

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Отделение физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания физической культуры в школе

Кафедра Спортивных дисциплин

Образовательная программа

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки

Физкультурное образование

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2018год

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) от «07» 08.2018г. №935.

Разработчик(и): доцент Расулова Л.В., доцент кафедры Спортивных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Спортивных дисциплин от «05» 06.2018г., протокол № 11

Зав. кафедрой Алиев Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии отделения Физической культуры и спорта от «13» 06.2018г., протокол №6.

/Председатель Рашидова Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 00 2018г. Алиев
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в школе» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на отделении физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с попыткой систематизировать технологический подход к реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «физическая культура».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных-5,7, общепрофессиональных- 10, профессиональных – 1,2,3,4,6,9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работа, коллоквиумов и защиты рефератов* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 72 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
	Лекц ии		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
7		72	16		16			40	зачет
8		144	28		28			52	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе» являются

1.Формирование у студентов знаний, отражающих закономерности формы и способы организации физического воспитания на уроках физической культуры, основных сторон и принципов обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств.

2.Формирование системы методических знаний и умений, обуславливающих психологию учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3.Формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура».

4.Осознание значимости обучения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры.

5.Преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

6.Формирование готовности слушателей к педагогической практике в учреждениях общего образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Методика преподавания физической культуры в школе входит в вариативную по выбору часть образовательной бакалавриата, по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Курс «Методика преподавания физической культуры" предполагает взаимосвязь с учебными дисциплинами (теория физической культуры и спорта; технология обучения; педагогические основы воспитания в области физической культуры, спортивные игры с методикой преподавания, гимнастика, психология и педагогика физической культуры и спорта).

Курс «Методика преподавания физической культуры в школе" предполагает взаимосвязь с учебными дисциплинами (теория физической культуры и спорта; профессиональное физкультурное совершенствование; педагогика ФК и С , Теория и методика обучения базовым видам спорта, гимнастика, психология физической культуры и спорта).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: структуру коммуникации в устной и письменной формах; способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме; Умеет: грамотно и логично строить устную и письменную речь; корректно применять знания о культуре как системе в различных формах коммуникации Владеет: различными видами устных и письменных речевых высказываний; навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов коммуникации

ОК-7	способностью самоорганизации самообразованию	<p>к и</p> <p>Знает: структуру и закономерности саморазвития личности средства и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: - анализировать когнитивную, эмоционально-волевою и мотивационно-потребностную сферы личности, – применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: -навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития, –навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
ОПК-10	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	<p>Знает: - цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности; - методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: - грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: - методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.</p>
ПК-1	способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	<p>Знает: -основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; -основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; -историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>Умеет: -использовать в профессиональной</p>

		<p>деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <p>- использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p> <p>Владеет:</p> <p>- педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p> <p>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>
ПК-2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<p>Знает: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет: определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p>Владеет: навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники</p>
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	<p>Знает: структуру учебных планов и программ занятий.</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.</p> <p>Владеет: методикой разработки учебных планов.</p>
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<p>Знает:</p> <p>- закономерности психического, физического развития педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся;</p> <p>Умеет:-использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся</p> <p>Владеет,:</p> <p>- навыками и приёмами самостоятельной работы, обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;</p>
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	<p>Знает способы осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: навыками здорового образа жизни.</p>
ПК-9	способностью формировать	<p>Знает: моральные принципы честной спортивной конкуренции.</p>

	мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Умеет: формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. Владеет: приемами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений.									
1	Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина	7		2				4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Предмет «Физическая культура» — дисциплина общеобразовательной школы.			2	2			4	
3	Педагогическая система предмета «Физическая культура».			2	2			4	
4	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».			2	2			4	

5	Содержание образования по предмету «Физическая культура».			2			4	
	Итого по модулю:1		8	8			20	
Модуль 2. Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.								
6	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».		2	2			4	
7	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».		2	2			6	
8	Тема 8.Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».		2	2			4	
9	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».		2	2			6	зачет
	Итого по модулю 2		8	8			20	
Модуль 3 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»								
10	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».		2	2			14	
11	Дидактическое взаимодействие		2	2			14	

	учителя учащихся в учебном процессе по физической культуре.								
				4	4			28	
Модуль 4 Педагогическая технология предмету «Физическая культура»									
12	Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».			2				2	
13	Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.			2					
14	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.			2	2			2	
15	Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре.			2	2				
16	Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура			2	2			2	
17	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.			2	2			2	
18	Мотивация								

	и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.								
19	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.				2			2	
20	ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.				2			2	
	Итого за модуль 4 :			1 2	12			12	
	Модуль5								
21	Система физического воспитания		3-4	4	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
22	Средства физического воспитания		5-6	4	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
23	Методы обучения		7-8	2	4			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
24	Двигательные умения и навыки.		9	2	4			2	Решение задач, сформулированных

									преподавателем. Письменный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			1 2	12			8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Тестовые задания
	ИТОГО:			4 4	44			92	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений.

