	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
<b>МОДУЛЬ 1. ДРЕВНЯЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И ПРАВО.</b>									
1	Предмет, метод и периодизация ИГПЗС. Возникновение государства и права	1		2				2	Устный опрос, тестирование
2	Древневосточная цивилизация (начало эволюции государства и права).	1		2	2			4	Устный опрос, рефераты
3	Античное государство и право	1			2			4	Презентация, Рефераты, устный опрос
4	Римско-католическая церковь и каноническое право и их влияние на эволюцию западной государственности	1			4			4	Круглый стол, презентация
5	Возникновение и становление монархии в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)	1		2	2			2	Устный опрос, круглый стол
6	Арабский халифат и мусульманское право. Восточная государственность и право (Индия, Япония, Китай)	1						4	Тестирование, письменный опрос
<b>МОДУЛЬ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БУРЖУАЗНОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА</b>									
7	Возникновение и развитие буржуазного государства и права в	1		2	2				Устный опрос, круглый стол

	Англии								
8	Возникновение и развитие буржуазного государства и права во Франции	1		2				2	Устный опрос, разбор ситуаций
9	Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Германии	1			2			2	Презентация, рефераты
10	Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Японии	1		2				2	Устный опрос, круглый стол
11	Образование англосаксонской и континентальной систем права. Современное право как продукт эволюции	1		2				2	Презентация, разбор ситуаций
12	Тенденции развития государства и права в США	1			4				Устный опрос, рефераты
13	Тенденции развития государства и права в Великобритании	1						2	Круглый стол, ситуационный диалог
14	Тенденции развития государства и права во Франции	1						2	Презентация, рефераты
15	Тенденции развития государства и права в Германии	1		2				2	Письменный опрос, тестирование

16	Тенденции развития государства и права в Японии и Китае	1		2				2	Устный рефераты опрос,
	<i>Итого по модулю :</i>								зачет
	ИТОГО:	72		18	18			36	



### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

##### **МОДУЛЬ 1. Древняя государственность и право**

###### **Тема 1. Введение**

Предмет и задачи курса. Вопросы методологии и методики изучения истории государства и права зарубежных стран (далее ИГПЗС). ИГПЗС как наука. Формирование новой российской историко-правовой школы. Проблема периодизации курса. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования. Исторические аспекты формирования ИГПЗС в качестве самостоятельного предмета исследования. Значение ИГПЗС в формировании у студентов юридического мышления.

###### **Тема 2. Возникновение государства и права**

Марксистско-ленинская концепция и ее критика в условиях методологического плюрализма и поиска новых тенденций развития российской историко-правовой школы. 6-стадийная версия возникновения государства и права. Прогрессивно-регрессивная методика исследования проблемы возникновения государства и права. Концепции древних авторов по проблеме. Современные цивилизационные подходы к проблеме.

###### **Тема 3. Древневосточная цивилизация (начало эволюции государства и права)**

Государственный и общественный строй восточной деспотии. Обожествление власти деспота и ее основные характеристики. Функция массового устрашения и образ незыблемости деспотии. Деспотия как начало эволюции государства. Общие черты и особенности становления деспотии Египта, Вавилона, Индии и Китая.

Древнее ближневосточное право. Судебник Хаммурапи (источники, форма написания, система). Правовое положение основных социальных слоев. Регулирование имущественных отношений. Брак, семья, наследование. Преступления, наказания, суд и процесс. Брахманское право. Веды и возникновение религиозного права (законы Ману). Артхашастра

(область деятельности судей). Дхарма - основная правовая норма брахманского права. Древнесемитское право и его роль в развитии восточного права. Ветхий Завет, Второзаконие, Талмуд. Религиозный характер древнееврейского права. “Первозакон” - главный источник древневосточного права.

#### **Тема 4. Античное государство и право**

Общие черты и особенности возникновения государства в Древней Греции и Древнем Риме. Синокизм. Два пути формирования эллинической государственности. Спарта (особенности государственной и общественной организации). Процесс утверждения афинской демократии (реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла). Система управления афинской демократии и ее кризис. Афинское право.

Ранняя государственность Рима, реформы Сервия Тулия, установление царского режима. Переход к республиканскому правлению. Классический принцип разделения властей: сенат, магистраты, народные собрания. Трансформация республики в диктатуру принципсов. Возникновение империи: принципат, доминат. Формы правления Римской империи. Кризис и раскол империи.

Возникновение римского права. Законы XII таблиц (история написания, источники и система). Трансформация обычного права в закон. Роль понтификов и децемвиров в утверждении Законов XII таблиц. Институции Гая - важнейший источник изучения римского права. Преторское право. Кодексы императоров. Роль римских юристов в развитии права. Гегемония римского права.

Содержание римского права, институт частной собственности и обязательственные отношения древнейшего, классического и постклассического периода: манципация, контракты, лигатура, фидеикомиссы, сервитут, суперфиций, эмфитевзис; деликт, легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы.

## **Тема 5. Римско-католическая церковь и каноническое право и их влияние на эволюцию западной государственности**

Проблема возникновения христианства. Зарождение католической церкви. Борьба католической церкви с Римским государством. Миланский эдикт 313 года. “Христианский период” Римской империи. Теократизация церкви. Автономизация церкви после падения Римской империи. Политический характер католизации западноевропейской феодальной государственности. Институты римско-католической государственности и их влияние на органы королевской власти (папа, конклав, нунции, епископы, аббаты, магистры, капитулы).

Складывание системы канонического права. Роль Вселенских соборов в развитии канонического права. Толкования Священного писания в каноническом праве. Апостольские конституции и декреты. Кодификация канонического права, школа канонистов. Каноническое право и церковная юстиция. Инквизиция и инквизиционный процесс. Кризис католицизма. Реформация.

