



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

**Кафедра французского языка
факультета иностранных языков**

Образовательная программа
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки:
биология

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **заочная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

от 4 декабря 2015 г., № 1426


Разработчик: к.п.н., доцент кафедры французского языка ФИЯ ДГУ Труженикова Л.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 27 августа 2018 г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 30 августа 2018 г.,
протокол № 1

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 08 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Латинский язык» входит в вариативную обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ латинского языка, основных правил грамматики, а также лексического минимума биологической терминологии, основных латинских терминов профессионального словаря биолога.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-4, ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, подготовки рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	72	4		6	4		58	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в познании студентами научных основ образования понятийно-терминологического аппарата биолога. Соответственно основной упор при изучении курса «Латинский язык» студентами – будущими биологами должен быть сделан на усвоение:

- 1) норм и правил формирования латинской биологической терминологии;
- 2) необходимого понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 3) необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительную ботаническую и зоологическую номенклатуру, необходимую в профессиональной деятельности биолога.

Основной задачей изучения дисциплины является формирование у студентов основных представлений о научных основах образования биологических терминов и номенклатуры по направлению подготовки: Педагогическое образование» (профиль – Биология).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Латинский язык» входит в вариативную обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

В современных условиях функционирования народнохозяйственного комплекса Российской Федерации особое место отводится успешному развитию собственных производств, деятельность которых невозможна без профессионально подготовленных специалистов. Будущие специалисты-биологи, занимающиеся педагогическим образованием либо задействованные в производстве, в своей деятельности должны в совершенстве владеть профессиональной лексикой, умело применять общепринятые в мировой науке специальные термины и названия. Свободное оперирование научной терминологией обеспечивается в результате изучения понятийно-терминологического аппарата на занятиях по латинскому языку. Изучение латинского языка занимает одно из важных мест в системе вузовского биологического образования будущих биологов. Дисциплина «Латинский язык» органически взаимосвязана со всеми дисциплинами, необходимыми студенту для получения квалификации «биолог-бакалавр». Организационно она предваряет изучение всех курсов общетеоретических и практических дисциплин естественнонаучного направления с целью формирования у студентов понятийно-терминологического аппарата естественных наук и навыков его применения в профессиональной деятельности биолога.

Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Дисциплина изучается на первом курсе (второй семестр). Изучение дисциплины базируется на приобретенных студентами умениях и

навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, прежде всего – общих курсов биологии. Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины, необходимы студентам для дальнейшего успешного освоения дисциплин профессионального блока, а также будут полезны при прохождении практики. Также знания, умения и навыки, полученные студентами, помогут им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы грамматики латинского языка; историю происхождения международной латинской биологической терминологии; основные формы и методы образования биологических терминов.</p> <p>Уметь: считывать значение термина согласно значениям его терминологических элементов; образовывать таксономические названия; правильно употреблять биологическую терминологию и номенклатуру; применять полученные знания по грамматике латинского языка при переводе латинских биологических текстов.</p> <p>Владеть: современной научной биологической терминологией и навыками образования простейших и сложных таксономических названий; навыками работы с научной и учебной литературой; навыками выполнения самостоятельной реферативной работы; основными методами, способами и средствами переработки грамматического материала при переводе адаптированных биологических текстов.</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к</p>

		<p>обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и реализовывать</p>

		<p>программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. Владеть: диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе, способами создания ситуаций успеха для обучающихся.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Контроль самост.		
Модуль 1. Общие сведения о таксономических категориях									
1	Происхождение современной ботанической и зоологической номенклатуры: историческая справка. Словарь биолога.	2	1-3	2				10	Выполнение рефератов, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума.
2	Общие сведения о таксономических категориях. Названия таксонов.	2	4-6	2				10	Выполнение рефератов, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума.
3	Униноминальные, биноминальные и тринминальные названия таксонов.	2	7-9		2			10	Выполнение рефератов, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума,

