

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

««Деловой иностранный язык (немецкий)»»

**Кафедра иностранных языков для естественнонаучных
факультетов**

Образовательная программа
39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **базовый**

Махачкала, **2018**

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)»
составлена в 2018 году соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»
(уровень магистратура) от 08.04.2015, № 369

Разработчик:

ст. преп.. кафедры иностранных языков для ЕНФ

 / Дибирова А.М. /


(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена

на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**
« 16 » марта 2018г., протокол заседания № 8

Зав. кафедрой

 / Рабаданова С.М. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

на заседании **Метод. комиссии физического факультета** от
« ____ » _____ 2018г., протокол № ____

Председатель


 / Абдусаламова Р.А. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2018 г.

Начальник управления

 / Гасангаджиева А.Г. /

(подпись)

(Ф

Аннотация рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Деловой иностранный язык (немецкий)» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию и изменениями, произошедшими в сфере высшего образования.

Данная программа отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки магистров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский)» входит в базовую часть общенаучного цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**.

Дисциплина реализуется на *социальном факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Данная программа адресована студентам с **входным уровнем коммуникативной компетенции**, сопоставимой с уровнем **V1.1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование **общекультурной (ОК-5)** компетенции выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущего контроля* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								число экзамен
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
<u>1</u>	72			24			48	зачет	
	72			24			48		

1.Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» для магистрантов является формирование у студентов *общекультурной* компетенции:

ОК-5 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, которая позволяет обеспечить достижение выпускниками магистратуры планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **В1.2/В** по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Деловой иностранный язык (немецкий)»** – это дисциплина по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**, уровень – магистр.

Обучение иностранному языку магистров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Дисциплина относится к общенаучному циклу базовой части по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»** и разработана с учетом преемственности Программы подготовки магистров (результат выпускника, соотносимый с уровнем **А2.1 (пороговый)/В1(продвинутый)** по общеевропейской шкале компетенций). Освоение дисциплины происходит на 1-ом курсе магистратуры в 1-ом и 2-ом семестрах и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне **В1.1 (пороговый)/В1.2 (продвинутый)**.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций успешности достигнутых результатов.

Для освоения дисциплины **«Деловой иностранный язык (немецкий)»** студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнем В1, т.е.

В процессе формирования *общекультурной (ОК-5)* компетенции происходит достижение **профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК)**. Формирование **ПО МКК** в магистратуре является звеном иноязычной подготовки специалистов естественно научного профиля

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)

Программа основывается на целях овладения иностранным языком, зафиксированных в ФГОС и ориентированных на формирование в курсе магистратуры общекультурных компетенций (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК), что позволяет выпускникам реализовывать задачи профессионально-делового плана. Совокупность указанных компетенций обладает значительным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.

Конечная цель курса – формирование *профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК)*, что предполагает развитие **индивидуально-личностных качеств** магистрантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач профессионального плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира. Достижению поставленной цели способствует формирование у выпускников следующих **компетенций**, выделенных в программе в качестве **обязательных**:

Компетенции (формулировка компетенции из ФГОС ВПО)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<p>ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила оформления</i> и составления различной документации на иностранном языке; - <i>явления</i>, наиболее частотные в языке конкретной специальности (терминология, номенклатура профессиональных текстов); - <i>лексико-грамматические явления</i> иностранного языка научно-профессиональной сферы для монологической и диалогической речи на профессиональные темы; - <i>иноязычные лексико-грамматические структуры</i> свойственные научному стилю устной и письменной речи; - <i>академическую и деловую терминологию</i>. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>планировать</i> собственную учебную деятельность; - <i>совершенствовать</i> различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; - <i>извлекать</i> информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие) - <i>аннотировать и реферировать</i> тексты по специальности на английском и русском языках;

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять</i> краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; - <i>использовать</i> мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учебными стратегиями</i> и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности, стратегиями самооценки; - <i>приемами анализа и синтеза</i>, в том числе ситуационный и комплексный анализ; - <i>основными приемами</i> аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; - <i>навыками</i> работы с интернет технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях.
--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем и структура дисциплины

Объем дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» рассчитан на один учебный год и составляет **2** зачетные единицы – **72** академических часа, из них **24** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **48** часов *самостоятельной работы студентов*.

