



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА

**Учебной практики: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета
Образовательная программа 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Махачкала 2018

Программа учебной практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.*

составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г №8

Разработчик:

Абдулаева Зубаржат Магомедовна ст. пр. кафедры О и СП

Программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «___» _____ 2018 г., протокол № ___

Зав. кафедрой _ Б.А.С проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «___» _____ 2018 г., протокол № ___

Председатель УМС Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления «___» _____ 2018 г.

А.Г. Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

АННОТАЦИЯ

Программа учебной практики: ***практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*** ВХОДИТ в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки «Социальная работа в системе образования».

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- учебная практика реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики;
- общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики;
- непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры;
- учебная практика реализуется на основе соглашений и договоров;
- содержанием учебной практики является приобретение практических навыков работы с детьми в условиях учреждения образовательного типа;
- выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ПК – 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК – 13.

Объем учебной практики: 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Из них: 96 аудиторных, 120 СРС. Промежуточный контроль в форме зачета. Очная форма обучения - (2 семестр 1 курса)

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

1. Формирование интереса к психолого-педагогическим исследованиям в условиях образовательных учреждений, овладение диагностическими методами.
2. Освоение технологий социальной работы с различными категориями граждан, преобразование приобретенных теоретических знаний в систему навыков и умений специалиста по социальной работе.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: являются:

1. Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе профессиональной подготовки и научить применять эти знания на практике в работе с отдельным ребенком, детским коллективом, педагогами, администрацией.
2. Ознакомиться на практике с основными нормативными документами, регулирующими деятельность социального педагога в образовательном учреждении. Изучить систему организации и планирования социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении.
3. Включиться в процесс деятельности психолого-педагогической службы учреждения, ознакомиться со спецификой и особенностями работы данного структурного подразделения учреждения в практической деятельности.
4. Обучение умениям и навыкам ведения организационно-управленческой, научно-педагогической, практической, исследовательско-аналитической, посреднической, коммуникативной деятельности в рамках специальности.
5. Отработка навыков профессиональной деятельности социально-педагогической работы: постановки цели социальной работы с клиентом, определения методов и инструментария, технологий социальной работы применительно к конкретному случаю, реализации программы помощи.
6. Интеграция знаний в области технологий социально-педагогической работы и социального управления.
7. Совершенствование личностных и профессиональных качеств в процессе практической деятельности, формирование профессиональной компетентности и гражданской позиции будущего специалиста социальной работы.

8. Развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

9. Регулярная запись в дневнике практики результатов выполнения каждого вида работ и своевременная сдача дневника на проверку производственному, групповому и факультетскому руководителям в оговоренные сроки;

10. Подготовка отчета и выступления на отчетной конференции о прохождении практики.

3. Тип, способ и форма проведения учебной практики

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики – стационарный.

Учебная практика проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Социально - педагогическая практика по профилю «Социальная работа в системе образования» проводится в условиях максимально приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным дисциплинам педагогического и социально-педагогических циклов.

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, практических занятиях, содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту в рамках подготовки бакалавров данного профиля.

Учебно-методический комплекс практики составлен в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Формы проведения производственной практики

Практика социальной работы в образовательных учреждениях с различными группами детей и подростков.

Место и время проведения производственной практики

Практика организовывается на 1 курсе во 2 семестре.

Базами производственной практики студентов 1 курса являются социально-реабилитационные центры и образовательные учреждения г. Махачкалы, имеющие социально-педагогическую службу, социальных педагогов, психологов высокой квалификации и располагающие достаточной методической, материально-технической базой.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Код компетенции ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК - 1	Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>знает: - основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере</p> <p>умеет: - использовать современные управленческие знания для практической деятельности на различных уровнях современной системы социального управления; - планировать и прогнозировать результаты управления социальными процессами</p> <p>владеет: - навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.</p>
ПК - 2	Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>знает: - основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере</p> <p>умеет: - использовать современные управленческие знания для практической деятельности на различных уровнях современной системы социального управления; - планировать и прогнозировать результаты управления социальными процессами</p> <p>владеет: - навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.</p>
ПК - 3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p>знает: - основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере</p> <p>умеет: - использовать современные управленческие знания для практической деятельности на различных уровнях современной системы социального управления; - планировать и прогнозировать результаты управления социальными процессами</p> <p>владеет: - навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.</p>
ПК - 4	Способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной	<p>знает: - основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере</p> <p>умеет: - использовать современные управленческие знания для практической деятельности на различных уровнях современной системы</p>

