

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Социальный факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогика**

**Кафедра общей и социальной педагогики**

**Образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Биология**

**Уровень высшего образования**  
*Бакалавриат,*

**Форма обучения**  
*заочная*

**Статус дисциплины:**

*базовая*

**Махачкала 2018**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426

**Разработчик:** Алиева БикаШапиевна, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» июня 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б. Али Алиева Б.Ш.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «28» июня 2018г., протокол № 11

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

**Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» июля 2018г.**

Начальник УМУ А.М. Гасангаджиева А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: биология, уровень высшего образования *бакалавриат*.

Дисциплина реализуется на юридическом факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики.

*К исходным требованиям*, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология», «История», «Экономика».

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельной.

*Содержание дисциплины* охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам.

*Дисциплина нацелена* на формирование следующих компетенций выпускника:

### ***общекультурных:***

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

### ***общепрофессиональные -***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

### ***профессиональные –***

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

*Преподавание дисциплины* предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, контрольная и самостоятельная работа.

*Рабочая программа дисциплины предусматривает* проведение таких видов *текущего контроля* успеваемости как: индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, дискуссии, контроль подготовки к семинарскому занятию; *рубежного контроля* в форме: письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, промежуточного контроля в форме **зачета**.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 10 зачетные единицы - 360 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (14–лекций, 30- семинарских занятий, 303 внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС).

Се ме стр	Учебные занятия						Форма промежуто чной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. зан-я	КСР	Консуль тации			
2,3	360	14	нет	30	нет		303	Зачет-2 семестр экзамен-3 семестр

### **1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:**

- Вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста.
- Повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;
- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и самообразованием.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП по направлению подготовки:44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право, уровень высшего образования*бакалавриат*.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов:

- «Философия», как знания методологических основа педагогики;
  - «Социология», как ориентация в видах педагогической деятельности в обществе;
  - «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков образовательных коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
  - «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;
  - «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;
  - «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами;
- и т.д.

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения базовой части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельной.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

*Задачами курса являются:*

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- формирование целостного представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;
- приобретение знаний о роли и значении педагогики в формировании творческой личности;
- воспитание у выпускников положительного отношения к психолого-педагогическим дисциплинам через овладение психолого-педагогическим понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, самовоспитания и саморазвития;
- приобретение представлений об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

В результате выполнения этих задач должны сформироваться следующие компетенции (таблица):

Компетенции	Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> принципы и методы коллективной работы, специфику культурных различий, методы межличностного общения, правовые нормы реализации педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко- педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;</li> <li>• <b>умеет:</b> определять свой статус в коллективе, строить свои отношения с другими, работать в совместных проектах, корректно критиковать, поддерживать других, отстаивать свою позицию, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>• <b>владеет:</b> культурой коллективных отношений</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> - способы структурирования знаний и методы самоорганизации</li> <li>• <b>умеет:</b> - рационально и продуктивно организовать свою познавательную деятельность</li> <li>• <b>владеет:</b> - методами планирования, организации и рефлексии своей учебной деятельности</li> </ul>

ОПК-1	-готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить презентации и доклады демонстрирующие значимость избранной профессии;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющее обосновано отстаивать значимость избранной профессии;</li> </ul>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности каждого возрастного периода для студентов, учитывая возрастные и индивидуальные особенности в том числе особые образовательные потребности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
ОПК-3	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базового курса;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отдельными способами и технологиями диагностирования достижения обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
ОПК-4	- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет использовать знания нормативно-правовых актов регламентирующих организацию и процесс обучения в</li> </ul>

	нормативно-правовыми актами сферы образования	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <b>Владеет:</b> -нормативно-правовой базой регламентирующей организацию процесс обучения, стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> - структуру и содержание образовательных стандартов и программ по учебному предмету; и теоретические основы методики обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Умеет:</b> - отбирать содержание образовательного процесса в связи с требованиями стандарта и программы; <b>Владеет:</b> - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов:
ПК-2	- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> методы и технологии продуктивного обучения, диагностики и средства их реализации в разных образовательных средах особенности проектирования и диагностики познавательной и практической деятельности обучающихся</li> <li>• <b>умеет:</b> использовать продуктивные методы и средства интерактивного обучения адекватно психологического состояния и возможностей разных учебных аудиторий</li> <li>• <b>владеет:</b> культурой дидактического мышления и практикой реализации интерактивного обучения</li> </ul>
ПК-3	- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> ценностные основы целей, задач, принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- <b>умеет:</b> системно анализировать, выбирать и проектировать образовательный процесс на основе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием современных воспитательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li><b>владеет:</b> - способами осуществления педагого-психологической поддержки и сопровождения учащегося;</li> <li>- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для	<b>Знает:</b> - требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета:

