



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

*Кафедра социально-информационных технологий*

**Образовательная программа:** 39.04.02 Социальная работа

**Профиль подготовки:**

*Экономика, право, организация и управление в социальной работе*

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

**Форма обучения:**

*Очно-заочная*

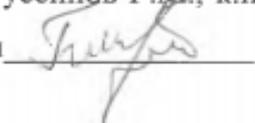
**Статус дисциплины:** *вариативная*

**МАХАЧКАЛА, 2018**

Рабочая программа дисциплины «История и методология социальной работы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура) от 8.04.2015 г. №369.

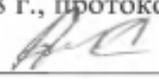
Разработчик:

Гусейнов Г.М., к.и.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий  
от « 29 » мар 2018 г., протокол № 10

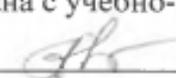
Зав. кафедрой  доц. Айгубов С.З.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета  
от « 25 » апр 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » апр 2018г. 

(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и методология социальной работы» входит, как обязательной компонент, в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами становления и развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также изучение теоретических и методологических основ социальной работы. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника профессиональных – ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

**Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.**

#### *Очная форма обучения-(9 семестр 5 курса)*

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации				
<b>9</b>								
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>14</b>		<b>56</b>	<b>Экзамен</b>	

## **1. Цели освоения дисциплины:**

*Целью курса* «Истории и методологии социальной работы» является углубленное изучение проблем современной отечественной и зарубежной истории, теории, практики и методология социальной работы, а также формирования навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных и практических подходов. Немаловажное значение имеет расширение представления магистрантов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие *задачи курса*:

- на основе сравнительно-исторического метода дать представление магистрантам о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной, церковной и государственной практики социальной помощи;
- сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве;
- научить магистрантов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, а также ее формы и модели.

*В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:*

### ***Знать:***

- об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии;
- значимые отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и зарубежом;

### ***Уметь:***

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

### ***Владеть:***

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран и России;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «История и методология социальной работы» входит, как обязательной компонент, в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами становления и развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также изучение теоретических и методологических основ социальной работы. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника профессиональных – ПК-3.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины. Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра. Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> - основные методы анализа и синтеза информации профессиональной деятельности;</li> <li>• <b>умеет:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию, полученную в результате научно-исследовательской деятельности в социальной сфере</li> <li>• <b>владеет:</b> - навыками анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и способами использования их результатов в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	<b>Модуль 1. Исторические и методологические аспекты социальной работы зарубежом и в России.</b>	<b>9</b>	<b>1-8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>			<b>20</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b>
1	Введение в курс «История и методология социальной работы».	9	1-3	2	4			2	
2	Проблемы периодизации	9	4		2			2	

	отечественной и зарубежной истории социальной работы.								<b>ции:</b> письменная контрольная работа
3	Международный исторический опыт социальной работы в XX- нач. XXI вв.	9	5		2			4	<b>Формы текущего контроля:</b>
4	Методология познавательного процесса в теории социальной работы.	9	6		2			4	устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
5	Научная идентичность и методология исследования в социальной работе	9	7		2			4	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>
6	Многообразие социальных теорий и практики в современном обществе.	9	8		2			4	письменная контрольная работа
	<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>2</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>							<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>				<b>2</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1.**

##### ***Исторические и методологические аспекты социальной работы зарубежом и в России.***

##### **Тема 1. Введение в курс «История и методология социальной работы».**

Цели, задачи и особенность курса истории и методологии социальной работы. Международный исторический опыт методологии и практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста. Современные исторические, теоретические и методологические концепции социальной работы.

##### ***Основные понятия темы:***

Призрение, общественная и государственная благотворительность, субъект и объект социальной поддержки, типы, виды и системы призрения, социальная работа.

##### **Литература**

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010  
История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).
2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001

История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).

3. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).

4. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).

5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

## **Темы практических и семинарских занятий**

### ***Модуль 1.***

#### ***Исторические и методологические аспекты социальной работы зарубежом и в России.***

##### **Тема 1. Введение в курс «История и методология социальной работы».**

1. Сущность, цели, задачи и особенность курса истории и методологии социальной работы.
2. Истоки зарождения общественной поддержки в человеческом сообществе.
3. Взаимосвязь социальной работы с различными областями деятельности человека.
4. Проблемы понятийного аппарата дисциплины: теория, практика и методология современной системы социальной работы.