	квалиметрии и стандартизации	<p>социального управления; - планировать и прогнозировать результаты управления социальными процессами</p> <p>владеет: - навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.</p>
ПК - 5	Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	<p>знает: - основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере</p> <p>умеет: - использовать современные управленческие знания для практической деятельности на различных уровнях современной системы социального управления; - планировать и прогнозировать результаты управления социальными процессами</p> <p>владеет: - навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.</p>
ПК - 6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	<p>знает: - основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере</p> <p>умеет: - использовать современные управленческие знания для практической деятельности на различных уровнях современной системы социального управления; - планировать и прогнозировать результаты управления социальными процессами</p> <p>владеет: - навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.</p>
ПК - 13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>знает: - основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере</p> <p>умеет: - использовать современные управленческие знания для практической деятельности на различных уровнях современной системы социального управления; - планировать и прогнозировать результаты управления социальными процессами</p> <p>владеет: - навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.</p>

5. МЕСТО УЧЕБНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Практика в государственном учреждении образовательного типа является обязательной частью профессиональной подготовки студентов специальности «Социальная работа в системе образования» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному профилю и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска», «Основы социального образования», «Социально-педагогическое сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое консультирование клиентов социальных служб в системе образования», «Социально-педагогические методики оценки качества профессиональных компетенций социального работника».

Социально - педагогическая практика по профилю «Социальная работа в системе образования» проводится в условиях максимально приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным дисциплинам педагогического и социально-педагогических циклов.

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, практических занятиях, содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту в рамках подготовки бакалавров данного профиля.

6. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Из них: 96 аудиторных; 120 СРС. Промежуточный контроль в форме зачета. Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			аудит	СРС	
		2			Формы текущего контроля:
1	Установочная конференция по практике, постановки цели и задач и практики, разработка и утверждение индивидуального задания		16	20	-проверка регулярных записей в дневнике практики и современной его сдачи - еженедельно
2	Прохождение практики в установленные сроки в социальных службах и организациях с представлением отчетов руководителям практики		16	20	Формы текущего контроля: -проверка регулярных записей в дневнике практики и современной его сдачи - еженедельно
3	Особенности социально-педагогической диагностики в учреждении данного типа. Диагностика ближайшего социального окружения ребенка.		16	20	Формы текущего контроля: -проверка регулярных записей в дневнике практики и современной его сдачи - еженедельно
4	Особенности составления психолого-педагогической характеристики. Особенности проектирования личностного развития.		16	20	Формы текущего контроля: -проверка регулярных записей в дневнике практики и современной его сдачи - еженедельно
5	Аналитическая деятельность социального педагога. Технология разработки мероприятий по коррекции личностного развития.		16	20	Формы текущего контроля: -проверка регулярных записей в дневнике практики и современной его сдачи - еженедельно
6	Заключительная итоговая конференция по практике. защита итогового отчета по практике		16	20	Формы текущего контроля: -проверка регулярных записей в дневнике практики и современной его сдачи - еженедельно
7	Всего	216	96	120	Форма итогового контроля: зачет

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На протяжении прохождения учебной практики осуществляются регулярные (еженедельно) встречи со студентами в формате круглого стола, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Аттестация по итогам практики (в последнюю неделю семестра) проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, характеристики руководителя практики от предприятия.

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю этой практики от высшего учебного заведения одновременно с дневником и производственной характеристикой, подписанными руководителем практики от организации. Письменный отчет об учебной практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе.

По окончании учебной практики студент сдает дифференцированный зачет комиссии, назначенной деканатом. В ее состав входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится учебная практика, руководитель этой практики от высшего учебного заведения и, по возможности, руководитель от организации.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику в свободное от учебы время.

Учебная практика студента оценивается с учетом МРС при сдаче зачета и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана. Студент, не выполнивший требований практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике:

Требования к структуре и содержанию отчета по практике:

Отчет по практике строится в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием студента. В отчете должны найти отражение ответы на все поставленные в индивидуальном задании вопросы.

