

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

Кафедра конституционного и международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Право»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная(по выбору)

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Защита прав ребенка в международном праве» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Разработчик: кафедра конституционного и международного права,
Алиева Мадина Низамовна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного и международного права  Пирбудагова Д.Ш.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 08 2018 г. 

Рабочая программа дисциплины «Защита прав ребенка в международном праве» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»(профиль: право) от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Разработчик: кафедра конституционного и международного права,
Алиева Мадина Низамовна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от « » 2018 г., протокол № ____.

Зав. кафедрой конституционного и международного права _____ Пирбудагова Д.Ш.

на заседании Методической комиссии юридического института
от « » 2018 г., протокол № ____.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____ 2018 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Защита прав ребенка в международном праве» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: право).

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на изучение основ международно-правового регулирования защиты прав ребенка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-4, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, в том числе 36 в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа.

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Консульт ации			
8	72	18		18			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

На современном этапе данное направление является одним из приоритетных направлений социальной политики российского государства. Одним из важнейших направлений правовой политики Российской Федерации является укрепление семьи, повышение рождаемости, защита прав ребенка.

Дисциплина «Защита прав ребенка в международном праве» направлена на формирование у будущих педагогов убежденности и практических навыков по правовой защите прав ребенка.

Целью дисциплины является глубокое изучение вопросов международной защиты прав детей; умение решать проблемы, связанные с обеспечением и защитой прав детей правовыми средствами. О путях решения этих проблем должен быть осведомлен выпускник Юридического института – будущий педагогический работник, чтобы обеспечить в полной мере реализацию каждым ребенком своих имущественных и неимущественных личных прав, и быть в состоянии юридически защитить своих подопечных – обучающихся и воспитанников. **Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ правового регулирования прав ребенка;
- систематизация знаний в области международной защиты прав ребенка;
- формирование правовой культуры будущего педагогического работника;
- овладение будущего педагога правовыми знаниями для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Защита прав ребенка в международном праве» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» (профиль: право). В процессе изучения дисциплины студент должен опираться на знания в области теоретических, исторических и специальных (отраслевых) юридических наук. Курс «Защита прав ребенка в международном праве» тесно связан и опирается на такие дисциплины, как международное право, европейское право, конституционное право РФ и зарубежных стран и другие отрасли права.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Учебный курс «Защита прав ребенка в международном праве» направлен на формирование основных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**, которыми должен обладать юрист в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-7)	способен использовать правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: -основные категории, понятия и нормативно-правовые акты, регулирующие международные правоотношения по защите прав ребенка; особенности образовательно-правовых норм и правовых отношений. Умеет: -оперировать правовыми понятиями и анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения Владеет: -правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регуливающими правоотношения в сфере защиты прав ребенка в международном праве.
(ОПК-1)	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Знает: - основы правовых знаний, применяемых в педагогической деятельности с учетом построения государственно- правовой системы и механизма правового регулирования. Умеет:

	деятельности	- решать профессиональные задачи с использованием основных положений правоведения, -давать правовую оценку государственным и общественным явлениям. Владеет: -навыками использования базовых правовых знаний в педагогической деятельности; -навыками анализа действующего отраслевого законодательства, навыками работы со структурными элементами правовых норм.
(ОПК-4)	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает - основные уровни и формы образования; - особенности образовательных правовых норм и правовых отношений; - правовое положение физических лиц как субъектов международного права. Умеет - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним образовательные правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного права. Владеет - навыками применения международного законодательства при решении практических задач.
(ПК-1)	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; Умеет - анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; - пользоваться нормативно- правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; Владеет -технологиями использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма итогового контроля – зачет

4.2. Структура дисциплины

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольсамост. раб.		
Модуль 1. Правовые основы защиты прав ребенка в международном праве									
1.	Институт международно-правовой защиты прав ребенка			2	2				Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб.
2.	Специальные принципы международной защиты прав ребенка, их содержание и значение			2	2				Дискуссия, рефераты
3.	Источники, регулирующие защиту прав ребенка в международном праве			2	2				Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб.
4.	Система прав ребенка в международном праве			2	2				Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб.
	Итого по Модулю 1:			8	8			20	36
Модуль 2. Система и механизмы международного права по защите прав ребенка									
5.	Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. как основной документ в системе защиты прав детей			2	2				Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб.
6.	Роль ЮНИСЕФ в решении проблем детей на международном уровне			2	2				Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб.
7.	Защита прав детей в Европейском Суде по правам человека			4	2				Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб.
8.	Механизмы обеспечения защиты прав ребенка в РФ			2	4				Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб.
	Итого по Модулю 2:			10	10			16	36

	ИТОГО			18	18			36	72
--	-------	--	--	----	----	--	--	----	----

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Правовые основы защиты прав ребенка в международном праве

Тема 1. Институт международно-правовой защиты прав ребенка

Исторический аспект становления института международной защиты прав ребенка.