									контрольная работа.
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			4	2		2	28	
Модуль 2. Способы образования биологических терминов и номенклатуры									
4	Морфологические способы образования биологических терминов: суффиксальное и префиксальное словообразование.	2	10-12		2			16	Выполнение рефератов, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума.
5	Латинские и латинизированные приставки и приставки-числительные.	2	13-16		2			16	Выполнение рефератов, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума, контрольная работа.
	<i>Итого по модулю 2:36</i>				4		2	30	
	ИТОГО: 72 часа			4	6		4	58	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Лекционные занятия (4 часа)

Тема, код компетенции	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
		всего	интерак
Тема 1, ОК-4	<i>Происхождение современной ботанической и зоологической номенклатуры: историческая справка. Словарь ихтиолога. Исторические корни современной биологической номенклатуры (Древняя Греция и Древний Рим). Карл Линней – основоположник подлинно научной систематики на латинском языке.</i> <i>Литература:</i> 1. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007. 2. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. 3. <i>Филиппович З.М.</i> Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978.	2	2
Тема	<i>Общие сведения о таксономических категориях.</i>	2	

2, ОК-4	<p><i>Названия таксонов.</i> Вид – основная систематическая единица. Основные и промежуточные систематические группы. Принцип V Международного кодекса ботанической номенклатуры.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007. 2. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. 3. <i>Филиппович З.М.</i> Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978. 		
Итого		4	2

Практические занятия – 6 часов

Тема, код компе- тенции	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
		всего	интерак
Тема 3, ОК-4	<p><i>Униномиальные, биномиальные и триниомальные названия таксонов.</i> Видовой эпитет в форме имени собственного или фамилии. Видовой эпитет в форме географического названия. Рекомендации для обозначения видового эпитета в форме географического названия. Видовой эпитет, выраженный причастием настоящего времени действительного залога (part.praes.act.).</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007. 2. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. 3. <i>Филиппович З.М.</i> Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978. 	2	2
Тема 4, ОК-4	<p><i>Морфологические способы образования биологических терминов: суффиксальное и префиксальное словообразование.</i> Влияние на понятийное содержание термина приставок, обозначающих «приближение», «движение вниз», «отдаление», «движение внутрь», «встречное движение», «движение сквозь», «движение вперед», «движение назад», «движение через».</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по 	2	

	грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007. 2. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. 3. Филиппович З.М. Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978.		
Тема 5, ОК-4	<i>Латинские и латинизированные приставки и приставки-числительные.</i> Влияние на понятийное содержание термина латинизированных греческих приставок a- (an-), amphi-, anti-, dis-, exo- (ecto-), endo-, epi-, cata-, hypo-, hyper-, meta-, pro-, syn- и их латинских синонимов. <i>Литература:</i> 1. Кравченко В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007. 2. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. 3. Филиппович З.М. Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978.		
Итого		6	2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских работ студентов, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению студентами учебного материала лекционных и практических занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Латинский язык» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Во время учебной работы по дисциплине «Латинский язык» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (58 часов) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1, ОК-4	1, 2, 3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	8
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2, ОК-4	4, 5, 6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	8
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3, ОК-4	7, 8, 9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	8
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4, ОК-4	10, 11, 12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	12
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5, ОК-4	13, 14, 15, 16	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	12
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
		Итого	58

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1, ОК-4	1	Основное назначение международных биологических кодексов. Словарь биолога. <i>Литература:</i> 1. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (<i>Enchiridio universale in grammatica Latina</i>). Ростов-на-Дону, 2007.	10	Контрольная работа

		<p>2. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</p> <p>3. Филиппович З.М. Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978.</p> <p>4. Труженикова Л.А. Формирование понятийно-терминологического аппарата – важнейшая составляющая в преподавании латинского языка на биологическом факультете: Материалы XVI Региональной научно-практической конференции «Гуманитарные науки: новые технологии образования». Махачкала, 2011.</p>		
Тема 2, ОК-4	2	<p>Биноминальные названия таксонов. Триноминальные названия таксонов. Униноминальные названия таксонов в ботанике. Униноминальные названия таксонов в зоологии. Вербально-графическое обозначение униноминальных названий.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Кравченко В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</p> <p>2. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</p> <p>3. Филиппович З.М. Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978.</p> <p>4. Труженикова Л.А. Формирование понятийно-терминологического аппарата – важнейшая составляющая в преподавании латинского языка на биологическом факультете: Материалы XVI Региональной научно-практической конференции «Гуманитарные науки: новые технологии образования». Махачкала, 2011.</p>	10	Контрольная работа
Тема 3, ОК-4	3	<p>Триноминальные названия таксонов, выраженные в форме согласованного определения, несогласованного определения, приложения.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Кравченко В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</p> <p>2. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</p> <p>3. Филиппович З.М. Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978.</p>	10	Контрольная работа