Отчет состоит из:

- отчета по первому модулю: название предприятия, история развития предприятия, характеристика (краткое описание) организации, структура и органы управления, виды выпускаемой продукции (работ,

услуг), основные источники доходов и направления расходования средств, положение, занимаемое предприятием в отрасли и т.д.;

- отчета по второму модулю: описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); изучение документации, нормативной базы предприятия в зависимости от специальности, система основных показателей деятельности предприятия. Характеристика материалов и общий анализ показателей деятельности как всей организации в целом, так и конкретного подразделения, где работал студент;

- отчета по третьему модулю: заключительные выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности организации или отдельного подразделения в соответствии с тематикой курсовой работы.

К отчету прилагаются макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практики, заполненные реальными или примерными показателями и использованные им для анализа деятельности организации или ее подразделения - места практики.

Отчет сдается на кафедру вместе с характеристикой от организации. После проверки и предварительной оценки руководителя отчет защищается на кафедре перед кафедральной комиссией.

Требования к оформлению отчета по практике:

- объем отчета - 5 страниц компьютерного текста без учета приложений;
- текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 14 через 1,5 интервала; - 1 см, слева 3 см;
- отчет подшивается в папку;

По окончании практики получить от руководства организации характеристику с оценкой, подписанную руководителем организации и заверенную печатью.

Организация, которая выдает характеристику студенту, должна соответствовать месту практики по приказу о распределении студентов на практику. В случае несовпадения (если студент представляет характеристику и отчет не из той организации, которая закреплена как место практики по приказу), прохождение практики не засчитывается. Вопросы прохождения практики и дальнейшего пребывания студента в университете решаются деканом факультета.

Ведение дневника практики

Выполнение заданий должно фиксироваться в дневнике или в рабочих тетрадях и периодически проверяться руководителями практики от предприятия и вуза.

Дневник является важнейшим документом о практике, по которому студент отчитывается о своей работе. По окончании практики дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия, сдается руководителю практики от вуза вместе с отчетом.

Дневник может состоять из следующих разделов:

1. Предписание на учебную практику (справка - вызов);
2. Памятка с основными положениями по прохождению практики и ведению дневника;
3. Календарный план прохождения практики с индивидуальными заданиями;
4. Замечания руководителей по ходу практики;
5. Отчет студента об учебной практике
6. Отзыв руководителя от предприятия о практике студента (характеристика);
7. Заключение руководителя от профилирующей кафедры о практике студентов с зачетной оценкой практики.

Примерное оформление титульного листа (обложки) и разделов дневника по практике приведено в приложении.

Дневник является основным документом студента во время прохождения практики.

Во время практики студент ежедневно кратко (лаконично), аккуратно должен записывать в дневник все, что им сделано за день для выполнения календарного графика прохождения практики.

Не реже одного раза в неделю студент обязан представлять дневник на просмотр руководителям практики от вуза и предприятия. Последние проверяют дневник, делают замечания, дают дополнительные задания и подписывают дневник. По окончании практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителями практики, которые составляют отзывы и подписывают его.

Оформленный дневник вместе с отчетом студент должен сдать на кафедру. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Сдача зачета и подведение итогов

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю этой практики от высшего учебного заведения одновременно с дневником и производственной характеристикой, подписанными руководителем учебной практики от организации. Письменный отчет о практике должен содержать сведения о

конкретно выполненной студентом работе, а также краткое описание деятельности организации, вопросы охраны труда, энергосбережения, выводы и предложения о ходе прохождения указанной практики. Для оформления отчета студенту предоставляются в конце учебной практики два-три дня.

По окончании учебной практики студент сдает дифференцированный зачет в комиссии, назначенной деканатом. В состав комиссии, утвержденной ректором, входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится учебная практика, руководитель этой практики от высшего учебного заведения и, по возможности, руководитель от организации. Общие итоги учебной практики подводятся на совете высшего учебного заведения и советах факультетов с участием, по возможности, представителей организаций.

Студент, не выполнивший программу учебной практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику в свободное от учебы время.

Учебная практика студента оценивается по пятибалльной системе при сдаче зачета и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана.

Студент, не выполнивший требований практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в высшем учебном заведении.

