

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки

Кафедра философии и социально-политических наук

**Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика**

Профиль подготовки:

**Иностранные языки и межкультурный диалог,
Перевод и переводоведение**

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения:


Очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – лингвистика (уровень магистратуры) от 1 июля 2016 г. № 783.

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Омарова З.У., к.ф.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «25» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Яхьяев М.Я.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
«26» июня 2018 г., протокол № 3.

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» согласована
с учебно-методическим управлением

«28» юль 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и методология науки» входит в базовую часть как обязательная дисциплина образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 45.04.02 – лингвистика, профили – «Иностранные языки и межкультурный диалог», «Перевод и переводоведение».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским пониманием исторического развития научной методологии и смежных с ней проблем познания; с формированием навыков познавательной активности на основе методологического, философского, культурно-исторического понимания научных знаний и овладения основными методологическими концепциями развития науки.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции с презентациями учебного материала в интерактивной форме, практические занятия, самостоятельная работа и контроль за результатами самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума, тестирования* и итогового контроля в форме *экзамена*.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах 144 часа по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежу- точн. аттестации (зачет, диффе- ренцир. зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
Всего	из них		Практ. занятия	КСР	Консультац.		
о	Лек- ции	Лаб. занятия					
9	72	6	-	6		60	
А	72	6		12		18	экз
9,10	144	12		18		78+36	

Формируемые общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

- общекультурными компетенциями:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском

социуме (ОК-1); способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5); готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6); владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7); владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8).

- общепрофессиональными компетенциями:

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31).

1. Цели освоения дисциплины

Программа магистратуры 45.04.02 – «Лингвистика» имеет своей целью развитие личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

ВО по данному направлению подготовки. Особенное внимание уделяется формированию и становлению толерантной, творческой личности, медиатора культуры в многоязычном и поликультурном пространстве.

В области воспитания целью обучения в магистратуре по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» является развитие личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Курс знакомит магистрантов с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки. Важно подчеркнуть, что область историко-научных исследований, а также философии науки, - необходимые компоненты круга гуманитарных дисциплин в том их виде, в каком они сложились во второй половине XX – начале XXI века. Обсуждаемые в курсе модели развития науки базируются на богатом фактическом материале, что позволяет представить основные этапы развития науки как важнейшего феномена западноевропейской культуры. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной и технической рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые и инженеры.

Конкретные цели:

1. Выработать у магистров представление об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества.
2. Сформировать у магистров методологические основы мышления, общие принципы использования методов в учебной и научной работе.
3. Раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.

Задачи дисциплины «История и методология науки» обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- ◆ Выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- ◆ Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- ◆ Охарактеризовать основные периоды в развитии науки.

- ◆ Определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.
- ◆ Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- ◆ Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- ◆ Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций
- ◆ Изложить особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «История и методология науки» относится к базовой части ООП магистратуры по направлению 45.04.02 – «Лингвистика», составленному на основании ФГОС ВО. Условием изучения дисциплины является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, культурология, психология, политология, социология, религиоведение. Дисциплина «История и методология науки» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Методы научных исследований», также изучаемой на первом году обучения в магистратуре. Дисциплина «История и методология науки» является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

По дисциплине «История и методология науки» магистр направления 45.04.02 – «Лингвистика» готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. В области научно-методической деятельности предусмотрена подготовка к проектированию целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся, а также разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. В области научно-исследовательской деятельности предусмотрено изучение проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p>Знать особенности, содержание, систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>Уметь учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп, самостоятельно мыслить, анализировать научную информацию.</p> <p>Владеть навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.</p>
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	<p>Знать содержание гуманистических ценностей современной цивилизации</p> <p>Уметь учитывать ценностные гуманистические концепты развития современной цивилизации</p> <p>Владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>
ОК-6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<p>Знать весь спектр обязательств по отношению к окружающей природе</p> <p>Уметь реализовывать обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> <p>Владеть способностью проявлять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе.</p>
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать основное наследие отечественной научной мысли</p> <p>Уметь использовать достижения науки в своей деятельности</p> <p>Владеть навыками решения общегуманитарных задач</p>
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи	<p>Знать основные требования реализации культуры мышления, принципы владения культурой устной и письменной речи.</p> <p>Уметь применять принципы культуры мышления, владения культурой устной и письменной речи.</p> <p>Владеть навыками культуры мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владения культурой устной и письменной речи.</p>

ОПК-12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Знать понятийный аппарат философии. Уметь пользоваться теоретической и прикладной формами научного знания. Владеть навыками системного представления динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.
ОПК-13	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Владеть навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-14	владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Знать методологические принципы и методические приемы научной деятельности. Уметь использовать в работе методологические принципы и методические приемы научной деятельности. Владеть способностью использовать знания методологических принципов и методических приемов научной деятельности.
ОПК-15	способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	Знать принципы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности. Уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач. Владеть способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач
ОПК-16	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать принципы междисциплинарных связей изучаемых дисциплин (модулей). Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.

		Владеть способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей).
ОПК-19	способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Знать возможный перечень явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. Уметь анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования Владеть способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
ОПК-22	владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	Знать приемы составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок. Уметь использовать приемы составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок Владеть приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок
ОПК-25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	Знать теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Уметь использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач. Владеть способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	Знать современные тенденции развития научной проблематики. Уметь самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику. Владеть способностью самостоятельно определять актуальность проблематики, ее теоретическую и практическую значимость.
ОПК-27	готовностью к обучению в аспирантуре по избранному	Знать: правила и условия обучения в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям

	и смежным научным направлениям	Уметь: организовать познавательный процесс с использованием данных по избранным и смежным научным направлениям. Владеть: навыками и умениями обучения в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
ОПК-31	владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	Знать формы организации и правила управления НИР Уметь организовать НИР управлять научно-исследовательским коллективом Владеть навыками организации и управления работой научно-исследовательского коллектива

