

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт экологии и устойчивого развития**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

Кафедра экологии  
Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа  
**05.03.02 география**

Профиль подготовки  
**Общая география**

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат


**Форма обучения**  
очная

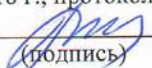
**Статус дисциплины**  
вариативная по выбору

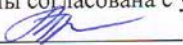
**Махачкала 2018**

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014 г. № 955.

Разработчик (и): кафедра экологии, к.б.н., доцент Бекшокова П.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры экологии от «28» августа 2018 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой  Магомедов М. Д.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от  
«29» августа 2018 г., протокол № 1.  
Председатель  Теймуров А.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» августа 2018 г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Антропология» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 «География».

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой экологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением физического и культурного разнообразия человечества, а также конституциональных особенностей человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 9, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестового контроля, устного (письменного) опроса* промежуточный контроль *в форме зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часа по видам учебных занятий.

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КСР	консуль тации			
7	108	16		16			76	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология» является ознакомление студентов с особенностями морфологии человека, его физической организацией, конституцией, предковыми формами человека, значением биологических и социальных факторов в эволюции человека, расовыми признаками дифференциации, факторами и причинами возникновения рас, классификацией рас.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Антропология» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению по направлению 05.03.02 «География».

Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии и географии, иметь четкое представление об основных закономерностях антропогенеза, принципах возрастной периодизации онтогенеза человека, факторах расообразования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** базовые представления об основных этапах эволюции человека, ее экологических аспектах, расовой структуре *Homo sapiens*; специфике методов, используемых в антропологических исследованиях.

**Уметь:** грамотно оперировать основными понятиями и терминами дисциплины; применять на практике традиционные методы антропологических исследований, полно и логично излагать освоенный учебный материал.

**Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины, методами традиционной антропологии, навыками использования теоретических знаний для решения практических задач антропологии и палеоантропологии.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы

		<p>защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - основными методами защиты в ЧС.</p>
<b>ПК-1</b>	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования	<p><b>Знает:</b> основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, особенности проведения антропологических исследований в разных природных условиях;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать экологическое состояние природно-антропогенных комплексов при организации и проведении антропологических исследований;</p> <p><b>Владеет:</b> навыком применения на практике базовых и теоретических знаний по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Введение в антропологию. Экологические аспекты антропогенеза</b>									
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в антропологию. Предмет, задачи, методы, история развития науки.	7	1	2	2			14	Устный (письменный) опрос, доклад, защита презентации
2.	<b>Тема 2.</b> Место человека в системе животного мира. Сходство и различие человека и высших человекообразных обезьян	7	2	2	2			6	Устный (письменный) опрос, доклад, защита презентации
3.	<b>Тема 3.</b> Основные этапы эволюции человека и ее экологические аспекты.	7	3	2	2			8	Устный (письменный) опрос, доклад, защита презентации
<b>Итого по модулю 1:</b>				6	6			28	Коллоквиум
<b>Модуль 2. Традиционные методы антропологии</b>									
1.	<b>Тема 4.</b> Описательные методы исследования населения.	7	4	2	2			10	Устный (письменный) опрос, доклад, защита презентации
2.	<b>Тема 5.</b> Измерительные методы исследования населения.	7	5	2	2			10	Устный (письменный) опрос, доклад, защита презентации
<b>Итого по модулю 2:</b>				4	4			20	Коллоквиум
<b>Модуль 3. Практические аспекты изучения конституциональных особенностей человека</b>									
1.	<b>Тема 6.</b> Проблема конституции в современных исследованиях и критерии соматотропирования	7	6	2	2			14	Устный (письменный) опрос, доклад, защита презентации
2.	<b>Тема 7.</b> Методы оценки конституции	7	7	4	4			14	Устный (письменный) опрос, доклад, защита презентации
<b>Итого по модулю 3:</b>				6	4			28	Коллоквиум
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>		<b>16</b>	<b>16</b>			<b>76</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

## **Модуль 1. Введение в антропологию. Экологические аспекты антропогенеза**

### **Тема 1. Введение в антропологию.**

#### **Предмет, задачи, методы, история развития науки**

**Содержание темы.** Предмет, методы и задачи антропологии. Составные части антропологии: морфология человека, антропогенез и расоведение (этнография). Краткий очерк истории антропологии. Становление антропологии как науки. Роль отечественных ученых в становлении антропологии в России (Миклухо-Маклай, Богданов, Анучин, Рогинский и др.). Место антропологии среди естественных наук, значение изучения антропологии для гуманитарных специальностей.