		4. <i>Труженикова Л.А.</i> Формирование понятийно-терминологического аппарата – важнейшая составляющая в преподавании латинского языка на биологическом факультете: Материалы XVI Региональной научно-практической конференции «Гуманитарные науки: новые технологии образования». Махачкала, 2011.		
Тема 4, ОК-4	4	<p>Влияние на понятийное содержание термина приставок, обозначающих «нахождение вне», «лишение», «совместимость», «предшествование», «нахождение над», «движение вокруг».</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007. 2. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. 3. <i>Филиппович З.М.</i> Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978. 4. <i>Труженикова Л.А.</i> Формирование понятийно-терминологического аппарата – важнейшая составляющая в преподавании латинского языка на биологическом факультете: Материалы XVI Региональной научно-практической конференции «Гуманитарные науки: новые технологии образования». Махачкала, 2011. 	14	Контрольная работа
Тема 5, ОК-4	5	<p>Образование прилагательных с помощью латинизированных греческих и латинских приставок-числительных.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007. 2. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. 3. <i>Филиппович З.М.</i> Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978. 4. <i>Труженикова Л.А.</i> Формирование понятийно-терминологического аппарата – важнейшая составляющая в преподавании латинского языка на биологическом факультете: Материалы XVI Региональной научно-практической конференции «Гуманитарные науки: новые технологии 	14	Контрольная работа

		образования». Махачкала, 2011.		
Итого				62

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Знать: основы грамматики латинского языка; историю происхождения международной латинской биологической терминологии; основные формы и методы образования биологических терминов. Уметь: свободно образовывать и применять на практике латинскую биологическую терминологию. Владеть: навыками определения наиболее оптимальных форм и методов образования биологической номенклатуры; основными методами, способами и средствами переработки грамматического материала при переводе адаптированных биологических текстов.	Контроль ная работа, реферат
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями		Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по	Контроль ная работа, реферат

образовательных стандартов		<p>учебной дисциплине</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной		<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</p>	Контроль ная работа, реферат

деятельности		<p>развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>Владеть: диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе, способами создания ситуаций успеха для обучающихся.</p>	
--------------	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тем рефератов:

1. Роль латинского языка в становлении научной терминологии.
2. Роль латинского языка в образовании биолога.
3. Биноминальная номенклатура. История возникновения.
4. Карл Линней: возникновение *nomina trivialia*.
5. Первые номенклатурные кодексы.
6. Систематика.
7. Геносистематика.
8. Кариосистематика.
9. Систематика животных.
10. Систематика растений.
11. Таксономия.
12. История проведения ботанических конгрессов.
13. История проведения зоологических конгрессов.
14. Изменения в кодексе ботанической номенклатуры.
15. Изменения в кодексе зоологической номенклатуры.
16. Сводная таблица МБК.
17. Сводная таблица МЗК.

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля:

Модуль 1

Вариант 1

1. Просклонять сочетание: *Rosa alba*.
2. Проспрягать в *praesens indicativi activi* глагол *cresco, crevi, cretum, crescere* – расти.
3. Перевести на русский язык: *terricola*.

Вариант 2

1. Просклонять сочетание: *Betula longa*.
2. Проспрягать в *praesens indicativi activi* глагол *colo, colui, cultum, colere* – возделывать.
3. Перевести на русский язык: *insectivorus*.

Модуль 2

Вариант 1

1. Просклонять сочетание: *Is ager ingens*.
2. Проспрягать в *praesens indicativi activi* глагол *voro, voravi, voratum, vorare* – пожирать.
3. Перевести на русский язык: *ecaudatus*.

