

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Отделение физической культуры и спорта

**Программа производственной практики:
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая).**

Кафедра Спортивных дисциплин

Образовательная программа

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Физкультурное образование

Уровень высшего образования -
бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Махачкала, 2018г.

Аннотация программы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 49.03.01 Физическая культура и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на факультете Физической культуры и спорта кафедрой Спортивных дисциплин.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится в средней образовательной школе №1 г.Махачкалы на основе соглашений или договоров.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов-практикантов. Она охватывает учебную и воспитательную работу обучающихся и выполняется в пределах часов, отводимых на педагогическую практику. Учебно-воспитательная работа охватывает следующие виды работ:

- подготовка учебных материалов и осуществление конструктивно-планирующей деятельности;
- проведение уроков;
- проведение внеклассных мероприятий по физической культуре;
- взаимопосещение и анализ уроков своих сокурсников;
- аккуратные ежедневные записи в дневниках практиканта;
- изучение и разработка задания по психолого-педагогическому анализу 1 ученика.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, общепрофессиональных – ОПК-2,4,7, профессиональных – ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели педагогической практики.

Целями педагогической практики являются овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, более глубокое изучение отдельных дисциплин специальности и специализации, использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачи педагогической практики.

Задачами педагогической практики являются

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО;
- развитие у студентов представлений о работе образовательного учреждения (в том числе и инновационного) – о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы;
- развитие у практикантов свободы выбора педагогических технологий, способов решения педагогических задач, методического оснащения учебного процесса;
- формирование у них профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы.

3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения педагогической практики – стационарная.

Педагогическая практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном педагогической учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Педагогическая практика проводится средней в образовательной школе №1 г.Махачкалы на основе соглашений или договоров.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <i>Уметь:</i> формировать и аргументировано

		<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>
ОПК-2	<p>способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов <input type="checkbox"/> основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; <input type="checkbox"/> методы, средства и формы организации педагогического процесса; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности; - проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
ОПК-4	<p>способностью воспитывать у учеников социально-личностные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей

	<p>качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>	<p>культуры; -сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. -знать объективные закономерности социального воспитания и развития личности в социуме. - Закономерности воспитания у учеников социально-личностных качеств Уметь: - воспитывать у учеников социально-ичностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность , толерантность; -формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта; Владеть: -способностью воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знать: санитарно - гигиенические нормы и правила при организации туристской деятельности Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть : навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p>	<p>Знать: -основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; -основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; -историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; Уметь: -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо- функциональных и психологических особенностей</p>

		<p>занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <p>- использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p> <p>Владеть:</p> <p>- педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p> <p>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>
ПК-2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<p>Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники</p>
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	<p>Знать: структуру учебных планов и программ занятий.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.</p> <p>Владеть: методикой разработки учебных планов.</p>
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<p>Знать:</p> <p>- закономерности психического, физического развития педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся;</p> <p>Уметь:-использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками и приёмами самостоятельной работы, обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;</p>
ПК-5	способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и	<p>Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</p>

	возраста, индивидуальных особенностей	Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знать способы осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни. Уметь: осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни. Владеть: навыками здорового образа жизни.
ПК-7	способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Знать: Природу и сущность основных опасностей и угроз современности - Методику и содержание мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций - Основы выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации. Уметь: Своевременно выявлять признаки потенциальной опасности и по возможности устранять ее в тех случаях, когда такая угроза возникает; - Более четко и полно представлять характер грозящей опасности, предвидеть возможные варианты событий; Владеть: Базовыми знаниями по курсу дисциплины, необходимыми для понимания и анализа риск опасных ситуаций в сфере физической культуры и спорта - навыками выживания в природной среде.
ПК-8	способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знать: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Уметь: Ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта. Владеть: методикой спортивной тренировки.
ПК-9	способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Знать: моральные принципы честной спортивной конкуренции. Уметь: формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. Владеть: приемами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.
ПК-10	способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся	Знать: методологические принципы системы отбора и спортивной ориентации обучающихся в избранном виде спорта, методики по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида. Уметь: осуществлять отбор и проводить мероприятия по спортивной ориентации в избранном виде спорта с учетом антропометрических, физических и психологических параметров индивида

