

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа:
47.04.01 Философия

Профиль подготовки
онтология и теория познания

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры)

от 03.12.2015г. №1408.

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания Биалалов Мустафа Исаевич

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «10» 06 2018г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой Мустафа Исаевич Биалалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «16» 06 2018г., протокол № 3.

Председатель Мустафа Исаевич Биалалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «19» 06 2018г. Мустафа Исаевич

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в перечень обязательных дисциплин в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия. Профиль подготовки – онтология и теория познания. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными теоретическими и методологическими проблемами современной онтологии и теории познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, дискуссии.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *устные опросы, письменные контрольные работы, подготовку научных докладов* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 72 часа и 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСП				
А	72	18	4		14			54	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачами курса «Научно-исследовательский семинар» являются:

- развитие способности ведения научных исследований в области онтологии и теории познания;
- понимание современных проблем методологии онтологии и теории познания;
- знание места и роли методологии в структуре современной онтологии и теории познания;
 - установление связей методологии, теории, концептуальных моделей и практических технологий на данном этапе развития онтологии и теории познания;
- освоение парадигм, понимание тенденций развития онтологии и теории познания;
 - участие в групповых консультациях ведущих ученых, развивающих в своих исследованиях идеи и направления онтологии и теории познания;
 - участие в обсуждении моделей исследований онтологии и теории познания, представленных аспирантами и соискателями кафедры;
- презентации планов и проектов собственных магистерских диссертаций;
- анализ и оценка теоретических и эмпирических моделей магистерских диссертаций студентов группы;

- освоение способов эффективной научной коммуникации;
- защита магистерских диссертаций – участников семинара.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<i>Знает:</i> методы изучения научной и методологической литературы; <i>Умеет:</i> самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования; <i>Владеет:</i> категориальным аппаратом современной методологии науки
ПК-2	владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	<i>Знает:</i> основные понятия методологии и методики научного исследования: понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования; <i>Умеет:</i> использовать различные методики экспериментального исследования, применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов. <i>Владеет:</i> современными методами научного исследования в предметной сфере.
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<i>Знает:</i> этические нормы необходимые соблюдать в научно- исследовательской деятельности; <i>Умеет:</i> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов; <i>Владеет:</i> принципами академической этики, культурой мышления

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Актуальные теоретические и методологические проблемы современной онтологии и теории познания	А		2				6	Опрос, участие в дискуссии
2	Обсуждение научных статей, тезисов, рецензий, отзывов, монографий по он-тологии и теории познания.	А		2				6	Опрос, участие в дискуссии
3	Формирование навыков написания научных докладов, тезисов докладов, статей в контексте подготовки к конференциям. Работа с литературой и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.	А			4			6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
4	Составление отзывов на диссертации и рецензий на монографии. Работа с Интернет-ресурсами и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.				4			6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			4	8			24	контрольная работа
Модуль 2.									
5	Теоретические и методологические требования к монографическому исследованию. Анализ и обобщение научных, культурных источников, привлекаемых к исследованию. Построение теоретической модели исследования. Проверка релевантности методик теоретической модели исследования. Работа с литературой и составление	А			2			10	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии

	библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.							
6	Обсуждение теоретических глав диссертационных исследований магистрантов. Выработка навыков публичных выступлений на научных форумах.	А		2			10	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
7	Итоговая апробация результатов работы над магистерской диссертацией в форме научного доклада.	А		2			10	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			6			30	контрольная работа
	ИТОГО:72		4	14			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Актуальные теоретические и методологические проблемы современной онтологии и теории познания.

Онтология. О предметных особенностях онтологического знания; соотношение понятий «философия» «онтология». Место и роль онтологии в структуре философского знания. О соотношении философских, религиозных и специальных значений онтологии. Основные парадигмы развития философской онтологии. Мифологические истоки онтологических моделей мира. Онтология как учение о бытии. Онтологические парадигмы в античной и средневековой философии. Онтологические парадигмы в философии Нового времени. Проблема бытия в современной философии (основные парадигмы).

Основной онтологический вопрос. Бытие и ничто; бытие и становление; бытие и сущее (сущность, существование). Бытие как реальность; типы реальности. Образ природы в философии и науке. Категориальные аспекты бытия (целостность, разнообразие, действительность, необходимость, возможность). Пространство и время как формы бытия (историко-философская эволюция). Дисциплинарные значения пространства и времени (математические, физические, биологические, лингвистические, социальные, исторические, культурологические и психологические). Универсальные свойства пространства и времени.