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Умеет:</b> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками проектирования, способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> особенности педагогического сопровождения, на основе социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>• <b>умеет:</b> использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания в области развития образования;</li> <li>• <b>владеет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, знает как развивать их творческие способности</li> <li>• <b>умеет</b> организовать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> <li>• <b>владеет</b> способностью организовать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> </ul>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>• <b>умеет</b> использовать систематизированные теоретические и</li> </ul>

	постановки и решения исследовательских задач в области образования	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>владеет</i></li> </ul> теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знает</i></li> </ul> особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умеет</i></li> </ul> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>владеет</i></li> </ul> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знает</i></li> </ul> ценностные культурные потребности различных социальных групп <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умеет</i></li> </ul> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>владеет</i></li> </ul> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знает</i></li> </ul> способы реализации культурно-просветительских программ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умеет</i></li> </ul> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>владеет</i></li> </ul> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. *Объем дисциплины* составляет: 10 зачетные единицы - 360 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 44 аудиторных (14 – лекций, 30 - практических занятий, 303 внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС), подготовка к экзамену.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятель	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	--------	--	--------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>								
1	Педагогика в системе наук о человеке	2,3	10	2	4		4	Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений
2.	История педагогики и образовательных систем	2,3		2	6		6	
3.	Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития	2,3		2	4		6	
	Итого 1 модуль	36		6	14		16	
<b>Модуль 2. Теория и технология обучения</b>								
4.	Сущность, закономерности и принципы обучения.	2,3	112	4	8		8	Семинарское занятие; Аналитические презентации планов, программ, стандартов, учебников.
5.	Содержание образования средство формирования базовой культуры	2,3		4	6		6	Семинарское занятие Составление конспекта занятия с применением информационных технологий.
	Итого 2 модуль	36		8	14		14	
6.	Формы, методы, средства и технологии обучения.	2,3	134	4	8		8	Семинарское занятие Составление конспекта занятия с применением информационных технологий.
7.	Мониторинг процесса обучения и результатов обучения	2,3		4	6		6	Семинарское занятие Составление конспекта занятия с применением информационных технологий.

									технологий.
	Итого по 3 модулю	36		8	14	14			
	<b>Модуль 3. Теория и технология воспитания</b>								
8.	Цель, задачи, содержание закономерности и принципы воспитания	2, 3	15 16	6	6			6	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
9.	Основные направления воспитания: <i>нравственное, гражданское, трудовое, патриотическое, экологическое</i>	2, 3		6	6			6	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
	Итого по 3 модулю	36		12	12			12	
	<b>Модуль 4. Формы и методы воспитания</b>								
10.	Формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации	2, 3		2	6			4	Аналитические презентации планов, программ, стандартов по духовно-нравственному воспитанию
11.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2, 3		2	4			4	Интерактивное семинарское занятие по проблемам воспитания в коллективе;
12.	Семья, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности.	2, 3		4	4			6	Интерактивное семинарское занятие по проблемам семейного воспитания;
	Итого по 4 модулю	36		8	14	14			
	Раздел <b>Основы управления в образовательных системах</b> Модуль 5.								
13.	Целостный педагогический процесс	2, 3		4	6			6	Представление докладов по проведению воспитательной

									работы в молодежных субкультурах
14.	Система образования и ее характеристика	2, 3		2	4			4	
15.	Педагогическая деятельность, педагогическое общение	2, 3	17	2	4			4	Представление докладов по профессиональной компетентности педагога
Итого по модулю 5		36		814	14				
<b>Модуль 6. Цели, задачи воспитания</b>									
16	Формирование личности в процессе воспитания	2, 3		4	6			6	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
17	Методы, средства и формы воспитания			2	4			6	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
18	Содержание воспитания			2	4			4	Интерактивное семинарское занятие по проблемам семейного воспитания;
Итого по модулю 6		36		8	14			14	
<b>Модуль 7. Основные направления воспитания</b>									
19	Нравственное воспитание			2	6			6	Интерактивное семинарское занятие по проблемам нравственного воспитания;
20	Гражданское воспитание			2	4			6	Интерактивное семинарское занятие по проблемам гражданского воспитания;

21	Трудовое воспитание			2	4			4	Интерактивное семинарское занятие по проблемам трудового воспитания;
Итого по модулю 7		36		6	14			16	
<b>Модуль 8. Направления воспитания</b>									
22	Патриотическое воспитание			6	6			4	Интерактивное семинарское занятие по проблемам патриотического воспитания;
23	Экологическое воспитание			6	6			8	Интерактивное семинарское занятие по проблемам экологического воспитания;
Итого по модулю 8		36		12	12			12	
<b>Модуль 9. Система образования и ее характеристика</b>									
24	Основные принципы образования	2, 3		4	6			6	Интерактивное семинарское занятие по проблемам экологического воспитания;
25	Основные функции и принципы образования	2, 3		2	4			6	Интерактивное семинарское занятие по проблемам основных функций и принципов образования;
26	Тенденции образования	2, 3		2	2			4	Интерактивное семинарское занятие по проблемам тенденции образования;

	Итого по модулю 9	36	8	12	16			
	Модуль 10. Подготовка к экзамену	36			27	9		
	<b>Итого по модулям:</b>	360	14	30			303	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Содержание лекционного курса*

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

#### **Раздел 1: Введение в педагогику**

##### **Лекция № 1**

#### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогического исследования.