### **Средневековая государственность и право (два пути эволюции: западный и восточный)**

## **Тема 6. Раннефеодальная государственность и право Западной Европы**

Образование раннефеодального государства франков. Развитие Франкского королевства при Меровингах и Каролингах. Империя Карла Великого и ее роль в образовании раннефеодальных государств во Франции, Германии и Англии. Сеньориальная монархия. Особенности развития Английского королевства.

Варварские правды германцев - продукт формирования раннеклассового права. Рецепция римского права. Салический закон - яркий памятник раннефеодального права. Правовое положение социальных слоев франкского общества. Регулирование имущественных отношений. Брак. Семья,

наследование. Преступления и наказания, суд и процесс. Влияние христианства на развитие франкского права.

### **Тема 7. Сословно-представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)**

Централизация государственной власти и оформление сословного строя. Реформы Генриха II и Людовика IX. Парламент и Генеральные штаты. Закрепление политико-правовой децентрализации в Священной Римской империи германской нации. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Религиозный характер германской государственности.

Отражение сословного строя в праве: Великая хартия вольностей 1215 г. в Англии; Хартия вольностей города Лорриса 1155 г., Великий мартовский ордонанс 1357 г., эдикты и кутюмы во Франции; Золотая булла 1356 г. и Саксонское зеркало в Германии.

### **Тема 8. Абсолютизм в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)**

Завершение государственной централизации в XVI веке. Государственный строй Франции в XVI-XVIII веках: центральные органы управления, финансы, армия, суд. Особенности английского и германского абсолютизма. Каролина - памятник права позднего феодализма. Кризис абсолютизма.

### **Тема 9. Арабский халифат и мусульманское право**

Появление ислама у арабов как продолжение традиции единобожия. Создание халифата. Особенности общественного и государственного строя халифата в мекканский классический период. Феодализация Халифата при династиях Омейядов и Аббасидов. Институт наместничества (эмиров). Распад Халифата в XI веке.

Установление шариата - системы религиозного права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, фетва, иджма, кияс, адат. Малый и большой джихад, газават в исламе. Право собственности и обязательственные отношения. Институт вакфа. Брак, семья, наследование.

Преступления и наказания. Суд кадия. Историческое значение мусульманского права.

### **Тема 10. Восточная государственность и право (Индия, Япония, Китай)**

Распад державы Гуптов и установление политической раздробленности в Индии в V веке. Разложение варнового и утверждение кастового строя. Образование Исламского государства в XIII веке (Делийский султанат). Тенденция объединения страны на основе ислама. Нашествие Тимура и распад султаната в XIV-XV веках. Колонизация Индии португальцами. Создание тимуридами Могольской империи в начале XVI века. Государственный и общественный строй Могольской империи. Реформы Акбара, распад Могольской империи в 1-й половине XVIII века. Окончательная колонизация Индии Францией и Англией.

Утверждение раннефеодального государства в Японии в VII веке. Монархия рицуре. Влияние китайского образа правления на Японию. Складывание императорского устройства государства. Установление сегуната, его военно-олигархический характер. Роль самурайства в социально-правовой жизни общества. Обычное право и роль буддизма. Появление первых писанных законов в начале VII века (Законы 17 статей). Кодификация права, Тайхо-рицуре 702 года. Усиление уголовного и гражданского права (кодекс годов Еро 718 года). Государственно-правовой кризис сегуната в начале XIX века.

Государственный и общественный строй Китая (2 в. до н.э. - начало XX в.н.э.). Консервативность китайского права, учение Кун-цзы. Кодификация китайского права.

### **МОДУЛЬ 2. Возникновение и развитие буржуазного государства и права**

#### **Тема 11. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии**

Возникновение буржуазного государства. Законодательные акты Английской революции и ее этапы. Конституционные акты и их роль в переустройстве

государства (Хабеас корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701г.). Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX веках. Появление политических традиций и их роль в создании конституционного строя. Формирование двухпартийной системы. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884 гг. Реформы местного самоуправления и судебной системы (законы 1835, 1873-1876, 1888, 1894 гг.). Акт о парламенте 1911 г., окончательное оформление конституционной монархии.

Статус Объединенного королевства и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Курс на неокOLONIALИЗМ, предоставление статуса английских доминионов: Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз.

## **Тема 12. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в США**

Образование английских колоний в Северной Америке. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Война за независимость колоний. Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи Конфедерации 1781 г. (основные принципы федерализма). Конституция США 1787 г. (разделение властей, система сдержек и противовесов, институт поправок), Билль о правах (первые 10 поправок Американской конституции) и его роль в развитии американского конституционного права. Создание политической системы. Заимствование из Англии традиции двухпартийности. Проблема рабства, война Севера и Юга. Эволюция Американской конституции по окончании гражданской войны (13, 14, 15 поправки Американской конституции). Роль Верховного суда в решении расовой проблемы. Статус США в конце XIX века.

## **Тема 13. Возникновение и развитие буржуазного государства и права во Франции**

Великая французская буржуазная революция конца XVIII века и ее историческое значение. Законодательство революции; законы Учредительного собрания (Декларация прав человека и гражданина 1789 г., декреты, Конституция 1791 г.), законы жирондистов 1792-1793 гг., декреты якобинцев 1793-1794 годов. Эволюция государственного строя после революции в 1804-1871 годах. Установление Третьей республики (конституционные законы 1875 г.). Формирование нового буржуазного права. Кодексы Наполеона.

#### **Тема 14. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Германии**

Падение “Священной римской империи германской нации” и начало объединительного процесса. Создание Германского союза 1815 г. Провозглашение Таможенного союза в 1834 г. Революция 1848 г. и Конституция 1849 г. Утверждение прусского гегемонизма в Германии. Политика Бисмарка “железом и кровью”. Создание Северо-Германского союза. Установление империи. Конституция 1871 г. Государственный строй империи. Организация германского единства на основе милитаризма.