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины – 144 часа. Лекции – 12 часов. Семинарские занятия – 18 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- стр	Не- деля се- мест ра	Виды учебной работы и трудоемкость					Формы промежут. аттестации
				лекц.	практ.	Ксп	экз	Срс	
1.	Модуль 1. Наука как исторический феномен	9							
	Тема 1. Предмет, структура и функции истории и методологии науки			4	4			14	
	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации			2	2			14	
	Итого 1 модуль: 36			6	6			28	Контр. Р.
2.	Модуль 2. Научная методология	10							
	Тема 1. Становление и основные стадии развития науки			2	4			12	
	Тема 2. Философские основания социально-гуманитарного исследования			2	2			14	
	Итого модуль 2: 36			4	6			26	Тестир.
3.	Модуль 3 Научный прогресс	10							
	Тема 1. Особенности и структура научного знания. Закономерности развития науки.			1	2			6	
	Тема 2. Идеалы и нормы научного познания. Классификация методов научного познания			1	2			6	
	Тема 3. Традиции в науке. Научные революции как перестройка оснований науки				1			6	

	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки				1			6	Контр.р.
	Итого 3 модуль: 36			2	6			24	
4.	Подготовка к экзамену	10						36	Экз.
	Итого: 144	9-10		12	18			78	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет и структура истории и методологии науки

Тема 1. Предмет истории и методологии науки

Место истории и методологии науки в общей системе научного знания. Начало XX века - создание целостной научной картины мира, исследование соотношения детерминизма и причинности, изучение динамических и статистических закономерностей.

Середина XX века - анализ проблемы эмпирического обоснования науки (процедуры верификации, дедуктивно-номологического объяснения, фальсификации), парадигмы научного знания, научно-исследовательской программы.

Конец XX века - анализ расширенного понятия научной рациональности, требование осмысления философии науки в соотношении с ее историей, исследование проблемы универсальности методов и процедур, применяемых в рамках философии науки, анализ проблемы нейтральности науки.

Две тенденции в понимании природы факта в современной методологии науки: фактуализм и теоретизм. Процедуры формирования факта. Двойная роль фактов в научном познании. Факты как эмпирическая основа для выдвижения гипотез и построения теорий, для подтверждения или опровержения теорий.

Динамика науки. Соотношение прерывности и непрерывности, прогресса и регресса в динамике научных знаний. Модели роста научного знания. Линейная, кумуляционная, революционная, гипотетико-дедуктивная модели роста научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Первичная форма организации теоретических знаний - теоретическая модель и теоретический закон. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Стандартная концепция (отдельно взятая теория) и дисциплинарно - организованная наука (система теоретических знаний конкретной научной дисциплины) как единицы методологического анализа.

Основные аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, наука как социальный институт, наука как особая сфера культуры.

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Научное познание, особенности и структура научного познания. Основания научной картины мира. Основания науки. Концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки.

Философские основания науки и их связь со стилем мышления определенной исторической эпохи. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Прогностическая роль философского знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки. Функция производства истинного знания. Функция социальной регуляции. Демократизация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация – основные характеристики современного образовательного процесса.

Наука как мировоззрение. Наука как производительная сила. Наука как социальный фактор развития общества. Современные проблемы социализации личности. Использование принципов экстерииоризации и интериоризации в процессе формирования личности.

Процессы глобализации и утверждение личностно-ориентированной модели научного образования, возвращение к национальным и мировым культурно-историческим традициям в рамках поликультурного образовательного пространства. Ориентация современной науки на толерантность и сбалансирование сциентистского и гуманистического содержания. Демократизация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация – основные характеристики современного образовательного процесса

Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая лингвистическая область духовной культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Перспективы цивилизации и развития научного знания. Роль лингвистики в современной науке.

Модуль 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 1. Становление и основные стадии развития науки

Научное познание, особенности и структура научного познания. Основания научной картины мира. Основания науки. Концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки. Функции науки. Функция производства истинного знания. Функция социальной регуляции.

Проблема периодизации науки. Становление первых форм теоретической науки. Специфический характер знаний в эпоху Античности. Древнеегипетская цивилизация - религиозно-мистическая форма знания. Древнегреческая цивилизация - философски-умозрительное истолкование природы (натурфилософия - философия природы). Особенность греческого мышления - рациональность, теоретичность, созерцательность мышления. Западная и восточная средневековая наука. Особенности средневековой науки: стремление к всеохватывающему знанию, теологически-текстовый характер познавательной деятельности, господство дедукции как универсального метода. Система образования в средневековье. Средневековые университеты. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре (Р.Бэкон, У.Оккам, Ф.Бэкон). Основные черты науки Нового времени. Опыт и эксперимент как основания науки. Становление науки как производительной силы общества, как движущей силой обновления военной техники.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Становление естествознания как определенной системы знания. Этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX века), механистической картины мира - доньютоновская ступень (Н.Коперник) и ньютоновская ступень (Г.Галилей, И.Кеплер и И.Ньютон). Этап зарождения и формирования эволюционных идей (конец XIX - начало XX века) - создание клеточной теории (М.Шлейден, Т.Шванн), открытие закона сохранения и превращения энергии (Ю.Майер, Д.Джоуль, Э.Ленц), разработка эволюционной теории (Ч.Дарвин).

Революция в естествознании, ее влияние на развитие философии и методологии науки. Возрастание роли философии в развитии естествознания и других наук, сближение объекта и субъекта познания, укрепление и расширение идеи единства природы, внедрение в естествознание противоречия как существенной характеристики его объектов, как принципа их познания, кардинальное изменение способа (стиля, структуры) мышления, вытеснение диалектикой метафизики в науке.

Тема 2. Философские основания социально-гуманитарного исследования

Философские основания науки и их связь со стилем мышления определенной исторической эпохи. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Прогностическая роль философского знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Формирование науки как профессиональной деятельности (Ф.Бэкон). Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научная дисциплина. Структура научной дисциплины.

Социальное и естественнонаучное познание как единое целое. Становление социальных и гуманитарных наук. Социальное познание и его развитие в рамках философии. Гуманитарное познание. Социальное познание и его методы как предмет современной герменевтики (Г. Гадамер).

Философия истории как целостная система знаний. А. Сен-Симон и его взгляд на человеческое общество как на закономерно развивающийся целостный организм («наука о человеке» - социальная физиология). Г. Гегель о развитии естественного, исторического и духовного мира как процессе, о законах этого развития. К. Маркс, Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории.

Основные идеи классической философии истории: идея развития, теория прогресса, проблемы целостности исторического процесса, многообразия его форм, исторической закономерности и причинности, свободы и необходимости.

Конец XIX века - господствующая тенденция в методологии социально-гуманитарных наук - натурализм (универсализация принципов и методов естественных наук при решении проблем социального познания). Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно – техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции. Проблемы зарождения и формирования лингвистики.

Модуль 3. Структура и динамика научного знания. Методология науки.