Отношение к детям и детству в различные эпохи и в разных странах мира. Возникновение и развитие идеи прав ребенка. Необходимость правовой защиты современного детства. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Ребенок как специальный субъект права. Первые попытки юридического обоснования понятия «права ребенка». Права ребенка в системе прав человека.

Защита прав ребенка и международное сотрудничество с начала XX в. до 1945 года. Декларация прав ребенка 1924 года.

Тема 2. Специальные принципы международной защиты прав ребенка, их содержание и значение

Принципы международной защиты прав ребенка как правовая основа, на которой базируются конкретные нормы по защите прав детей.

Принцип недопустимости дискриминации как один из основных принципов прав человека.

Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Декларация 1986 г. о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей. Конвенция о правах ребенка 1989 г. На региональном уровне этот принцип закреплен в статье 4(1) Африканской хартии прав и благополучия ребенка 1990 г., где сказано, что "во всех действиях в отношении детей, предпринятых государственными властями или частными лицами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка". Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г. также воспроизвела данный принцип в статье 24(2), позаимствовав его из Конвенции о правах ребенка.

Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов. Конвенции о правах ребенка 1989 г. Африканская хартия прав и благополучия ребенка 1990 г. Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие. Роль ЮНИСЕФ и ВОЗ в разработке данного принципа.

Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие как платформа для экономических, социальных и культурных прав ребенка.

Принцип особой защиты и охраны детей.

Тема 3. Источники, регулирующие защиту прав ребенка в международном праве

Международно-правовая защита прав и интересов детей в рамках Лиги Наций.

Международно-правовая регламентация прав человека под эгидой Организации Объединенных Наций.

Международно-правовые нормы о правах детей и о защите детей как составная часть общих норм о правах человека. Защита прав ребенка во время вооруженных конфликтов и нормативные акты международного гуманитарного права.

Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях 1949 г. (в силе с 1950г.); Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море 1949г. (в силе с 1950г.); Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949г. (в силе с 1950г.); Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949г. (в силе с 1950г.); Дополнительный Протокол к Женевским конвенциям 1949г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов 1977г. (в силе с 1978г.); Дополнительный Протокол II к Женевским конвенциям 1949г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера 1977г. (в силе с 1978г.).

Конвенция о правах ребенка 1989г. (в силе с 1990г.). Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. (в силе с 1976г.).

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. (в силе с 1976г.).

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. (в силе с 1953г.).

Документы рекомендательного характера: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Декларация о правах ребенка 1959г. Декларация о защите женщин и детей в ситуациях чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов 1974г.

Тема 4. Система прав ребенка в международном праве

Понятие системы прав ребенка в международном праве.

Личные права ребенка. Социально-экономические и культурные права ребенка. Политические права ребенка.

Модуль 2. Система и механизмы международного права по защите прав ребенка

Тема 5. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. как основной документ в системе защиты прав детей

Конвенция ООН о правах ребенка: история ее создания и принятия. Структура конвенции о правах ребенка.

Общие положения Конвенции о правах ребенка. Основные принципы Конвенции.

Права ребенка, гарантируемые конвенцией: содержание и характеристика.

Тема 6. Роль ЮНИСЕФ в решении проблем детей на международном уровне

Обеспечение учета интересов детей в процессе выработки политики. Создание благоприятных условий для осуществления прав ребенка.

Пропаганда равноправных подходов в отношении наиболее маргинализированных детей.

Содействие участию детей в жизни общества.

Обеспечение эффективности работы независимых учреждений по защите прав детей.

Комитет ООН по правам ребенка и другие правозащитные механизмы.

Тема 7. Защита прав детей в Европейском Суде по правам человека

Общие вопросы защиты прав детей в Европейском Суде по правам человека.

