

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Отрасли психологии, психологические
практики и психологические службы»

Образовательная программа

37.04.01- Психология

Уровень высшего образования

Профиль подготовки

Организационная психология

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2018

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы** является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы *магистратуры* по направлению «Психология» (37.04.01)

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии** кафедрой **психологии развития и профессиональной деятельности**. Дисциплина читается на английском языке.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологией как наукой; с основными направлениями, отраслями деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-3; ОПК-2; ПК-3, 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции – 6, практические занятия – 12, самостоятельная работа – 54.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часов 72 по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всег о	из них					
		Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР		
I	72	6		12		54	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы** - являются ознакомление с основными направлениями, отраслями деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

Целями освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций.
- показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами.
- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы** является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП магистратуры профиля подготовки 37.04.01. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной практической деятельности психолога во всех видах его деятельности. Данная учебная дисциплина связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами-магистрами: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» «Социальная психология организационной культуры», «Психология менеджмента», «Организационная психология», «Теория и практика психологического консультирования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВПО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Общую характеристику психологических знаний и их типы. Историю развития психологии как науки

		<p>Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а так же, различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы. Формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий.</p> <p>Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб в различных видах деятельности индивидов и групп</p>
ОПК-2	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает: принципы руководства коллективом, основные психологические признаки и функции коллектива</p> <p>Умеет: использовать методы и приема руководства коллективом</p> <p>Владеет: знаниями и практическими методами руководства коллективом, понимая и принимая индивидуально-психологические и другие различия людей в обществе</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе</p>	<p>Знает: основные отрасли психологии, и их задачи; иметь представление об основных особенностях</p> <p>Умеет: выделять и сопоставлять понятия отраслей психологии</p> <p>Владеет: методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб.</p>
ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать</p>	<p>Знает: категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Умеет: создавать научные тексты для</p>

	психологическое сопровождение их внедрения	научных отчетов в виде научных публикаций и докладов Владеет: знаниями и практическими приёмами подготовки научных публикаций и докладов
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Структура современной психологической науки и практики. Психолог в современном обществе									
1	Психолог в современном обществе. Основы психологии			2	2			10	Эссе Составление схемы
2	Психология человека в социуме.			2	4			16	Составление презентации
Итого за I модуль:36				4	6			26	
Модуль 2.. Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология									
1	Психодиагностика как область психологической практики			1	2			14	Реферат
2	Психологическое консультирование как область психологической практики			1	4			14	Составление презентации
Итого за II модуль:36				2	6			28	
ИТОГО:		72		6	12			54	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Структура современной психологической науки и практики

Тема 1. Психолог в современном обществе. Основы психологии

Значение психологии как важнейшей из наук о человеке. Психология в

кризисном обществе. Место психологии среди других наук, ее связь с другими науками. Задачи современной психологии. Структура современной психологической науки и ее межотраслевые связи. Классификация отраслей психологического знания: фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Основные отрасли современной психологии, их многообразие и связь с профессиональной деятельностью психолога. Психологические проблемы современного человека и общества в целом. Проблема выживания в условиях все усложняющейся политической, экономической и экологической жизненной среды.

Общее представление о профессии и специальности. Понятия: квалификация и специализация. Психология как профессия. Понятие психологической информации и техника работы с ней. Социальный заказ, заказчик, клиент, пользователь психологической информации. Виды психологического знания. Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Структура профессиональной деятельности практического психолога. Эффективность труда психолога. Профессиональная позиция психолога. Профессионализм и профессиональные деформации. Виды этических стандартов профессиональной деятельности психолога. Обзор существующих представлений о профессиограмме современного успешного специалиста-психолога. Видные профессиональные психологи настоящего и прошлого. Основные научно-исследовательские и научно-практические центры в России и за рубежом.

Тема 2. Психология человека в социуме

Социальная психология, этнопсихология, политическая психология, психолингвистика, историческая психология, экономическая психология, юридическая психология, психология труда, психология конфликта, психология семьи, психология межкультурной коммуникации как отрасли психологии.

Модуль 2. Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология

Тема 1. Психодиагностика как область психологической практики

Психологическое консультирование как система оказания психологической помощи, его цели и задачи. Классификация типов консультирования в зависимости от системообразующих факторов. Классификация видов психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, по характеру решаемых задач, по содержанию действий консультанта, по содержанию теоретического подхода к консультированию.

Понятие профессиональной ответственности в психологическом консультировании. Правила установления «консультативного контакта» с клиентом или группой: осознанность, добровольность и др. Характеристика основных этических стандартов профессиональной деятельности психолога-консультанта, их сравнение со смежными профессиями (психотерапия, педагогика).

Тема 2. Психологическое консультирование как область психологической практики

Психологическая работа в различных сферах деятельности. Психологическое обеспечение различных социальных сфер – здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др. Психологическая работа в юридической сфере. Психология в сфере социальных отношений. Работа педагога-психолога в

образовательном учреждении.

Содержание практических занятий

Тема 1. Структура современной психологической науки и практики

План практического занятия

1. Сфера психологической науки как разветвленная система теоретических и прикладных дисциплин.

2. Принципы и методы исследования в психологии.

3. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности

Тема 2. Психолог в современном обществе

План практического занятия

1. Общее представление о профессии и специальности.

2. Социальный заказ, заказчик, клиент, пользователь психологической информации.

3. Типы задач взаимодействия клиента с психологом.

4. Структура профессиональной деятельности практического психолога.

5. Профессиональная позиция психолога.

Тема 3. Современная психология как психологическая практика

План практического занятия

1. Формирование психологией своей собственной психологической практики.

2. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием.

3. Суть и особенности практической психологии.

4. Создание особой сферы психологических услуг.

5. Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии.

Тема 4. Психодиагностика как область психологической практики и основная профессиональная технология

План практического занятия

1. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога.

2. Классификация видов деятельности психолога-практика.

3. Психодиагностический процесс и диагноз.

4. Функции психодиагностического заключения и его структура.

5. Подходы к пониманию эффективности психологического диагноза.

6. Понятие психодиагностической ошибки и их виды.

Тема 5. Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология

План практического занятия

1. Понятие профессиональной ответственности в психологическом консультировании.

2. Правила установления «консультативного контакта» с клиентом или группой: осознанность, добровольность и др.

3. Характеристика основных этических стандартов профессиональной деятельности психолога-консультанта, их сравнение со смежными профессиями (психотерапия, педагогика).

Тема 6. Психологическая работа в различных сферах деятельности

План практического занятия

1. Психологическое обеспечение различных социальных сфер – здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др.

2. Психологическая работа в юридической сфере.

3. Психология в сфере социальных отношений.

4. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы В рамках курса «Психология труда, инженерная психология и эргономика» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
- анализ ситуаций психологического консультирования;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
- выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;
- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.		<p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Общую характеристику психологических знаний и их типы. Историю развития психологии как науки.</p> <p>Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а так же, различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы.</p> <p>Формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий.</p> <p>Владеет: основными приемами диагностики, профилактики,</p>	Устный опрос

		экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб в различных видах деятельности индивидов и групп	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знает: принципы руководства коллективом, основные психологические признаки и функции коллектива Умеет: использовать методы и приема руководства коллективом Владеет: знаниями и практическими методами руководства коллективом, понимая и принимая индивидуально-психологические и другие различия людей в обществе	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе		Знает: основные отрасли психологии, и их задачи; иметь представление об основных особенностях Умеет: выделять и сопоставлять понятия отраслей психологии Владеет: методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб.	
ПК-4 готовность представлять результаты научных		Знает: категории, методы изучения и описания закономерностей	

исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		функционирования и развития психики Умеет: создавать научные тексты для научных отчетов в виде научных публикаций и докладов Владеет: знаниями и практическими приёмами подготовки научных публикаций и докладов	
---	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Темы эссе:

- Актуальные и перспективные направления развития психологической помощи.
- Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности психолога.
- Основные подходы к оценке эффективности деятельности школьной психологической службы.
- Теоретические концепции психологического консультирования.
- Структура оказания психологической помощи в России.
- Основные подходы к составлению психологического портрета.
- Психодиагностика с ситуации экспертизы.
- Психокоррекция психологических трудностей
- Перспективы развития профессии «Психолог».
- Прикладные отрасли психологической науки.

Тема: 1 . Структура современной психологической науки и практики Эссе «Практическая психология – это работа или призвание». Составление схемы «место дисциплины среди других психологических наук»

Тема: 2. Психолог в современном обществе Коллоквиум «Роль психолога в современном обществе».

Тема: 3. Современная психология как психологическая практика. Составление презентации «Роль современной психологии в практической деятельности»

Тема: 4. Психодиагностика как область психологической практики и основная профессиональная технология Составление таблицы «психодиагностика как основная профессиональная технология». Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Тема:5 Психологическое консультирование как область психологической практики и

основная профессиональная технология. Составление презентации «Психологическое консультирование: понятие, виды, структура, содержание». Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование / Г.С. Абрамова. М.: «Графика», 2000.
2. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288> (15.05.2018).
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия , 2007. - 288 с.

б) дополнительная литература

1. Водолее А.А., Ломов Б.Ф., Матюшкин А.М. Психологическая наука – реформе школы // Вопросы психологии, 1984. – № 3.
2. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь: [учеб. пособие для гуманитар. специальностей] / А.В.Королёв, Б.А.Смирнов. - [3-е изд.]. - М. : Акад. Проект: фонд "Мир", 2005.
3. Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006.

5. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. -То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238> (15.05.2018).

6. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html> (15.05.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru; Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>; электронно-библиотечная система IPR Books <http://www.iprbookshop.ru/>; электронная научная библиотека URL:www.e-library.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**. Она посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях психолога о круге решаемых средствами данного изучения проблем, о возможностях.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки магистров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи.

Среди прочих чаще звучат:

Повышение самопонимания и понимания других.

Работа с самоидентичностью.

Развитие отдельных личностных свойств и характерологических черт.

Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

Осознание и коррекция самооотношения личности.

Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принципы культуру- и природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования

современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

- **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.** Необходимы стандартная учебная аудитория, аудитория с компьютером и мультимедийным проектором.