Образовательные системы.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения.

##### **Лекция № 2**

#### **Тема 2. История педагогики и образовательных систем**

Что изучает история образования и педагогики. Основные задачи. Содержание истории образования. Общая характеристика исторических типов образования: восточная, античная, средневековая (схоластическая), теологическая, гуманистическая, просветительская, прагматическая,

интеллектуальная, знаниевая, коллективистская, культурологическая, личностно-ориентированная.

Зарождение воспитания в первобытном обществе (происхождение воспитания, его становление как осознанного целенаправленного процесса, зарождение методов и организационные формы воспитания). Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, воспитание и школа в Междуречье, Древнем Египте, Индии и Китае. Эллинистическая система образования и педагогическая мысль в античном мире. Афинская, спартанская и римская системы образования и воспитания. Развитие культуры и просвещения в Византии. Значение образовательных систем античности в совершенствовании современной школы.

**Развитие** образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V - XVII вв.). Теологические основы воспитания и образования. Структура и содержание схоластического образования. Педагогическая теория и классно-урочная система обучения Я.А. Коменского. Классическое образование. Гуманистическая педагогика и системы образования В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора. Образование в странах Ближнего, среднего и Дальнего Востока, распространение ислама и становление арабо-мусульманской системы образования. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока и их влияние на развитие мировой культуры.

### **Лекция № 3**

#### **Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития**

Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность. Движущие силы развития личности. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся. Объективные основные факторы развития личности. Какие факторы наследуются или нет от рождения. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста. Возрастные особенности детей. Ведущая педагогическая идея. Условия и факторы развития. Влияние наследственности, среды на развитие воспитания.

### **Тема 3.**

#### **Раздел 2. Дидактика**

### **Лекция № 4**

#### **Тема 4. Сущность, закономерности и принципы обучения.**

Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.

Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам.

### **Лекция № 5**

#### **Тема 5. Содержание образования средство формирования базовой культуры**

Основные критерии отбора содержания образования.

Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.

Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования:

- а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
- б) учебный план;
- в) учебная программа, тематический план;
- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

### **Лекция № 6**

#### **Тема 6. Формы, методы, приемы и средства обучения.**

Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.

Типы и структура уроков. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.). Технологии организации учебных занятий.

Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения.

Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по

дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.

Современные модели и информационные технологии активного обучения.

Пути совершенствования методов и технологий обучения.

Средства обучения.

Понятие о формах, методах, средствах и технологиях обучения.

Классификация форм и методов обучения.

## **Лекция № 7**

### **Тема 7. Мониторинг и диагностика процесса и результатов обучения.**

Диагностика и контроль обучения. Диагностика качества обучения. Виды, формы, методы контроля. Педагогические требования к контролю. Виды тестов. Функции контроля. Тестирование достижения и развития. Диагностирование обучаемости.

## **Раздел 3. Теория и технология воспитания.**

### **Лекция № 8**

#### **Тема 8. Цель, задачи, содержание закономерности и принципы воспитания**

Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.

*Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.

*Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.

*Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культуросообразность, природосообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

### **Лекция № 9**

**Тема 9. Основные направления воспитания: правовое, нравственное, гражданское, трудовое, патриотическое, экологическое**

*Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования. Национальные особенности воспитания. Заповеди К.Д. Ушинского. Основные постулаты народной педагогики. Традиционная культура воспитания.

**Лекция № 10**

**Тема 10. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации**

Характеристика *форм* воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
- индивидуальная работа;
- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

*Методы и приемы воспитания, их классификация:*

- методы педагогической диагностики;
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия). используемые в воспитательном процессе.

*Средства воспитания:* в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности,

Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства.

## **Лекция № 11**

### **Тема 11. Коллектив, как объект и субъект воспитания.**

Формирование личности в коллективе - ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Основные признаки и определение детского коллектива. Сущность, структура и основные функции детского коллектива.

Этапы развития коллектива (основные признаки, функции организатора и степень влияния на отдельного ученика). Виды детских коллективов. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.

Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).

Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.

## **Лекция № 12**

### **Тема 12. Семья, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности.**

Семья как социальный институт. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сущность семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Негативные и позитивные факторы семейного воспитания. Принципы условия. Стили семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями.