Вариант 2

1. Просклонять тавтоном: *Vanellus vanellus*.
2. Проспрягать в *praesens indicativi activi* глагол *irrigo, irrigavi, irrigatum, irrigare* – орошать.
1. Перевести на русский язык: *trifolius*.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Роль латинского и греческого языков в образовании биологической и химической терминологии.
2. История слова «номенклатура». Современное значение данного термина.
3. Номенклатура лекарственных средств.
4. Что такое термин, терминология, терминологическая база.
5. Структура химического, анатомического и ботанического терминов. Термины, имеющие особенности в значении и употреблении.
6. Понятие «частотный отрезок» (терминоэлемент).
7. Какую информацию несет «частотный отрезок».
8. Орфография химического частотного отрезка (структурные типы латинских химических терминов).
9. Многозначность латинских префиксов: движение, нарушение функций, обратное действие, умножение функций и т.д.
10. Многозначность греческих префиксов: движение, нарушение функций, обратное действие, умножение функций и т.д.
11. Числительные латинские от 1 до 10: правописание, прочтение.
12. Числительные греческие от 1 до 10: правописание, прочтение.

13. Словообразование при помощи латинских и греческих числительных; влияние числительного на значение термина.
14. Понятия «латинский термин» и «латинизированный термин»: графика, произнесение.
15. Латинизированные химические термины греческого происхождения: особенности составления и склонения.
16. Наиболее употребительные в химии латинизированные греческие термины, приставки, основы, суффиксы.
17. Понятия «дериват» и «деривация»: латинские, греческие и русские дериваты в химической терминологии.
18. Биохимические латинские и греческие заимствования.
19. Система периодизации элементов Д.И. Менделеева: латинские и латинизированные названия химических элементов.
20. Международные латинские и латинизированные названия химической лабораторной посуды и оборудования.
21. Основоположники научной систематики растительного и животного мира.
22. История происхождения современной ботанической номенклатуры.
23. История происхождения современной зоологической номенклатуры.
24. Основное назначение Принципа V Международных кодексов ботанической и зоологической номенклатуры.
25. Основные составляющие системы таксономических категорий.
26. Что представляют собой униномиальные названия в ботанике?
27. Что представляют собой униномиальные названия в зоологии?
28. Способы выражения видового эпитета.
29. Что представляют собой биномиальные названия?
30. Что включают в себя трининомиальные названия?
31. Суффиксальное словообразование: понятийное содержание словообразующих суффиксов.
32. Префиксальное словообразование: понятийное содержание словообразующих префиксов.
33. Основосложение: понятийное содержание словообразующих основ.
34. Образование прилагательных с помощью латинизированных греческих и латинских приставок и приставок-числительных.
35. Латинизированные греческие основы-приставки и их латинские синонимы.
36. Латинские и латинизированные приставки и их значения.
37. Правила образования видовых эпитетов растений и животных от имен и фамилий.
38. Правила образования родовых названий растений и животных от имен и фамилий.
39. Информативные названия.
40. Индифферентные названия.
41. Роль латинского языка в формировании понятийно-терминологического аппарата эдафологии (науки о почвах).
42. Классификация почв: Принцип V МКБН и МКЗН.

43. Классификация почв СССР 1977 года: латинская составляющая почвоведческой номенклатуры.
44. Международная классификация почв ФАО и WRB 1998 года: латинская составляющая почвоведческой номенклатуры.
45. Национальные системы классификации почв: латинская составляющая почвоведческой номенклатуры.
46. Образование униномиальных и биномиальных названий понятийно-терминологического аппарата эдафологии (науки о почвах).
47. Латинские прилагательные и причастия в роли эпитетов в биномиальных названиях почв.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 3 балла,
- участие на практических занятиях – 3 балла,
- выполнение лабораторных заданий – – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 1 балл.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1 балл,
- письменная контрольная работа – 1 балл,
- тестирование – 1 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. *Авксентьева А.Г.* Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону, 2002.
2. *Вонгловский П.П.* Латинский язык: Пособие для студентов биологических факультетов университетов. Львов, 1970.
3. *Григорьев А.В.* Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М., 2011. 252 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8275.html>
4. *Калашиникова В.Н.* Латинский язык: Учебное пособие для студентов биолого-почвенного факультета. Иркутск, 1977.
5. *Кацман Н.Л., Покровская З.А.* Латинский язык. М., 2013 [Электронное издание] // URL: <http://ibooks.ru/>.
6. *Киртчичников М.Э., Забинкова Н.Н.* Русско-латинский словарь для ботаников. Л., 1977.
7. *Кравченко В.И.* Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.
8. Латинско-русский словарь / Под ред. И.Х. Дворецкого М., 2000.