Оценка учебной практики учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Если зачет по учебной практике проводится после издания приказа о назначении студенту стипендии, то поставленная оценка относится к результатам следующей сессии.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции ФГОС ВО	Знания, умения, навыки.	Процедура освоения
ПК - 1	<p>знает: - основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере</p> <p>умеет: - использовать современные управленческие знания для практической деятельности на различных уровнях современной системы социального управления; - планировать и прогнозировать</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<i>владеет:</i> - навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.

9.2. Типовые контрольные задания

После окончания практики проводится итоговая конференция, в процессе которой студенты защищают свои отчеты по результатам практики.

Перечень требований к зачету

В конце практики студенты представляют отчёт о проделанной работе с приложением всей выполненной документации, предусмотренной программой практики. В перечень отчётных документов входят:

План работы социального педагога и психолога на данный период.

Индивидуальный план работы.

1. Краткая характеристика нормативных документов, используемых в деятельности социального педагога в данном учреждении.
2. Отображение особенностей, специфики деятельности социально-психолого-педагогической службы в данном образовательном учреждении.
3. Анализ психолого-педагогического инструментария, используемого деятельности социально-психолого-педагогической службы в целом, в диагностическом направлении работы социального педагога, в частности.
4. Документы об изучении личности детей, подростков:
 - изучение личности, условий жизни ребенка и его семьи;
 - составление карты личности с приведением психолого-педагогических обоснований характеристики;
 - составление карточки индивидуального изучения и учета развития ребенка (подростка);
5. Документы о ближайшем социальном окружении ребенка (подростка):
 - составление паспорта семьи;
 - составление акта первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего;
 - составление паспорта неформальной подростковой группы
 - составление и анализ матрицы социального благополучия ребенка (подростка).
6. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка (подростка) с проектированием дальнейшего личностного, социального развития ребенка (подростка)
7. Разработка собственных предложений по активизации или коррекции личностного развития.
8. Разработка внутришкольного мероприятия социальной направленности (сценарий), совместное проведение группой, проведение и отчёт о проведении (с фото- или видео материалами).
9. Отчёт студента о результатах практики.

10. Характеристика практиканта с подписью директора ОУ, начальника социально-педагогической службы (социального педагога). Характеристика должна быть заверена печатью образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Какие виды социально-педагогических технологий применяются в том учреждении, где Вы проходили практику?

2. Раскройте сущность социально-педагогических технологий, используемых в практической деятельности данного учреждения по оказанию помощи ребенку.

3. Эффективны ли диагностические технологии, применяемые в данном учреждении?

4. Обоснуйте роль организационных, педагогических, психологических методов в решении проблем ребенка.

5. Раскройте содержание и организацию социально-профилактических мероприятий, проводимых данным учреждением.

6. Выделите наиболее эффективные технологии социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей-сирот, детей группы риска.

7. Раскройте задачи превентивно-профилактической работы с детьми и подростками группы риска.

8. Раскройте особенности системы «телефонов доверия». Обоснуйте методы и принципы их работы.

9. Раскройте содержание социально-педагогической работы с семьями детей и подростков.

10. Какие технологии применяются в работе с различными учреждениями и организациями по решению проблем ребенка?

11. Какова роль социального эксперимента в поисках и разработке новых социально-педагогических технологий?

Понятийный аппарат по учебной практике

Авторитет (от лат. *autoritas* - власть) - влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

Адаптация (от лат. *adaptatio* - приспособлять) - приспособление к изменяющимся условиям окружающей среды.

Аддиктивность (от англ. *addiction*) - склонность, пагубная привычка.

Акцентуация (характера) - чрезмерная выраженность отдельных черт характера (их сочетаний), представляющая крайние варианты нормы.

Альтруизм (от фр. *altruisme*; лат. *alter* другой) - бескорыстная забота о благе других людей, готовность жертвовать личными интересами.

Аффект (от лат. *afectus* - душевное волнение, страсть) - сильное и

относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для личности жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов.

Великодушие - положительное моральное качество; такая форма проявления человечности в повседневных взаимоотношениях людей, при которой гуманность превосходит меру общепринятых норм или проявляется по отношению к тому, кто ее не вполне заслуживает.