		Владеть современными методиками по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида с целью отбора и спортивной ориентацией обучающихся в избранном виде спорта.
ПК-11	способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Знать: как составлять планы и программы конкретных занятий. Уметь: разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий Владеть: методикой разработки планов и программ.
ПК-12	способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	Знать: средства и методы профилактики травматизма и заболеваний; восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; методики спортивного массажа; Уметь: оценивать физиологические способности и функциональное состояние обучающихся с учетом пола и возраста; Владеть: способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; применять методики спортивного массажа.
ПК-13	способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием человека. Уметь: определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования. Владеть: способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.
ПК-14	способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Знать: основные положения теории и методики избранного вида спорта. Уметь: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий. Владеть: техникой движений в избранном виде спорта, технико-тактическими действиями, средствами выразительности техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
ПК-15	способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Знать: средства и методы самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности, способы поддержания спортивной формы; Уметь: осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; Владеть: способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при прохождении данной практики:

- на курсе «Методика преподавания физической культуры в школе»;
- на цикле программ «Б2. Вариативная часть»;
- на курсах «Теория и методика физической культуры» и «Психология ФКиС».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференциального зачета.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных	СРС	
1	Распределение по базам практики. Закрепление студентов за методистами кафедр факультета, выдача дневников и направлений в соответствующие школы	2	2		
2	Проведение установочной конференции на факультете. Разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета, преподаватели кафедр педагогики и психологии, руководители практики.	20	2	18	
3	Встреча с руководством школ. Ознакомление с историей школы, традициями и правилами внутреннего распорядка, распределение по классам.	2	2		
4	Учебно-воспитательная работа в школе	190	112	78	

	1. Планирование учебной и внеклассной работы по языку. 2. Разработка задания по психолого- педагогическому изучению учащегося 3. Взаимопосещение и анализ уроков.				
5	Аттестация по итогам практики По итогам практики выставляется итоговая оценка на основании оформленного в соответствии с требованиями письменного отчета и отзыва руководителей практики: учителя предмета, классного руководителя, педагога, психолога, методиста и общего руководителя факультета	2	2		
	Итого:	216	120	96	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференциального зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

На первой неделе – ознакомительная практика: встреча с дирекцией школы с целью ознакомления с историей школы, традициями, распределение по классам; знакомство с классным коллективом и группой, в которой предстоит работать в качестве учителя и помощника классного руководителя.

Со второй недели методист и (или) учитель предмета выставляют оценки за каждый проведенный студентом урок. Преподаватели педагогики и психологии посещают школы, проводят консультации и оценивают работу студентов еженедельно.

Итоги педагогической практики студентов оцениваются согласно следующей документации:

1) Дневник с оценками учителя предмета, классного руководителя, преподавателя педагогики, преподавателя психологии.

2) План-конспект 1 урока. 3) Отчет по педагогической практике согласно схеме (схема прилагается). Итоговую оценку выставляет методист или общий руководитель кафедры. В качестве основной формы и вида отчетности по практике

устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике. Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7 «для формирования мировоззренческой позиции»	<p><i>Знает:</i> структуру и закономерности саморазвития личности средства и способы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать когнитивную, эмоционально-волевою и мотивационно-потребностную сферы личности,. – применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> -навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития, –навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ОПК-2 «способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов»</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов <input type="checkbox"/> основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; <input type="checkbox"/> методы, средства и формы организации педагогического процесса; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности; - проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
--	---	---