Внедрение правового единообразия в империи. Уголовное уложение 1871 г. Германское торговое уложение 1897 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Появление социального законодательства.

#### **Тема 15. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Японии**

Особенность революции Майдзи и буржуазные реформы 70-80-х годов XIX века. Конституция 1889 г. Государственный строй по Конституции. Формирование судебной системы. Создание новой политической системы и государственного аппарата. Милитаризация Японского государства.

#### **Тема 16. Образование англосаксонской и континентальной систем права**

Трансформация английского феодального права в буржуазное. Источники права, преемственность, приоритет процессуальных норм.

Возникновение единого прецедентного права. Роль судьи в сотворении прецедента. Консервативность английского права и практика усмотрения, распространение англосаксонской системы права.

Французское революционное законодательство как основа континентальной системы права. Роль римской правовой традиции в формировании новой системы права. Французское обычное право - важный источник модификации права. Распространение и эталонизация наполеоновских кодексов.

Общая природа и формальные различия двух мировых систем права.

### **Тема 17. Буржуазное право как продукт эволюции**

Либерализация буржуазного права. Тезис “разумности” буржуазного права. Экономическая природа возникновения буржуазного права. Буржуазный конституционализм и его влияние на развитие права. Буржуазное гражданское право и его роль в охране капитала и частной собственности. Капитализация ключевых общественных отношений в буржуазном гражданском праве. Индивидуализация буржуазного уголовного права. Исправительный характер наказаний в буржуазном уголовном праве. Профилактика уголовных преступлений. Теория Ламбруазо. Статус суда в буржуазном праве. Роль суда присяжных в утверждении буржуазного правосудия. Презумпция невиновности, апелляция, кассация. Практическое содержание буржуазной идеи верховенства закона и равноправия. Появление новых отраслей права; социальное право и его роль в поддержании классового мира в буржуазном обществе. Историческое значение буржуазного права.

### **Государство и право в XX веке**

#### **Тема 18. Новейшие тенденции развития государства и права в США**

Усиление регулирующей роли государства. Закон Шермана 1890 г. и появление антитрестовского законодательства. Влияние 1-й мировой войны на складывание военно-административного аппарата. Политическая доктрина Вудро Вильсона. Великая депрессия 1929-1932 годов и “новый



курс” Ф.Д. Рузвельта. Законодательство “нового курса”. Регулирующая функция государства в пострузвельтовский период.

Эволюция Американской конституции. Общая стратегия новейших поправок Конституции (17-27 поправки). Законы 1965, 1970 годов об избирательных правах. Обострение расовых противоречий и законодательство 50-60-х годов о гражданских правах.

Централизация государственной власти. Три этапа расширения полномочий и функций федеральных органов и президента страны. Роль Исполнительного управления президента, Совета национальной безопасности и Министерства обороны в усилении федерального уровня власти. Появление военно-промышленного комплекса.

Усиление судебной-полицейской системы. Четыре группы федеральных судов. Эффективность суда присяжных и прецедентного права. Повышение статуса Федерального бюро расследований.

Изменения в политическом режиме. Партийная политика “близнецов” и абсентеизм. Закон Смита 1940 г. Закон о внутренней безопасности 1950 г. Закон Хэмфри-Батлера 1954 г. Маккартизм. Лоббизм (законы 1907, 1971, 1974, 1946, 1993 гг.). Появление “нового федерализма”. Федеральная формула: штат-город-тауншип. Роль Верховного суда в укреплении федерализма.

Эволюция правовой системы. Законодательство о труде. Антидискриминационные законы в отношении женщин (эмансипация). Закон о наследовании 1970 г. Ужесточение уголовного законодательства. Закон РИКО 1970 г. Основные тенденции развития американского права в XX веке.

### **Тема 19. Новейшие тенденции развития государства и права в Великобритании**

Изменения в политической системе. Появление лейбористской партии. Усиление роли парламента. Правительство, правительственный аппарат, кабинет. Статус премьер-министра. Парламентские реформы (акты о народном представительстве 1918, 1928, 1948, 1969 гг.). Развитие

делегированного законодательства (акты 1920, 1934, 1936, 1939, 1964, 1986 гг.). Усиление роли государства в производственных отношениях (законы 1927, 1940, 1948, 1981 гг.).

Консервативная революция Тэтчер. Судебное законодательство 1971, 1973 гг.

## **Тема 20. Новейшие тенденции развития государства и права во Франции**

Кризис и падение Третьей республики. Оккупация страны и потеря суверенитета. Движение Сопротивления. Восстановление французской государственности. Временная консультативная ассамблея во главе с генералом Шарлем де Голлем. Установление Четвертой республики. Конституция 1946 г. Алжирский кризис, падение Четвертой республики, создание Пятой республики. Конституция 1958 г. Основные направления развития Пятой республики в 60-90-х годах. Право Пятой республики (Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г., Уголовный кодекс 1994 г.).

## **Тема 21. Новейшие тенденции развития государства и права в Германии**

Поражение Германской империи в 1-й мировой войне, революция 1918 г. и образование Веймарской республики. Веймарская конституция 1919 г. Развитие и кризис веймарской демократии. Легитимный приход к власти нацистов. Установление гитлеровского тоталитарного режима. Закон о верховном главе Германской империи. Нацистское законодательство и его роль в создании рейха. Государственный строй рейха (принцип пирамиды, система тотальной организации, репрессивный аппарат). Нацистская философия и “немецкое народное право”. Идея магической цивилизации.

Поражение нацистской Германии во 2-й мировой войне. Потсдамские решения антигитлеровской коалиции. Оккупация Германии. Создание ГДР и ФРГ. Боннская конституция 1949 г. Процесс германского единства в период “холодной войны”. Объединение Германии в 1990 г. Государственный строй и политическая система единой Германии. Статус “сверхдержавы”.