9. *Пидопличко И.Г.* Ботанический словарь. Киев, 1974.
10. *Солопов А.И., Антонец Е.В.* Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
11. *Филиппович З.М.* Латинский язык: Учебник для студентов биологических факультетов университетов. Киев, 1978.
- б) дополнительная литература:**
12. *Алексеев Б.Д., Ибрагимов К.Г.* Методические указания к прохождению учебной практики на первом курсе (для студентов биологического факультета). Махачкала, 1980.
13. Атлас насекомых. М., 2004.
14. Атлас птиц. М., 2005.
15. Атлас цветов. М., 2004.
16. Бабочки мира / Серия: «Самые красивые и знаменитые». М., 2007.
17. *Белов А.М.* Ars Grammatica. Книга о латинском языке. М., 2007.
18. *Брем А.Э.* Жизнь животных. Том 1: Млекопитающие. М., 1994.
19. *Брем А.Э.* Жизнь животных. Том 2: Птицы. М., 1994.
20. *Брем А.Э.* Жизнь животных. Том 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. М., 1994.
21. *Валькастелли М.* Латинский язык в истории культурных контактов России и Европы в допетровское время // Русский язык за рубежом. 2010. № 2. С. 50 – 56.
22. *Ганина Н.А.* Реликты готской апеллятивной лексики в латинских памятниках // Вопросы языкознания. 2013. № 5. С. 106 – 117.
23. *Дарвин Чарльз.* Происхождение видов путем естественного отбора. М., 1987.
24. *Дарвин Чарльз.* Путешествие натуралиста вокруг света на корабле «Бигль». М., 1983.
25. *Залибеков Г.З.* Почвы Дагестана. М., 2010.
26. *Золотухина А.И.* «Классическая филология в контексте мировой культуры – VII»: научные чтения, посвященные 90-летию со дня рождения Валентины Иосифовны Мирошенковой (МГУ, 26 ноября 2014 г.) // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. 2014. № 6. С. 225 – 229.
27. *Ильина Л.Е.* Возвращение к древним языкам: опережающее обучение латинскому языку в современной школе // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 27 – 31.
28. *Ищенко О.А.* Римское право и латинский язык как неотъемлемые элементы основы формирования новой генерации цивилистов России // Юридический мир. 2010. № 9 (165). С. 37 - 38..
29. *Кочкарева А.Г.* Как появились лекарства и их названия // Русская речь. 2009. № 4. С. 84 - 86.
30. *Лепехина А.А.* Флора Дагестана и ее охрана. Учебное пособие. Махачкала, 1988.
31. *Лоренц Конрад.* Год серого гуся. М., 1984.
32. Мир животных / Информация о местах обитания, внешних признаках, особенностях питания и размножения: Серия: «Энциклопедии». М., 2003.
33. Планета Земля / Энциклопедия. М., 2001.

