

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по русскому языку»

**Кафедра методики преподавания
русского языка
и литературы
филологического факультета**

**Образовательная программа
45.03.02 Лингвистика
*Немецкий язык***

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Статус дисциплины
вариативная**

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02 (уровень вариативный), бакалавриат.

от «7» авг 2014 г. № 947.

Разработчик (и): кафедра методики преподавания русского языка
Измайлова Саида Измайловна, доцент, кфн

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «21» 05 2018 г., протокол
№ 8
Зав. кафедрой Коткаев Джамалов К.Э.
(подпись)

(подпись)
на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«18» июня 2018 г., протокол № 6.
Председатель Коткаев Джамалов К.Э. (подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «2» 04 2018 г. Алиев
(подпись)

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02 (уровень вариативный), бакалавриат.

от «_7_» __авг____2014__г. №_940_____.

Разработчик (и): кафедра методики преподавания русского языка
Измайлова Саида Измайловна, доцент, кфн

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «__» ____20__г., протокол
№ ____
Зав. кафедрой _____ Джамалов К.Э.
(подпись)

(подпись)
на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«__» _____2018г., протокол № ____.
Председатель _____ Джамалов К.Э. (подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «__» _____2018г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриат* по направлению (специальности) 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков и факультете востоковедения кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением, расширением, углублением знаний о русском языке, языковых умений и речевых навыков, полученных учащимися в средней школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОК - 7. Профессиональных ПК -18

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, контрольного диктанта* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 108 зачетных единиц, продолжительность семестра – 20 недель, шифр Б1.В.ДВ3

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	В Всего	из них						
		лекции	Лаборато рные занятия	Практическ ое занят ия	КСР	консульт ации		
1	7 72	н нет	нет	36	4	нет	32	зачет

11.1. Цели освоения учебной дисциплины:

Систематизировать знания по русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. В. ДВ3. Иные дисциплины по выбору вуза».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка.

Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы «Русский язык и культура речи» и курсов гуманитарного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК –7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7);	<i>Знать:</i> место русского языка в системе других языков, основы предмета в контексте других языковых дисциплин, нормы устной и письменной речи <i>Уметь:</i> осуществлять лингвистический анализ на материале русского и изучаемых иностранных языков; анализировать общие языковые явления в свете переводческой деятельности. <i>Владеть:</i> - методами и приемами анализа языковых единиц разных уровней и речевых структур разной сложности.
ПК-18	Владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение официальных делегаций)	<i>Знать:</i> - законы организации информации, а также современные средства речевой культуры в профессиональной деятельности и для формирования позитивного имиджа специалиста; - общие нормативные языковые, коммуникативные, этические и этикетные требования к оформлению устной в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять теоретические знания и профессиональную лексику для повышения культуры речи и

		эффективности речемыслительной деятельности; - уметь грамотно и логично передавать свои рассуждения в устной и письменной форме. <i>Владеть:</i> культурой мышления и речи, навыками аргументации и риторики, этикой межличностных отношений
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль		
Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.									
1	Концепция курса	1	1		2			2	Диктант и его анализ, словарно-орфографическая работа, тестирование
2	Лексика и фразеология русского языка	1	2		2			2	Словарно-орфографическая работа, интерактивные формы
3	Лексикография. Лексические ошибки	1	3		2			2	Работа со словарями. Тестирование.
4	Русская орфография и ее основной принцип. Правописание	1	4		2			2	Контрольный диктант Словарно-орфографическая работа, контрольное тестирование

	гласных в корне.								
5	Правописание чередующихся гласных корня.	1	5		2			2	Домашняя работа, работа с таблицей, лингафонный кабинет, словарно-орфографическая работа
6	Правописание гласных после шипящих и Ц.	1	6		2			2	Словарно-орфографическая работа
7	Правописание согласных в корне.	1	7		2			2	Домашняя работа; тестирование
8	Словообразование . Правописание приставок. Способы словообразования .	1	8		2			2	Интерактивные формы. Словарно-орфографическая работа
9	Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.	1	9		2			2	Тестирование, словарно-орфографическая работа
	Итого по модулю 1:	36			18			18	
	Модуль 2.Синтаксис и пунктуация								
10	Синтаксис. Обособление второстепенных членов предложения		10		2			2	Контрольная работа
11	Тире между главными членами предложения.		11		2			2	Интерактивная форма
12	Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний		12		2			2	Тестирование. Словарно-орфографическая работа.