## **Раздел 4. Основы управления в образовательных системах**

## **Лекция № 13**

### **Тема 13. Целостный педагогический процесс**

Основные признаки и определение целостного педагогического процесса  
Сущность, структура и основные функции целостного педагогического процесса. Основные признаки, структура и этапы целостного педагогического процесса. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса. Формирование личности в коллективе – ведущая

идея социализации человека (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Этапы развития коллектива. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах. Иерархия управления образовательными системами в государстве.

## **Лекция № 14**

### **Тема 14. Система образования и ее характеристика.**

Общая характеристика. Принципы реформирования системы образования в пост советский период. Основные понятия и положения темы. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных учреждений. Развитие непрерывного образования и его понимания. Структура непрерывного образования. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Основные звенья системы образования и их характеристика. Дополнительное образование. Определение понятия «дополнительное образование». Детские молодежные общественные объединения: общая характеристика, основные понятия, принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Военно-патриотические молодежные, детские объединения. Взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Основные тенденции развития за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

## **Лекция № 15**

### **Тема 15. Педагогическая деятельность и педагогическое общение**

Педагогическая культура. Портрет современного учителя права. Педагогический такт. Профессиональное самосознание учителя. Педагогическая рефлексия. Виды учительской самооценки. Классификация учителей В.Н. Сороки – Росинского. Классификация учителей Я. Корчака. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения. Этапы развития педагогического профессионализма. Термин «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции педагогического общения. Качества личности учителя. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения.

## **Семинарские занятия**

## **Модуль 1. Введение в педагогику**

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

#### *Вопросы для обсуждения*

#### 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) предмет и задачи педагогики
- б) основные категории педагогики
- в) педагогика в системе наук о человеке
- г) педагогическое исследование и его методы

### **Тема 2.**

#### **История педагогики и образовательных систем**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Содержание истории образования. Общая характеристика исторических типов образования: восточная, античная, средневековая (схоластическая), теологическая, гуманистическая, просветительская, прагматическая, интеллектуальная, знаниевая, коллективистская, культурологическая, личностно-ориентированная.

2. Зарождение воспитания в первобытном обществе (происхождение воспитания, его становление как осознанного целенаправленного процесса, зарождение методов и организационные формы воспитания). Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, воспитание и школа в Междуречье, Древнем Египте, Индии и Китае. Эллинистическая система образования и педагогическая мысль в античном мире. Афинская, спартанская и римская системы образования и воспитания. Развитие культуры и просвещения в Византии. Значение образовательных систем античности в совершенствовании современной школы.

3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V - XVII вв.). Теологические основы воспитания и

образования. Структура и содержание схоластического образования. Педагогическая теория и классно-урочная система обучения Я.А. Коменского. Классическое образование. Гуманистическая педагогика и системы образования В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора. Образование в странах Ближнего, среднего и Дальнего Востока, распространение ислама и становление арабо-мусульманской системы образования. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока и их влияние на развитие мировой культуры.

### **Тема 3. Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность.
2. Движущие силы развития личности. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся. Объективные основные факторы развития личности. Какие факторы наследуются или нет от рождения.
3. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста. Возрастные особенности детей. Ведущая педагогическая идея. Условия и факторы развития. Влияние наследственности, среды на развитие воспитания.

### **Тема 4. Формы организации и методы обучения.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.
2. Инновационные и традиционные формы обучения.
3. Классификация методов обучения. Характеристика методов по источнику знаний.
4. Проблемно-поисковые и интерактивные методы обучения.

#### Основные знания:

- основные понятия по теме: закономерность, принцип, метод, методология, методика, функция, средство, форма и т.д.;
- определение и характеристика компонентов обучения;
- структура обучения;
- движущие силы обучения;
- функции обучения;
- характеристика урока как формы обучения;
- характеристика закономерностей обучения;
- характеристика принципов обучения;

- характеристика основных методов обучения;

*Основные умения:*

- ✓ определять признаки образованности человека;
- ✓ определять качества хорошего ученика;
- ✓ выделять и демонстрировать основные и вспомогательные знания, средства, методы к учебному занятию;
- ✓ оценивать эффективность обучения;
- ✓ импровизировать различные возможности урока в соответствии с целью учителя

## **Тема 5. Содержание образования средство формирования базовой культуры**

*Вопросы для обсуждения*

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).
- б) методы моделирования учебных программ, учебников, пособий.
- в) роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.
- г) оценка инноваций в структуре и содержании образования

## **Тема 6. Формы, методы, средства и технологии обучения**

*Вопросы для обсуждения*

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) структура обучения: узнать – познать – знать – осознать.
- б) основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
- в) классификации методов обучения в зависимости от источника знаний
- г) факторы выбора учителем эффективных методов и средств к учебному занятию.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) типы, структура и классификация уроков;
- б) характеристика технологий инновационных учебных занятий;
- в) подготовка учителя к учебным занятиям;
- г) современные требования к учебным занятиям.