## **Тема 22. Новейшие тенденции развития государства и права в Японии**

Поражение Японии во 2-й мировой войне. Акт о безоговорочной капитуляции Японии. Установление эгиды США над Японией. Конституция 1947 г. Государственный строй Японии и основные тенденции развития страны.

## **Тема 23. Новейшие тенденции развития государства и права в Китае**

Разрушение империи и становление народно-демократического строя. Образование КНР, победа коммунистического строя. Конституция КНР 1964 г. “Культурная революция” 1966-1976 гг. Конституции 1978, 1982 гг. Преобразования Китайского государства и общества в 80-90-х годах. Статус великой державы.

## **Тема 24. Новейшие тенденции развития государства и права в Юго-Восточной Европе, Латинской Америке, Азии и Африке**

Обретение национальной независимости странами Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Демократизация, фашизация, сателитизация этих стран. Буржуазный конституционализм. Участие во 2-й мировой войне. Установление коммунистической государственности и права в странах Юго-Восточной Европы по окончании 2-й мировой войны. Создание социалистического лагеря. Восстановление буржуазной государственности и права в постсоветский период.

Патриархально-патерналистское устройство стран Латинской Америки в начале XX века. Каудильизм. Активизация буржуазного реформизма. Проявление революционного (социалистического) каудильизма. Влияние европейского фашизма на государственное развитие региона в межвоенный период. Влияние доктрины Монро на регион. Появление интеграционной тенденции. Усиление роли государства в экономике. Буржуазно-демократические и антиимпериалистические преобразования в Мексике и на Кубе в 30-е годы. Появление Народных фронтов в Бразилии, Аргентине и

Чили. Американизация региона после 2-й мировой войны. Буржуазный конституционализм и хунта. Влияние СССР на регион, победа коммунизма на Кубе и в Чили. Роль США в интеграционном процессе государств Латинской Америки. “Пакт Рио-де-Жанейро”, ОАГ и другие организации. Американская политика “выборочного фаворитизма” и государственно-правовое развитие Латинской Америки в 80-90-е годы.

Окончательное крушение мировой колониальной системы и создание независимых государств в Азии и Африке. Буржуазный конституционализм в Индии, Египте, Турции. Тенденции государственного развития Африки (демократизация, социализация авторитаризм).

Глобализация мирового развития и роль в этом процессе стран 3-го мира.

#### **4.3.2. Содержание практических и семинарских занятий**

##### **Модуль 1**

##### **Тема 1. Судебник Хаммурапи**

1. Общая характеристика Судебника.
2. Правовое положение социальных слоев и профессиональных категорий вавилонского общества.
3. Право собственности и обязательственные отношения.
4. Брак, семья, наследование.
5. Преступления и наказания.
6. Суд и процесс.

##### **Тема 2. Эллиническая государственность и право**

1. Образование государства в Спарте и Афинах.
2. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
3. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла и создание афинской демократии.
4. Государственный и общественный строй афинской рабовладельческой демократии.
5. Эллиническое право.

##### **Тема 3. Государство Древнего Рима**

1. Образование государства. Римский полис.

2. Реформа Сервия Туллия. Устройство ранней монархии.
3. Переход к республиканскому строю. Структура Римской республики.
4. Кризис республики и переход к принципату.
5. Преобразования Августа.
6. Переход к доминату. Государственный строй Римской империи.

#### **Тема 4. Квиритское право**

1. Происхождение Законов XII таблиц и источники римского права.
2. Институции Гая - важнейший источник изучения права квиритов.
3. Правовое положение населения Древнего Рима.
4. Право собственности и обязательства.
5. Брак, семья, наследование.
6. Преступления и наказания. Суд и процесс.

#### **Тема 5. Салический закон - памятник раннефеодального права**

1. Общая характеристика Салического закона.
2. Правовое положение населения Франкского королевства по Салическому закону.
3. Формирование феодальной собственности.
4. Преступления и наказания.
5. Суд и процесс.

#### **Тема 6. Возникновение и утверждение сословно-представительного строя в Западной Европе**

1. Принятие Великой хартии вольностей в Англии и отражение в ней социально-экономических и политических интересов сословий.
2. “Конституционные” статьи Хартии и ее историческое значение.
3. Государственный строй Германии по Курфюртской (Золотой) булле 1356 г.
4. Государственный и общественный строй по Саксонскому зеркалу.
5. Ленное право.

#### Модуль 2

#### **Тема 7. Образование США**

1. Декларация независимости 1776 г.
2. Статьи конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787 г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.
5. Формирование политической системы.

## **Тема 8. Усиление регулирующей роли Американского государства в XX веке**

1. Появление антитрестовского законодательства и его влияние на развитие американской экономики.
2. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта и его роль в выведении США из “великой депрессии”.
3. Законодательство “нового курса” •
4. Появление американского социального законодательства и его роль в умиротворении классового общества.
5. Антикоммунистическое законодательство. Маккартизм.
6. Новейшее судебное и уголовное законодательство.
7. Основные тенденции развития американского конституционного права.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика** (бакалавриат) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «История государства и права зарубежных стран» при проведении аудиторных занятий используются следующие

образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «История государства и права зарубежных стран», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов; организация проведения кружка по теории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль - экзамен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса «ИГПЗС» (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

- электронные библиотеки по курсу «ИГПЗС»;

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории отечественного государства и права;

- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «История государства и права зарубежных стран». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

### **Темы эссе и рефератов**

1. О служебных обязанностях визиря.
2. Законодательство Древних Афин по речам Демосфена.
3. Организация судов в Древних Афинах
4. Прекарные грамоты.
5. Кларендонская ассиза.
6. Habeas Corpus Act.
7. Декрет об организации судопроизводства во Франции (1790).
8. Акт о народном представительстве 1918 г. (Англия).
9. Закон об обществах с ограниченной ответственностью от 20 апреля 1892 г. (Германия).
10. Закон в целях устранения бедствий народа и государства от 24 марта 1933 г. (Германия).