	глаголов. Суффиксы глагола.								
13	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение		13		2			2	<i>Тестирование</i>
14	Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		14		2			2	<i>Словарно- орфографическая работа. Диктант</i>
15	Обособление согласованных определений. Обособление обстоятельств. Правописание наречий		15		2			2	<i>Тестирование, различные виды опроса, творческая работа на заданную тему</i>
16	Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочинен ные предложения и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с союзом И.		16		2			2	<i>Тестирование, различные виды опроса, творческая работа на заданную тему</i>
17	Сложноподчинен ные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.		17		2			2	<i>Опрос, словарно- орфографическая работа</i>
18	Бессоюзное сложное предложение (общие сведения).ЗП в бессоюзном сложном предложении		18		2			2	<i>Различные виды опроса, словарно- орфографическая работа, итоговая контрольная работа</i>
	Итого по модулю 2:	36			18			18	
	ИТОГО:	72			36			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Тема 1. Концепция курса. Русский язык как язык русского народа и средство межнационального общения народов. Вводная беседа. Концепция курса. Знакомство с основной литературой. Диктант.

Тема 2. Лексика и фразеология русского языка.

Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению. Лексика. Пласты лексики. Виды лексических ошибок и способы повышения речевой грамотности. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.

Тема 3. Лексикография. Типичные лексические ошибки: Типы словарей: энциклопедические и лингвистические, их функции. Виды лингвистических словарей. нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность, недостаточность. Новые лексические единицы и трудности их употребления.

Тема 4. Русская орфография и ее основной принцип.

Понятие морфемы и морфемного состава слова. Принципы русской орфографии. Произношение и правописание гласных в корне, проверяемых и непроверяемых.

Тема 5. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.

Различные условия выбора безударной гласной. Правописание корней с чередованием О//А. Правописание корней с чередованием Е//И.

Тема 6. Правописание гласных после шипящих и Ц. Гласные в разных частях слова после шипящих. Гласные И, Ы после Ц.

Тема 7. Правописание согласных в корне. Основные правила произношения согласных. Звонкие, глухие, произносимые согласные.

Тема 8. Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования. Приставки, написание которых подчиняется морфологическому принципу. Приставки, написание которых подчиняется фонетическому принципу. Приставки, написание которых зависит от значения.

Тема 9. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы, И после приставок..

Модуль 2. Синтаксис и пунктуация.

Тема 10. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания на конце предложений. Союзы при

однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения, соединенных союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Тема 11. Тире между главными членами предложения. Подлежащее и сказуемое, выраженные именем существительным. Тире в простом предложении. Обозначение места пропуска одного из членов предложения.

Тема 12. Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Типы сказуемых. Основные грамматические признаки глагола. Правописание Ъ в глаголах. Формообразование глаголов. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Стилистическое использование глагольных форм.

Тема 13. Обособление второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Виды второстепенных членов предложения. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Обособление дополнений. Особые случаи управления. Правописание окончаний существительных. Стилистическое использование форм существительных. Определение. Имя прилагательное как часть речи. Способы выражения определения. Согласованные и несогласованные определения. Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Тема 14. Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Основные грамматические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

Тема 15. Обособление согласованных определений. Обособление обстоятельств. Правописание наречий. Основные грамматические свойства наречий. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис). Правописание суффиксов наречий.

Тема 16. Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Основные виды сложных предложений. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения. Постановка тире между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в предложениях с союзом И. Основные случаи постановки знака препинания и его отсутствия перед союзом И в простом и сложном предложении.

Тема 17. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них. Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы

и союзные слова как средства связи главного предложения с придаточным. Предложения комбинированного типа. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Знаки препинания на стыке союзов.

Тема 18. Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Типы интонации в бессоюзных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с двоеточием. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием (причинные, дополнительные, пояснительные). Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Тире в бессоюзном сложном предложении. Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с тире. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения с тире (условные, временные, сравнительные, следственные, противопоставления, быстрая смена событий).