## **Тема 7. Мониторинг процесса обучения и результатов обучения**

*Вопросы для обсуждения*

## **1. Организация самостоятельной работы и мониторинг результатов обучения**

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) основные понятия и задачи мониторинга в образовании;
- б) формы проверки и контроля учебных достижений учащихся;
- в) качества знаний и умений учащихся;
- г) модульно-рейтинговая система мониторинга.

### **Раздел: Теория и технология воспитания**

#### **Тема 8. Цель, задачи, содержание закономерности и принципы воспитания**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.
3. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
4. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культу-росообразность, природосообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

#### **Тема 9. Основные направления воспитания: правовое, нравственное, гражданское, трудовое, патриотическое, экологическое**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения,

умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

2. Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования. Национальные особенности воспитания. Заповеди К.Д. Ушинского. Основные постулаты народной педагогики. Традиционная культура воспитания.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) сущность и структура воспитания;
- б) цель воспитания и характеристика его основных направлений
- в) современные концепции и проблемы воспитания;
- г) правовое воспитание в условиях многонационального региона.

Основные знания:

- сущность процесса воспитания;
- ценностные основания качеств личности;
- воспитательные идеалы и идеи, их связь с желательным качеством личности;
- структура и методы воспитания;
- цели, задачи, формируемые качества в основных направлениях воспитательной работы;
- формы реализации воспитательной работы.
- реализовать задачи воспитания в конкретных направлениях воспитательной работы.

Основные умения:

- ✓ определять сущность воспитания в конкретной ситуации;
- ✓ выделять основные формы, методы и средства воспитания в соответствии с особенностями воспитанников;
- ✓ обосновывать опыт воспитания закономерностями и принципами воспитания;
- ✓ Проектировать работу с коллективом на определенный срок;
- ✓ Предлагать решения коллективных проблем или проблем в коллективе

**Тема 10.**

**Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации**

*Вопросы для обсуждения*

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) характеристика методов, форм и средств воспитания;
- б) классификация методов воспитания;
- в) структура и технологии методов воспитания;
- г) формы организации воспитания.

## **Тема 11. Коллектив как объект и субъект воспитания**

### *Вопросы для обсуждения*

Признаки, виды и типы коллективов.

Управление коллективом.

Семейный коллектив и субкультура.

Коллектив как объект и субъект воспитания

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) понятие об ученическом коллективе. Признаки коллектива;
- б) методика организации и сплочения коллектива;
- в) этапы развития коллектива;
- г) принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко

### Основные знания:

- характеристика основных признаков учебного коллектива;
- цель и задачи коллектива;
- особенности различных видов коллективов;
- структура и динамика развития коллектива;
- методика изучения учащихся и формирования коллектива;

### Основные умения:

- ✓ Диагностировать определенный коллектив;
- ✓ Выбирать коллективное дело и его представить;
- ✓ Организовать работу с динамичным коллективом;

....

## **Тема 12. Семья, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности.**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Семья как социальный институт. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи. Типы семей. Психолого-

педагогические основы семейного воспитания. Сущность семейного воспитания.

2. Особенности семейного воспитания. Негативные и позитивные факторы семейного воспитания. Принципы условия. Стили семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания.
3. Содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями.

### **Тема 13. Целостный педагогический процесс**

*Вопросы для обсуждения*

4. Основные признаки и определение целостного педагогического процесса
5. Сущность, структура и основные функции целостного педагогического процесса.
6. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Этапы развития коллектива.
7. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах. Иерархия управления образовательными системами в государстве.

### **Тема 14. Система образования и ее характеристика.**

*Вопросы для обсуждения*

8. Общая характеристика. Принципы реформирования системы образования в пост советский период. Основные понятия и положения темы.
9. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных учреждений. Развитие непрерывного образования и его понимания. Структура непрерывного образования. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Основные звенья системы

образования и их характеристика. Дополнительное образование. Определение понятия «дополнительное образование». Детские молодежные общественные объединения: общая характеристика, основные понятия, принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения.

10. Военно-патриотические молодежные, детские объединения. Взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Основные тенденции развития за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

## **Тема 15. Педагогическая деятельность и педагогическое общение**

### *Вопросы для обсуждения*

Раскрыть портрет современного учителя: педагогический такт, профессиональное самосознание учителя, педагогическая рефлексия.

Виды учительской самооценки. Классификация учителей В.Н. Сороки – Росинского. Классификация учителей Я. Корчака. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя.

Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения. Этапы развития педагогического профессионализма. Термин «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции педагогического общения. Качества личности учителя. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения.

Основные признаки, структура и этапы целостного педагогического процесса. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах. Иерархия управления образовательными системами в государстве.