### **Тема 2. Место человека в системе животного мира.**

#### **Сходство и различие человека и высших человекообразных обезьян.**

**Содержание темы.** Экологическое сходство человека с другими биологическими видами на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и различие человека и высших человекообразных обезьян. Сходство в строении человека и животных. Атавизмы, рудименты. Сходства и различия человекообразных обезьян (антропоидов) и человека.

### **Тема 3. Основные этапы эволюции человека и ее экологические аспекты.**

**Содержание темы.** Основные этапы эволюции человека и ее экологические аспекты. Расовая структура *Homo sapiens*. Особенности современного этапа эволюции человека.

## **Модуль 2. Традиционные методы антропологии**

### **Тема 4. Описательные методы исследования населения.**

**Содержание темы.** Антропоскопия как метод исследования ископаемого и современного населения. Обязательные признаки в традиционных расовых классификациях. Способы определения цвета кожи, формы волос, носа. Словесный портрет.

### **Тема 5. Измерительные методы исследования населения.**

**Содержание темы.** Антропометрия как основной измерительный метод исследования населения. Общие правила подготовки и проведения антропометрических исследований. Антропометрические плоскости и точки.

## **Модуль 3. Практические аспекты изучения конституциональных особенностей человека**

### **Тема 6. Проблема конституции в современных исследованиях и критерии соматотропирования**

**Содержание темы.** Принципы классификации конституции человека. Факторы формирования конституции человека. Конституция и физическое развитие.

### **Тема 7. Методы оценки конституции**

**Содержание темы.** Схема конституции. Основные типы конституции человека по схеме Сиго, схеме Кречмера, Шелдона. Оценка типа телосложения мужчин по схеме В.В. Бунака. Схема телосложения женщин по схеме И.Б. Галанта. Определение типов конституции у детей и подростков.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

## **Модуль 1. Введение в антропологию. Экологические аспекты антропогенеза**

## **Тема 1. Введение в антропологию.**

### **Предмет, задачи, методы, история развития науки**

**Содержание темы.** Предмет, методы и задачи антропологии. Составные части антропологии: морфология человека, антропогенез и расоведение (этнография). Краткий очерк истории антропологии. Становление антропологии как науки. Роль отечественных ученых в становлении антропологии в России (Миклухо-Маклай, Богданов, Анучин, Рогинский и др.). Место антропологии среди естественных наук, значение изучения антропологии для гуманитарных специальностей.

## **Тема 2. Место человека в системе животного мира.**

### **Сходство и различие человека и высших человекообразных обезьян.**

**Содержание темы.** Экологическое сходство человека с другими биологическими видами на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и различие человека и высших человекообразных обезьян. Сходство в строении человека и животных. Атавизмы, рудименты. Сходства и различия человекообразных обезьян (антропоидов) и человека.

### **Тема 3. Основные этапы эволюции человека и ее экологические аспекты.**

**Содержание темы.** Основные этапы эволюции человека и ее экологические аспекты. Антропогенез, основные стадии антропогенеза: предшественники человека (австралопитеки); древнейшие люди (архантропы); древние люди (палеоантропы); человек современного типа (неоантропы). Использование огня и орудийная деятельность Человека умелого, как важнейшее доказательства принадлежности австралопитековых к гоминидам. Значение находок Олдувайского ущелья для антропологии. Расовая структура *Homo sapiens*. Особенности современного этапа эволюции человека.

## **Модуль 2. Традиционные методы антропологии**

### **Тема 4. Описательные методы исследования населения.**

**Содержание темы.** Антропоскопия как метод исследования ископаемого и современного населения. Обязательные признаки в традиционных расовых классификациях. Развитие и соотношение формы грудной клетки, спины, живота, ног, развития мышечной, жировой и костной ткани. Способы определения цвета кожи, формы волос, носа. Пигментация кожи, волос, радужины глаз человека. Основные шкалы для определения цвета волос: шкала Фишера, В. Бунака. Словесный портрет.

### **Тема 5. Измерительные методы исследования населения.**

**Содержание темы.** Антропометрия как основной измерительный метод исследования населения. Исторический очерк развития антропометрических исследований. Общие правила подготовки и проведения антропометрических исследований. Антропометрические плоскости и точки. Измерение мягких частей лица.