5.Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.	
Тема 1. Концепция курса. Диктант	Анализ ошибок констатирующего среза.
Тема 2 . Лексика и фразеология русского языка.	Выполнение упражнений, работа с тестами, анализ ошибок контрольного среза
Тема 3-5. Функции фразеологизмов. Лексикография. Типичные лексические ошибки.	Творческая работа с использованием фразеологических оборотов, анализ текстов с ошибками., упражнения
Тема 6 - 7. Русская орфография и ее основной принцип. Правописание согласных в корне.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки, выполнение упражнений, проработка учебного материала,

	анализ ошибок контрольных срезов.
Тема 8. Словообразование.	Работа с тестами, выполнение упражнений, работа с материалами прессы
Тема 9-10. Глагол как часть речи. Правописание суффиксов прилагательных.	Выполнение упражнений, работа с тестами, анализ ошибок контрольного среза
Модуль 2. Синтаксис и пунктуация.	
Темы 11-12. Синтаксис. Обособление второстепенных членов предложения	Работа с тестами, выполнение творческих заданий, анализ орфографических и пунктуационных ошибок
Темы 13-14 Сложное предложение (общие сведения). Сложноподчиненное предложение	Работа с тестами, выполнение творческих заданий (моделирование связных текстов на основе изучаемых конструкций), выполнение упражнений, анализ ошибок контрольных срезов.
Тема 15. Бессоюзное сложное предложение	Проработка учебного материала, выполнение упражнений творческого характера, работа с тестами, анализ ошибок контрольных срезов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК –7	<i>Знать:</i> место русского языка в системе других языков, основы предмета в контексте других языковых дисциплин, владеть нормами устной и письменной речи <i>Уметь:</i> осуществлять лингвистический анализ на материале русского и изучаемых иностранных языков; анализировать общие языковые явления в свете переводческой деятельности.	Устный опрос, письменный опрос Контрольное тестирование, диктант Мини-конференция, интерактивная

	<i>Владеть:</i> - методами и приемами анализа языковых единиц разных уровней и речевых структур разной сложности.	
ПК-18	<i>Знать:</i> - законы организации информации, а также современные средства речевой культуры в профессиональной деятельности и для формирования позитивного имиджа специалиста; - общие нормативные языковые, коммуникативные, этические и этикетные требования к оформлению устной и письменной речи в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять теоретические знания и профессиональную лексику для повышения культуры речи и эффективности речемыслительной деятельности; - уметь грамотно и логично передавать свои рассуждения в устной и письменной форме. <i>Владеть:</i> культурой мышления и речи, навыками аргументации и риторики, этикой	Устный опрос, письменный опрос Контрольное тестирование, диктант Мини-конференция, интерактивная, презентации

	межличностных отношений	
--	-------------------------	--

Форма промежуточного контроля: зачет.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный констатирующий срез (диктант). Комплексный текст.

Наступила осень, и Петя пошел в гимназию. Из большого загорелого мальчика он, надев форму, превратился в стриженного малыша. Длинные суконные брюки и форменная курточка, купленные в магазине неподалеку, сидели мешковато, очень неудобно.

Даже пояс с лакированной бляхой, о котором он мечтал, не оправдал ожиданий: он все время лез под мышки, а бляха съезжала набок. Не придавая фигуре ничего мужественного, пояс оказался лишь постоянным источником унижительных хлопот, вызывавших неуместные насмешки сверстников.

Но зато сколько неожиданной радости принесла покупка письменных принадлежностей в книжном магазине! Как не похож оказался этот серьезный, тихий магазин на другие легкомысленные лавчонки! Пожалуй, он был намного серьезней аптеки, и его интеллигентная вывеска «Образование» внушала чувство уважения. Почти полкомнаты занимали книжные полки, как-то по-университетски освещенные газовыми фонарями и увенчанные головами представителей четырех человеческих рас: красной, черной, желтой и белой.

Первые три головы в точности соответствовали названию своей расы: индеец был чересчур красный, китаец – желтый, как лимон, негр – черный, как будто смоляной. И лишь для представителя белой расы сделали послабление: он был не белый, но нежно-розовый, с гофрированной бородкой.

Мальчик, словно очарованный, рассматривал глобус с параллелями и меридианами, ранец из телячьей кожи, перламутровый перочинный ножик. Купив эти новенькие орудия прилежания, мальчик, возвращаясь домой в глубоком раздумье, явственно ощущал себя необыкновенно образованным. Уж теперь- то ни одна наука не устоит против него!

Примерный контрольный тест. Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые гласные в корне.