34. Почему Латинская Америка называется Латинской? // Вокруг света. 2014. № 12. С. 144.
35. Птицы мира / Серия: «Самые красивые и знаменитые». М., 2006.
36. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лехина. М., 1984.
37. Словарь латинских крылатых слов / Под ред. Я.М. Боровского. М., 1982.
38. *Смирнова Н.В.* Кредит, банк, банкрот - из прошлого в современность // Русская речь. 2014. № 4. С. 84 – 89.
39. *Тинберген Н.* Поведение животных. М., 1978.
40. *Труженикова Л.А.* Латинский язык в схемах и таблицах: методические указания для самостоятельной работы. Махачкала, 1986.
41. *Труженикова Л.А.* Латинский язык: лексико-синтаксические способы образования биологических терминов. Махачкала, 1992.
42. *Труженикова Л.А.* Латинский язык: методические указания для самостоятельной работы со специальными текстами для студентов биологического факультета. Махачкала, 1992.
43. *Труженикова Л.А.* Латинский язык: морфологические способы образования биологических терминов. Махачкала, 1993.
44. *Труженикова Л.А.* Латинский язык: фонетика, морфология, лексика. Методические указания для студентов биологического факультета. Махачкала, 1989.
45. *Труженикова Л.А.* Формирование понятийно-терминологического аппарата – важнейшая составляющая в преподавании латинского языка на биологическом факультете: Материалы XVI Региональной научно-практической конференции «Гуманитарные науки: новые технологии образования». Махачкала, 2011. С. 313.
46. Удивительные растения / Энциклопедия. М., 1998.
47. *Федорова Е.В.* Ранняя латинская письменность. VIII – II вв. до н.э. М., 1991.
48. *Фройте Матиас.* Животные строят. М., 1986.
49. Цветы мира / Серия: «Самые красивые и знаменитые». М., 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.latinum.ru> – Все о латинском языке
2. <http://www.The Latin Library> – Библиотека литературы на латинском языке
3. <http://www.lingualatina.ru> – Изучаем латынь вместе
4. <http://www.Latina moderna> – Сайт о современном латинском языке
5. <http://www.Alia Lingua Project>. – Проект, посвященный древним, мертвым и современным языкам
6. <http://www.list.portal.kharkov.ua/languages..> – Все о латинском языке

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешность деятельности будущего биолога определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и практическими занятиями

самостоятельная работа студента составляет систему университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Латинский язык» необходимо осмыслить основные грамматические категории имени, глагола, усвоить употребление предлогов, а также приставок, числительных и наречий при образовании новых биологических терминов. Будущему ихтиологу необходимо научиться применять полученные теоретические знания по латинскому языку в своей предстоящей практической деятельности, что вполне позволяет сделать получаемое высшее биологическое образование.

Биологическое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой системой естественнонаучного знания, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умению применять теоретические знания на практике.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, словарями, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя

материал, главная задача студента – наиболее полно и точно воспроизвести содержание научного текста. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность студентам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения.

Самостоятельная работа носит систематический характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации студента.

При изучении дисциплины также предполагается базовое изучение основных источников из предложенного списка литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, написанию реферата.

Реферат является письменной работой, его объем составляет 12 – 20 страниц, он готовится на протяжении определенного отведенного времени. Реферат содержит основные сведения и выводы по рассматриваемой проблеме, также студент может дать в реферате свою аргументированную оценку излагаемых событий. Примерный перечень тем для написания студенту предлагается заранее, но в то же время он и сам может предложить проблему, которую он хотел бы раскрыть в своем реферате. При этом реферат должен в обязательном порядке выполнять следующие функции: информативную (ознакомительную), поисковую, справочную, сигнальную, индикативную, адресную, коммуникативную.

Структура реферата: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение (объемом от 1,5 до 2 страниц), основная часть (2 – 3 параграфа), заключение, содержащее основные выводы, список использованной литературы, приложение (при необходимости).

Целеустремленность студента, правильно организованные этапы работы над рефератом, систематическое консультирование с преподавателем являются надежным залогом правильности подготовки работы и успешности решения поставленных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления успешной организации изучения дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности *информационно-справочных систем, электронных библиотек*, среди них:

справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>;

Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/;

Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Латинский язык» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющихся на биологическом факультете и факультете иностранных языков фильмотек, содержащих материалы по грамматике латинского языка, по латинской биологической терминологии, видеофильмы по актуальным проблемам биологической науки.

На биологическом факультете функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора. Компьютерный класс факультета, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций, материалы периодической печати из фондов методического кабинета факультета иностранных языков, фондов биологического факультета, а также фондов Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».