Тема 1. Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина
Содержание темы.

1. Предмет изучения и преподавания.
 2. Ведущие понятия МФВ.
 3. Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании.
 4. Методы исследования в МФВ.
1. Предмет изучения и преподавания

Тема 2 Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.
Содержание темы.

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета содержания общего образования, специфические функции физической культуры в содержании общего образования. «Физическая культура». Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 3 Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.
Содержание темы.

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно- воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Основные элементы и структура педагогической системы предмета. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 4.Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источников целевыведения и функции цели данной дисциплины. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5 Содержание образования по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ Базовый, республиканский и местный компоненты содержания

образования. Структура характеристика содержания образования по физической культуре. Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Модуль 2 Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.

Тема 6.Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические педагогические особенности дидактических процессов. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 7.Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету. Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 8.Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету. Развитие деятельности преподавания и учения. Цикличность дидактических процессов. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 9.Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Классификация и характеристика дидактических принципов. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Модуль 3 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Тема 10.Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Место урока в структуре дидактических процессов. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация, содержание и структура урока физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 11.Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Содержание темы.

Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся). Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема 12.Анализ урока физической культуры в школе.

Содержание темы.

Сущность и цель анализа урока по физической культуре. Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Формы схем и протокола анализа урока физической культуры. Интерактивная форма: работа в группах.

Модуль 4 Педагогическая технология обучения предмету «Физическая культура»

Тема 13.Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 14 Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Содержание темы.

Здоровьеформирующие и здоровье сберегающие технологии физкультурного образования. Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания. Общероссийское движение «Дрозды». Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.

Тема 15.Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Содержание темы.

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету. Интерактивная форма: работа в микрогруппах. Тема 16.Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции, виды, документы программирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 17 Технология разработки документов программирования учебно- воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Содержание темы.

Требования к составлению рабочих и авторских программ с учетом современных ФГОС. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности календарно-тематического планирования, составления конспектов урока. Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 18.Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

Содержание темы.

Общая характеристика педагогического контроля, основные термины и понятия (контроль учебных достижений, оценивание, тестирование и др.). Структура и содержание педагогического контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС). Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 19.Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Содержание темы.

Средства и методы мотивации и стимулирования. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием. Интерактивная форма:разбор конкретных ситуаций.

Тема 20.Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

Содержание темы.

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методики анализа фактической информации.

Интерактивная форма: разбор конкретных ситуаций.

Тема 21 ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.

ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК Организация просветительской и агитационной работы в образовательных организациях. Средства и методы пропагандистской работы по продвижению ВФСК ГТО. Интерактивная форма: работа с сайтом ВФСК ГТО.

Тема 22. Система физического воспитания

Содержание темы.

Физическое воспитание как социальная система.

Принципы системы физического воспитания в нашей стране.

Основы системы физического воспитания.

Основные направления системы физического воспитания

Тема 23 Средства физического воспитания

Содержание темы

Физическое упражнение (понятие).

Содержание и форма физических упражнений.

Общее понятие о технике физических упражнений.

Характеристики движений.

Педагогические классификации физических упражнений.

О значении оздоровительных сил природной среды и гигиенических факторов как средств физического воспитания.

Тема 24. Методы обучения

Содержание темы

1. Понятие метод, его назначение и использование.
2. Требования к выбору методов.
3. Классификация методов.
4. Словесные методы обучения.
5. Наглядные методы обучения.

Тема 25 Двигательные умения и навыки

Содержание темы

1. Определение понятия навык. Разновидности навыков.
2. Формирование навыка.
3. Деавтоматизация навыка.
4. Перенос двигательных навыков.
6. Структура обучения двигательным действиям.
1. Определение понятия навык. Разновидности навыков

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, деловые игры, ролевые игры, работа в творческих группах, семинар - дискуссия, коллективные лекции, метод исследовательского проекта, метод решения проблемных ситуаций, мастер-классы и встречи со специалистами в области высшего физкультурного образования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительным литературным источникам, выполнение домашних заданий, изучение опыта ведущих специалистов, проведение педагогических наблюдений и их регистрацию, методическую и научно-исследовательскую работу по теме курсовых и дипломных работ.

Учет успеваемости ведется в форме опроса и тестирования по пройденным темам, зачетов и экзаменов- в сроки по учебному плану.

Студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по методике преподавания физической культуры спорта в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля над выполнением учебных заданий, конспектов, рефератов, а также проведения коллоквиумов, олимпиад, «деловых игр», «круглых столов» и т.п.

1 Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.

