

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Отделение Физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика физической культуры

Кафедра Спортивных дисциплин

Образовательная программа

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки

Физкультурное образование

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2018год

Рабочая программа дисциплины «Педагогика ФК» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) от «07» 08.2014г. №935.

Разработчик(и): кафедра Спортивных дисциплин, к.п.н., доцент Магомедова З.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Спортивных дисциплин от «5» 06. 2018г., протокол № 11.
Зав. кафедрой А.Ш.Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии отделения Физической культуры и спорта от «13» 06.2018г., протокол №6.
Председатель Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «ЗК»
ОБ 20 18. А.Ш.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Педагогика ФК входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на отделении ФК и С кафедрой Спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представлений о педагогической составляющей подготовки бакалавров для решения профессиональных задач, а именно:

- основы педагогики высшей школы,
- нормативные документы в области планирования и организации образовательного процесса,
- современное состояние ФГОС ВО в России,
- реализация компетентностного подхода в образовании,
- организация, планирование учебного процесса в высшей школе,
- психология высшей школы
- типология личности студента и преподавателя вуза,
- основы коммуникативной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-7, общепрофессиональных ОПК-4,ОПК-7,ОПК-10, профессиональных ПК-1,ПК-3,ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена.*

Объем дисциплины **6** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	72		14		26			32	зачет
7	144		18		32			58	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры» являются:

- ✓ ознакомить студентов с основами педагогики в сфере физической культуры и спорта;
- ✓ научить применять полученные знания в деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- ✓ сформировать представление о системе воспитательной работы;
- ✓ способствовать приобретению навыков по диагностики готовности специалиста по физической культуре и спорту;
- ✓ повышение профессиональной подготовленности бакалавров в области физической культуры и спорта на основе применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика физической культуры» входит в базовую часть, образовательной программы бакалавриата, по направлению 49.03.01 Физическая культура.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: психология и педагогика, теория и методика физической культуры, введение в специальность.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как биомеханика двигательной деятельности, психология ФК, комплексный контроль в спорте.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знает: структуру и закономерности саморазвития личности средства и способы самоорганизации и самообразования умеет: - анализировать когнитивную, эмоционально-волевою и мотивационно-потребностную сферы личности,. – применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности владеет: -навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития, –навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями

		и задачами
ОПК-4	способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	знает: - способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; -сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. -знать объективные закономерности социального воспитания и развития личности в социуме. - Закономерности воспитания у учеников социально-личностных качеств умеет: - воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; -формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта; владеет: -способностью воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
ОПК-7	способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	знает: санитарно - гигиенические нормы и правила при организации туристской деятельности умеет: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций владеет : навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-10	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к	знает: - цели, задачи и характер физкультурно-спортивной

	физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	деятельности; - методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни. умеет: - грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни. владеет: - методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	знает: структуру учебных планов и программ занятий. умеет: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий. владеет: методикой разработки учебных планов.
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	знает: - закономерности психического, физического развития педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; умеет:-использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся владеет: - навыками и приёмами самостоятельной работы,

		обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Педагогические основы ФК.										
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности			2	2			4	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.	
2	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту			2	4			4	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.	
3	Система воспитательной работы			2	4			4	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.	
4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта			2	4			4	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента	

									на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
	<i>Итого за модуль</i>			8	14			16	
Модуль 2 Педагогические процессы в сфере ФК									
1	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта			2	4			6	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
2	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.			2	4			6	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
3	Система воспитательной работы			2	4			4	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
	<i>Итого за модуль:</i>			6	12		2	16	зачет
Модуль 4 Средства и методы педагогики									
1	Формы организации педагогического процесса.			2	4			4	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
2	Средства и методы педагогического процесса.			2	4			8	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных

									преподавателем.
3	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта				4			8	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
	<i>Итого за модуль:</i>			4	12			20	
Модуль 5 Педагогический процесс									
1	Управление педагогическим процессом			4	4			8	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
2	Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.			2	2			8	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
3	Средства и методы педагогического процесса				4			4	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
	<i>Итого за модуль:</i>			6	10			20	
Модуль 6 Управление педагогическим процессом									
1	Формы организации педагогического процесса			4	4			6	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
2	Управление педагогическим			4	4			6	Устный опрос Традиционные формы

	процессом								контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
3	Средства и методы педагогического процесса.				2			6	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
	Подготовка к экзамену						36		Экзамен
	<i>Итого за модуль</i>			8	10			18	
	ИТОГО:			3 2	58		36	90	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема1 «Роль физической культуры и спорта в развитии личности»

Роль и место дисциплины «Педагогика в физической культуры и спорта» в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания.

Тема2 «Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту»

Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту.

Тема3 «Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта»

Педагогические технологии обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении. Структура и содержание методов проблемного обучения. Деловые игры и программированное обучение. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Тема4 «Система воспитательной работы»

Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.