Защита прав детей, рожденных вне брака в Европейском Суде по правам человека.

Вопросы усыновления в практике Европейского суда по правам человека.

Пределы ограничения общения ребенка и родителей.

Тема 8. Механизмы обеспечения защиты прав ребенка в РФ

Российское законодательство о правах ребенка и защите детства. Защищенность прав ребенка в сфере образования в РФ.

Механизм действия Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.

Государственные институты внесудебной защиты прав человека и гражданина и прав ребенка в Российской Федерации.

Федеральные и региональные программы Российской Федерации в интересах детства.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Правовые основы защиты прав ребенка в международном праве

Тема 1. Институт международно-правовой защиты прав ребенка (2ч)

1. Исторический аспект становления института международной защиты прав ребенка.
2. Отношение к детям и детству в различные эпохи и в разных странах мира. Возникновение и развитие идеи прав ребенка.
3. Ребенок как специальный субъект права.
4. Права ребенка в системе прав человека.
5. Декларация прав ребенка 1924 года.

Тема 2. Специальные принципы международной защиты прав ребенка, их содержание и значение (2ч)

1. Принципы международной защиты прав ребенка.

2. Принцип недопустимости дискриминации как один из основных принципов прав человека.
3. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.
4. Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов.
5. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие.
6. Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие как платформа для экономических, социальных и культурных прав ребенка.
7. Принцип особой защиты и охраны детей.

Тема 3. Источники, регулирующие защиту прав ребенка в международном праве (2ч)

1. Международно-правовая регламентация прав человека под эгидой Организации Объединенных Наций.
2. Защита прав ребенка во время вооруженных конфликтов и нормативные акты международного гуманитарного права. Женевские конвенции 1949 г.
3. Конвенция о правах ребенка 1989г.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. (в силе с 1976г.). Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. (в силе с 1976г.).
5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. (в силе с 1953г.).
6. Документы рекомендательного характера: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Декларация о правах ребенка 1959г. Декларация о защите женщин и детей в ситуациях чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов 1974г.

Тема 4. Система прав ребенка в международном праве (2ч)

1. Понятие системы прав ребенка в международном праве.
2. Личные права ребенка.
3. Социально-экономические и культурные права ребенка.
4. Политические права ребенка.

Модуль 2. Система и механизмы международного права по защите прав ребенка

Тема 5. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. как основной документ в системе защиты прав детей (2ч)

1. Конвенция ООН о правах ребенка: история ее создания и принятия. Структура конвенции о правах ребенка.
2. Общие положения Конвенции о правах ребенка. Основные принципы Конвенции.
3. Права ребенка, гарантируемые конвенцией: содержание и характеристика

Тема 6. Роль ЮНИСЕФ в решении проблем детей на международном уровне (2ч)

1. Обеспечение учета интересов детей в процессе выработки политики. Создание благоприятных условий для осуществления прав ребенка.
2. Пропаганда равноправных подходов в отношении наиболее маргинализированных детей.
3. Содействие участию детей в жизни общества.
4. Комитет ООН по правам ребенка и другие правозащитные механизмы.

Тема 7. Защита прав детей в Европейском Суде по правам человека (2ч)

1. Общие вопросы защиты прав детей в Европейском Суде по правам человека.
2. Защита прав детей, рожденных вне брака в Европейском Суде по правам человека.
3. Вопросы усыновления в практике Европейского суда по правам человека.
4. Пределы ограничения общения ребенка и родителей.

Тема 8. Механизмы обеспечения защиты прав ребенка в РФ (4ч)

1. Российское законодательство о правах ребенка и защите детства. Защищенность прав

ребенка в сфере образования в РФ.