2 Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

3 Определение и взаимосвязь понятий: «Методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».

4 Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.

5 Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.

6 Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».

7 Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.

8 Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».

9 Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».

10 Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

11 Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

12 Основные направления научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

13 Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14 Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.

- 15 Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
- 16 Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
- 17 Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
- 18 Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
- 19 Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
- 20 Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
- 21 Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся — главные субъекты дидактического взаимодействия.
- 22 Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
- 23 Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
- 24 Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
- 25 Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
- 26 Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
- 27 Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
- 28 Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
- 29 Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
- 30 Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
- 31 Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
- 32 Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов,
- 33 Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в

описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знает:</i> структуру коммуникации в устной и письменной формах; способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме;</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно и логично строить устную и письменную речь; корректно применять знания о культуре как системе в различных формах коммуникации</p> <p><i>Владеет:</i> различными видами устных и письменных речевых высказываний; навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов коммуникации</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знает:</i> структуру и закономерности саморазвития личности средства и способы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать когнитивную, эмоционально-волевою и мотивационно-потребностную сферы личности,. – применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития, –навыками 	Письменный опрос

		самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами	
ОПК-10	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности; - методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни. 	Круглый стол
ПК-1	способностью использовать основные положения и принципы	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; 	Мини-конференция

	<p>педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p>	<p>-основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>-историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <p>- использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p> <p>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и</p>	
--	--	--	--

		контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.	
ПК-2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<p><i>Знает:</i> принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники</p>	
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	<p><i>Знает:</i> структуру учебных планов и программ занятий.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.</p> <p><i>Владеет:</i> методикой разработки учебных планов.</p>	
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического, физического развития педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; <p><i>Умеет:</i>-использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной</p>	

	работу	подготовленности занимающихся <i>Владеет,:</i> - навыками и приёмами самостоятельной работы, обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;	
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	<i>Знает</i> способы осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни. <i>Владеет:</i> навыками здорового образа жизни.	
ПК-9	способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	<i>Знает:</i> моральные принципы честной спортивной конкуренции. <i>Умеет:</i> формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. <i>Владеет:</i> приемами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	

7.2. Типовые контрольные задания

1. К основному понятию предмета «Физическая культура» относится

- 1) физическое развитие,
- 2) физическое воспитание,
- 3) физкультурное образование,
- 4) физическое совершенствование.

2. Вторым этапом формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура» является

- 1) формирование научно-методологических основ, на которых может базироваться теория и методика обучения дисциплины,
- 2) зарождение исходной учебно-методической базы обучения предмету «Физическая культура»,
- 3) трансформация научно-методологических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации,
- 4) проникновение учебной дисциплины физкультурной ориентации в структуру содержания общего образования.

3. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относится группа задач
- 1) образовательно-воспитательные,
 - 2) оздоровительно-образовательные,
 - 3) оздоровительно-рекреационные,
 - 4) воспитание.
4. Функцией дидактической системы является
- 1) укрепление,
 - 2) социальная,
 - 3) самосохранения,
 - 4) зрелищная.
5. В педагогической системе выделяется структура
- 1) круговая,
 - 2) горизонтальная,
 - 3) фронтальная.
6. Системообразующим элементом педагогической системы предмета «Физическая культура» является
- 1) учитель,
 - 2) содержание образования,
 - 3) ученик.
7. Проект ГОСа по предмету «Физическая культура» был разработан
- 1) в 2002 году,
 - 2) в 1998 году,
 - 3) в 2000 году,
 - 4) в 2006 году.
8. В ГОСе выделено два компонента
- 1) федеральный и региональный,
 - 2) базовый и федеральный,
 - 3) региональный и национальный,
 - 4) федеральный и комплексный.
9. Документом, регламентирующим содержание образования по предмету «Физическая культура» является
- 1) базисный учебный план,
 - 2) план-конспект урока,
 - 3) дневник учащегося,
 - 4) учебник по физической культуре.
10. Структурной единицей теоретической модели содержания образования, характеризующей системно упорядоченную совокупность близких по их функциональному назначению элементов является
- 1) блок,
 - 2) функциональный «шаг»,
 - 3) единица,
 - 4) этап.
11. Структура процесса обучения включает в себя
- 1) 3 этапа,
 - 2) 4 этапа,
 - 3) 5 этапов,
 - 4) 6 этапов.
12. В каком шаге (звене) дидактических процессов по предмету «Физическая культура» идет непосредственное взаимодействие педагога и учащихся
- 1) 2 звено,
 - 2) 3 звено,