Тема5 «Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.

Практические занятия

Тема6. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту

Педагогическая культура

Тема7 «Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта»

Педагогические технологии обучения

Тема8. «Система воспитательной работы»

Общие методы спортивного воспитания

Тема9 «Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога

Модуль2 Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта

Тема10. «Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта»

Структура и содержание педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный Основные участники педагогического процесса. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.

Тема11. «Формы организации педагогического процесса».

Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.

Тема12. «Средства и методы педагогического процесса».

Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КАЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.). Средства педагогического процесса

Тема13. «Управление педагогическим процессом»

Основные понятия педагогической кибернетики. Структура и функции педагогического управления. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления. Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.

Тема14. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки бакалавра в сфере физической культуры и спорта. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей бакалавра. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Оценка эффективности деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.

Темы практических/семинарских занятий

Тема15. «Средства и методы педагогического процесса».

Анализ проведения занятия, урока, тренировки

Тема16. «Формы организации педагогического процесса».

Основные организационные формы педагогического процесса

Тема17. «Управление педагогическим процессом»

Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование», для реализации данной программы предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы:

- практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа, является одним из основных видов деятельности студента, которая включает в себя изучение лекционного материала по Педагогике ФК, учебников и учебных пособий по Педагогике ФК, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной Педагогика ФК следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников по Педагогике ФК. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Виды и формы сдачи заданий для СРС

Модуль: Основные вопросы педагогики ФК:

Семинар, конспект, доклад.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знает: структуру и закономерности саморазвития личности средства и способы	Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.

		самоорганизации и самообразования умеет: - анализировать когнитивную, эмоционально-волевую и мотивационно-потребностную сферы личности. – применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности владеет: -навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития, –навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами	Решение задач поставленных преподавателем.
ОПК-4	способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	знает: - способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; -сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса объективные связи обучения, воспитания и развития личности в	Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.

		образовательных процессах и социуме. -знать объективные закономерности социального воспитания и развития личности в социуме. - Закономерности воспитания у учеников социально-личностных качеств умеет: - воспитывать у учеников социально-ичностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность , толерантность; -формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта; владеет: -способностью воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	
ОПК-7	способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую	знает: санитарно - гигиенические нормы и правила при организации туристской деятельности умеет: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций владеет : навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.

	доврачебную помощь		
ОПК-10	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	знает: - цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности; - методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни. умеет: - грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни. владеет: - методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.	Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	знает: структуру учебных планов и программ занятий. умеет: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий. владеет: методикой	Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.

		разработки учебных планов.	
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	знает: - закономерности психического, физического развития педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; умеет:-использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся владеет: - навыками и приёмами самостоятельной работы, обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;	Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и другие виды воспитания.
3. Структура и содержание педагогического процесса.
4. Принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный
6. Основные участники педагогического процесса.
7. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.
8. Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности.
9. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
10. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика.
12. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
13. Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности.
14. Методы активного обучения (активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских опраулов и др.)

15. Метод КАЙСОВ
16. Метод ИНЦИДЕНТ (опереж. задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.)
17. Средства педагогического процесса.
18. Основные понятия педагогической кибернетики.
19. Структура и функции педагогического управления.
20. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления.
21. Компоненты и функции педагогического управления.
22. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий.
23. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
24. Педагогические технологии обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении.
25. Структура и содержание методов проблемного обучения.
26. Деловые игры и программированное обучение.
27. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
28. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества.
29. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др.
30. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
31. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания.
32. Общие методы спортивного воспитания.
33. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.
34. Концепция непрерывного образования. Система непрерывного образования.
35. До вузовское, вузовское и послевузовское образование.
36. Самообразование и его значение в личностном и профессиональном росте педагога.
37. Аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
38. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
39. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др.
40. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.
41. Требования к уровню подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта.
42. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей специалиста.
43. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
44. Оценка эффективности деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Кибернетика. Основные понятия педагогической кибернетики. Критерии достижения педагогических целей.
2. Организационные структуры педагогического управления.
3. Компоненты педагогического управления.
4. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
5. Функции педагогического управления.
6. Частная методика. Дефиниции. Проектирование частной методики в ФК.
7. Обучающие и воспитывающие воздействия.
8. Становление педагогики ФК.
9. Взаимосвязь между педагогикой спорта и общей педагогикой.
10. Взаимосвязь между педагогикой спорта и наукой о спорте.
11. Цели и задачи дисциплины педагогики физической культуры и спорта.
12. Взаимодействие теории и практики в спортивно-педагогической науке о деятельности человека.