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Семестры</i>		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:		Всего часов	1	2
		72	72	
1.1. Аудиторные занятия (всего)		72	72	
в том числе:	Практические занятия (ПЗ)	24	24	
1.2. Внеаудиторные занятия (всего)		-		
консультации по дисциплине		-	-	
консультации по промежуточной аттестации (экзамен)		-	-	
2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		48	48	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		-	зачет	
Общая трудоемкость (зачетные единицы)		72 (2)	72(2)	

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. работы		
Модуль 1. Академическая и деловая сферы общения (36 часов)									
1	Введение в социологию	9			6			12	
2	Деловая переписка	9			6			12	
Модуль 2. Профессионально ориентированная сфера общения (36 часов)									
3	Реферирование научных статей	9			6			12	
4	Аннотирование собственной научной работы	9			6			12	
	Итого: 72				24			48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Академическая и деловая сферы общения

Тема 1. Что такое социология

Изучение академической сферы общения происходит через ознакомление с общенаучными понятиями и терминами. Студенты работают с видеоматериалом What is sociology, формируют собственный глоссарий. Практика навыков монологической речи происходит в ходе работы над упражнениями, совершенствованию навыков письменной речи способствует написание рекламного объявления в газету.

Тема 2. Деловая переписка

Деловая сфера общения изучается в первую очередь через знакомство с этикетом и требованиями, предъявляемыми к деловому письму. На современном этапе сложно переоценить важность деловой электронной переписки, в св

Модуль 2. Профессионально ориентированная сфера общения

Тема 3. Реферирование научных статей

Профессиональная сфера общения осваивается благодаря информационному поиску и анализу статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов. Магистранты работают с видеоматериалом *How to read and comprehend Scientific research articles*, изучают типы рефератов к научным статьям и пишут рефераты к научным статьям.

Тема 4. Аннотирование собственной научной работы

На первом этапе магистранты изучают научный стиль и лексику, анализируют структуру научной работы, знакомятся с правилами оформления исследовательских трудов. На втором этапе обучающиеся учатся писать аннотации и тезисы своих научных изысканий. Завершающий этап работы над модулем - подготовка презентации и выступление перед аудиторией с докладом о результатах своей работы.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (*Web 2.0*).

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы магистрантов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей. Учебно-методическим обеспечением

самостоятельной работы бакалавров является курс [Иностранный язык](#), который разработан на платформе blogger: dgumagnemsoc.blogspot.com

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций, критериев и процедур их оценивания в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>Знать: навыки общения на иностранном языке (устная и письменная формы); самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p> <p>Уметь: совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной и общей тематике; понимать специальный иноязычный дискурс и его жанровые разновидности и порождать на русском языке соответствующие высказывания;</p> <p>Владеть: освоить социально-коммуникативные роли в профессионально-деловом общении на английском языке; навыками в рамках коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной и</p>	<p>Чтение официально-деловых, общенаучных, профессиональных публикаций (изучающее, поисковое)</p> <p>--Деловая игра «Международная конференция»</p> <p>-- Собеседование: подготовка сообщений о культурных событиях по материалам просмотренных видео-новостей</p> <p>-- Выполнение тестовых заданий</p> <p>-написание эссе</p>

		стратегической)	
--	--	-----------------	--

7.2. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:

1. Темы эссе и рефератов соответствуют изученным исследовательским работам по данному направлению науки
2. Темы презентаций и аннотации магистрантов соответствуют их собственной научной работе и отражают результаты их исследований.

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «Ток-шоу» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент-магистрант по обмену, журналиста, аудитории на ток-шоу.
2. Деловая игра «Международная конференция» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

KINDER AUS ARMEN FAMILIEN.

Kinder aus armen Familien leben viel ungesünder als Altersgenossen, die bei Eltern mit durchschnittlichem Einkommen heranwachsen. Sie treiben selten oder nie Sport, rauchen häufiger, putzen seltener die Zähne und sitzen oft über vier Stunden täglich vor dem Fernseher. Ausserdem essen sie zu fett und zu süß. Das alles schädigt nicht nur die körperliche Entwicklung der Kinder. Die ungesunde Lebensweise verursacht auch im weiteren Leben Erkrankungen, die letztlich zu einem frühen Tod führen können. Auf diesen Zusammenhang hat die veröffentlichte Studie "Armut bei Kindern und Jugendlichen und die Auswirkungen auf die Gesundheit" hingewiesen, die vom Berliner Robert-Koch-Institut im Auftrag der Bundesregierung erarbeitet wurde. Auffallend ist auch, dass Kinder aus armen Elternhäusern kaum an staatlichen Früherkennungs-Untersuchungen teilnehmen, obwohl solche Gesundheits-Tests von den Krankenkassen kostenlos angeboten werden. Generell stellen Kinder und Jugendliche, so die Berliner Studie, in

Deutschland“inzwischen diejenige Altersgruppe dar, die am häufigsten von Armutsrisiken betroffen ist“.