2. Механизм действия Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.
3. Государственные институты внесудебной защиты прав человека и гражданина и прав ребенка в Российской Федерации.
4. Федеральные и региональные программы Российской Федерации в интересах детства.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- творческие задания;
- ролевая игра;
- вопрос-ответ;
- лекция-презентация;
- лекция-пресс-конференция;
- решение задач;
- лекция с ошибками;
- лекция – тандем (напр.: лектор+госслужащий)

Использование в лекциях элементов проблемного обучения, на семинарских занятиях – мозгового штурма, решение задач практического характера, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологический тренинг. Проведение занятий в интерактивной форме. Организация встреч студентов учеными и практиками государственных и общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Защита прав ребенка в международном праве, его многозначность, комплексный характер.
2. Правовое регулирование прав и свобод ребенка на международном уровне.
3. Правовые основания ограничения прав ребенка.
4. Гарантии прав и свобод ребенка: понятие и принципы.
5. Факторы, влияющие на трансформацию содержания прав и свобод ребенка.
6. Реализация прав и свобод человека.
7. Достоинство личности как основная цель реализации прав человека.
8. Основные способы реализации прав ребенка.
9. Механизм реализации прав человека.
10. Принципы и условия действия механизма реализации прав ребенка
11. Понятие права на защиту.
12. Роль государства в механизме защиты прав человека.
13. Меры ответственности за нарушения прав ребенка.
14. Средства защиты прав ребенка.

Темы эссе:

1. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.
2. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы.
4. Деятельность органов власти в Российской Федерации по защите прав и достоинства детей.

5. Деятельность общественных организаций в Российской Федерации по защите прав и достоинства детей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	Знает: -основные категории, понятия и нормативно-правовые акты, регулирующие международные правоотношения по защите прав ребенка; - особенности образовательно-правовых норм и правовых отношений. Умеет: -оперировать правовыми понятиями и анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения Владеет: -правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере защиты прав ребенка в международном праве.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты
ОПК-1	Знает: - основы правовых знаний, применяемых в педагогической деятельности с учетом построения государственно- правовой системы и механизма правового регулирования. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных положений правоведения, -давать правовую оценку государственным и общественным явлениям. Владеет: -навыками использования базовых правовых знаний в педагогической деятельности; -навыками анализа действующего отраслевого законодательства, навыками работы со структурными элементами правовых норм.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-4	Знает - основные уровни и формы образования; -особенности образовательных правовых норм и правовых отношений; -правовое положение физических лиц как субъектов международного права. Умеет - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним образовательные правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного права. Владеет - навыками применения международного законодательства при решении практических задач.	Устный опрос, дискуссия, тестирование.
ПК-1	Знает	Устный опрос,

	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; Умеет - анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; - пользоваться нормативно- правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; Владеет -технологиями использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.	тестирование, рефераты
--	--	------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Исторический аспект становления института международной защиты прав ребенка.
2. Отношение к детям и детству в различные эпохи и в разных странах мира. Возникновение и развитие идеи прав ребенка.
3. Ребенок как специальный субъект права.
4. Права ребенка в системе прав человека.
5. Декларация прав ребенка 1924 года.
6. Принципы международной защиты прав ребенка.
7. Принцип недопустимости дискриминации как один из основных принципов прав человека.
8. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.
9. Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов.
10. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие.
11. Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие как платформа для экономических, социальных и культурных прав ребенка.
12. Принцип особой защиты и охраны детей.
13. Международно-правовая регламентация прав человека под эгидой Организации Объединенных Наций.
14. Защита прав ребенка во время вооруженных конфликтов и нормативные акты международного гуманитарного права. Женевские конвенции 1949 г.
15. Конвенция о правах ребенка 1989г.
16. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. (в силе с 1976г.). Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. (в силе с 1976г.).
17. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. (в силе с 1953г.).
18. Документы рекомендательного характера: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Декларация о правах ребенка 1959г. Декларация о защите женщин и детей в ситуациях чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов 1974г.
19. Понятие системы прав ребенка в международном праве.
20. Личные права ребенка.
21. Социально-экономические и культурные права ребенка.
22. Политические права ребенка.
23. Конвенция ООН о правах ребенка: история ее создания и принятия. Структура конвенции о правах ребенка.
24. Общие положения Конвенции о правах ребенка. Основные принципы Конвенции.
25. Права ребенка, гарантируемые конвенцией: содержание и характеристика.
26. Обеспечение учета интересов детей в процессе выработки политики. Создание благоприятных условий для осуществления прав ребенка.
27. Пропаганда равноправных подходов в отношении наиболее маргинализированных детей.
28. Содействие участию детей в жизни общества.
29. Комитет ООН по правам ребенка и другие правозащитные механизмы.
30. Общие вопросы защиты прав детей в Европейском Суде по правам человека.
31. Защита прав детей, рожденных вне брака в Европейском Суде по правам человека.