Тема 1. Особенности и структура научного знания

Научные знания - сложная развивающаяся система. Наука как дисциплинарно организованное знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Специфика эмпирического знания. Структура и функции эмпирического знания. Эмпирические факты как базис теории. Особенности теоретического знания. Структура научной теории. Синтетическая, объяснительная, методологическая, практическая, прогностическая функции теории. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Теоретические модели и законы.

Методологические основания науки как предпосылка научного исследования. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, ценностные основания науки. Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Исторические формы научной картины мира. Онтологические, гносеологические и аксиологические принципы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Классификация методов научного познания. Становление раз-

витой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Роль лингвистических элементов познания в общей системе и структуре научных знаний.

Тема 2. Идеалы и нормы научного познания. Классификация методов научного познания

Научные знания - сложная развивающаяся система. Наука как дисциплинарно организованное знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Специфика эмпирического знания. Структура и функции эмпирического знания. Эмпирические факты как базис теории. Две тенденции в понимании природы факта в современной методологии науки: фактуализм и теоретизм. Процедуры формирования факта. Двойная роль фактов в научном познании. Факты как эмпирическая основа для выдвижения гипотез и построения теорий, для подтверждения или опровержения теорий.

Особенности теоретического знания. Структура научной теории. Синтетическая, объяснительная, методологическая, практическая, прогностическая функции теории. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Теоретические модели и законы.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Первичная форма организации теоретических знаний - теоретическая модель и теоретический закон. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Стандартная концепция (отдельно взятая теория) и дисциплинарно - организованная наука (система теоретических знаний конкретной научной дисциплины) как единицы методологического анализа.

Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научные законы и их классификация. Научная теория и ее структура. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода

исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение. Лингвистическая методология и ее роль в развитии научных и лингвистических знаний. Роль языка в развитии современной науки.

Тема 3. Традиции в науке. Научные революции как перестройка оснований науки

Традиции и революции в науке. Традиции как основной фактор развития науки, как условие возможности научного развития. Многообразие научных традиций. Специально-научные и общенаучные традиции. Научные революции как перестройка оснований науки. Два пути перестройки оснований исследования.

Проблема типологии научных революций. Первая научная революция - изменение картины мира, перестройка видения физической реальности, создание идеалов и норм классического естествознания. Вторая научная революция - начало пересмотра идеалов и норм научного познания, сформировавшихся в период первой научной революции. Третья и четвертая научные революции - пересмотр всех компонентов основания классической науки.

Глобальные научные революции. Предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные научные революции и формирование научного типа рациональности. Особенности развития типов научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

Становление науки как социального института. Предпосылки процесса институционализации научной деятельности. Вторая половина XVIII века - углубление специализации и профессионализация научной деятельности. XX век - возникновение Большой науки, увеличение числа занятых в науке профессиональных исследователей, усиление специализации научной деятельности, создание различных типов научных сообществ, создание научных центров, научных советов по комплексным проблемам. Информационное общество как разновидность постиндустриального общества - З. Бжезинский, Д. Белл, О. Тоффлер. Эволюция способов трансляции научных знаний. Способы передачи опыта и знания. Типы современного процесса трансляции научных знаний и освоения достижений культуры. Технологии коммуникации и коммуникативные стратегии, используемые в процессе трансляции научного знания. Научное сообщество. Специфические признаки научного сообщества. Формальные и неформальные причины возникновения научного сообщества. Исследовательская группа, научная традиция и научная школа как виды научного сообщества.

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы интеграции, дифференциации, математизации, информатизации науки. Формирование «антропного принципа» в естествознании XX века. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.

Мировоззренческие ориентации современной науки. Формирование новых мировоззренческих установок, ориентиров планетарного мышления, поиск новых гуманитарных смыслов, осмысление процессов диалога культур, сочетание достижений техногенной цивилизации и традиционных типов общества и культур Востока – важнейшие мировоззренческие ориентации современной науки.

Этические проблемы науки. Социальные связи и внутринаучные ценности как условие современного развития науки. Влияние социальных ценностей на выбор стратегии исследовательской деятельности. Этические проблемы науки XXI века. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Наука и бизнес. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука. Специфика менталитета современного постиндустриального мира.

Наука и экономика. Наука и власть. Достижения науки в области лингвистики, социологии, психологии и их использование для манипуляции общественным сознанием. Наука и сфера образования. Система образования и ее роль в формировании исходного интеллектуального потенциала общества. Роль науки в обогащении образования новыми образовательными технологиями. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности. Проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения. «Побочный эффект» научно-технического прогресса. Нарастание экологического кризиса в глобальных масштабах. Проблемы коэволюции человека и природы. Проблема сохранения человеческой личности, человека как биосоциальной структуры в условиях отчуждения. Выработка новых ценностей, новых мировоззренческих ориентиров, новых идеалов человеческой деятельности, нового понимания перспектив человека.

Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. История науки и ее рациональная реконструкция. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Критическая оценка концепций Поппера и Лакатоса в современной литературе.

Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Трактовка Куном характера революционных изменений в науке. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Значение работ Т. Куна и М. Полани для смены исследовательских программ в сфере истории и философии науки.

Основные черты и тенденции развития современной науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценности и идеалы науки.

Проблема истины в современной науке. Априорное знание, гипотеза и признаки заблуждения. Основные концепции истины в науке

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Модуль 4. Подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельную работу магистра с учебной и научной литературой, знакомство с рекомендуемыми первоисточниками и дополнительной тематической литературой. Самостоятельная работа над контрольными вопросами и дополнительными заданиями должна иметь творческий характер, необходимый для умения сравнивать, оценивать и понимать изучаемый материал. Отдельные результаты самостоятельной работы могут быть выражены в виде кейсов, реферативных и обзорных работ.

Темы семинарских занятий

Модуль 1.