Виртуальный (от средневеков. лат. *virtualis* - возможный) - 1) то, что может или должно проявиться при определенных условиях; 2) созданный на экране компьютера; воспроизводимый компьютерными средствами.

Воля - одна из функций человеческой психики, выражающаяся прежде всего во власти над собой, управлении своими действиями, сознательном регулировании своего поведения; упорство, настойчивость в деятельности, в преодолении встречающихся препятствий.

Воспитание - процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его физического и духовного развития.

Тендерная роль (от англ. *gender* - род, пол) - набор ожидаемых норм поведения для мужчин и женщин.

Гордость - чувство, форма проявления самосознания человека; требует от человека таких поступков, которые отвечают его представлению о самом себе, и не позволяют ему делать то, что могло бы умалить его достоинство, его уважение к себе.

Группа - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков. Например: по размеру - большие, малые, микрогруппы; по общественному статусу - формальные (официальные), неформальные (неофициальные) и др.

Гражданственность - чувство неразрывной связи со своим народом, осознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее прогрессивное развитие.

Гуманизм (от лат. *humanus* - человеческий, человечный) - признание ценности отдельного человека, его права на свободное развитие и проявление своих способностей выше государственных интересов, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Деградация личности (от фр. *degradation* - шаг, ступень, движение) - утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей (чувств, суждений, способностей и др.).

Девиантность (от лат. *deviatio* - отклонение) - отклонение от нормы.

Дезадаптация - затрудненное, осложненное какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающееся в неадекватном

реагировании и поведении личности.

Делинквент (от лат. *delinquens* - правонарушитель) - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Дети, подростки «группы риска» - дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Деятельность - способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины.

Документ (от лат. *documentum* - доказательство, свидетельство) - 1) письменное свидетельство, доказательство; 2) любой письменный акт, имеющий юридическую силу; 3) паспорт, удостоверение личности.

Достоинство - понятие, выражающее представление о ценности человека как нравственной личности, а также потребность человека в самоуважении, в сознании своей высокой нравственной ценности.

Дружба - устойчивая личная привязанность между людьми, возникшая на основе единства взглядов, интересов и целей, и выдержавшая проверку временем. В отличие от товарищества дружба предполагает не только единство целей и деятельности, но и обязательную взаимную привязанность, потребность в сближении, общении и самоотдаче (вплоть до жертв, в том числе и собственной жизнью).

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Индивид (от лат. *individuum* - неделимое) - человек как единичное природное существо, представитель *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного

Индивидуальность - уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей, проявляющихся в специфике темперамента, характера, интеллекта, направленности интересов, потребностей и способностей.

Индивидуализм - принцип обоснования нравственности и выбора ориентации, линии поведения, основанной на противопоставлении точки зрения индивида и общества.

Инновация (от англ. *innovation* - нововведение) - создание, распространение и применение нового средства, удовлетворяющего

потребности человека или общества, вызывающего социальные и другие изменения.

Интерактивные методы воспитания - модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность мысли на осознание цепей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полезному и глубокому отражению действительности.

Исследование - целенаправленное и систематическое научное изучение какой-либо проблемы.

Катарсис - это очищение, этическое и эстетическое, оздоравливающее душу и тело, психику, внутренний мир личности посредством искусства (музыки, риторики, литературы и т. д.) через эстетические переживания. Катарсис имеет своего рода материальное проявление: интонация, речь, мимика, выражение глаз, жест и т. д., позволяющее объективно передать и увидеть внутренние переживания личности.

Конфликт (от лат. *conflictus* - столкновение) - напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных мотивов, мнений, стремлений людей и ведущее к борьбе сторон-участниц за первенство.

Конформизм (от лат. *conformis* - подобный, сообразный) - стремление человека изменять свое поведение под влиянием других людей так, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, т. е. приспособиться к их требованиям, чтобы заслужить одобрение.

Концепция (от лат. *conceptio* - восприятие) - система взглядов на процессы и явления в природе и обществе: ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформы, программ, проектов, планов.

Координация (от лат. *coordinatio* - расположение в порядке) - упорядочение действий разных частей системы (например, учителя школы или организации и учреждения системы образования).

Коррекция (от лат. *correctio* - исправление, поправка) - воздействие с целью исправления недостатков.