Бытие как жизнь. Проблема происхождения жизни. Аспекты человеческой жизни (социальные, исторические, культурные и индивидуально-личностные аспекты). Понятие об антропогенезе; эволюция

и культурная история человека.

Психика, сознание, бессознательное. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, к другим людям (история, культура, общество), к самому себе (индивидуальность, личность). Антропогенетические константы сознания. Психика как опыт. Соотношение души и тела как онтологическая проблема (историко-философское развитие; психофизиологические аспекты). «Бессознательное» как телесно-психический феномен (семиотические, энергетические, информационно-коммуникативные, культурологические свойства).

Язык и структуры сознания. Понятие языка; онтологический статус языка (основные концепции) или проблема языкового выражения бытия. Гипотезы происхождения языка. Знаковая природа языка и семиотика бытия. Типология знаков. Знак и символ. Язык, речь и сознание. Когнитивные структуры сознания (перцепция и мышление). Эмоциональные структуры сознания. Волевые структуры сознания. Структуры памяти. Интерсубъективная природа сознания; онтология коммуникаций (структура коммуникации и поведение людей)

Тема 2. Обсуждение актуальных теоретических и методологических проблем современной

онтологии и теории познания

Гносеология. Введение. Предметные особенности философской теории познания; опыт и познание. Культурно-исторические предпосылки формирования теории познания. Понятие о методах познания; методы философского познания. Дисциплинарные различия теории познания; соотношение философской и специализированных теорий познания.

Развитие и современное состояние теории познания. Классическая теория познания (основные парадигмы в античной и средневековой философии). Парадигмы познания в философии Нового времени. Дискурсы познания в современной философии (аналитическая, прагматическая, герменевтическая, феноменологическая и экзистенциалистская парадигмы).

Природа познания. Познание и знание. Познание как человеческая деятельность. Интерсубъективная природа познания (проблема познания в контексте истории, культуры и общества). Познание как производство знания; знание, мнение, убеждение, вера. Признаки знания (умозрительное, откровение, опытные, явные, скрытые, коллективные, индивидуально-личностные, ценностные). Виды познания (повседневное, религиозное, художественное и научное).

Способы познания. Чувственное познание; когнитивное взаимодействие ощущений, восприятия и представления. Мышление как рациональный способ познания; взаимосвязи образного и понятийного познания. Познание как творчество; воображение, интуиция и вымысел. Проблема рациональности в познании; типы рациональности. Роль языка в процессах познания. Познание и общение. Логика и язык: познание как диалог; познание как игра. Проблема понимания или герменевтика.

Особенности познания в естественных, социальных и гуманитарных науках. Эмпирическое познание (понятие факта и его описание, наблюдение, эксперимент). Понятие гипотезы и ее обоснования в науке. Научная теория, методы ее построения и функции в познании; виды научного объяснения. Особенности религиозного познания. Особенности художественного познания.

Проблема истины. Историко-философская судьба понятия истины. Теории истины в современной философии. Истина как цель и результат познания. Истина и ложь. Знание и вера (соотношение философского, научного и религиозного понятия истины). Истина как ценность (культурологические, социальные и прагматические аспекты). Проблема критериев истины.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Формирование навыков написания научных докладов, тезисов докладов, статей в контексте подготовки к конференциям.

1. Исследования в современной науке. Поиск, постановка, формулировка проблемы.
2. Определение научного контекста решения проблемы. Выдвижение и формулировка гипотезы исследования. Определение методологического подхода к решению проблемы. Обоснование парадигм, содержания и методов исследования.
3. Характеристика тезисов научных докладов. Подготовка статьи в журналы.

Тема 2. Составление отзывов на диссертации и рецензий на монографии.

1. Отличия отзыва от рецензии.
2. Критерии определения стиля текста: научность, дискурсивность, уровень абстрактности, образность и символичность, эмоциональная насыщенность структурность, диалогичность, авторская оригинальность и уникальность.
3. Подготовка конкретной рецензии на конкретную монографию.

Тема 3. Теоретические и методологические требования к монографическому исследованию. Анализ и обобщение научных, культурных источников, привлекаемых к исследованию. Построение теоретической модели исследования. Проверка релевантности методик теоретической модели исследования. Работа с литературой и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.