32. Вопросы усыновления в практике Европейского суда по правам человека.
33. Пределы ограничения общения ребенка и родителей.
34. Российское законодательство о правах ребенка и защите детства. Защищенность прав ребенка в сфере образования в РФ.
35. Механизм действия Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.
36. Государственные институты внесудебной защиты прав человека и гражданина и прав ребенка в Российской Федерации.
37. Федеральные и региональные программы Российской Федерации в интересах детства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Нормативно-правовые акты

1. Устав ООН// Действующее международное права - сборник документов в трех томах, составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова // М.: Изд-во Московского независимого института международного права. 1996г.;
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Там же;
3. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г.// Там же;
4. Международный Пакт о гражданских и политических правах 1966г. // Там же;
5. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974г.// Там же;
6. Конвенция о правах ребенка 1989 г.// Там же;
7. Европейская конвенция об осуществлении прав ребенка 1996 г.// Там же;
8. Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях 1949 г.// Там же;
9. Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море 1949г.//Там же;
10. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949г. // Там же;
11. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949г. // Там же;
12. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям 1949г., касающихся защиты жертв международных вооруженных конфликтов 1977г. // Там же;
13. Дополнительный протокол II к Женевским конвенциям 1949г., касающихся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера 1977г.// Там же;
14. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966г. // Там же;
15. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. // Там же;
16. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000г. ;
17. Устав Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев 1950г. //Действующее...;
18. Конвенция о статусе беженцев 1951г.// Там же;
19. Африканская Хартия о правах и благополучии ребенка 1991г.// A compilation of international instruments. VolIII Regional instruments. New York 1997г.;
20. Конвенция МОТ 1999 г. .№ 182;
21. Римский статут Международного Уголовного Суда 1998г.;
22. Американская конвенция о правах человека 1962г.;
23. Африканская Хартия прав человека и народов 1981г.;
24. Декларация о правах ребенка 1959 г.// Корбут Л.В. Международные конвенций и деклараций о правах женщин и детей / ИЦ-Гарант, М., 1997г.;
25. Декларация прав ребенка 1924г. // Там же;
26. Декларация о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979г.//Там же;

ДОКУМЕНТЫ

27. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1386 (XIV) от 20 ноября 1959;
28. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/52/107. Part I. para 1;
29. Резолюция ГА ООН 3318 (XXIX) от 14 декабря 1974г.;
30. Резолюция ГА ООН 48/141 от 20 декабря 1993г.;
31. Резолюция ГА ООН 428 от 14 декабря 1950г.;
32. Резолюция ГА ООН 48/157 от 20 декабря 1993г.;
33. Резолюция ГА ООН 45/155 от 18 декабря 1990г.;
34. Резолюция ГА ООН 2105 (XX);
35. Резолюция ЭКОСОС 1235/XLITТ от 6 июня 1969 г.;
36. Резолюция Комиссии по правам человека 14/XXII. 1967г.;
37. Commission on Human Rights Res. 1994/91. 9 March 1994;
38. Резолюция Совета Безопасности ООН 1261 (1999);
39. Резолюция Совета Безопасности ООН 1265 (1999);
40. Резолюция Совета Безопасности ООН 1260 (1999);
41. Резолюция Совета Безопасности ООН 1279 (1999);
42. Резолюция Совета Безопасности ООН 1296 (2000);
43. Резолюция Совета Безопасности ООН 1314 (2000);
44. UN Doc. E/CN.4/1989/48;
45. UN Doc. A/C.3/44/SR.38-10.11.1989;
46. UN Doc. E/CN.4/1988/28;
47. UN Doc. E/CN.4/1988/WG.I/WP. 19;
48. UN doc. E/CN.4/1987/25;
49. UN doc. E/CN.4/1986/39;
50. UN Doc. E/CN.4/1996/WG. 13/2 of 23 November 1995, Comments on the report of the Working Group on a draft Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on involvement of children in armed conflicts;
51. UN Doc E/CN.4/1998/119, Commission on Human Rights. «Rights of the Child»
52. UN Doc. A/51/306 of 26 August 1996 - Study on the impact of Armed Conflict on Children;
53. Общие руководящие принципы в отношении формы и содержания первоначальных докладов A/47/41;
54. Руководство по форме и содержанию периодических докладов, которые должны представляться государствами-участниками в соответствии со статьей 44 п. 1b Конвенции о правах ребенка CRC/C/58;
55. Legislative History of the Convention on the Rights of the Child. HR/1995/Ser.I;
56. Commentary of the TV Geneva Convention // International Committee of the Red Cross. Geneva. 1958;
57. ICRC, Draft Additional Protocols to the Geneva Conventions of August 12, 1949. Commentary. Geneva. 1976;
58. Документ Совета Европы CDPSIII 8 obs.(94) 1 Rev. Strasbourg. 7Xi 1994;
59. Генеральная Ассамблея: Офиц. Отчет. 40/A/46/40. Нью-Йорк. 1991;
60. Дети в вооруженных конфликтах. Доклад Генерального Секретаря ООН A/55/163-S/2000/71;
61. Права ребенка. Дополнительный доклад Специально представителя Генерального секретаря о положениях детей в вооруженных конфликтах г- на ОларыОтунну представленный в соответствии с резолюцией 53/128 Г.А. ООН E/CN.4/2000/71;
62. Защита детей, затрагиваемых вооруженными конфликтами. Записка Генерального Секретаря ООН в соответствии с резолюцией 54/149 Г.А. ООН, A/55/442 от 3 октября 2000г.;
63. Statement on the occasion of the 10th Anniversary of the Convention on the Rights of the Child by Olara A. Otunnu UN Under-Secretary-General Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflicts. 18 November 1999;