Лидер - (от англ. *leader* - ведущий, руководитель) - член группы, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, реально играющая ведущую роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Могут быть различные лидеры: по содержанию деятельности (лидер - вдохновитель и лидер - исполнитель), по характеру деятельности (универсальный лидер и ситуативный лидер), по направленности деятельности (эмоциональный лидер и деловой лидер) и т. д.

Личность - человек, обладающий сознанием, способный к по-

знанию, общению и труду, к управлению своим поведением, деятельностью и психическим развитием

Маргинальный (от лат. *margo*, фр. *marginal* - край, граница) - находящийся на краю, близкий к пределу.

Метод - способ действия или способ достижения какой-либо цели.

Методика - сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

Мотив (от фр. *motif*; лат. *moveo* - двигаю) - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мышление - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Различают следующие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное; теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое (аналитическое) и интуитивное, реалистическое и аути-ческое (связанное с уходом от действительности во внутренние переживания), продуктивное (творческое) и репродуктивное (воспроизводящее), произвольное и произвольное.

Направленность личности - совокупность устойчивых, относительно независимых от сложившейся ситуации мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности.

Наркомания (от греч. *нарке* - оцепенение и *mania* - страстное влечение) - заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств и приводящее к тяжелым нарушениям функций организма, а также к развитию социальной деградации.

Наследственность - свойство организмов (в том числе и человеческого) повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Настроение - сравнительно устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида... Настроение является эмоциональной реакцией человека на те или иные события жизни в контексте его общих жизненных планов, интересов и ожиданий... Настроение может менять направление мыслей, восприятия и поведения. Умение контролировать свое настроение, находить и усваивать способы его сознательной коррекции (саморегуляции) выступает важной задачей воспитания и самовоспитания

Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание

другого человека.

Отцовство - совокупность биологических, правовых и воспитательных функций, которые выполняет мужчина в отношении своих детей. Основная функция отца в семье заключается в том, что он является носителем социальных образцов мужского поведения, а также полоролевых стереотипов, принятых в обществе, являя тем самым пример сыновьям для подражания.

План (от лат. *planus* - плоский, ровный) - определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо.

Планировать - составлять, разрабатывать план.

Поведение - присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью

Потребность - состояние индивида, обусловленное испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Программа (от греч. *programma* - объявление, предписание) - краткое систематическое изложение содержания какой-либо деятельности.

Программирование - составление программы как определенной последовательности действий для достижения какой-либо цели.

Проект (от лат. *projectus* брошенный вперед) - предварительный текст какого-либо документа; план, замысел.

Профессия (от лат. *professio* - объявляю своим делом) - род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий определенных знаний, умений, навыков, которые приобретаются в процессе обучения в профильных учебных заведениях, закрепляются и развиваются практическими занятиями.

Профилактика (от гр. *προφγΑαττκο^* - предохранительный) - совокупность мероприятий по предупреждению нарушений.

Профессиональная пригодность совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для результативного труда, которая не дается человеку от рождения, формируясь в процессе обучения, а также в последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации.

Развитие личности - процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками, ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

Речь - сложившаяся исторически в процессе преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком... Речь может быть внутренняя, эгоцентрическая (обращенная к самому себе), дактильная (для немых с помощью движений пальцев), жестовая, устная и письменная.

Самовоспитание - это осуществляемое человеком управление собственной деятельностью, направленное на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

Семья (социолог.) - малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

Система (от греч. *systema* (целое) - составленное из частей; соединение) - 1) множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, знаний, взглядов и т. д.), представляющее собой определенное целостное образование, единство; 2) порядок, обусловленный планомерным, правильным расположением частей в определенной связи, строгой последовательностью действий (например, система в работе: принятый, установившийся распорядок чего-либо).

Ситуация (от фр. *situation* - положение, обстановка) - совокупность внешних обстоятельств, побуждающих личность к определенной активности.

Склонность - избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься, стремление совершенствовать навыки и умения.

Скромность - моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим, самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет необходимую терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

Совесть - нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине.

Социальная защищенность - совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в том числе право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства.