### **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке.

Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогики, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные и интерактивные** методы, как , например: *проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация и др.*

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и самостоятельных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка* ранее прослушанного лекционного материала, изучение педагогического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научных материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Введение в педагогику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.);</li> <li>2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.);</li> <li>3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.);</li> </ol>
Сущность, закономерности, принципы обучения. Содержание образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение ФГОС по выбранному профессиональному направлению;</li> <li>2. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.</li> </ol>
Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.</li> </ol>
Сущность и цель воспитания и социализации. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>2. Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде».</li> <li>3. Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы.</li> </ol>
Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям».</li> <li>2. Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека».</li> <li>3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</li> </ol>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате выполнения этих задач должны сформироваться следующие компетенции (таблица):

***общекультурных:***

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

***общепрофессиональные -***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

***профессиональные –***

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b><i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i></b>	<b><i>Процедура освоения</i></b>
---------------------------------------	---	----------------------------------

<p>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>знает:</b> основные приёмы оценки своих и окружающих достоинств и недостатков;  <b>умеет:</b> намечать пути развития своих коммуникационных достоинств и устранения недостатков;  <b>владеет:</b> средствами и методами развития объективной оценки достоинств и устранения недостатков;</p>	<p>дискуссия, устный опрос, семинар</p>
<p>ОК- 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знает:</b> методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства;  <b>умеет:</b> критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения;  <b>владеет:</b> методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства</p>	<p>Письменный и устный опрос, самостоятельное задание, семинар.</p>
<p>ОПК-1 -готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b>  - все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии;  <b>Умеет:</b>  - самостоятельно готовить презентации и доклады демонстрирующие значимость избранной профессии;  <b>Владеет:</b>  - всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющее обосновано отстаивать значимость избранной профессии;</p>	
<p>ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b>  -особенности каждого возрастного периода для студентов, учитывая возрастные и индивидуальные особенности в том числе особые образовательные потребности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;  <b>Умеет:</b>  -применять различные обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  <b>Владеет:</b>  -различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	

<p>ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> - способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p><b>Умеет:</b> -осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базового курса;</p> <p><b>Владеет:</b> -отдельными способами и технологиями диагностирования достижения обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	
<p>ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знает:</b> -профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p><b>Умеет:</b> -умеет использовать знания нормативно-правовых актов регламентирующих организацию и процесс обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p><b>Владеет:</b> -нормативно-правовой базой регламентирующей организацию процесс обучения , стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования</p>	<p>Диспут, реферат, кейс-задания, тестирования</p>
<p>ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> - структуру и содержание образовательных стандартов и программ по учебному предмету; и теоретические основы методики обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>Умеет:</b> - отбирать содержание образовательного процесса в связи с требованиями стандарта и программы;</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Доклад, реферат, устный опрос, круглый стол. Самостоятельные задания по составлению проектов.</p>

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>• знает:</b> методы и технологии продуктивного обучения, диагностики и средства их реализации в разных образовательных средах особенности проектирования и диагностики познавательной и практической деятельности обучаемых</p> <p><b>• умеет:</b> использовать продуктивные методы и средства интерактивного обучения адекватно психологического состояния и возможностей разных учебных аудиторий</p> <p><b>• владеет:</b> культурой дидактического мышления и практикой реализации интерактивного обучения</p>	
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>• знает:</b> ценностные основы целей, задач, принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p><b>- умеет:</b> системно анализировать, выбирать и проектировать образовательный процесс на основе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием современных воспитательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>владеет:</b> - способами осуществления педагого-психологической поддержки и сопровождения учащегося; - навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знает:</b> - требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета:</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета:</p> <p><b>Владеет:</b></p>	

	- навыками проектирования, способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета:	
-ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>знает:</b> основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p><b>умеет:</b> анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;</p> <p><b>владеет:</b> основными элементами психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач</p>	Доклад, реферат, устный опрос, круглый стол. Самостоятельные задания по составлению проектов.
-ПК-7 - способностью организовать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся , развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> активность и инициативность, самостоятельность обучающихся , знает как развивать их творческие способности</li> <li>• <b>умеет</b> организовать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся , развивать их творческие способности</li> <li>• <b>владеет</b> способностью организовать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся , развивать</li> </ul>	
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>• <b>умеет</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>• <b>владеет</b> теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области</li> </ul>	

	образования	
ПК-12 -способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>• <b>умеет</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>• <b>владеет</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	
ПК-13 -способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> ценностные культурные потребности различных социальных групп</li> <li>• <b>умеет</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</li> <li>• <b>владеет</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</li> </ul>	
ПК-14 -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> способы реализации культурно-просветительских программ</li> <li>• <b>умеет</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</li> <li>• <b>владеет</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</li> </ul>	

### 7.3. Типовые контрольные задания:

#### ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Педагогика как наука и как искусство.
2. Основные принципы и уровни системы образования в РФ.
3. Особенности системы профессионального образования в республике Дагестан.
4. Соотношение понятий культурность и образованность в профессии инженера.
5. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.
6. Функции обучения в конкретной дисциплине учебного плана.
7. Педагогический и психологический подход к структуре обучения.
8. Учебная тема: знания (основные и вспомогательные), умения (общие и специальные), навыки (произвольные и выработанные).