Предмет и структура истории и методологии науки

Тема 1. Предмет истории и методологии науки

1. Предмет истории и методологии науки и основные аспекты бытия науки
2. Критерии научности и социальные функции науки
3. Место истории и методологии науки в общей системе научного знания

Основные понятия

онтология, гносеология, логика, этика, эстетика антропология, социальная философия, история философии, философия религии, философия науки, методология науки, эпистемология, науковедение, наукометрия, социология науки, критерии научности, сциентизм, антисциентизм

Контрольные вопросы

1. Каковы структурные компоненты философии познания?
2. Какие проблемы исследует история науки?
3. В чем суть центральной проблемы методологии науки?
4. В чем заключается суть онтологически ориентированной философия науки?
5. Каковы особенности методологически ориентированной философия науки?
6. В чем суть сциентистской и антисциентистской версии философии науки?
7. Каковы основные свойства нового знания?
8. Каковы критерии научности и социальные функции науки?
9. Каковы общие закономерности развития науки?
10. Что собой представляют основные аспекты бытия науки?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева– М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2013.
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010.
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012. **Дополнительная литература**

Дополнительная литература

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980.
2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006.
3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950.
5. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
6. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
7. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 198.
8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010.
9. Ракитов А.М. Историческое познание. - М., 1982.
10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007.
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003.
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007.
13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.

14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009.

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

1. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
2. Наука и искусство. Наука и ее функция социальной регуляции.
3. Роль исторической науки в современном образовании и формировании личности.
4. Наука как производительная сила и как социальный фактор развития общества.

Основные понятия

Научное познание, донаучное знание, псевдонаучное знание (лженаучное, квазинаучное, антинаучное), обыденно-практическое знание, личностное знание, девиантная наука, субъект, объект и предмет науки, наука как мировоззрение, наука как производительная сила общества, наука как социальный фактор развития общества.

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет научное познание?
2. Каковы основные формы вненаучного знания?
3. В чем специфика различных видов псевдонаучного знания?
4. Чем отличается обыденно-практическое знание от личностного знания?
5. На основе чего строится игровое познание?
6. Что такое народная наука и каковы ее особенности?
7. Является ли девиантная наука одним из видов познавательных технологий?
8. Каковы критерии и структура научного познания?
9. Какова роль философских установок (оснований) в структуре научного познания?
10. Каково соотношение науки и философии, науки и искусства?
11. Что является основой современного образовательного процесса?
12. Каковы основные характеристики современного образовательного процесса?
13. Каково влияние науки на процесс образования и воспитания личности?
14. В чем суть личностно-ориентированной модели научного образования?
15. Что собой представляет наука как мировоззрение?
16. Какова динамика развития науки как производительной силы общества?
17. В чем суть науки как социального фактора развития общества?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013.
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010.

7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012.

Дополнительная литература

1. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009.
2. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993.
3. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010.
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
5. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980.
6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010.
9. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982.
10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007.
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003.
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007.
13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.
14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009.
15. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А.Лекторский – М., 2012.

Модуль 2.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 1. Становление и основные стадии развития науки

1. Становление первых форм теоретической науки.
2. Западная и восточная средневековая наука.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Основные понятия

Формальная логика, диалектический метод, религиозно-мистическая форма знания, натурфилософия, атомистика и элементаризм, антропоцентризм, космоцентризм, теорема, аксиома, созерцательность, теоретичность, алхимия, схоластика, патристика, практическое, интуитивное и абстрагированное знание, рационализм, равнозначность науки, индукция и дедукция, научный опыт, научный эксперимент, классическая, не-классическая и постнеклассическая наука, механистическое естествознание, теория эволюционизма, целостный и субстанциальный подходы, детерминизм, противоречивость познания, историко-методологическая модель науки, постпозитивизм, плюрализм форм научного знания, теоретико-методологический анархизм, парадигма, научные революции.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные этапы периодизации истории науки?

2. В чем проявляется специфика становления первых форм теоретической науки?
3. Какая форма знания была характерна для древнеегипетской цивилизации?
4. Какова роль древнегреческих мыслителей в развитии истории науки?
5. Для какой цивилизации характерно созерцательное мышление?
6. Каковы особенности средневековой науки?
7. В чем суть и основное содержание системы образования в средневековье?
8. Когда и где появились первые университеты?
9. Какие науки развивались в странах Ближнего и Среднего Востока?
10. Каков вклад мыслителей Востока в развитие истории науки?
11. Каков вклад Ф.Бэкона и Р.Декарта в формирование опытной науки?
12. В чем заключаются особенности науки Нового времени?
13. Является ли наука Нового времени производительной силой общества?
14. В чем заключается основное содержание классического этапа развития науки?
15. Что означает понятие «механистическое естествознание»?
16. Каковы особенности неклассического этапа развития науки?
17. Какие открытия способствовали свержению метафизики в естествознании?
18. Каковы философско-методологические выводы неклассического этапа развития науки?
19. Что характерно для постнеклассического (современного) этапа развития науки?
20. Что собой представляет исторический подход к разуму и научному познанию?
21. В чем суть историко-методологической модели науки?
22. Кто отстаивал теоретико-методологический анархизм в научном познании?
23. Какую модель развития науки предложил Т. Кун?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013.
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010.
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012.

Дополнительная литература

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980.
2. Динева С.А. История и философия науки. – М., 2009.
3. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010.

4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
5. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980.
6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010.
9. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982.
10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007.
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003.
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007.
13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.
14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009.
15. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012.

Тема 2. Философские основания социально-гуманитарного исследования

1. Формирование науки как профессиональной деятельности.
2. Формирование технических, социальных и гуманитарных наук.
3. Социальное познание и его методы как предмет современной герменевтики.
4. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
5. Основные идеи классической философии истории.

Основные понятия

Дисциплинарно организованная наука, научная дисциплина, наука как профессиональная деятельность, социальное познание, социально-философское, экономическое, историческое, социологическое познание, гуманитарное познание, философия истории, герменевтика, «философия жизни», интроспекция, эмпатия, методы исторической науки.

Контрольные вопросы

1. Когда и где формируется наука как профессиональная деятельность?
2. Какова основная идея работы Ф.Бэкона «Новая Атлантида»?
3. Когда и где появились первые академии наук?
4. Что такое дисциплинарно организованная наука?
5. Какова структура научной дисциплины?
6. Существуют ли различия между социальным и гуманитарным познанием?
7. Что изучает философия истории?
8. Какие важные идеи разработала классическая философия истории?
9. Какие тенденции господствовали в методологии социально-гуманитарных наук?
10. Как определяла предмет исторических наук Баденская школа неокантианства?
11. Каковы особенности социально-гуманитарных наук?
12. Что является предметом современной герменевтики?

13. Что включает в себя понятие «опыт жизни»?
14. Каково содержание понятия «философия жизни»?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013.
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010.
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012. **Дополнительная литература**

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. – М., 1999.
2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. // Собр. соч.: В 7 т. Т.5. – М., 1996.
3. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006.
4. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104.
5. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950.
6. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993.
7. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995.
8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
9. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
10. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
11. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012.
12. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 1989.
13. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010.
14. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982.
15. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1957.
16. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007.
17. Томсон М. Философия науки. – М., 2003.
18. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007.
19. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.
20. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009.
21. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012.