Основная и дополнительная литература

а) Основная литература:

1. Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребёнка в Российской Федерации : учеб.-практ. пособие. - М. : Ось-89, печ., 2004. - 191 с. ; 20 см. - Биб-лиогр.: с. 173-190. - ISBN 5-86894-897-1 : 60-00
2. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / Отв. ред. С.Ю. Кашкин. М., 2011.
3. Защита прав ребенка в международном праве. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека: учебник / Отв. ред. Л.М. Энтин. М., 2011.
4. Защита прав ребенка в международном праве. Учебник для вузов / Под общ.ред. д.ю.н., проф. Л.М. Энтин. М., 2011.
5. Защита прав ребенка в международном праве. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека / Руководитель авторского коллектива Л.М. Энтин. М., 2008.
6. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с.
7. Права ребенка: сборник международных документов/ сост. и авт. вступ. статьи. Г.М. Мелков.- М.: Юридическая литература, 1998. - 607с.

б) Дополнительная литература:

1. Азарова Е.Г. Пособия и льготы гражданам с детьми. М.: НОРМА— ИНФРА-М, 1997.
2. Беспалов Ю. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации. Владимир: ВГПУ, 2000.
3. Ковлер А.И. Антропология права: Учебник для вузов. М.: НОРМА, 2002.
4. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство. Правовое регулирование. М., 2002.
5. Нечаева А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). М., 2000.
6. Нечаева А.М. Судебная защита прав ребенка. М., 2003.
7. Нечаева А.М. Семья и закон. М.: Наука, 1980.
8. Нечаева А.М. Брак, семья, закон. М.: Наука, 1984.
9. Стандарты Совета Европы в области прав человека применительно к положениям Конституции Российской Федерации: Избранные права. М.: Институт права и публич-ной политики, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Яз. рус., англ.
2. Алиева М.Н. электронный курс лекций по дисциплине «Европейское право» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос.ун-т. – г. Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит информацию по всем источникам, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Алиева М.Н. (<http://madinanizamovna.blogspot.com/2017/>)
5. Официальный сайт Министерства Иностранных Дел Российской Федерации. www.mid.ru
6. Правовая система Гарант. www.garant.ru
7. Правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
10. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
11. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>.
12. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>.
13. Юридический вестник ДГУ - <http://www.jurvestnik.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов – это способ активного, целенаправленного приобретения им новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе

преподавателей. В настоящее время организация СР рассматривается в рамках всей системы управления качеством обучения магистрантов вследствие очевидных причин: внедрение в процесс обучения теорий, развивающих творчество и инициативу личности на основе самостоятельной деятельности; изменение форм и методов обучения; внедрение информационных технологий.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
2. углубления и расширения теоретических знаний;
3. формирования умений использовать справочную литературу;
4. развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. развития навыков исследовательской работы.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочей программой и данным учебно-методическим комплексом учебной дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических рекомендаций.