1. Beantworten Sie Fragen zum Text.
2. In welchen Bedingungen leben die Kinderausarmen Familien?
3. Was verursacht im weiteren Leben die Erkrankungen?
4. Worauf hat die Studie hingewiesen?
5. Sprechen Sie zum Thema “Die Arbeitslosigkeit”
6. Составление аннотации текста или статьи

4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. Das Leben der deutschen Jugend
2. Berufstätige Mutter
3. Die Arbeitslosigkeit
4. Die Sozialarbeit
5. Fremdsprachen in unserem Leben
6. Die deutsche Sprache. Fremdsprachen in unserem Leben.
7. Die Hochschulbildung. Schulen in Deutschland.
8. Die deutsche Sprache.
9. Fremdsprachen in unserem Leben.
10. Die armen Regionen der Welt
11. Die Kinderarbeit. Das Leben der deutschen Jugend

5. Образец задания на зачет

Рассказать одну из предложенных тем на немецком языке.

NEUE WEGE DER SOZIALARBEIT FÜR ALTE MENSCHEN.

Wie betreut man Personen, die einen Schlaganfall erlitten haben? Welche Hilfe benötigen alte Menschen bei ihren täglichen Verrichtungen? Diese Fragen standen im Mittelpunkt eines mehrtägigen Seminars zum Thema Altenpflege für Pflegepersonal von Altenheimen und anderer sozialer Einrichtungen, das in Jarowoje stattfand. 30 Personen aus 20 Landkreisen des Altaigebietes nahmen an der Fortbildung teil, die von der örtlichen Berufsschule, der Entwicklungsgesellschaft Halbstadt und der deutschen Beratungsfirma “EPOS” veranstaltet wurde.

Die Dozenten Christopher de Silva und Margaretha Haleck, die seit Jahren in der Altenpflege tätig sind, hatten im vergangenen Sommer bereits acht Wochen im Altaigebiet verbracht und dabei Krankenhäuser und Altenheime in mehreren Rayons kennengelernt. Während sich die Fortbildung damals vornehmlich an Mitarbeiter von Sozialämtern und Pflegerinnen in Familien richtete, stand jetzt die Arbeit in Altenheimen im Vordergrund.

Viele Sozialarbeiter stehen heute vor dem Problem, dass immer häufiger alte Menschen nicht mehr in ihren Familien, sondern in Altenheimen betreut werden müssen. Doch dazu fehlt vielfach auf Seiten der betreuenden Personen die notwendige Pflegeausbildung. Christopher de Silva unterstrich, dass neben Engagement und gutem Willen fundierte Fachkenntnisse erforderlich sind. Alle Teilnehmer haben am letzten Seminartag

die theoretische und praktische Abschlussprüfung bestanden und damit ihre Qualifikation unter Beweis gestellt.

Am Rande des Seminars waren zudem die Leiter mehrerer Berufsschulen des Altaigebietes und Vertreter der Entwicklungsgesellschaft Halbstadt zu einem eintägigen Seminar zusammengekommen. Thema der Zusammenkunft war die Suche nach Wegen aus der finanziellen Misere der Berufsschulen. Bisher war mit dem Angebot von Weiterbildungsseminaren ein wenig Geld in die Kassen gekommen. Eine weitere Möglichkeit kann die betriebswirtschaftliche Beratung von Unternehmen sein. Die Berufsschule von Kljutschki bilanziert gerade ihre Einnahmen und Ausgaben, um Einsparmöglichkeiten zu finden.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе курса обучения магистрантов дисциплине «*Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации*» на физическом факультете применяются два вида контроля: *текущий и рубежный*.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования, проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Завьялова, Валентина Мартовна.

Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Завьялова, Валентина Мартовна, Л. В. Ильина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Лист Нью, 2005. - 875 с. - ISBN 5-7871-0186-3 : 208-12.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Автор заказа: Исаев М.Г. Приоритет заказа:

2) Учебно-методическое пособие для аспирантов / [Ш.А.Сунгуров]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 37 с. - 26-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Автор заказа: Приоритет заказа:

3) Соколов, С.В. Перевод немецкоязычной деловой корреспонденции на русский язык: письменный перевод и устный перевод с листа : учебное пособие / С.В. Соколов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0230-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471265> (18.10.2018).

б) дополнительная литература:

1) Blick auf Deutschland (Geschichte, Erdkunde, Kultur) : учеб.-метод. пособие по страноведению для самостоятельной работы студентов неяз. специальностей, изучающих нем. яз. / [Н.Г.Бугаева, М.И.Абдуллаева]; Минобрнауки Рос., Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 67 с. - 41-20.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Автор заказа: Приоритет заказа:

2) Сборник текстов и упражнений для студентов гуманитарных факультетов / [сост.: Ш.А.Сунгуров, Д.М.Алибекова, А.М.Дибирова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2009. - 35 с. - 22-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Автор заказа: Приоритет заказа:

3) Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 3. СМИ и их

роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1812-4 (ч. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640> (18.10.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа:

доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=824> (дата обращения: 28.08.2018)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В магистратуре вы продолжаете изучать курс английского языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 20% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14