Модуль 3.

Структура и динамика научного знания. Методология науки.

Тема 1. Особенности и структура научного знания

1. Специфика, структура и функции эмпирического знания.
2. Особенности и структура теоретического знания.
3. Основания, идеалы и нормы научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Философские идеи и принципы научного исследования.

Основные понятия

Научные знания, эмпирическое и теоретическое знание, эмпирические факты, фактуализм, «факты действительности» и «факты сознания», теоретизм, рассудок, разум, проблема, гипотеза, теория, закон, основания науки, предпосылочное знание, онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки, философские основания науки, идеалы и нормы научного познания, «стиль мышления», научная картина мира, онтологические, гносеологические и аксиологические принципы научной картины мира.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные уровни научного знания?
2. Что такое эмпирическое исследование?
3. Каковы основные аспекты предметной структуры экспериментальной практики?
4. Чем отличаются эмпирические факты от данных наблюдения?
5. Что означают понятия «факты действительности» и «факты сознания»?
7. В чем заключается основная роль факта в научном познании?
8. В чем суть и содержание фактуализма и теоретизма в современной методологии науки?
9. Каковы характерные черты теоретического познания?
10. Каковы структурные компоненты теоретического познания?
11. Какой вид познания преобладает на теоретической стадии науки?
12. Каким условиям должна соответствовать любая научная теория?
13. Что такое концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания?
14. В чем суть методологической и мировоззренческой функций научной картины мира?
15. Каковы основания научного исследования современной философии науки?
16. Какие идеи могут служить философским основанием исторической науки?
17. От чего зависит характер механизма влияния философии на науку?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева– М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013.

5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010.
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012. **Дополнительная литература**

1. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006.
2. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104.
3. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950.
4. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993.
5. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010.
6. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995.
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
8. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012.
9. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 1989.
10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010.
11. Ракитов А.М. Историческое познание. - М., 1982.
12. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1957.
13. Томсон М. Философия науки. – М., 2003.
14. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007.
15. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.
16. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009.
17. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012.

Тема 2. Динамика научного знания

1. Модели роста научного знания.
2. Становление и развитие научной теории.
3. Закономерности развития науки.

Основные понятия

Динамика науки, кумулятивный и антикумулятивный процесс в науке, линейная, кумуляционная, революционная, гипотетико-дедуктивная модели роста научного знания, развертывание теории, системное понимание теоретических моделей, единица методологического анализа, проблема и проблемная ситуация, квазипроблемы, относительно мнимые и абсолютно мнимые проблемы, закономерности развития науки.

Контрольные вопросы

1. В чем суть проблемы динамики научного знания?
2. Каково содержание различных моделей роста научного знания?
3. Что собой представляет первичная форма организации теоретических знаний?
4. Что означает понятие «развертывание теории»?

5. Что включает в себя системное понимание теоретических моделей?
6. Что такое единица методологического анализа?
7. В чем суть проблемы и проблемной ситуации как состояния научного знания?
8. В чем заключается суть проблемных ситуаций различного уровня?
9. Какие проблемы возникают при столкновении парадигм, стилей мышления?
10. Какие формы выражения проблем и проблемных ситуаций характерны каждой эпохе?
11. Каково содержание специфических вариантов проблем?
12. Каковы общие и специфические закономерности развития науки?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013.
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
8. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012. **Дополнительная литература**

Дополнительная литература

1. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950.
2. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009.
3. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра, - М, 2010.
4. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995.
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
8. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012.
9. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010.
10. Томсон М. Философия науки. – М., 2003.
11. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007.
12. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.
13. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009.
14. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012.

Тема 3. Традиции и революции в науке. Смена типов научной рациональности.

1. Традиции и революции в науке.
2. Глобальные научные революции.
3. Смена типов научной рациональности.

Основные понятия

Традиции и революции в науке, специально-научные и общенаучные традиции, научная парадигма, исследовательская программа, стиль мышления, идеалы и методы исследования, научная картина мира, философские идеи и принципы научного исследования, глобальные научные революции, рационализм, классическая рациональность, неклассическая рациональность принципы рационального научного исследования, критическая рефлексия.

Контрольные вопросы

1. Что собой представляют традиции и революции в науке?
2. В чем заключается суть научной парадигмы Т. Куна?
3. Что включает в понятие «неявное знание» М. Полани?
4. Какие пути преодоления незнания и неведения предлагает М.А. Розов?
5. Каковы главные компоненты основания науки?
6. Каковы пути перестройки оснований научного исследования?
7. Каково основное содержание первой глобальной научной революции?
8. В чем состоит суть второй глобальной научной революции?
9. Как развивались науки в период третьей глобальной научной революции?
10. Каковы достижения периода четвертой глобальной научной революции?
11. В какой последовательности происходила смена типов научной рациональности?
12. В чем проявляются особенности развития типов научной рациональности?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2006.
5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
6. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013.
7. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011.
8. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010.
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
10. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.

Дополнительная литература

1. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006.
2. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009.
3. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993.
4. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010.
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
6. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980.
7. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
8. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
9. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012.
10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010.
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003.
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Уч. Пос. / Н.С. Автономова и др. – М., 2007.

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.
3. Этические проблемы науки XXI века.
4. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.

Основные понятия

междисциплинарные, эволюционистские и синергетические исследования, виртуальная реальность, самоорганизация, нелинейность, необратимость времени, ценностное измерение в науке, социокультурные и кросс-культурные интерпретации, интеграция науки, дифференциация, математизация и информатизация науки, универсальный эволюционизм, «антропный принцип», синергетика, бифуркация, флуктуация, хаосомность, диссипация, странные аттракторы, нелинейность, неопределенность, ситуационная детерминация, «абдукция», «куматоид», коэволюция, биосфера, ноосфера, глобальный эволюционизм
этика ученого, проблема одержимости ученого, биоэтика, генная инженерия, клонирование, сциентизм и антисциентизм, наука и псевдонаука

Контрольные вопросы

1. Каковы основные тенденции развития современной науки?
2. В чем заключается специфика развития современной науки?
3. В чем суть принципа универсального эволюционизма?
4. Что означает термин «синергетика»?
5. С какими понятиями связана стратегия освоения синергетических систем?
6. Что включают в себя инновационные средства стратегии научного поиска?
7. Какие понятия являются важными в теории глобального эволюционизма?