1. Монография и ее разновидности.
2. Обсуждение конкретных монографий по онтологии и теории познания.
3. Рекомендации по содержанию работы и форме представления результатов исследования.

Тема 4. Обсуждение теоретических глав диссертационных исследований магистрантов. Работа с Интернет-ресурсами и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.

1. Обсуждение и анализ диссертационных исследований аспирантов (молодых преподавателей) по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, научной глубины и новизны, качества исследовательских моделей, теоретической обоснованности и релевантности методического подхода, оригинальности предварительных выводов.
2. Рекомендации по содержанию работы и форме представления результатов исследования.
3. Оценка перспектив проводимого исследования для онтологии и теории познания. Обсуждение планов диссертаций

Тема 5. Обсуждение теоретических глав диссертационных исследований магистрантов.

1. Обсуждение и анализ диссертационных исследований аспирантов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, научной глубины и новизны, качества исследовательских моделей, теоретической обоснованности и релевантности методического подхода, оригинальности предварительных выводов.
2. Рекомендации по содержанию работы и форме представления результатов исследования.
3. Обсуждение планов работ, введений и списка литературы.
4. Заслушивание и обсуждение докладов магистрантов по результатам теоретико-методологических исследований в контексте работы над диссертацией.
5. Коллективная дискуссия и оценка докладов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, теоретической глубины и новизны, валидности теоретической модели, релевантности намечаемого методического подхода, качества устной презентации диссертационных глав.
6. Рекомендации по совершенствованию содержания работы, по разработке методической модели и по форме представления результатов исследования.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций;

самостоятельная работа магистранта, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Вопросы к самостоятельной работе

- 1.Какие могут быть методологические подходы к решению проблемы.
- 2.Перечислите и раскройте смысл парадигм исследования.
- 3.Какие современные методы применимы в философском исследовании.
- 4.Каковы критерии определения стиля текста
- 5.Чем характерен научный стиль текста.
- 6.Что означает образность и символичность как критерий стиля текста.
- 7.В чем может заключаться авторская оригинальность и уникальность исследовательского результата.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и		<i>Знает:</i> актуальные проблемы философской науки <i>Умеет:</i> определять основные задачи научного исследования, самостоятельно разбирать научную литературу	Устный опрос письменный опрос

проводить углубленную их разработку		<i>Владеет:</i> законами мышления	
ПК-2 владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области		<i>Знает:</i> основы философии и методологии науки <i>Умеет:</i> правильно и точно определить цели исследования и достигать их <i>Владеет:</i> методологией научного исследования	Устный опрос
ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы		<i>Знает:</i> этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности <i>Умеет:</i> определять цели и задачи научного исследования <i>Владеет:</i> принципами академической этики, культурой мышления	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету:

Часть I. Онтология.

1. О предметных особенностях онтологического знания; соотношение понятий «философия» и «онтология».
2. Место и роль онтологии в структуре философского знания.
3. О соотношении философских, религиозных и специальных значений онтологии.
4. Основные парадигмы развития философской онтологии.
5. Мифологические истоки онтологических моделей мира.
6. Онтология как учение о бытии.
7. Онтологические парадигмы в античной и средневековой философии.
8. Онтологические парадигмы в философии Нового времени.
9. Проблема бытия в современной философии (основные парадигмы).
10. Основной онтологический вопрос.
26. Бытие и ничто; бытие и становление; бытие и сущее (сущность, существование).
27. Бытие как реальность; типы реальности.
28. Образ природы в философии и науке.

29. Категориальные аспекты бытия (целостность, разнообразие, действительность, необходимость, возможность).
30. Пространство и время как формы бытия (историко-философская эволюция).
31. Дисциплинарные значения пространства и времени (математические, физические, биологические, лингвистические, социальные, исторические, культурологические и психологические).
32. Универсальные свойства пространства и времени.
33. Бытие как жизнь.
34. Проблема происхождения жизни.
35. Аспекты человеческой жизни (социальные, исторические, культурные и индивидуально-личностные аспекты).
36. Понятие об антропогенезе; эволюция и культурная история человека.
37. Психика, сознание, бессознательное. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, к другим людям (история, культура, общество), к самому себе (индивидуальность, личность).
38. Антропогенетические константы сознания.
39. Психика как опыт.
40. Соотношение души и тела как онтологическая проблема (историко-философское развитие; психофизиологические аспекты). «Бессознательное» как телесно-психический феномен (семиотические, энергетические, информационно-коммуникативные, культурологические свойства).
41. Язык и структуры сознания.
42. Понятие языка; онтологический статус языка (основные концепции) или проблема языкового выражения бытия.
43. Гипотезы происхождения языка.
44. Знаковая природа языка и семиотика бытия.
45. Типология знаков. Знак и символ.
46. Язык, речь и сознание.
47. Когнитивные структуры сознания (перцепция и мышление).
48. Эмоциональные структуры сознания.
49. Волевые структуры сознания.
50. Структуры памяти.
51. Интерсубъективная природа сознания; онтология коммуникаций (структура коммуникации и поведение людей)