П..в..льон, п..л..садник, п..н..рама, п..р..лизовать, п..тр..от, п..стреть, п..счанный, пл..скаться, погл..щать, подр..жать, пор..зить, предл..гать, предст..влять, пр..т..ндент, пр..в..легия, привл..кать, приобр..тать, пров..жать, пров..кация, про..п..ганда, проп..дать, р..внина, разв..литься, разв..риться, разг..раться, разгр..ничить, разд..вать, раздр..жать, разоч..риваться, разр..статься, распол..гаться, распростр..нять, распр..мить, расст..ваться, расст..латься, ре..лизовать, р..п..тировать, р..ст..вривать, р..скошный, св..ркать, согр..вать, созд..вать, с..ломенный, сохр..нять, соч..тать, сп..ртакиада, ст..дион, стр..дать,

ст..раться, стр..миться, т..рм..зить, т..р..питься, тр..диция, тр..нироваться, тр..п..тять, тр..туар, уг..ждать, ур..ган, ур..нить, уд..вл..тв..рительный, утв..рждать, уп..раться, ф..нера, ф..нт..стический, ф..олетовый, хл..стать, ц..лебный, ц..ловать, ц..пенеть, ш..рахаться, ш..л..стеть, ш..л..хнуться, ш..р..ховатый, щ..б..тать, эп..демия, эксп..диция, юб..лей, юв..лир, як..рь, ярм..рка.

Контрольный тест. Согласные в корне.

Аккор.., а..солютный, бага.., баске..бол, безмол..ствовать, блес..нуть, бума..ка, бутербро.., варе..ки, влас..ный, водола..ка, во..зал, вя..кий, га..кий, гара.., гиган..ский, гла..кий, гнус..ный, громоз..кий, грус..ный, завис..ливый, завя..ка, загоро..ка, закла..ка, зама..ка, запас..ной, заста..ка, засте..ка, зи..заг, зы..кий, зя..кий, и..дивенец, искуc..ный, кара..каться, корме..ка, коро..ка, ко..ьба, кра..кий, кро..кий, крепос..ной, ла..ка, лес..ница, напрас..но, ненас..ный, ненавис..ный, несчаст..ный, объез..чик, озя..ший, опас..ность, опас..ный, пала..ка, перча..ки, повя..ка, подкла..ка, подру..ка, поса..ка, праз..ный, про..ка, про..ьба, радос..но, ровес..ник, сала..ки, сва..ьба, сверс..ники, сер..це, сере..ки, скла..ки, ско..ки, сколь..кий, сла..кий, сочу..ствовать, стару..ка, сторо..ка, страс..ный, стру..ки, су..ьба, счас..ливый, трес..нуть, ужас..ный, у..кий, ус..ный, уча..ствовать, учас..ник, фаса.., фура..ка, фу..болка, час..ный, че..ствовать, чес..ный, чу..ствовать, ю..ка, я..ственно.

Примерный контрольный срез (диктант). Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Разделительные знаки.

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснется по-осеннему оголенных вершушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалеку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нем не голубая, не зеленая, не темная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озерное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озер, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озер простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озера, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием – Поганому озеру. Поднялись мы давно, еще до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжелые, а по-летнему полувоздушные облачка. Отдохнув среди ландышей,

мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью высокой травы.

Примерный контрольный тест. Обособление согласованных определений.

Н и НН в прилагательных и причастиях.

Это озеро ра.¹кинулось почти в самом центре п.²лярной страны. С зап.³да на в.⁴. сток тян.⁵тся оно длин.⁶. ой бл.⁷.стающей полосой. На севере возвышают.⁸ся камен.⁹.ые глыбы¹⁰ за ними м.¹¹ячат черные хребты. Сюда до последнего времени¹² человек совсем не загляд.¹³вал. Лиш.¹⁴. по т.¹⁵.чению реки можно встретить сл.¹⁶.ды его пр.¹⁷.бывания. Весен.¹⁸.ие воды пр.¹⁹.носят иногда с верхов.²⁰.ев рван.²¹.ые сети²² попл.²³.вки²⁴ поломан.²⁵.ые весла и другие немудрен.²⁶.ые пр.²⁷.надлежности рыбач.²⁸.его об.²⁹ хода. У заб.³⁰.лочен.³¹.ых б.³².регов озера тундра ог.³³.лилась³⁴ только кое³⁵ где бл.³⁶.стят на со.³⁷.нце пятна снега.