## **Модуль 3. Практические аспекты изучения конституциональных особенностей человека**

### **Тема 6. Проблема конституции в современных исследованиях и критерии соматотропирования.**

**Содержание темы.** Понятие конституции человека. Общая и частная конституции. Частная конституция: соматотип, группа крови, тип темперамента, пальцевая дерматоглифика, вариант хромосомного набора клетки, особенности иммунного статуса. Принципы классификации конституции человека: соматопсихологический, физиологический, генетический, смешанный. Факторы формирования конституции человека. Конституция и физическое развитие.

### **Тема 7. Методы оценки конституции**



**Содержание темы.** Схема конституции. Основные типы конституции человека. Типология Сиго: мускулярный, церебральный, респираторный, дигестивный типы конституции человека. Схема Кречмера: астенический, атлетический, пикнический типы конституции человека. Параметры телосложения по схеме Шелдона: эндоморфия, мезоморфия, эктоморфия. Оценка типа телосложения мужчин по схеме В.В. Бунака: грудной, мускульный, брюшной типы телосложения. Схема телосложения женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомный, пикнический, мезопластический. Определение типов конституции у детей и подростков.

## **5. Образовательные технологии**

При преподавании дисциплины «Антропология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся наряду с использованием традиционных образовательных технологий (лекция, лабораторно-практические занятия, консультация) предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (использование электронных источников информации в виде презентаций по темам, мультимедийных программ, фото- и видеоматериалов; моделирование конкретных) в сочетании с внеаудиторной работой и работой со специальной литературой. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, деятельность которых способствует формированию навыков, знаний и умений, заложенных в рабочей программе дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Освоение дисциплины «Антропология» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения, в сети Internet; развитие навыков самоконтроля, креативности, способствующих интенсификации учебного процесса. Общий объем самостоятельной работы студентов по данной дисциплине составляет 76 часов. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает следующие виды работ:

- ✓ проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);
- ✓ работа с электронными учебно-методическими материалами по темам, вынесенным на СРС;
- ✓ написание рефератов по предложенным темам с использованием Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- ✓ подготовка к лабораторно-практическим занятиям, к контрольным работам, к экзамену.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). Форма контроля СРС и полученных знаний:

- ✓ защита презентаций (устные выступления студентов, обсуждение, активная дискуссия со студентами, консультации и комментарии преподавателя по теме реферата и устному выступлению).
- ✓ оперативный контроль (проверка конспектов, выполненных заданий, выступления на семинарах, блиц-опрос на лекциях, опрос на коллоквиумах к практическим занятиям).
- ✓ рубежный тестовый контроль знаний (контрольные работы).

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

<b>Разделы и темы для</b>	<b>Виды и содержание</b>
---------------------------	--------------------------

самостоятельного изучения	самостоятельной работы
Исторические формы общественного регулирования отношений между полами. Социогенез и агрессия. Альтруизм.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.
Адаптация и антропологические особенности. Изоляция и расообразование. Образование расовых признаков и «миграция генов».	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности <b>Владеет:</b> навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности;	Устный, письменный опрос, доклада, защита презентаций

	требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - основными методами защиты в ЧС.	
<b>ПК-1</b> способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования	<b>Знает:</b> особенности проведения физико-географических исследований в разных природных условиях; <b>Умеет:</b> оценивать экологическое состояние природно-антропогенных комплексов и разрабатывать рекомендации их оптимизации; <b>Владеет:</b> навыком применения на практике базовых и теоретических знаний по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользования.	Устный, письменный опрос, мини-конференция.

## 7.2. Типовые контрольные задания

Предоставление контрольных вопросов по разделам курса. Текущее консультирование. Итоговой формой аттестации является экзамен, проводимый, в основном, в устной форме.

### Примерные темы рефератов:

1. Основные разделы антропологии.
2. Взаимосвязь антропологии с естественными и общественными науками.
3. Методы антропологии.
4. История развития антропологии.
5. Роль отечественных ученых в развитии антропологии в России.
6. Покровы тела. Кожа, ее строение и функции, значение в географической и расовой дифференциации человека.
7. Дерматоглифика, папиллярные узоры и их анализ.
8. Глаза, их строение, локализация пигмента в слоях радужины. Значение цвета глаз в антропологической дифференциации человека.
9. Волосы, строение, пигментация, классификация. Значение волос в антропологической и расовой дифференциации человека.
10. Антропометрические точки. Горизонталы, принятые в антропометрии.