13. Синдром «шока от практики».
14. «Полезность» спортивно-педагогической теории для практики.
15. Причины пониженного интереса педагогики спорта к вопросам теории науки.
16. Теория науки. Ее определение, содержание, функции. Критерий разграничения научности и не научности.
17. Педагогика спорта. Структура ее задач и целей.
18. Источники педагогического понятия «образование».
19. Легитимация целей воспитания.
20. Факторы социализации: семья, школа, коллектив.
21. Воспитание. Цели и задачи воспитания.
22. Большой спорт и развитие личности.
23. Двигательное обучение.
24. Педагогический опрос как метод педагогических исследований.
25. Игра с точки зрения различных наук.
26. Идея коммуникабельности.
27. Структурные признаки образования.
28. Планирование и контроль учебного процесса
29. Социальное обучение.
30. Понятие игры. Подходы к пониманию игры.
31. Система методов педагогических исследований.
32. Занятия спортом и половая принадлежность.
33. Образование и воспитание в процессе игры.
34. Спортивные достижения и их взаимосвязь с научными дисциплинами.
35. Основные фундаментальные теории социализации.
36. Значение целей воспитания для практической деятельности учителя физкультуры.
37. Дискуссия об образовании в XX веке.
38. Существенные факторы социализации: культура, общество, пол, социальная принадлежность.
39. Когнитивное обучение.
40. Проблема предела возможностей педагогики спорта.
41. Многообразие игр и форм игрового поведения.
42. Классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и Ю.К. Бабанскому.
43. Большой спорт и школа.
44. Отказ от идеи образования.
45. Многообразие целей воспитания.
46. Задачи педагогики спорта в связи с проблемой социализации.
47. Обучение и игровое поведение.
48. Проблемы воспитания в большом спорте.
49. Этапы учебно-воспитательного процесса.
50. Общая взаимосвязь обучения и развития личности.
51. Двигательное обучение и тренировка.
52. Педагогический эксперимент.
53. Проблемы социализации и игра.
54. Понятие спорта. Спортивная деятельность.
55. Изменение целей воспитания. Причины изменения.
56. Идея эмансипации.
57. Взаимосвязь развития личности и игрового поведения.
58. Нравственное обучение.
59. Большой спорт и проблемы образования с теоретической точки зрения.
60. Классический способ обоснования образования данный Песталоцци.
61. Возвращение к идее образования.
62. Идея способности деятельности.

63. Осуществимость целей воспитания.
64. Основные закономерности учебно-воспитательного процесса.
65. Педагогическое творчество.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Темы контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения

Тема № 1. Проблемы развития основных категорий по педагогике Ф.К.

Тема № 2. Самовоспитание спортивного педагога.

Тема № 3. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия тренера, учителя фи-

зической культуры и учащихся в образовательном процессе.

Тема № 4. Стили педагогического общения в спортивной деятельности.

Тема № 5. Педагогические технологии.

Тема № 6. Структура процесса обучения.

Тема № 7. Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.

Тема № 8. Личность, референтная группа и коллектив.

Тема № 9. Учебно-воспитательный процесс.

Тема № 10. Нравственное и эстетическое воспитание.

Темы рефератов

1. Проблемы образования в XXI веке.
2. Физическое воспитание как средство укрепления здоровья будущего гражданина.
3. Здоровье детей и молодежи: современное состояние и меры по его сохранению.
4. Проблемы повышения квалификации кадров в современном образовании.
5. Специфика преподавания физической культуры в начальном профессиональном образовании.
6. Особенности проведения занятий физической культуры в средних профессиональных учебных заведениях.
7. Роль физического воспитания в трудовом обучении.
8. Развитие физкультурно-спортивных образовательных учреждений в России.
9. Специфика становления спортивных образовательных учреждений за рубежом.
10. Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / под ред. С.Д.Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 329 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-6399-7 : 400-40.
2. Педагогика физической культуры : учебник / под ред. С.Д.Неверковича. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - Рекомендовано УМО. - 723-80

3. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Карпушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 303 с. — 978-5-9718-0648-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57754.html>
4. Костицина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>

б) дополнительная литература:

1. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — 978-5-7996-1183-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>
2. Шищенко, Г.А. Педагогика физической культуры. Учебно-методическое пособие./ Шищенко, Г.А. — ЕФ УралГУФК, 2014 год.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Мультимедийное сопровождение лекций в формате Power Point.
2. Учебно-методический комплекс.
3. Электронная энциклопедия Wikipediу.
4. Петр Врица. Нейро-лингвистическое программирование (Англия), Изменение убеждений, кассета 1, 2, 3. Видео-класс.
5. Институт групповой и семейной психологии. Видео-класс. Мэрлин Атkinson (Канада). Описание личности и тестирование по методу Майера-Бриггс. Кассета № 2.
6. Видео Гурман. Тайны сновидений, 2 фильма: «Лики сновидений» и «Маски сна». Видеооправка-компания Rise Media, 1997 г.

• методические рекомендации

- рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры
- рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом
- рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу
- инструкции по охране труда
- информационное обеспечение
- учебная литература
- учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра

- компьютер с выходом в Интернет

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- ✓ Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- ✓ Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	аудитория
--	-----------