9. Рецензия на учебное пособие по предмету: структура, качество иллюстраций, рисунков, бумаги, оформление и содержание текста, воспитательный потенциал и т.д.
10. Словесные методы обучения и их технологии.
11. Практические методы обучения и их место в преподавании истории.
12. Виртуальная и музейная формы обучения в современном образовательном учреждении.
13. Инновационные формы обучения (игра, смотр, конкурс, и т.д.)
14. Воспитательная роль истории.
15. Учебник как программа минимум.
16. Информационные средства обучения.
17. Технические средства обучения.
18. Современный идеал воспитанного человека.
19. Ценностные основы воспитания.
20. Соотношение методов и приемов воспитания.
21. Основные массовые формы воспитания.
22. Индивидуальные и групповые формы воспитания.
23. Проявление закономерностей воспитания в учебном процессе.
24. Принципы воспитания в одном из методов воспитания (убеждении, поручении, наказании, поощрении, примере и т.д.)
25. Направления воспитательной работы (одно из направлений – умственное, нравственное, физическое и т.д.)
26. Коллективы, сообщества и объединения: типы, виды, задачи.
27. А.С.Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
28. В.А.Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.
29. Коллектив как объект и субъект самоуправления и самовоспитания.
30. Гуманистическое воспитание.
31. Культура и воспитание.
32. Роль традиций в воспитании.
33. Религиозные учения и нравственное воспитание и т.д..

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, задачи, объект и функции педагогики.
2. Методы педагогических исследований, их сущность.
3. Отрасли педагогической науки, область их исследований.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики, их характеристики, связь друг с другом.
6. Педагогическая деятельность и воспитание.
7. Основные характеристики закона «Об образовании»
8. Принципы и уровни образования в РФ.
9. Система образования в РФ. Образовательные учреждения.
10. Сущность, цель и задачи обучения.
11. Структура обучения, ее психолого-педагогическая характеристика.

12. Содержание образования в основных документах образования: госстандарты, учебные планы и программы.
13. Закономерности обучения, их формулировка и примеры проявления.
14. Принципы обучения.
15. Функции обучения.
16. Методы и приемы обучения.
17. Формы обучения. Классно- урочная система обучения Я.Коменского.
18. Игровые методы обучения.
19. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
20. Компьютерный и он-лайн контроль в современном учебном процессе.
21. Методы текущего и промежуточного контроля.
22. Сущность воспитания в широком и узком смыслах. Воспитание как педагогический процесс.
23. Цель, идеал и задачи воспитания.
24. Содержание воспитания в направлениях воспитательной работы.
25. Нравственное воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
26. Умственное воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
27. Физическое воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
28. Эстетическое и этическое воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
29. Патриотическое воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
30. Трудовое воспитание и профориентационная работа. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
31. Роль семьи в воспитании личности.
32. Основные характеристики коллектива.
33. Этапы развития коллектива и роль руководителя.
34. Целостный педагогический процесс.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ САМ./ ПИСЬМ. ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ  
МЕТОДОМ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

**Тема 1.**

1. Источники развития педагогики – ... (*опыт, традиции, практика, научная мысль*)
2. Наличие предмета, методов, закономерностей характеризуют педагогику как ... (*науку*)
3. Усвоение норм поведения, правил, традиций общества происходит в процессе ... (*социализации*).
4. Факторы, влияющие на развитие человека – это ... (*среда, наследственность, воспитание, деятельность*).

5. Систему воспитания в РФ составляют - .... (стандарты, образовательные учреждения, органы управления).
6. Уровни образования в РФ – (дошкольный, школьный, средний (общий и профессиональный), высший, послевузовский).
7. Тестирование, рейтинг-оценка, ранжирование, наблюдение – это ... (методы пед. исследований)

### **Тема 2.**

1. Структура обучения по аналогии с психологией – это .... (восприятие – узнать, понимание – познать, воспроизведение – знать, осознание – применение на практике).
2. Содержание образования - это ... (система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть учащемуся).
3. Гуманитаризация содержания образования – это... (направленность на приоритетное усвоение знаний и умений, необходимых каждому человеку).
1. Умения – (овладение способами применения знаний на практике), а навыки – это ....(автоматизированные умения)
2. Образовательная функция обучения отличается от воспитательной тем, что первая формирует...(систематизированные знания, умения и научное мировоззрение), а вторая ...(качества личности, отношения, мировоззрение).