Часть II. Гносеология

52. Предметные особенности философской теории познания; опыт и познание.
53. Культурно-исторические предпосылки формирования теории познания.
54. Понятие о методах познания; методы философского познания.
55. Дисциплинарные различия теории познания; соотношение философской и специализированных теорий познания.
56. Развитие и современное состояние теории познания.
57. Классическая теория познания (основные парадигмы в античной и средневековой философии).
58. Парадигмы познания в философии Нового времени.
59. Дискурсы познания в современной философии (аналитическая, прагматическая, герменевтическая, феноменологическая и экзистенциалистская парадигмы).
60. Природа познания.
61. Познание и знание.
62. Познание как человеческая деятельность.
63. Интерсубъективная природа познания (проблема познания в контексте истории,

культуры и общества).

64. Познание как производство знания; знание, мнение, убеждение, вера.
65. Признаки знания (умозрительное, откровение, опытные, явные, скрытые, коллективные, индивидуально-личностные, ценностные).
66. Виды познания (повседневное, религиозное, художественное и научное).
67. Способы познания. Чувственное познание; когнитивное взаимодействие ощущений, восприятия и представления.
68. Мышление как рациональный способ познания; взаимосвязи образного и понятийного познания.
69. Познание как творчество; воображение, интуиция и вымысел.
70. Проблема рациональности в познании; типы рациональности. Роль языка в процессах познания.
71. Познание и общение.
72. Логика и язык: познание как диалог; познание как игра.
73. Проблема понимания или герменевтика.
74. Особенности познания в естественных, социальных и гуманитарных науках.
75. Эмпирическое познание (понятие факта и его описание, наблюдение, эксперимент).
76. Понятие гипотезы и ее обоснования в науке.
77. Научная теория, методы ее построения и функции в познании; виды научного объяснения.
78. Особенности религиозного познания.
79. Особенности художественного познания.
80. Проблема истины.
67. Историко-философская судьба понятия истины.
68. Теории истины в современной философии.
69. Истина как цель и результат познания.
70. Истина и ложь. Знание и вера (соотношение философского, научного и религиозного понятия истины).
71. Истина как ценность (культурологические, социальные и прагматические аспекты).
72. Проблема критериев истины.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие в практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 85. - ISBN 978-5-8158-2009-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311> (дата обращения: 11.06.2018).
2. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин ; ред. А.Л. Симанова. - Москва : Логос, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-98704-726-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782> (дата обращения: 11.06.2018).
3. Фуллер, С. Социология интеллектуальной жизни: карьера ума внутри и вне академии / С. Фуллер ; под науч. ред. С.М. Гавриленко ; пер. с англ. С. Гавриленко, А. Морозова, П. Хановой и др. - Москва : Издательский дом «Дело», 2018. - 386 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1281-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488139> (дата обращения: 11.06.2018).

б) дополнительная литература:

4. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2001. - 205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7598-0102-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617> (дата обращения: 11.06.2018).
5. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 688 с. - ISBN 5-9292-0167-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332> (29.11.2018).
6. Рязанова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязанова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1432-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> (дата обращения: 11.06.2018).
7. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 11.06.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.06.2018).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- 6.
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
12. Britannica - www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

12. конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
13. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
14. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
15. выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
16. решение тестовых заданий;
17. работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
18. работа с вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

13. выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
14. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
15. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
16. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения магистрантами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

- компьютерные программы из Пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;

- мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм, используемых в ходе образовательного процесса;

1 сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

2 технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по теле-коммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование

1. Специализированные лекционные аудитории.
1. Специализированная мебель: рабочие столы, оборудованные посадочными местами

2. Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; медиа-проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.