Огромное ледян.³⁸.ое поле нап.³⁹.рает на б.⁴⁰.рега. Еще крепко держ.⁴¹.т ноги скован.⁴².ая ледян.⁴³.ым панц.⁴⁴.рем м.⁴⁵.рзлота. Очист.⁴⁶.тся озеро ото льда⁴⁷ и тогда песчан.⁴⁸.ый берег⁴⁹ залитый светом⁵⁰ перейдет в т.⁵¹.инствен.⁵².ое св.⁵³.чение сон.⁵⁴.ой воды⁵⁵ а дальше - в торжествен.⁵⁶.ые силу.⁵⁷.ты⁵⁸ смутные оч.⁵⁹.ртания противоположного берега. В ясный⁶¹ ветрен.⁶².ый день⁶³ вдыхая зап.⁶⁴.хи пробужден.⁶⁵.ой земли⁶⁶ бродим по протал.⁶⁷.нам тундры⁶⁸ и наблюдаем мас.⁶⁹.у пр.⁷⁰ любопытных явлений. Сорвется и тут⁷¹ же⁷² как подстрел.⁷³.н.⁷⁴.ый⁷⁵ упадет на землю крошечный кулич.⁷⁶.к. Ст.⁷⁷.раясь уве.⁷⁸.ти не⁷⁹ зван.⁸⁰.ого пос.⁸¹.тителя от своего гнезда⁸² он нач.⁸³.нает кувыркат.⁸⁴.ся у самых ног. У основания оловян.⁸⁵.ой рос.⁸⁶.ыпи проб.⁸⁷.рается прож.⁸⁸.рливый п.⁸⁹.сец⁹⁰ покрытый клоч.⁹¹.ями выл.⁹².н.⁹².вшей шерсти. Там дальше горностаи⁹⁴ держа в зубах серебрян.⁹⁵.ую рыбу⁹⁶ ск.⁹⁷.чками пронос.⁹⁸.тся к нагр.⁹⁹.можден.¹⁰⁰.ым валунам.

Примерный контрольный тест. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

Однажды¹ пр.².шло нам увид.³.ть необычный бой. В чистом небе кружились две птицы⁴ степной орел и журавль. С⁵ начал.⁶ можно было подумать⁷ что они заб.⁸.вляются. Но⁹ хорошенько пр.¹⁰.смотревшись¹¹ к их стран.¹².ой игре¹³ мы поняли¹⁴ птицы д.¹⁵.рут.¹⁶ся. Орел¹⁷ пыта¹⁸.сь напасть на журавля¹⁹ все время стр.²⁰.мился ок.²¹.зат.²².ся выше его. А журавль²³ во²⁴ время отлетев в сторону²⁵ и не²⁶ уступая²⁷ так²⁸ же наб.²⁹.рал высоту. Птицы подн.³⁰.мались все выше и выше³¹ как³² буд.³³то в.³⁴.б.³⁵.рались по не³⁶ вид.³⁷.мой лес.³⁸.нице. Но вот орел стр.³⁹.мительно бросился в⁴⁰ низ. Журавль⁴¹ увернувшись от удара⁴² взмыл к⁴³ верху⁴⁴ ок.⁴⁵.завшись⁴⁶ высоко над орлом. Хищник⁴⁷ набрав высоту⁴⁸ повторил м.⁴⁹.невр, но снов.⁵⁰ не⁵¹ достиг успеха. Это был настоящий воздушный бой⁵² в котором журавль мужествен.⁵³о отстаивал свою жизнь.

В¹ течени.² долгого времени кружились птицы в безбрежной син.³.ве, а за⁴ тем ослабевший журавль⁵ стал постепен.⁶о опускат.⁷.ся к земле. Почу.⁸.твовав⁹ твердую

опору__ он выпр..мился на своих длин..ых ногах__ и пр..готовился к последней встреч.. с врагом.

Орел__ сл..жив крылья__ камнем бросился на свою жертву, а журавль__ вытянув шею__ и распутив крылья__ с громким криком бросился на врага. И таким угрожающим был его вид, такой не__ пр..клон..остью веяло от птицы__ уставшей и измучен..ой, что орел не__ выдержал. Он отлетел немного в сторону__ и__ повернувшись__ побежал проч... Взмыв в воздух__ он скрылся за склоном. А журавль__ пошатываясь__ но гордо держа голову__ отдыхал после неравного боя. Отдохнув__ он тяжело расправил могучие крылья__ и не__ спеша поднялся в воздух. Мы долго смотрели ему в__ след, пока смелая птица не__ скрылась за г..ризонтом.

С тех пор прошло много лет, но куда бы меня н.. забрасывала судьба, что__ бы я н.. делал__ я всегда вспом..нал об отчаян..ой решимости птицы__ не__ отступившей в бою.

Темы письменных работ:

- Правописание безударных гласных в корне.
- Правописание приставок.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Правописание глаголов.
- Обособленные определения. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.
- Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Вводные и вставные конструкции.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.
- Комплексный диктант (тест) на трудные случаи орфографии и пунктуации.