### **Тема 3.**

1. Способ существования, оболочку внутренней сущности, логики и содержания учебного процесса называют....( формой).
2. Выбор методов обучения зависит от...(цели, уровня мотивации, закономерностей и принципов обучения; объема, количества и сложности учебного материала; уровня подготовленности, активности, интереса и возраста учащегося и т.д.).
3. Подготовка, усвоение, закрепление, применение знаний на практике – это ... (структурные элементы комбинированного урока).
4. Учебники, оборудование, мастерство учителя – это ... (средства обучения).
5. Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы относятся к классификации методов обучения по .... (типу познавательной деятельности учащихся).
6. К вспомогательным формам обучения относятся ..... (кружки, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии и т.д.)

### **Тема 4**

1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, норм поведения составляет .... (содержание воспитания).
2. Формы воспитания классифицируются в зависимости от .... (численности воспитанников, места проведения, времени проведения, способов организации и т.д.)

3. Методы воспитания воздействуют на ...(*волю, чувства, поведение*) воспитанников.
4. Требование, приучение, упражнение, поручение – это....(*методы организации деятельности*).
5. Эффективность воспитания зависит от... (*воспитательных отношений; соответствия цели, организации деятельности, характера воспитания социальной практике; интенсивности воспитания и качества взаимоотношений и т.д.*).
6. Мораль отличается от совести тем, что .... (*это внешние критерии воспитанности, которые выражают мнение большинства, а совесть зависит от личного мнения*).
7. Поощрение в народной педагогике Дагестана выражается в виде...(*одобрения, уважения, доверия, похвалы, благодарности, примера и т.д.*

### Тема 5.

1. Макаренко выделяет несколько стадий развития коллектива: ... (*становление, усиление влияния актива, расцвет, предъявление требований*).
2. Эффективность воспитательного воздействия коллектива на личность определяется... (*частотой совпадения мнения коллектива с внутренней позицией личности*).
3. Обязательным условием социализации ребенка в коллективе является ...(*общение*).
4. Перспективные линии - это ...(*практическая цель, способная увлечь коллектив*) и они бывают трех видов – (*близкая, средняя, дальняя*).
5. На основе принципа параллельного воздействия лежит требование... (*воздействовать на школьника опосредовано*).

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТОВ

№	Тема	Подтемы
1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	1. Педагогика как наука
		2. Основные категории педагогики
		3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
		4. Методы педагогических исследований
2.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	1. Сущность, структура, функции процесса обучения
		2. Основные закономерности и принципы обучения
		3. Цели, содержание и структура непрерывного образования
		4. Методы и формы организации учебной деятельности
3.		1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе

	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
		3. Коллектив как объект и субъект воспитания
		4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
4.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	1. Система образования в РФ
		2. Целостный педагогический процесс
		3. Принципы управления образовательными системами
		4. Методы, приемы и средства управления образовательными системами

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная:

1. **Бордовская. Н.В.,**Реан А.А. **Педагогика и психология.** Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
2. **КрившенкоЛ.П.****Педагогика.**- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. **Мандель Б. Р.****Педагогика:** учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

4. **Общая педагогика:** учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

**Общая педагогика** : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018).

5. **Педагогика в медицине:** учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017

**Педагогика** в медицине : учебное пособие / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 105 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1281-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103818> (08.10.2018).

6. **Педагогика** и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "**Педагогика** и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

**Педагогика** и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "**Педагогика** и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

7. **Педагогика** и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "**Педагогика** и психология". 2015. № 4 - Москва: Московский педагогический государственный университет

**Педагогика** и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "**Педагогика** и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> (08.10.2018).

8. **Радугина А.А.** Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.

9. **Столяренко А. М. Общая педагогика:** учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).

10. **Титов В. А. Общая педагогика:** учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008

Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).

11. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

12. **Цибульникова В. Е. Психология и педагогика:** учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и **педагогика** : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

### **Дополнительная:**

1. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах. – Махачкала: Издательство ИПЦ ДГУ, 2013.- 126с.
2. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2013 г. – 91 с.
3. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. – Махачкала, 2014 г. – 167 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.,2002.
6. Макаренко А.С.Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
7. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. –М.: АСАДЕМА, 2005. –336 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003
9. Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
- 10.Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Специфика курса «Педагогика» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желателен ответ на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желателен законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать

на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Педагогика» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные педагогические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией;

материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:** Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю (психология) студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать балл.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

«Педагогика» по направлению подготовки:44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки, биология, уровень высшего образования *бакалавриат*,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки:44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: биология, уровень высшего образования *бакалавриат*.**

***Материально-техническое обеспечение дисциплины:***

Дисциплина реализуется на биологическом факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики.

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

2. Возможность использования лекционной аудитории № \_\_\_\_, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование,

персональный компьютер  
CPU820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

Intel(R)

Celeron(R)