СР по изучению дисциплины «Защита прав ребенка в международном праве» включает следующее:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольных работ и заданий, рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Основные формы организации СР:

- Аудиторная СР под руководством и контролем преподавателя: на лекции; на семинарских занятиях; на консультациях.
- Внеаудиторная СР под руководством и контролем преподавателя: дополнительные занятия; текущие консультации по дисциплинам; консультации по контрольным работам; учебно-исследовательская работа.
- Внеаудиторная СР без преподавателя: подготовка к аудиторным занятиям; подготовка к итоговому контролю знаний (экзамену/зачету), изучение теоретического материала; выполнение контрольных работ; работа в Интернете; подготовка к докладу (реферату); подготовка к конкурсу; написание реферата; другие виды.

Организация аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Защита прав ребенка в международном праве» являются лекции и практические занятия.

Лекция - систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Лекция - одна из основных форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в ВУЗе. Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. Ценность таких лекций для студентов состоит не только в

содержании. Преподаватель на конкретном примере своей дисциплины показывает, как нужно обобщать материал, выделять основное в научном исследовании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании.

Возможна «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как магистранты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае - прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции необходимо восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать записи (в учебнике этой темы в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку», что бывает свойственно студентам-первокурсникам.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический уровень.

Таким образом, при работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития общественных социально-экономических явлений. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Семинарское занятие — это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность.

Семинарские занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний — это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые преподаватель ставит перед семинарскими занятиями, — повторение и закрепление знаний, контроль — должны быть подчинены этой главной цели.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим. На семинарских занятиях решаются задачи по изученным темам. В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий и контрольных работ.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставляя в рабочий журнал текущие оценки.

Коллоквиум – это вопросно-ответный метод обучения, позволяющий решить несколько задач. С помощью диалога в ходе коллоквиума осуществляется наряду с традиционным и проблемное обучение: постановка задачи, уточнение понимания ее сути и обсуждение, подведение студентов к самостоятельным выводам. Познавательный результат беседы обнаруживается в прочном усвоении знаний студентами, в активизации их жизненного опыта. Развивающий эффект коллоквиумов проявляется в формировании умения четко и быстро мыслить, анализировать, обобщать, ставить точные вопросы, кратко говорить и ясно выражать свою мысль. Воспитательное влияние беседы состоит в том, что она пробуждает самостоятельность, помогает обретению уверенности в собственных силах, становлению коммуникативной способности.

Организация внеаудиторной работы

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для овладения знаниями:

1. чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
2. составление плана текста;
3. конспектирование текста;
4. выписки из текста;
5. работа со словарями и справочниками;
6. работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

Для закрепления и систематизации знаний:

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
5. выполнение тестовых заданий;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. подготовка и написание докладов, рефератов;
8. составление глоссария, кроссворда, теста по конкретной теме;
9. работа с компьютерными программами;
10. подготовка к сдаче зачета/экзамена;
11. подготовка к написанию текущих и итоговых письменных работ.

Общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа.

В идеале должен получиться полный конспект по данному курсу, с выделенными определениями, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение рекомендованной основной литературы. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если магистрант при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

- Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на итоговый контроль (зачет/экзамен).

- Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

- Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного материала. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов-бакалавров является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в ВУЗе. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у обучающихся творческий подход, способствует

использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Защита прав ребенка в международном праве» способствует подготовка студентами **докладов, рефератов.**

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада- 10-12 минут.

Реферат – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании реферата старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой дисциплины.

Критерии оценки: - самостоятельность суждений; - обоснованность высказываемых суждений; - полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы:

- работа должна иметь титульный лист;
- размер шрифта – 14; межстрочные интервалы – 1,5;
- выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом;
- оформление графиков, таблиц, рисунков, статистических формул;
- оформление сносков и цитат;
- оформление списка литературы.

Соответствующее соотношение между частями работы

Объем работы – 8-10 страниц.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Защита прав ребенка в международном праве» используются следующие информационные технологии:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеотрекеры, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. Программные системы контроля знаний - тесты.
5. Электронные учебники и учебные курсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная аудио и видео системой.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.