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**



7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p><b>Знает</b> предмет, содержание и методику изучения Истории государства и права зарубежных стран и его методы</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в основных этапах развития российского государства и права</p> <p><b>Владеет</b> Навыками аналитического мышления; способностью использовать основы государственно-правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-7	<p><b>Знает</b> -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</p> <p><b>Умеет</b> -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p> <p><b>Владеет</b> -навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

1. Предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран" является...

а) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей

б) изучение закономерностей развития общества в целом

с) изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни

d) изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке

2. Возникающие государства как новые формы регулирования общественных отношений используют...

- a) традиции
- b) религию
- c) право
- d) мораль

3. Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем Мире означал...

- a) принцип возмездия
- b) перевоспитание
- c) устрашение
- d) обращение за милостью к богам

4. Содержание Законов Ману основывалось:

- a) на законах царей
- b) на обычае
- c) на моральных нормах
- d) на записях решений судов

5. По Законам Ману женщина может расторгнуть брак в случае:

- a) неспособности содержать семью
- b) неверности мужа
- c) длительного безвестного отсутствия
- d) такого права она не имеет

6. Общество в Древней Индии делилось по принципу...

- a) все члены общества обладали равные правами и обязанностями
- b) по принципу сословно-варновому
- c) по принципу административно-территориальному
- d) существовало лишь два крупных объединения – рабы и рабовладельцы

7. Вина человека, совершившего кражу, увеличивалась максимально, если он принадлежал к варне...

- a) кшатриев
- b) вайшиев
- c) брахманов
- d) шудр

8. Брахман, оскорбивший шудру, подвергается...

- a) телесному наказанию
- b) наказанию не подвергается
- c) штрафу в 12 паи
- d) штрафу в 50 паи

9. Вайший, обругав брахмана, подлежит согласно законам Ману ...

- a) штрафу в сотню (пай)
- b) телесному наказанию
- c) смертной казни
- d) штрафу в две с половиной сотни (пай)

10. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно Законам Ману ...

- a) телесному наказанию
- b) смертной казни
- c) штрафу в сотню (пай)
- d) штрафу в две с половиной сотни (пай)

11. Наука дхарма определяет...

- a) удовольствия
- b) как люди должны себя вести, чтобы быть угодными Богу
- c) искусство руководить и учить, как разбогатеть
- d) все перечисленное

12. Основная цель нибандхеу – это:

- a) систематизировать индусское право
- b) объединить артху и каму в приложении к драхме
- c) разъяснить неясный смысл дхармашастр узаконить социально-иерархические категории людей

13. Веды – это:

- a) название сословия в Древней Индии
- b) в Древней Индии памятники религиозной литературы
- c) религиозный ритуал очищения при посвящении в духовный сан
- d) доказательства, данные под религиозной присягой

14. Ростовщик Тарба заключил договор с 12-летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Этот спор согласно законам Ману разрешается так:

- a) договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен
- b) родители не имеют право требовать назад проданную вещь
- c) родители имеют право выкупить браслет
- d) родители могут требовать возвращения браслета только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия

15. "Какие из законов Древнего мира давали право на развод, если жена не рождает детей на восьмом году; если рождает детей мертвыми – на десятом, если рождает только девочек – на одиннадцатом, если строптивая – немедленно":

- a) Законы Хаммурапи
- b) Законы XII таблиц
- c) Законы Ману
- d) Конституция Гая

16. В Древней Индии наиболее прославилась...

- a) империя Хаммурапи
- b) империя Юстиниана
- c) империя Маурьев
- d) империя Александра Македонского

17. Вор, совершающий кражу ночью, по Законам Ману должен быть...

- a) казнен
- b) возместить ущерб и быть подвергнутым телесному наказанию

- c) заплатить штраф и возместить причиненный ущерб
- d) степень наказания определяется его происхождением

18. Катур купил у своего соседа повозку, о чем стал сожалеть на следующий день. Он обратился к соседу с просьбой расторгнуть сделку и вернуть все в изначальное состояние: Катур возвращает соседу повозку, а тот деньги. Но сосед отказался. По законам Ману этот спор мог быть разрешен:

- a) сделку можно расторгнуть, но инициатор должен заплатить компенсацию
- b) проданную или купленную вещь можно вернуть в течение 10 дней
- c) договор купли-продажи остается в силе
- d) продавец и покупатель могут договориться о замене одной вещи на другую

19. Защищая женщину от нападения, охранник жертвенных даров убил нападающего. Согласно законам Ману, он должен быть подвергнут...

- a) такое лицо должно внести царю штраф
- b) такое лицо не совершает греха и наказанию не подлежит
- c) такое лицо должно быть предано смерти
- d) такое лицо совершает тяжкий грех и должно быть подвергнуто суровому наказанию с лишением свободы

20. В этом правовом документе впервые закрепляются положения о суровом наказании за посягательство на частную собственность:

- a) в Законах Драконта
- b) в Законах царя Хаммурапи
- c) в Законах Ману
- d) в Законах XII таблиц

### **Перечень контрольно-аттестационных вопросов**

#### *1-я аттестация*

1. Предмет курса.
2. Методология и периодизация курса.
3. ИГПЗС как юридическая наука.

4. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования.
5. Общая характеристика Судебника Хаммурапи.
6. Правовое положение социальных слоев и профессиональных категорий вавилонского общества.
7. Право собственности и обязательственные отношения.
8. Брак, семья, наследование.
9. Преступления и наказания.
10. Суд и процесс.
11. Общественный строй Древней Индии по законам Ману.
12. Собственность и обязательства по законам Ману.
13. Брак, семья, наследование по законам Ману и Артхашастре.
14. Преступления и наказания по законам Ману.
15. Суд и процесс по Артхашастре и законам Ману.
16. Образование государства в Спарте и Афинах.
17. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
18. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла и создание афинской демократии.
19. Государственный и общественный строй афинской рабовладельческой демократии.
20. Эллиническое право.
21. Образование государства. Римский полис.
22. Реформа Сервия Туллия. Устройство ранней монархии.
23. Переход к республиканскому строю. Структура Римской республики.
24. Кризис республики и переход к принципату.
25. Преобразования Августа.
26. Переход к доминату. Государственный строй Римской империи.
27. Происхождение Законов XII таблиц и источники римского права.
28. Институции Гая – важнейший источник изучения права квиристов.
29. Правовое положение населения Древнего Рима.
30. Право собственности и обязательства.
31. Брак, семья, наследование.
32. Преступления и наказания. Суд и процесс.
33. Преторское право: общенародное право, эдикт, формула, бонитаризм.
34. Имперские конституции.
35. Систематизация римского права при императоре Юстиниане.
36. Пандектная система права.
37. Историческое значение римского права.
38. Общая характеристика Салического закона.
39. Правовое положение населения Франкского королевства по Салическому закону.
40. Формирование феодальной собственности.
41. Преступления и наказания.
42. Суд и процесс.
43. Принятие Великой хартии вольностей в Англии и отражение в ней социально-экономических и политических интересов сословий.

44. “Конституционные” статьи Хартии и ее историческое значение.
45. Государственный строй Германии по Курфюртской (Золотой) булле 1356г.
46. Государственный и общественный строй по Саксонскому зеркалу.
47. Ленное право.
48. Общая характеристика Уголовно-судебного уложения Священной Римской империи германской нации.
49. Преступления и наказания.
50. Суд и процесс.
51. Каролина как общеимперское право.
52. Складывание системы канонического права.
53. Кодификация канонического права.
54. Инквизиционный процесс.
55. История появления ислама.
56. Источники мусульманского права.
57. Собственность и обязательства.
58. Брак, семья, наследование.
59. Преступления и наказания. Суд кадия.
60. Историческое значение мусульманского права

### *2-я аттестация*

1. Конституционные акты периода английской революции.
2. Конституционные акты периода протектората.
3. Хабеас корпус акт и другие акты периода реставрации монархии.
4. Билль о правах 1689 г. и Акт об устраниии 1701 г.
5. Акты парламентской реформы.
6. Акт о парламенте 1911 г.
7. Декларация независимости 1776 г.
8. Статьи конфедерации 1781 г.
9. Конституция 1787 г.
10. Билль о правах 1789-1791 гг.
11. Формирование политической системы.
12. Законодательство учредительного собрания: Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.
13. Законодательство жирондистов 1792-1793 гг.
14. Законодательство якобинцев 1793-1794 гг.
15. Историческое значение революции.
16. Новые принципы коммунистической государственности и права (законодательство Парижской коммуны).
17. Установление республики, конституционные законы 1875 г.
18. Эволюция республиканского строя.
19. Процесс объединения Германии. Политика Пруссии “железом и кровью”.

20. Принятие имперской Конституции 1871 г. Общая характеристика Конституции.
21. Организация германского единства на основе милитаризации государства.
22. Государственный строй империи по Конституции.
23. Французское революционное законодательство как основа континентальной системы права.
24. Формирование основ буржуазного гражданского права: Французский гражданский кодекс 1804 г. Германское гражданское уложение 1896-1900 гг.
25. Формирование основ буржуазного уголовного права: Уголовный кодекс Франции 1810 г.
26. Формирование основ буржуазного суда и процесса: Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
27. Роль римской правовой традиции в складывании континентальной системы права.
28. Появление антитрестовского законодательства и его влияние на развитие американской экономики.
29. “Новый курс” Ф.Д. Рузвельта и его роль в выведении США из “великой депрессии”.
30. Законодательство “нового курса”
31. Появление американского социального законодательства и его роль в умиротворении классового общества.
32. Антикоммунистическое законодательство. Маккартизм.
33. Новейшее судебное и уголовное законодательство.
34. Основные тенденции развития американского конституционного права.
35. Движение Сопrotивления и восстановление государственности.
36. Конституция 1946 г.
37. Кризис Четвертой республики и образование Пятой республики.
38. Конституция 1958 г. во Франции.
39. Гражданское и социальное право.
40. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
41. Установление тоталитарного режима Гитлера и его законодательство.
42. Акт о безоговорочной капитуляции и Потсдамские решения.
43. Оккупационный статут для Западной Германии.
44. Основной закон Федеративной Республики Германии.
45. Новейшее право ФРГ.
46. Правовой аспект германского единства.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся



из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 25 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

## **МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по курсу бакалавриата «История государства и права зарубежных стран»**

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.

3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.

4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.

6. Критерии оценки схемы/таблицы:

**Таблица № 5**

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

## 7. Критерии оценки эссе:

**Таблица № 6**

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

**Примечание:** Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

## 8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

### ***Рекомендации по оцениванию реферата***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

– актуальность темы исследования;

– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

– умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

– соответствие плана теме реферата;

– соответствие содержания теме и плану реферата;

– полнота и глубина знаний по теме;

– обоснованность способов и методов работы с материалом;

– умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

– оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

– насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

– оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

– соблюдение требований к объёму реферата.