8. Что означают понятия «коэволюция», «биосфера» и «ноосфера»?
9. Какие возможности создал переход науки к постнеклассической стадии развития?
2. В чем заключается суть этических проблем науки XXI века?
3. Какие этические проблемы порождены областью ядерной физики?
4. Какие этические проблемы порождены биологизаторскими тенденциями?
5. Каковы проблемы, исходящие из появления медицинских технологий и препаратов?
6. Каковы достоинства и недостатки процесса вмешательства в генетический код человека?
7. В каких сферах активно взаимодействуют наука и бизнес?
8. Что собой представляют сциентизм и антисциентизм?
9. Какова основная причина, порождающая антинаучные и псевдонаучные знания?
10. Какие причины обостряют проблему соотношения науки и псевдонауки?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013.
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010.
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012.

Дополнительная литература

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980.
2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006.
3. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009.
4. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010.
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
6. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980.
7. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
8. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
9. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012.
10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010.

11. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007.
12. Томсон М. Философия науки. – М., 2003.
13. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007.
14. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.
15. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009.
16. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение предполагает, что магистрант не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке аспиранта, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки.

Самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной «доработки», знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления магистранта с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекцию. Магистрант, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоя-

тельную работу, не будет адекватно воспринимать учебный материал. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов являются:

- работа с первоисточниками, их изучение и конспектирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений
- изучение философской литературы по отдельным темам курса
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам
- подготовка докладов к научным конференциям

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОК-1 Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>Знать особенности, содержание, систему общечеловеческих ценностей, Уметь учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп, самостоятельно мыслить, анализировать научную информацию. Владеть навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ОК-5 Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать содержание гуманистических ценностей современной цивилизации Уметь учитывать ценностные гуманистические концепты развития современной цивилизации Владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ОК-6 Готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>Знать весь спектр обязательств по отношению к окружающей природе Уметь реализовывать обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

	Владеть способностью проявлять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе.	
ОК-7 Владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать основное наследие отечественной научной мысли Уметь использовать достижения науки в своей деятельности Владеть навыками решения общегуманитарных задач	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОК -8 Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи	Знать основные требования реализации культуры мышления, принципы владения культурой устной и письменной речи. Уметь применять принципы культуры мышления, владения культурой устной и письменной речи. Владеть навыками культуры мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владения культурой устной и письменной речи.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОПК-12 Владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Знать понятийный аппарат философии, Уметь пользоваться теоретической и прикладной формами научного знания Владеть навыками для решения научных проблем в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОПК-13 Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Владеть навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОПК -14 Владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Знать методологические принципы и методические приемы научной деятельности. Уметь использовать в работе методологические принципы и методические приемы научной деятельности. Владеть способностью использовать знания методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

<p>ОПК-15 Способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Знать принципы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности. Уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач. Владеть способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ОПК -16 Способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать принципы междисциплинарных связей изучаемых дисциплин (модулей). Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности. Владеть способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей).</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ОПК-19 Способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p>Знать возможный перечень явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. Уметь анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования Владеть способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ОПК -22 Владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>Знать приемы составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок. Уметь использовать приемы составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок Владеть приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ОПК-25 Способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач</p>	<p>Знать теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Уметь использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач. Владеть способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

	знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.	
ОПК -26 Способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	Знать современные тенденции развития научной проблематики. Уметь самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику. Владеть способностью самостоятельно определять актуальность проблематики, ее теоретическую и практическую значимость.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОПК-27 Готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	Знать: правила и условия обучения в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям Уметь: организовать познавательный процесс с использованием данных по избранным и смежным научным направлениям. Владеть: навыками и умениями обучения в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	Устный опрос, решение проблемных ситуаций, дискуссия, эссе
ОПК-31 Владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	Знать формы организации и правила управления НИР Уметь организовать НИР управлять научно-исследовательским коллективом Владеть навыками организации и управления работой научно-исследовательского коллектива	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тесты по курсу «История и методология науки»

- Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
 - мифологическое познание*
 - научное познание
 - религиозное познание
 - философское познание
- Какая проблема является основной в теории познания?
 - проблема аргументации
 - проблема истинности познания*
 - проблема классификации наук
 - проблема метода познания
- Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
 - конвенционализм
 - концепция когеренции
 - концепция корреспонденции*
 - прагматизм

4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
- а) *конвенционализм*
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм
5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
- а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) *прагматизм*
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?
- а) конвенционализм
 - б) *концепция когеренции*
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм

Примерные тесты для самоконтроля

Наука – это

- представления о природе и обществе
- форма познавательной деятельности людей
- формальные и неформальные знания
- жизненные наблюдения людей

Философия науки

- исследует взаимодействие формальных и профессиональных неформальных сообществ ученых
- интегрирует знания о науке, ее сущности, законах ее развития и функционирования
- применяет методы математической статистики к анализу потока научных публикаций
- разрабатывает теоретические основы государственного регулирования науки

Науковедение

- применяет методы математической статистики к анализу потока научных публикаций
- исследует условия развития науки в различных типах общественного устройства
- изучает общие закономерности развития и функционирования науки
- изучает научное познание в контексте социального и духовного бытия человека

Наукометрия

- изучает динамику информационных массивов науки, потоков научной информации
- исследует взаимодействие профессиональных неформальных сообществ ученых
- исследует условия развития науки в различных типах общественного устройства
- изучает научное познание в контексте культурно развивающегося человека

Вненаучное знание (околонаучное знание)

- игровое познание
- народная наука
- жизненные наблюдения
- выдумка, фикция

Знание, которое не предполагает доказательство, а основывается на авторитете догматов

- религиозное знание
- девиантная наука
- псевдонаучное знание
- психокинез

Интернализм как научная позиция исследует

- исторические способы и формы познавательной деятельности
- социокультурные условия бытия и степень развитости общества
- парадигмальность процессов научного познания
- внутренние закономерности развития науки

Экстернализм как научная позиция исследует

- эмпирические методы исследования социальной реальности
- исторические способы и формы познавательной деятельности
- социокультурные факторы как основной источник инноваций в науке
- процессы, протекающие в экономической сфере общества

Функции научной картины мира

- методологическая и мировоззренческая
- социологическая и общественная
- социальная и историческая
- научная и методологическая