Сочувствие - одна из форм проявления человеколюбия, выражается в понимании чувств и мыслей другого человека, оказании моральной поддержки его устремлениям и готовности содействовать их

осуществлению. Способность к сочувствию является одним из элементарных и вместе с тем фундаментальных свойств человека.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Среда - географическая, социальная, микросреда (комплекс разнообразных внешних влияний, стихийно действующих на человека). Причем, эта среда должна быть человеческой. Иначе человек не становится человеком.

Стыд - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, при котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств. Человек либо самостоятельно в эмоциональной форме осознает безнравственность их, либо сознается в этом самому себе под воздействием осуждения со стороны окружающих.

Темперамент (от лат. *temperamentum* - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов (ощущения, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, поведения) и состояний.

Товарищество - отношения между людьми, основанные на общности их интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательности и симпатии.

Тренинг (от англ. *train* - воспитывать, учить, приучать) - специальный тренировочный режим, тренировка; процесс получения умений и навыков в какой-либо области вследствие выполнения в определенном порядке заданий, действий, игр.

Тщеславие - чувство, проявляющееся как мотив действий, совершаемых ради завоевания славы, привлечения всеобщего внимания, с целью вызвать восхищение и зависть со стороны окружающих.

Убеждение - основная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Ум - обобщенная характеристика познавательных возможностей человека (в отличие от чувств и воли); индивидуально-психологическая характеристика мыслительных способностей человека.

Фактор (от лат. *factor* - делающий, производящий) - движущая сила, причина какого-либо процесса, явления; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Фактор риска - такие условия внешнего воздействия и внутреннего состояния личности, которые способствуют развитию отклонений в поведении.

Ценности - идеалы или конечные цели; основные оценочные стандарты желаемого.

Ценностные ориентации личности - разделяемые личностью социальные ценности, которые выступают в качестве целей жизни и

основных средств их достижения и в силу этого приобретают функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

Характер - это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок.

Человек - представитель уникального вида живых существ - *Homo sapiens* (Человек разумный), высшая форма развития жизни на Земле, субъект деятельности и культуры; общественное существо, способное производить и использовать орудия труда, обладающее сложным организованным мозгом, сознанием и членораздельной речью.

Честь - выражает представление о нравственной ценности человека как представителя определенной социальной группы: мужская честь, женская честь, воинская честь и т. п.

Честолюбие - социальное чувство, проявляющееся как мотив действий, которые совершаются ради достижения человеком первенства, главенства, приобретения влияния и веса в какой-либо сфере общественной жизни.

Школьное самоуправление - система, при которой в школе активно действует механизм принятия решения самими учениками по важнейшим вопросам организации учебно-воспитательного процесса, контроля над ним и исполнения принятых решений.

Эгоизм (фр. *egoisme*; лат. *Ego* - я) - себялюбие, врожденное качество, связанное с инстинктом самосохранения и присущее большинству людей; разумный эгоизм учитывает чужие мнения и интересы настолько, насколько это способствует достижению личных целей.

Эгоцентризм - такой склад сознания, мыслей и чувств, при котором поведение целиком определяется стремлением к личной выгоде, а личные интересы ставятся заведомо выше интересов других людей.

«Я» - результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой - как в отношении своего прошлого, так настоящего и будущего. «Я» формируется в деятельности и общении.

Я-концепция - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое отношение к себе и взаимодействие с другими людьми.

Язык - система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самопознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации. Исторической основой языка служит труд, совместная деятельность

людей.

Форма итогового контроля

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу психолого-педагогической практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим психолого-педагогическую практику.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения

студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

а) Основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (10.12.2018).

2. Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С.И. Дьяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 528 с. : табл. - Библиогр.: с. 444-463. - ISBN 978-5-9765-2261-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463751> (10.12.2018).

3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (10.12.2018).

4.Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (10.12.2018).

б) Дополнительная литература

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018

Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (10.12.2018).

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие - Казань: Познание, 2013

Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (10.12.2018).

в) Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience

9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. [http://journals. sagepub.com/Sage/73-](http://journals.sagepub.com/Sage/73-) Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

При проведении учебной социально-педагогической (ознакомительной) практики используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре общей и социальной педагогики оборудован специальный кабинет социально-педагогических дисциплин, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, плакатов, планшетов, муляжей, учебных фильмов, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала. Все это помогает формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ БАЗА НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.