### *Шкала оценивания реферата (доклада)*

**Таблица 7.**

<b>Оценки</b>	<b>Критерии</b>
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

## **необходимой для освоения дисциплины.**

### *а) Основная литература*

1. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавриата / М. А. Исаев. - М. : Юрайт, 2011. - 518-65.
2. История государства и права зарубежных стран : учеб. для вузов: [по специальности "Юриспруденция"]: в 2 т. Т.2 : Современная эпоха / отв. ред. Н.А.Крашенинникова . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009, 2007, 2006. - 815 с. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-89123-943-4 : 275-00.
3. История государства и права зарубежных стран : учеб. для вузов: в 2-х томах . Т.1 : Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А.Крашенинникова, О.А.Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 719 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-89123-870-1 : 311-85.
4. Мухаев, Рашид Тазитдинович. История государства и права зарубежных стран : [учеб. для вузов по специальности "Юриспруденция"] / Мухаев, Рашид Тазитдинович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 857 с. ; 22 см. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-238-00948-8 : 306-00.
5. Прудников, Михаил Николаевич. История государства и права зарубежных стран : [учебник] / Прудников, Михаил Николаевич. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 365,[1] с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Юриспруденция). - Библиогр.: с. 356-366. - Рекомендовано МО РФ, УМЦ. - ISBN 5-238-00762

### *Б) Дополнительная литература*

6. История государства и права зарубежных стран : учебник / [К.И.Батыр и др.]; под ред. К.И.Батыра. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 494 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-482-00638-7 : 140-00
7. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Булатецкий [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015.

— 404 с. — 978-5-93916-461-0. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/45227.html>

8. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Т. Кашенов. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72109.html>

9. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/73370.html>

10. Курицын В.М. История отечественного государства и права. 1929 г. - 22 июня 1941 г. Форсированная модернизация страны и формирование военнотехнической и социально-политической базы будущей победы в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Курицын. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-01622-1. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/52479.html>

11. Курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — 978-5-43740783-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65178.html>

12. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р.Т. Мухаев. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 607 с. — 978-5-238-01254-4. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/52478.html>

13. Мухаев, Рашид Тазитдинович. История государства и права зарубежных стран : учеб. для вузов / Мухаев, Рашид Тазитдинович. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014

14. Омельченко, Олег Анатольевич. Всеобщая история государства и права : учебник: [для вузов по специальности "Юриспруденция": в 2 т.]. Т.1 / Омельченко, Олег Анатольевич. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Eksmo education: Эксмо, 2006. - 592 с. ; 22 см. - (Российское юридическое образование). - Указ. имен. и предм.: с. 582-592.

15. Попова, А.В. История государства и права зарубежных стран : краткий курс лекций / А. В. Попова. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 100-54.

16. Севастьянов, Андрей Владимирович. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов, Андрей Владимирович. - М. : Проспект, 2005. - 144 с. - ISBN 5-98032-483-6 : 60

17. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В.А. Томсинов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало, 2015. — 128 с. — 978-5-94373-288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52227.html>

#### Периодические издания

1. Государство и право
2. История государства и права
3. Философия права
4. Юридический мир
5. Журнал российского права
6. Закон и право
7. Правоведение
8. Право и политика
9. Право и власть
10. Юридическое образование

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Интернет-ресурсы**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4) Образовательный блог по Истории государства и права зарубежных стран ([halifaevapi.blogspot.com](http://halifaevapi.blogspot.com))
- 5) Сайт Государственной Думы РФ
- 6) Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
- 7) Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
- 8) Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
- 9) Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
- 10) СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
- 11) СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

-Изучение Истории государства и права зарубежных стран имеет особое значение в системе подготовки юристов высшей квалификации. Данная дисциплина сложная наука методологического характера. В процессе изучения этой учебной дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими положениями о таких общественных явлениях, как происхождение государства и права, их сущность и социальное назначение в общественной жизни, закономерности их исторического развития. Одну из основных сложностей для студентов, изучающих историю отечественного

государства и права, составляет овладение понятийным аппаратом, которым оперирует эта наука. Без этого невозможно понять такие явления, как государство и право, выявить закономерности их развития.

-Без знания этих вопросов трудно правильно ориентироваться в политике, решать вопросы государственной и юридической практики. Поэтому глубокое понимание и прочное усвоение вопросов Истории государства и права зарубежных стран способствуют профессиональной подготовке будущего юриста, призванного осуществлять правоприменительную, организационно-управленческую, а также научно-исследовательскую деятельность; подготовке студентов для практической работы в органах юстиции, суда, прокуратуры, внутренних дел, арбитража, нотариата и в других государственных учреждениях, организациях и юридических службах.

-Будучи фундаментальной наукой правоведения, История государства и права зарубежных стран в то же время является и базовой учебной дисциплиной по специальности «юриспруденция».

-В процессе изучения данного курса приобретаются навыки толкования и применения законов и других нормативных актов, юридически правильной оценки фактов и квалификации содеянного; принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в соответствии с законом. Знание Истории государства и права зарубежных стран способствует: обеспечению законности в деятельности органов государства, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан; соблюдению государственной дисциплины; повышению уровня профессиональной квалификации; помогает ориентироваться в специальной юридической литературе. Таким образом, История государства и права зарубежных стран имеет не только историко-познавательное, но и важное практическое значение.

-Следует заметить, что процесс овладения этой дисциплиной должен осуществляться систематически, в определенном порядке. Согласно учебному плану юридического института Дагестанского государственного университета и ФГОС ВО по направлению подготовки «Прикладная информатика» История государства и права зарубежных стран изучается студентами на первом и выпускных курсах обучения, и сдаются текущие экзамены.

-Для организации самостоятельной работы студентов по курсу «История государства и права зарубежных стран» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий со студентами всех форм обучения, деловые и ситуационные игры, реферирование. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе студентов (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и



самореализации каждого студента.

-Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В учебных условиях этим требованием отвечает в числе прочих использование реферирования. На основе представленных вопросов для самостоятельного изучения, студенту дается возможность подготовить доклад или реферат.