Основные принципы классической науки

- универсальные, общие, классические
- онтологические, гносеологические, аксиологические
- абсолютные, относительные, универсальные
- формальные, неформальные, реальные

Критерии научности

- абсолютность, относительность, объективность
- универсальность, системность, обоснованность
- формальность, неформальность, универсальность
- системность, схематичность, структурированность

Осознание методов и приемов, посредством которых выявляется специфика объектов исследования, их свойства и связи, называется

- ценностная обусловленность
- методологическая рефлексия
- закономерность науки
- познавательная деятельность

Продуктивность познания зависит

- от социально-исторической ситуации
- от политической системы общества
- от легитимности политической власти
- от социальной значимости его результатов

Механисты рассматривали науку

- как отражение свойств объективного мира
- как творчество отдельных социальных групп
- как непрерывный технологический процесс
- как процесс совершенствования техники

Наука оказывает свое влияние на мировоззрение

- через научную картину мира
- через методологию познания
- через систему принципов
- через критерии научности

Внутреннее строение системы научного знания - это

- профессиональные и моральные качества субъекта научной деятельности
- познавательные способности человека, специальный язык науки
- стадии процесса научного познания, уровни и стадии научного познания
- общефилософский и эмпирический базисы, научная картина мира

Основные компоненты науки как формы познавательной деятельности

- профессиональные и моральные качества субъекта научной деятельности
- общефилософский и эмпирический базисы, научная картина мира
- фундаментальные или базовые дисциплинарные концепции
- материальное производство и социальная жизнь людей

Главная задача эмпирического познания

- материальное производство и социальная жизнь людей
- сбор фактов, описание и классификация наблюдений
- описание и предсказание поведения изучаемых объектов
- формирование системы методов научного познания

Главная задача теоретического познания

- частная констатация наблюдаемых в опыте связей между явлениями
- описание и предсказание поведения изучаемых объектов
- формирование системы методов научного познания
- проникновение в суть изучаемых явлений

Примеры кейсовых заданий для самостоятельной работы

1. Кейс по Главе 9 работы Т. Куна «Структура научных революций». (М., 1977).

1) прочитать Главу 9 «Природа и необходимость научных революций», работы Т. Куна «Структура научных революций».

2) ответить на три вопроса письменно, подробно обосновав свое мнение, используя при этом теоретический материал главы 9:

1. Что такое «научные революции», как и почему они возникают в познании?

2. Каковы функции революции в развитии науки?

3. Влияют ли научные революции на ненаучное познание?

2. Кейс по главе VII Простота, работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

1. Прочитайте главу VII Простота, работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

2. Сравните эстетический и прагматический аспекты простоты и раскройте роль простоты в познании.

3. Охарактеризуйте количественную и качественную определенности простоты в познании.

Тематика рефератов

1. Природа научной истины.

2. Сциентизм и антисциентизм.

3. Модели роста научного знания.

4. Специфика научного факта в историческом познании.

5. Место науки в духовной культуре общества.

6. Особенности исторического познания.

7. Научное знание, здравый смысл и абсурд.

8. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.

9. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.

10. Исторические и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.

11. Проблемы философии истории в трудах Н.И. Кареева.

12. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.

13. «Методологическая революция» школы «Анналов».

14. Методология истории в философско-исторической литературе.

15. Социальное и культурно-историческое время.

16. Историческое сознание, его структура, уровни и типы.

17. Определение объекта, предмета, цели, задач и актуальности исследования

в историческом познании.

18. Основные принципы исторического познания.
19. Исторический источник и исторический факт.
20. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе.
21. Проблема истины в историческом познании.
22. Проблема гипотезы в историческом познании.
23. Традиции и новации в развитии истории науки.
24. Историческое познание и современность.
25. Методы абстрагирования в историческом познании.
26. Сравнительно-исторический метод в историческом познании.
27. Системный анализ и типологизация в исторической науке.
28. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории.
29. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
30. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
31. Роль философии в преодолении кризиса современной цивилизации.
32. Футурология, ее возможности и пределы.
33. Мировоззренческие ориентации современной науки.
34. Инновационные средства стратегии научного поиска.
35. Исторические аспекты развития и функционирования науки.
36. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
37. Философские концепции исторического развития.
38. Философия информационной цивилизации.
39. Фрагментарность научного понимания жизни в истории.
40. Распространение и «борьба» научных идей.
41. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текстов.
42. Вера как «форма жизни» (Л.Витгенштейн).
43. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).
44. Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания в современных условиях.
45. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Возникновение науки. Наука и практика.
3. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
4. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы
5. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика.
6. Основные модели динамики научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм).
7. Научное знание как система, его особенности и структура.

8. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.
9. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
10. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
11. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Мирозренческая роль науки в новоевропейской культуре.
12. Сущностные черты классической науки.
13. Неклассическая наука и ее особенности.
14. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего.
15. Концепция науки в «первом» позитивизме
16. Неопозитивистские представления о научном знании: общая характеристика.
17. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера.
18. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций».
19. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция «неявного знания» М. Полани.
21. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
22. Современные проблемы теории научного познания.
23. Основные уровни научного знания.
24. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
25. Сущность и структура теоретического уровня знания.
26. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
27. Философские основания науки и их виды.
28. Предмет и структура методологии науки.
29. Классификация методов.
30. Методы эмпирического познания.
31. Методы теоретического познания.
32. Научная теория и ее структура.
33. Научные законы и их классификация.
34. Гипотеза как форма развития научного знания.
35. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
36. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
37. Дедукция как метод науки и его функции.
38. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
39. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
40. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
41. Этические проблемы науки.
42. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
43. Преемственность в развитии научного знания.
44. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
45. Научная картина мира и ее эволюция.
46. Современная научная картина мира.
47. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