11. Определение размеров частей тела человека.
12. Ростовые рубрики, рубрики по индексу скелита, пропорции тела, рубрики.
13. Статистическая обработка антропометрических данных.
14. Краниология. Точки головы и черепа. Краниометрия. Нормы черепа, индексы черепа и головы.
15. История изучения конституции от античности до современности. Определение конституции.
16. Морфологические и физиологические основы конституции. Классификация типов телосложения человека. (С.Сиго, Э.Кречмера, У.Шелдона).
17. Морфо-функциональные типологии М.В. Черноруцкого, В.В. Бунака, Н.Пенде, К.Конрада.
18. Конституция и индивидуально-психологические особенности личности. Шкала темпераментов по У. Шелдону. Современные представления о существовании двух кардинальных типов личности и особенности их адаптационных возможностей.
19. Классификация современных приматов.
20. Низшие приматы, или полуобезьяны. Характеристика семейств подотряда полуобезьян: лемуры, тупайи, долгопяты, индризиды, руконожковые.
21. Подотряд человекоподобные высшие приматы, семейства. Характеристика семейства игрункообразных и цебид.
22. Надсемейство собакообразные, или низшие узконосые обезьяны (семейство маргышкообразные).
23. Характеристика надсемейства человекоподобные приматы (семейства гиббоновые, понгиды, гоминиды).
24. Неоантропы. Находки представителей человека современного типа (кроманьонец).
25. Биологические и социальные факторы в эволюции человека. Социогенез.
26. Скачок в психической сфере современного человека.
27. Исторические формы общественного регулирования отношений между полами.
28. Расы и их классификация. Современная классификация рас.
29. Характеристика европеоидной большой расы, особенности малых рас,
30. входящих в европеоидную расу.
31. Антропологические особенности монголоидной расы. Характеристика
32. малых рас в составе монголоидной расы.
33. Большая австрало-негроидная, или экваториальная раса.
34. Деление экваториальной расы на малые расы и их особенности.
35. Социогенез и альтруизм.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет, методы и задачи антропологии.
2. Составные части антропологии: морфология человека, антропогенез и расоведение (этнография).
3. Краткий очерк истории антропологии.
4. Становление антропологии как науки.
5. Роль отечественных ученых в становлении антропологии в России (Миклухо-Маклай, Богданов, Анучин, Рогинский и др.).
6. Место антропологии среди естественных наук, значение изучения антропологии для гуманитарных специальностей.
7. Экологическое сходство человека с другими биологическими видами на Земле.
8. Место человека в системе животного мира.
9. Сходство и различие человека и высших человекообразных обезьян.
10. Сходство в строении человека и животных. Атавизмы, рудименты.
11. Сходства и различия человекообразных обезьян (антропоидов) и человека.
12. Основные этапы эволюции человека и ее экологические аспекты.

13. Антропогенез, основные стадии антропогенеза: предшественники человека (австралопитеки); древнейшие люди (архантропы); древние люди (палеоантропы); человек современного типа (неоантропы).
14. Использование огня и орудийная деятельность Человека умелого, как важнейшее доказательства принадлежности австралопитековых к гоминидам.
15. Значение находок Олдувайского ущелья для антропологии.
16. Расовая структура *Homo sapiens*.
17. Особенности современного этапа эволюции человека.
18. Антропоскопия как метод исследования ископаемого и современного населения.
19. Обязательные признаки в традиционных расовых классификациях.
20. Развитие и соотношение формы грудной клетки, спины, живота, ног, развития мышечной, жировой и костной ткани.
21. Способы определения цвета кожи, формы волос, носа.
22. Пигментация кожи, волос, радужины глаз человека.
23. Основные шкалы для определения цвета волос: шкала Фишера, В. Буака.
24. Словесный портрет.
25. Антропометрия как основной измерительный метод исследования населения.
26. Исторический очерк развития антропометрических исследований.
27. Общие правила подготовки и проведения антропометрических исследований.
28. Антропометрические плоскости и точки.
29. Измерение мягких частей лица.
30. Понятие конституции человека.
31. Общая и частная конституции.
32. Частная конституция: соматотип, группа крови, тип темперамента, пальцевая дерматоглифика, вариант хромосомного набора клетки, особенности иммунного статуса.
33. Принципы классификации конституции человека: соматопсихологический, физиологический, генетический, смешанный.
34. Факторы формирования конституции человека. Конституция и физическое развитие.
35. Схема конституции. Основные типы конституции человека.
36. Типология Сиго: мускулярный, церебральный, респираторный, дигестивный типы конституции человека.
37. Схема Кречмера: астенический, атлетический, пикнический типы конституции человека.
38. Параметры телосложения по схеме Шелдона: эндоморфия, мезоморфия, эктоморфия.
39. Оценка типа телосложения мужчин по схеме В.В. Буака: грудной, мускульный, брюшной типы телосложения.
40. Схема телосложения женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомный, пикнический, мезопластический.
41. Определение типов конституции у детей и подростков.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