Перечень вопросов для зачета:

1. Русский язык и его функции в современном мире.
2. Слово и его лексические значения; группы слов по лексическому значению.
3. Фразеологизм; его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4. Согласные и гласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции.
5. Принципы русской орфографии.
6. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.
7. Согласные в корне слова.
8. Правописание приставок.
9. Употребление разделительных ь и ъ.
10. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
11. Знаки препинания при однородных членах предложения.
12. Типы сказуемых.
13. Спряжение глаголов, правописание их суффиксов.
14. Прямое и косвенное дополнение. Случаи обособления дополнений.
15. Условия обособления определений.
16. Правописание суффиксов отыменных прилагательных.
17. Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий.
18. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий..
19. Образование деепричастий, правописание их суффиксов. Отличие деепричастий от наречий..
20. Обособление обстоятельств.
21. Вводные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.
22. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения.

23. Знаки препинания в предложениях с союзом и.
24. Правописание сочинительных и подчинительных союзов.
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений по значению придаточного.
26. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
27. Типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
28. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
29. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
30. Выделение чужой речи.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 40 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. : [Текст]: Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2000.
2. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России [Электронный ресурс] : сборник грамматических упражнений. Основной этап / А.С. Александрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — 978-5-211-05672-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13051.html>
3. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2011. — 96 с. — 978-5-94666-538-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14561.html>
4. Пермякова Т.Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический

университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7782-2482-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44834.html>

5. Боева О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Боева, Ф.Р. Одекова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62992.html>
6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А.А. Штоль. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — 978-5-379-02021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>

б) дополнительная литература:

1. Шведова Т., Ожегов С.И.: [Текст]: Словарь русского языка. — М., 2012.
2. Орфографический словарь русского языка под ред. Аванесова Р.И.
3. Словарь антонимов русского языка. — М., 1984.
4. Словарь русских синонимов (любое издание).
5. Рябушкина С. В. Русский язык : практикум по правописанию: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423> (14.11.2018).
6. Заика В. И., Гиржева Г. Н. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 161 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482749> (14.11.2018).
7. Иванова Н. В., Милованова Л. Е., Стекольников Н. В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень : практикум: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015
Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум : учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольников ; науч. ред. Н.В. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий,

2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002> (14.11.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: Практикум по русскому языку /ПКРЯз Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — . — URL: <http://moodle.dgu.ru/kimpas1970@rambler.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Программа научно-образовательного центра «Билингва» [Электронный ресурс] : — Москва, 2011 — Режим доступа: http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm , свободный(дата обращения: 21.07.2018).
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://gramota.ru> - , свободный(дата обращения: 21.07.2018).
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [http: справочно-информационный портал «Русский язык»](http://gramota.ru) [Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://gramota.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2018).
7. Центр развития русского языка [http:](http://ruscenter.ru) [Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://ruscenter.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2018).
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система -[Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://ruscorpora.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
9. Справочная служба русского языка.-[Электронный ресурс] : — Москва, 2012 — Режим доступа: <http://spravka-gramota.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018)
10. Портал русской грамотности — фонд «Русский мир» -[Электронный ресурс] : — Москва, 2012 —

Режим доступа: <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> -

11.12. Образовательный блог «Русский язык с Саидой Измайловой»
[Электронный ресурс] : – Махачкала, 2018 - Режим доступа: <http://Izmailova73blogspot.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего лингвиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, схемы, алгоритмы);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля, цель которого – дать возможность студенту и преподавателю выяснить, как освоена данная часть курса, оценить достигнутое и получить информацию о проблемах; в случаях необходимости внести коррекции в индивидуальный план студента или учебный процесс.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модульном курсе является тестирование и контрольный диктант. Студенты выполняют тесты по русскому языку, представляющие собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по основным правилам русской орфографии и пунктуации, а также частично по нормам культуры речи и стилистики. Каждый тест включает два раздела (А, Б), соответствующие ДМ. В состав каждого раздела теста включена система фасетных заданий, позволяющих качественно оценить и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений по отдельному модулю или сразу по двум модулям учебной дисциплины. Такая гетерогенная структура теста позволяет диагностировать различные уровни развития языковой личности студента, а также осуществлять промежуточный и итоговый контроль. Кроме того, вполне эффективным считается использование диктантов на определенные правила орфографии и пунктуации. Это позволяет студентам воспринимать и интонационные нормы, что имеет существенное значение для обучающихся иностранным языкам