48. Наука как основа инновационной системы современного общества.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные подходы к анализу научного знания? В чем их отличия?
2. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?
3. Каковы основные этапы развития истории и методологии науки?
4. В чем основные достижения античной архаической науки?
5. Перечислите социокультурные основания зарождения научно-теоретического способа мышления, определите их роль в лингвистической науке и практике.
6. Какова роль философии в становлении науки Нового времени?
7. Какую роль сыграл кризис в физике конца XIX в. в развитии науки XX в.?
8. Как изменилось место науки в развитии общества в результате научно-технической революции?
9. Что такое сциентизм и антисциентизм?
10. Как соотносятся научно-технический прогресс и развитие общества?
11. Какова роль личности в научном познании?
12. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?
13. В чем заключается принцип верифицируемости как критерия научного знания?
14. Каково основание деления наук на науки о природе и науки о культуре?
15. Назовите основные уровни научного исследования.
16. Что такое научный факт?
17. Каковы основные познавательные функции науки?
18. В чем отличие методики, метода и методологии научного исследования?
19. Назовите основные методологические программы XX в.
20. Каковы основные методы научного познания и какова их роль в лингвистике?
21. Что такое кумулятивистская концепция развития науки и каковы ее основные представители?
22. В чем состоит концепция роста научного знания К.Поппера?
23. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т.Куна?
24. Как понимается истина в классической и современной науке?
25. Сформулируйте основные концепции истины неклассической философии науки.
26. Каковы основные тенденции формирования лингвистической науки?
27. Каковы характеристики основных типов научных сообществ?
28. Каковы взаимоотношения науки и образования (на примере лингвистики)?
29. Какова взаимосвязь истины, ценностей и идеалов в науке?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
- участие на практических занятиях – 50 баллов
- подготовка доклада, реферата – 40 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов
- письменная контрольная работа – 50 баллов
- тестирование – 30 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014.
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010.
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014.
4. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2006.
5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
6. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013.
7. Микешина Л.А. Философия науки. Уч. пос. – М., 2011.
8. Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010.
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
10. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.
12. Философия науки и техники: Уч. пос. – М., 2001.
13. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2007.

Дополнительная литература

1. Анисимов О. С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). - М., 1996.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
3. Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
4. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
5. Бургин М.С, Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию

- науки. М., 1994.
6. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 2007. Т. 2.
 7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
 8. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 2001.
 9. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
 10. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
 11. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М., 1980.
 12. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
 13. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
 14. Гилберт Дж., Малкей М. Открывая ящик Пандоры. - М.: Прогресс, 1987.
 15. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. - М., 1982.
 16. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
 17. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. №6.
 18. Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М., 1997.
 19. Идеалы и нормы научного исследования. - Минск, 1981.
 20. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
 21. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1994.
 22. Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки. – М., 1995.
 23. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
 24. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
 25. Карнап Р. Значение и необходимость. – М., 1959.
 26. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. - М., 1996.
 27. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. М., 1990.
 28. Князева ЕЛ, Курдюмов СП. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
 29. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. – М., 2001.
 30. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
 31. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 2007.
 32. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М., 1990.
 33. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. – Воронеж, 1993.
 34. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
 35. Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. - М.: Наука, 1982.
 36. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
 37. Кураев В. И., Лазарев Ф. В. Точность, истина и рост знания - М, 1988.
 38. Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М., 1967.
 39. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // ВФ, 1995, № 4.

40. Лебедев С. А. Индукция как метод научного познания. - М., 1980.
41. Лебедев С. А. Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. - М., 2003.
42. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
43. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
44. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
45. Лекторский В. Л. Научное и вненаучное мышление: скользящая граница // Разум и экзистенция. - М., 1989.
46. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М, 1980.
47. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания. - М., 1984.
48. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
49. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
50. Наука в культуре. - М., 1998.
51. Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. - М., 1995.
52. Основы науковедения. - М., 1985.
53. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.
54. Поликарпов В.С. История науки и техники. Ростов н/Д, 1999.
55. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
56. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.
57. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
58. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
59. Пуанкаре А. О науке. – М., 1983.
60. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. - Киев, 1997.
61. Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. - М., 2001.
62. Социальная динамика современной науки / Под ред. Келле В.Ж. - М, 1995.
63. Социокультурный контекст науки. – М., 1998.
64. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
65. Структура и развитие науки. Сборник переводов. – М., 1978.
66. Тулмин Ст. Человеческое понимание. – М., 1984.
67. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. - М., 1978.
68. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
69. Философия науки: Вып. 6-9. – М., 2000, - М., 2007.
70. Хайдеггер М. Время картины мира / Хайдеггер М. Время и бытие . – М., 1993.
71. Хьюбнер К. Критика научного разума. - М, 1994.
72. Холтон Д. Тематический анализ науки. – М., 1981.
73. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 2009.
74. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 2007.
75. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 2007.
76. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.

Справочная литература

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002;
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Степин В.С. Наука. Философский словарь. - М., 2001.
6. Философский словарь. – М., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обширный учебно-методический и научно-теоретический материал по дисциплине «История и методология науки» можно найти в следующих источниках:

- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
- Электронный учебник по курсу "Философия": ido.rudn.ru
- Учебный портал: www.academic.ru
- Электронная библиотека: www.gumer.info.
- Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

10. Методические указания по освоению дисциплины.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

РП по «Истории и методологии науки» вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук и сайте факультета востоковедения.

Учебная работа магистранта предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей:

- конспект лекций
- конспект учебной литературы
- ведение тетради философских терминов (гlossарий).

Учебная работа магистранта предполагает систематическое, творческое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мультимедийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой, магистранты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социально-политических наук

- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный, схематический материал и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

-развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Магистрант 1 года обучения должен не только постоянно совершенствоваться, но уже и иметь зрелые навыки самостоятельной организации учебного процесса, работы с учебной и методической литературой, полноценно владеть информационными, когнитивными, психолингвистическими технологиями, используемыми в формировании мировоззрения, в общенаучных и философских взглядах.

Учебная работа по изучению теоретического курса должна активно сочетаться с самостоятельной научной работой, участием в научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах, демонстрирующих практическое применение изученного материала для выполнения творческих замыслов, необходимых в профессиональном росте специалиста.

Более полный перечень учебно-методических и научно-теоретических изданий, а также электронный ресурс, магистрант может получить в методическом кабинете и на кафедре в ходе подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы. Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами, предоставляются студентам во время занятий (глоссарий, тезисы лекций, др. раздаточный материал).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д)
2. Дистанционное взаимодействие со студентами
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL
4. Образовательный блог для изучения курса «История зарубежной философии»
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
8. Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Систему материально-технического обеспечения дисциплины образуют кабинет кафедры философии и социально-политических наук, компьютерные классы факультета, информационно-вычислительный центр и Интернет-центр ДГУ.

Кабинет кафедры философии и социально-политических наук располагает следующими техническими средствами обеспечения учебного процесса: ноутбук, медиа-проектор, экран; программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций; компьютер; принтер; сканер; ксерокс; электронная библиотека (первоисточники и учебники); электронный вариант рабочей программы по дисциплине с элементами навигации; электронный терминологический словарь.