	<p>физической и спортивной подготовленности;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов 	
<p>ОПК-4 «способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность»</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. - знать объективные закономерности социального воспитания и развития личности в социуме. - Закономерности воспитания у учеников социально-личностных качеств 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; -формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность. 	
<p>ПК-1 «способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; -основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; -историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии. 	
<p>ПК-2 «способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры»</p>	<p><i>Знает:</i> принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками рационального использования учебно-лабораторного и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники	
ПК-3 «способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий»	<i>Знает:</i> структуру учебных планов и программ занятий. <i>Умеет:</i> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий. <i>Владеет:</i> методикой разработки учебных планов.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-4 «способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу»	<i>Знает:</i> закономерности психического, физического развития педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; <i>Умеет:</i> -использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся <i>Владеет:</i> - навыками и приёмами самостоятельной работы, обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5 «способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей»	<i>Знает:</i> анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. <i>Умеет:</i> определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<i>Владеет:</i> методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.	
ПК-6 «способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни»	<i>Знает:</i> способы осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни. <i>Владеет:</i> навыками здорового образа жизни.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7 «способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов»	<i>Знает:</i> Природу и сущность основных опасностей и угроз современности - Методику и содержание мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций - Основы выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации. <i>Умеет:</i> Своевременно выявлять признаки потенциальной опасности и по возможности устранять ее в тех случаях, когда такая угроза возникает; - Более четко и полно представлять характер грозящей опасности, предвидеть возможные варианты событий; <i>Владеет:</i> Базовыми знаниями по курсу дисциплины, необходимыми для понимания и анализа риск опасных ситуаций в сфере физической культуры и спорта - навыками выживания в природной среде.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-8 «способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки,	<i>Знает:</i> истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта»</p>	<p>психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. <i>Умеет:</i> Ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта. <i>Владеет:</i> методикой спортивной тренировки.</p>	
<p>ПК-9 «способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции»</p>	<p><i>Знает:</i> моральные принципы честной спортивной конкуренции. <i>Умеет:</i> формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. <i>Владеет:</i> приемами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-10 «способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся»</p>	<p><i>Знает:</i> методологические принципы системы отбора и спортивной ориентации обучающихся в избранном виде спорта, методики по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор и проводить мероприятия по спортивной ориентации в избранном виде спорта с учетом антропометрических, физических и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>психологических параметров индивида</p> <p><i>Владеет:</i> современными методиками по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида с целью отбора и спортивной ориентацией обучающихся в избранном виде спорта.</p>	
<p>ПК-11 «способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта»</p>	<p><i>Знает:</i> как составлять планы и программы конкретных занятий.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий</p> <p><i>Владеет:</i> методикой разработки планов и программ.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-12 «способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа»</p>	<p><i>Знает:</i> средства и методы профилактики травматизма и заболеваний; восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; методики спортивного массажа;</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать физиологические способности и функциональное состояние обучающихся с учетом пола и возраста;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; применять методики спортивного массажа.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-13 «способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию»</p>	<p><i>Знает:</i> технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием человека.</p> <p><i>Умеет:</i> определять причины возникновения у</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования.</p> <p><i>Владеет:</i> способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.</p>	
<p>ПК-14 «способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности»</p>	<p><i>Знает:</i> основные положения теории и методики избранного вида спорта.</p> <p><i>Умеет:</i> совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.</p> <p><i>Владеет:</i> техникой движений в избранном виде спорта, технико-тактическими действиями, средствами выразительности техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-15 «способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму»</p>	<p><i>Знает:</i> средства и методы самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности, способы поддержания спортивной формы;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	деятельности, сохранять и поддерживать	
--	--	--

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

1. Оценка проведения занятий
2. Внеаудиторная работа
3. Проверка дневников
4. Проведение классного часа
5. Проведение внеклассного мероприятия
6. Выпуск стенгазеты
7. Подготовка дидактического материала
8. Ведение дневника по педагогической практике
9. Психологическая характеристика на ученика
10. Отчет о педпрактике

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;

– оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Маршев, В. И. История управленческой мысли: учебник / В.И. Маршев. - М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Балашов А.И., Котляров И.Д., Санина А.Г. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие»).
3. Мильнер Б. З. Теория организации: учебник / Б. З. Мильнер. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. (Гриф МО).
4. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986.html>
5. Тесты физической подготовленности (Методология и практика) [Электронный ресурс] : методические указания для проведения учебных занятий и самостоятельной тренировки студентов / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 19 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16068.html>
6. . Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Воробьева, А.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

б) дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс] : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 331 с. — 978-5-222-18786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58961.html>
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
3. Правотворчество в РФ. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : сборник научных статей. Материалы научно-практической конференции / В.В. Ершов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2010. — 573 с. — 978-5-93916-231-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1776.html>.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
5. азмахова С.Ю. Аэробика. Теория, методика, практика занятий в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Размахова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Российский университет дружбы народов, 2011. — 176 с. — 978-5-209-03558-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11532.html>

6. Кикоть В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс] : монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 311 с. — 978-5-238-01577-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15463.html>.

7. Прокопец М. Разрешение футбольных споров [Электронный ресурс] : анализ практики Палаты по разрешению споров ФИФА, РФС и Спортивного арбитражного суда (г. Лозанна) / М. Прокопец, Д. Рогочев, Ф. де Вегер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2012. — 488 с. — 978-5-8354-0836-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29045.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 49.03.01– Физическая культура:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. Доступ открыт с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке(доступ будет продлен)

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.(доступ продлен до сентября 2019 года).

3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru> основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВПО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение)

4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).

10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru> 11. <http://www.phys.msu.ru/rus/library/resources-online/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета МГУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты

(представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики: спортивные залы в школах, оснащенные спортивным инвентарем, подключенными к сети интернет, ТСО, наглядностью по соответствующим темам уроков. В помощь студентам во время проведения педагогических практик факультет Физической культуры и спорта располагает кабинетом профессиональной подготовки, укомплектованным учебной литературой, периодическими изданиями, учебно-методическими пособиями и справочной литературой.