#### **Литература**

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).

2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001

История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).

3. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).

4. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).

5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

## **Тема 2. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.**

1. Развитие периодизации отечественной практики социальной работы в XIX в.
2. Европейская периодизация практики социальной работы.
3. Периодизация практики социальной работы в отечественной историографии: особенность метода и своеобразие подходов.
4. Зарубежная историография практики социальной работы.

### **Литература**

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).

2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001

История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).

3. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).

4. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014  
История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).

5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

### **Тема 3. Международный исторический опыт социальной работы в XX-нач. XXI вв.**

Концепции социального государства в западной цивилизации.

1. Современные подходы к проблемам социального государства в России.
2. Проблема социальных прав человека и ее реализации в современной политике.
3. Социальное страхование и проблемы социальной защиты человека в современном обществе.

#### **Литература**

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).

2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001

История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).

3. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).

4. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский феде-

ральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).

5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

#### **Тема 4. Методология познавательного процесса в теории социальной работы.**

1. Специфика знания в социальной работе, классификация знаний.
2. Принципы теории социальной работы: общие принципы; концептуальные принципы; операциональные принципы; этические принципы.
3. Методология познания в теории социальной работы.
4. Индуктивно-эмпирический и диалектико-материалистический методы познания.

#### **Литература**

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).

2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001

История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).

3. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).

4. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).

5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

## **Тема 5. Научная идентичность и методология исследования в социальной работе**

1. Проблемы методологии и метода в социальной работе.
2. Концептуальный подход к проблемам исследований в социальной работе.
3. Вопросы научной идентичности и специфика научной рефлексии.
4. Задачи научных исследований в социальной работе.

### **Литература**

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010  
История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).
2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001  
История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).
3. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011  
Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).
4. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014  
История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).
5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

## **Тема 6. Многообразие социальных теорий и практики в современном обществе.**

1. Теоретические модели практики социальной работы.
2. Объективные условия многообразия теорий и практики социальной работы.
3. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
4. Основные модели практики социальной работы в мире.

### **Литература**

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010  
История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». -

Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).

2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001

История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).

3. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).

4. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).

5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История и методология социальной работы» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об теоретических и методологических аспектах развития системы социальной помощи зарубежом и в России.

Особое внимание в преподавании курса уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнообразной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
Введение в курс «История и методология социальной работы».	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Международный исторический опыт социальной работы в XX- нач. XXI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

	данной теме.	
Методология познавательного процесса в теории социальной работы.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Научная идентичность и методология исследования в социальной работе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Многообразие социальных теорий и практики в современном обществе.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

### Источники

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010  
История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).
2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001  
История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).
3. [Флягина В. Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016  
Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870> (08.11.2018).
4. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011  
Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).
5. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014  
История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский феде-

ральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).

6. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010  
Овчинников, В.А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (09.10.2018).

7. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

8. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

9. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.

10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

12. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

17. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science

18. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

19. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global

20. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

21. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> -основные методы анализа и синтеза информации профессиональной деятельности;</li> <li>• <b>умеет:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию, полученную в результате научно-</li> </ul>	Письменный опрос, доклад, семинар.

	<p>исследовательской деятельности в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеет:</b></li> <li>- навыками анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и способами использования их результатов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов.