#### **Текущий контроль по дисциплине включает:**

- посещение занятий – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

#### **Промежуточный контроль по дисциплине включает:**

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## **освоения дисциплины «Антропология».**

### **а) основная литература:**

1. Ванесян А. С. Антропология: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие / А.С. Ванесян. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3933-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>
2. **Леви-Стросс К.** Структурная антропология : пер. с франц - Москва: Директ-Медиа, 2007  
Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс ; пер. В.В. Иванов. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
3. **Тегако Л.И., Марфина О.И.** Практическая антропология. Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 320 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Методология науки и антропология: научное издание - Москва: Институт философии РАН, 2012 . Методология науки и антропология: научное издание / отв. ред. О.И. Генисаретский, А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2012. - 289 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0209-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444490>
2. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Кануникова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 50 с. - 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html> 10.09.2018.
3. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский

открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html> 10.09.2018

3. Судоплатов К.А. Биологическая антропология [Электронный ресурс]: практическое пособие / К.А. Судоплатов, Е.В. Пономарева. - Электрон. текстовые данные. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. - 43 с. -2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23763.html> 10.09.2018.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://antropogenez.ru/history> Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. - Фрязино: Изд-во «Век 2», 2005. - 240 с.
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Ермаков В.А. Антропология: учебно-практическое пособие. М.:Евразийский открытый институт, 2011. «Университетская библиотека».
3. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
4. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
5. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
6. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
7. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
8. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
9. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
10. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
11. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru> (дата обращения: 22.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**Лекционное занятие.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем изучаемой дисциплины. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям (перечисление понятий) и др.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

**Решение поисковых и ситуационных задач.** Процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи мышления. С точки зрения когнитивного подхода процесс решения задач является наиболее сложной из всех функций интеллекта и определяется как когнитивный процесс более высокого порядка, требующий согласования и управления более элементарными или фундаментальными навыками. Задание ситуации, содержащей проблему, требует определение наиболее значимых опорных точек, а также конструктивное предложение, формулировка которого предполагает обобщение наиболее значимых понятий изучаемой дисциплины.

**Дебаты.** Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. Дебаты относятся к личностно-ориентированной технологии, это эффективное средство развития студентов, способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, собственной позиции, искусства аргументации. Преподавателем формируются команды, отстаивающие полярные точки зрения по наиболее актуальным вопросам изучаемой дисциплины. Дебаты – прекрасная возможность придать учебному процессу увлекательный характер, используя творческий потенциал участников. Команды защищают предложенную им точку зрения с учетом регламента. По итогам нескольких раундов преподаватель подводит итоги, выставляет оценки.

Использование данной технологии позволяет мотивировать студентов к процессу обучения; актуализировать, систематизировать, повторять изучаемый материал; развивать способность выделять главное и умение концентрироваться на сути проблемы; развивать познавательную активность студентов; развивать и совершенствовать способность студентов мыслить критически и логически, рассуждать, высказывать и аргументировать собственную точку зрения; развивать коммуникативную культуру; овладеть навыками самопрезентации и публичного выступления;– развивать способность учащихся работать в команде; развивать творческий потенциал студентов.

**Контрольная работа.** Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**Собеседование.** Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя, выступающего в качестве координатора обсуждений темы собеседования, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема собеседования и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

**Реферат.** Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную тему. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

**Структура реферата включает следующие разделы:** титульный лист; оглавление с указанием разделов и подразделов; введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы; литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы; заключение с выводами; список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала – таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.



Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и образовательного сервера ДГУ Moodle.
4. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
5. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

#### **Информационные справочные системы:**

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
4. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
6. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
7. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
8. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. Электронные образовательные ресурсы Национальной библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary - 20; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibraria, Электронная библиотека РФФИ
10. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколога-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

При чтении курса широко используются мультимедийные средства представления материала в виде презентаций.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Учебная аудитория, оснащенная обычной доской, мультимедийным проектором, экраном для проведения лекционных занятий.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.