-За период обучения в институте студенты должны овладеть систематизированными знаниями об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, постепенно обогащая полученные на первом курсе знания по данной дисциплине конкретными материалами по другим общим и специальным юридическим дисциплинам. К тому же изучение Истории государства и права зарубежных стран на 1 курсе имеет важнейшее методологическое значение. Данная дисциплина призвана вооружить студентов знаниями о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, сущности государственно-правовых явлений и их социальном назначении, необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции.

-Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно, пользоваться литературными источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-юристов.

-Наряду с методической и учебной литературой (обязательной и дополнительной) студент должен уметь пользоваться различными справочными изданиями (Словарем русского языка, Философским словарем, Энциклопедическим словарем, Юридическим энциклопедическим словарем, Политическим словарем, Словарем иностранных слов и др.), которые помогут разобраться в конкретной проблеме, уяснить значение того или иного термина.

-При изучении курса Истории государства и права зарубежных стран студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом, лекциями по курсу Истории государства и права зарубежных стран сделать соответствующие записи в специальную тетрадь. В них раскрывается основное содержание изучаемой дисциплины, разъясняются наиболее сложные теоретические положения, даются указания о том, как надо самостоятельно работать, изучать литературу, готовиться к семинарским занятиям к форме контроля по данной дисциплине.

-При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список

которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. При этом, с учетом методологической важности знания по истории отечественного государства и права, при изучении других учебных дисциплин по юриспруденции желательно хотя бы один из рекомендованных преподавателем учебников приобрести и иметь в постоянном пользовании в процессе учебы в юридическом институте. Список дополнительной литературы охватывает основные монографические и другие работы, отражающие весь спектр мнений по истории отечественного государства и права.

-Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

-Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает в себя, прежде всего работу с хрестоматией и учебниками по истории отечественного государства и права. Можно использовать любой из рекомендуемых учебников по данному курсу при условии, что он охватывает необходимый программный материал.

-Работа с учебником должна быть планируемой, ритмичной, регулярной. Лучше всего придерживаться той последовательности в изучении материала, которая предложена в программе и учебно-тематическом плане курса.

-Надо не только работать с учебником, но и вести записи. Обычно в конспектах записываются самые существенные теоретические положения по каждой из изучаемых тем курса (план, понятия, доказательства). Также необходимо обращать внимание на то, как формулируются понятия, как раскрывается их содержание, какие ставятся проблемы и находятся подходы к их решению.

-Если при чтении учебника встречаются неизвестные, непонятные слова и выражения, то их необходимо выписать, чтобы выяснить их значение у преподавателя или по энциклопедическому или юридическому словарю.

-После изучения соответствующих глав учебника, где излагаются основные проблемы, темы, нужно приступить к работе с рекомендуемой по данной теме литературой. Из указанной в списке литературы необходимо использовать только те положения, которые непосредственно относятся к вопросам изучаемой темы. Для лучшего понимания и закрепления в памяти этих положений их необходимо кратко записывать в конспект.

-Учебный материал следует читать с критической точки зрения, необходимо записать в конспект проблемы, которые не нашли, на Ваш взгляд, удовлетворительного решения, а также те которые Вы сами обнаружили, имеете варианты их решения и хотели бы поговорить об этом с преподавателем.

-Большим подспорьем в изучении той или иной темы является «Словарь по истории отечественного государства и права», в котором раскрывается содержание основных понятий, применяемых в истории отечественного государства и права, а также «Схемы по курсу истории

отечественного государства и права», графически изображающие основные понятия, наглядно объясняющие, как решить ту или иную проблему. Весьма значимая роль для углублённого изучения Истории государства и права зарубежных стран отведена в освоении студентами материала тестовых заданий по этой дисциплине.

-Цель семинарских занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам истории политических и правовых учений, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

-На семинарском занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем, имеющих в науке, и путей их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, семинары являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

-Предлагаемая методическая разработка призвана оказать существенную помощь как студенту при подготовке к семинарским занятиям, так и преподавателю при их проведении.

-Перед семинарским занятием студенту следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Особое внимание нужно уделить рассмотрению первоисточников, рекомендованных преподавателем для освещения вопросов темы занятия. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, и преподавателям, и студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

-В целом же активное и заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания истории политических и правовых учений, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

- Для развития навыков чтения и глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни студентам

рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием статей по вопросам государства и права, которые публикуются в журналах «Государство и право», «Правоведение», «Вестник Московского университета», «Российский юридический журнал», «История государства и права» и других отечественных и зарубежных юридических изданиях.

-При изучении Истории государства и права зарубежных стран студентам первого курса первоначально необходимо развить навыки работы с нормативными актами, закрепляющими основные положения данного курса, на примере Российского или другого государства. В этой связи необходимо ознакомиться с возможностями использования вычислительной (компьютерной) техники в юриспруденции, в частности, используя существенные справочные информационно-правовые системы: «Консультант-плюс», «Гарант», «ЮСИС» и другие.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ОПОП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно-правового анализа и методики его проведения.

Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студентов
- вызывает интерес у студентов
- максимально служит целям обучения

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

Используемые технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий отражены в таблице 8.

**Таблица 8.**

Технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий

Тема (раздел) дисциплины	Технология интерактивного обучения	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		
		ЛК	ПЗ	ЛР
Древнее государство и право	Презентация, творческие задания, решение казусов.	-	4	-
Античное государство и право	Прием «мозговой штурм», деловая игра, тестирование и др.	-	4	-
Средневековое государство и право	Ситуационный анализ, презентация	-	2	-
Возникновение и развитие современного государства и права	Рольевые игры, деловая игра «Выборы».		4	

Современное государство и право	Кейс-метод, презентация, круглый стол		4	
------------------------------------	--	--	---	--

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.