1. Западная и отечественная парадигма помощи: сущность и развитие.
2. Сущность и содержание курса «История и методология социальной работы»
3. Филантропия как социокультурный феномен.
4. Виды и формы поддержки свободных граждан в древнем мире.
5. Поддержка незаконнорожденных детей в Европе: исторический аспект.
6. Формирование пенитенциарной системы: исторический аспект.
7. Армия спасения как специфическая форма поддержки нуждающихся.
8. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся на примере Англии и Франции XVI-XVII в.
9. Влияние идей рационализма на развитие филантропии в XVIII в. развитие «открытой» и «закрытой» систем помощи.
10. Братолюбивые общества в России, Европе и Америке в XVII-XIX вв.: сравнительный анализ.
11. Особенности светской благотворительности в России и Европе.
12. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России и Европе в XVIII-XIX вв.
13. Проблемы инвалидности и пути их решения в разных странах в 18-19 вв.
14. Международный Красный Крест. История становления и развития.
15. Эльберфельдская система поддержки нуждающихся как прообраз современных форм адресной помощи.
16. Номинативные интеграции отечественной и зарубежной социальной работы с позиции ее генезиса.
17. Трудовая помощь в России и за рубежом.
18. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной социальной работы.
19. Проблемы пауперизма в XIX столетии в Европе.
20. Борьба с профессиональным нищенством в России и Европе в XVIII-XIX вв.
21. Приказы общественного призрения в России как основная территориальная единица помощи.
22. Мальтузианство и критика его гуманистами в XIX в.
23. Романская система поддержки незаконнорожденных детей. Особенности ее проявления в России.
24. Особенности государственной поддержки в постреволюционной России.
25. Своеобразие исторического становления социальной работы в России.
26. Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
27. Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
28. Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
29. Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
30. Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.

31. Федеральные программы занятости в США в XX в.
32. Социальная работа в России как вид профессиональной деятельности.
33. Решение проблем безработицы в России на современном этапе.
34. Социальное партнерство как специфическая форма международной социальной работы.
35. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности.
36. Права человека в документах мирового сообщества.
37. Сущность гражданских, политических, социальных и культурных прав человека.
38. Специфика знания в социальной работе, классификация знаний.
39. Принципы теории социальной работы: общие принципы; концептуальные принципы; операциональные принципы; этические принципы.
40. Методология познания в теории социальной работы.
41. Индуктивно-эмпирический и диалектико-материалистический методы познания.
42. Теоретические модели практики социальной работы.
43. Объективные условия многообразия теорий и практики социальной работы.
44. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
45. Основные модели практики социальной работы в мире.
46. Проблемы методологии и метода в социальной работе.
47. Концептуальный подход к проблемам исследований в социальной работе.
48. Вопросы научной идентичности и специфика научной рефлексии.
49. Задачи научных исследований в социальной работе.
50. Проблема реформирования пенсионной системы обеспечения в современной России.

#### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

#### ***Вопросы для проведения промежуточного контроля***

##### **Модуль 1.**

#### **Исторические и методологические аспекты социальной работы зарубежом и в России.**

1. Виды и формы поддержки у древних славян.
2. Общинно-родовые формы помощи у древних славян.
3. Опишите основные виды поддержки свободных граждан античного мира.
4. Особенности поддержки городских нищих в античном мире.

5. Опишите культовые формы поддержки у древних славян.
6. Опишите основные направления деятельности благотворительных монашеских орденов.
7. Особенности княжеской благотворительности на Руси в X-XIII вв.
8. Устав князя Владимира Святославовича от 996 г.
9. Опишите государственные полицейские мероприятия против профессионального нищенства в Европе в XVII-XVIII вв.
10. Трудовая помощь.
11. Опишите «закрытые» и «открытые» институты помощи.
12. Деятельность Армии Спасения и Красного Креста.
13. Опишите германскую модель социального обеспечения и социальной работы.
14. Опишите английскую модель социального обеспечения и социальной работы.
15. Опишите скандинавскую модель социального обеспечения и социальной работы.
16. Опишите французскую модель социального обеспечения и социальной работы.
17. Опишите североамериканскую модель социального обеспечения и социальной работы.
18. Особенности развития социальной помощи в России после Октябрьских событий 1917г.
19. Опишите советскую модель социального обеспечения.
20. Социальная работа в современной России.
21. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности.
22. Специфика знания в социальной работе, классификация знаний.
23. Принципы теории социальной работы: общие принципы; концептуальные принципы; операциональные принципы; этические принципы.
24. Методология познания в теории социальной работы.
25. Индуктивно-эмпирический и диалектико-материалистический методы познания.
26. Теоретические модели практики социальной работы.
27. Объективные условия многообразия теорий и практики социальной работы.
28. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
29. Основные модели практики социальной работы в мире.
30. Проблемы методологии и метода в социальной работе.
31. Концептуальный подход к проблемам исследований в социальной работе.
32. Вопросы научной идентичности и специфика научной рефлексии.
33. Задачи научных исследований в социальной работе.
34. Проблема реформирования пенсионной системы обеспечения в современной России.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «История и методология социальной работы».
2. Особенности периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Архаический период благотворительности зарубежом.
4. Основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах.
5. Роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
6. Княжеская благотворительная деятельность на Руси (X – XIII вв.)
7. Церковная благотворительность в России в XIX- нач. XX вв.
8. Североамериканская практика помощи в колониальный период.
9. Законодательная европейская практика о профессиональном нищенстве в XVII-XIX вв.
10. Благотворительность на Руси в XIV-XVI вв. ( Судебники Ивана III и Ивана IV.)
11. Российская законодательная практика об общественном призрении в XVII-XIX веках.
12. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
13. Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв.
14. Политика социального обеспечения в США в XVII-XIX вв.

15. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX - XX вв.
16. Благотворительные американские феминистские движения в XIX в.
17. Социальная политика и социальная работа в Европе после ВМВ.
18. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
19. Американская модель социального обеспечения в XX веке.
20. Проблемы формирования социального обеспечения в СССР в 20-30-е гг. XX в.
21. Система социального обеспечения в СССР в 40-80-е гг. XX в.
22. Исламские традиции милосердия в Дагестане.
23. Формирование системы социального обслуживания в 90-х годах XX в. в Российской Федерации.
24. Основные научные школы и теоретические концепции социальной работы.
25. Современные теоретические концепции социальной работы.
26. Традиционные и альтернативные методы социальной работы.
27. Индивидуальный метод социальной работы.
28. Групповой метод социальной работы.
29. Общинный метод социальной работы.
30. Социальное обеспечение и социальная работа в международном праве.
31. Особенности формирования социального государства в России.
32. Историческая миссия православной церкви в решении социальных проблем.
33. Исторический опыт развития социальной сферы в России.
34. Роль неправительственных организаций в благотворительности (Красный Крест, Армия Спасения)
35. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказанию помощи индивиду, группе и общине.
36. Социальная работа как профессиональная деятельность по защите прав человека.
37. Мировые нормы в области социального обеспечения.
38. Европейская социальная хартия (1961 г.): принципы и реализация.
39. Международно-правовые нормы и стандарты по работе с инвалидами.
40. Типы и модели социальной политики за рубежом.
41. Глобализация мировых социальных проблем и перспективы развития социальной работы.
42. Русская филантропия в сфере воспитания и просвещения.
43. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.
44. Ведомственная и общественная благотворительность в России в 19- нач. 20 вв.
45. Создание пенитенциарной (тюремной) системы в России.
46. Основные итоги развития системы социальной помощи в России к нач. XX в.
47. Возникновение «карцерной» системы в XIX в. за рубежом.
48. Специфика знания в социальной работе, классификация знаний.
49. Принципы теории социальной работы: общие принципы; концептуальные принципы; операциональные принципы; этические принципы.
50. Методология познания в теории социальной работы.
51. Индуктивно-эмпирический и диалектико-материалистический методы познания.
52. Теоретические модели практики социальной работы.
53. Объективные условия многообразия теорий и практики социальной работы.
54. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
55. Основные модели практики социальной работы в мире.
56. Проблемы методологии и метода в социальной работе.
57. Концептуальный подход к проблемам исследований в социальной работе.
58. Вопросы научной идентичности и специфика научной рефлексии.
59. Задачи научных исследований в социальной работе.
60. Проблема реформирования пенсионной системы обеспечения в современной России.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличает-

ся достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### *а) основная литература:*

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).

2. [История методологии социального познания. Конец XIX — XX век](#) - Москва: ИФ РАН, 2001

История методологии социального познания. Конец XIX — XX век / ред. В.Б. Власовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 248 с. - ISBN 5-201-02059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (08.11.2018).

3. [Флягина В. Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870> (08.11.2018).

4. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.

### *б) дополнительная литература:*

1. [Чигаева В. Ю., Большакова М. Н. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331> (08.11.2018).

2. [История социальной работы: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).

3. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

Овчинников, В.А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (09.10.2018).

4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его дово-

ды, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc, (*Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»*), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (*БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»*), АBBYY Fine Reader 10 Professional Edition (*по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (*БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар»*) и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (*ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).