- 3) 4 звено,
- 4) 5 звено.
13. Перспективный технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на
 - 1) каждый год обучения,
 - 2) каждую ступень обучения,
 - 3) на весь период обучения.
14. Генеральный технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на
 - 1) каждый год обучения,
 - 2) каждую ступень обучения,
 - 3) на весь период обучения.
15. Tактический технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на
 - 1) каждый год обучения,
 - 2) каждую ступень обучения,
 - 3) на весь период обучения.
16. Кто обосновал классно-урочную систему обучения
 - 1) Дж. Локк,
 - 2) Ж.Ж. Руссо,
 - 3) Я.А. Коменский,
 - 4) И.Г. Песталоцци.
17. Вводная, основная и заключительная части урока составляют
 - 1) содержание урока,
 - 2) структуру урока,
 - 3) формы урока.
18. Основными формами организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры являются
 - 1) групповая, индивидуальная и круговая,
 - 2) комплексная, групповая, индивидуальная и круговая,
 - 3) основная, вводная и заключительная,
 - 4) фронтальная, групповая, индивидуальная и круговая.
19. Первые пособия по методике урока физической культуры были опубликованы
 - 1) в 1954-55 годах,
 - 2) в 1957-59 годах,
 - 3) в 1960-65 годах,
 - 4) в 1970-х годах.
20. Большим макроциклом технологии является
 - 1) учебный процесс в течение всего периода преподавания,
 - 2) учебный процесс по годам обучения,
 - 3) учебный процесс по периодам учебного года.
21. Большим мезоциклом технологии является
 - 1) учебный процесс в течение всего периода преподавания,
 - 2) учебный процесс по годам обучения,
 - 3) учебный процесс по ступеням школы.
22. Большим микроциклом технологии является
 - 1) учебный процесс в течение всего периода преподавания,
 - 2) учебный процесс по годам обучения,
 - 3) учебный процесс по периодам учебного года.
23. Виды программирования учебно-воспитательного процесса
 - 1) перспективное, оперативное и текущее,
 - 2) фронтальное, групповое, индивидуальное,
 - 3) оперативное, текущее, комплексное,

- 4) предварительное, текущее, оперативное, итоговое.
24. К методу анализа урока по физической культуре относится
- 1) эксперимент,
 - 2) общение,
 - 3) рейтинг.

25. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе

- 1) перспективный, оперативный и текущий,
- 2) фронтальный, групповой, индивидуальный,
- 3) оперативный, текущий, комплексный,
- 4) предварительный, текущий, оперативный, итоговый.

Вопросы по методике преподавания физической культуры в школе

1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
2. Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
3. Составить рабочий план на четверть для 3кл. Особенности построения и содержания
4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего и среднего образования.
5. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Годовой план – график. Особенности построения для 1-го, 5—го, 11-го классов.
7. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
8. Типы и виды уроков в школе.
9. Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
10. Требования к перспективному программированию.
11. Требования к оперативному программированию.
12. Рабочий план на четверть в средней школе. Особенности построения.
13. Моделирование программы обучения двигательным действиям.
14. Задачи учебно – спортивной работы в школе. Документы планирования работы
15. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Программа по физическому воспитанию учащихся с 1 по 11 класс. Анализ содержания.
17. Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
18. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
19. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
20. Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
22. Требования к текущему программированию.
23. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их роль и структура.
24. Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения по выбору.
25. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
26. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.

27. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
28. Дидактические особенности обучения двигательного навыка в начальной школе.
29. Контроль над техникой физических упражнений и критерии их оценки.
30. Методика проведения занятий с учащимися 5 – 8 классов.
31. Методические особенности развития двигательного навыка в средней школе.
32. Планирование учебно – воспитательного процесса на уроках физической культуры.
33. Методические особенности проведения занятий в 9 – 11 классах.
34. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в старшей школе.
35. Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
36. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
37. Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
38. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 5 – 8 классов.
39. Особенности методики подбора упражнений при совершенствовании двигательного навыка.
40. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 9 – 11 классов.
41. Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия.
42. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
43. Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
44. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры 5 – 8 классов.
45. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
46. Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
47. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 9 – 11 классов.
48. Историческое становление классно-урочной системы, изменение структуры и содержания уроков.
59. Методы повышения результативности урока физической культуры.
60. Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
- 61 Особенности структуры «шага» дидактических процессов.
64. Правила самоконтроля. Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием. Объективные и субъективные данные.
65. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
68. Технологичность педагогических процессов в предмете «Физическая культура».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Железняк, Юрий Дмитриевич, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 265,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-6195-5 : 309-21
2. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.Д.Железняка. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 270,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО РФ. - ISBN 978-5-7695-6404-8 : 342-32.
3. Найминова, Эльвира Борисовна. Физкультура: методика преподавания, спортивные игры / Найминова, Эльвира Борисовна. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 251 с. : ил. - (Серия "Книга для учителя"). - ISBN 5-222-01803-2 : 44-44.
4. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины / С.А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>

б) дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов / под. ред. Ю.Ф.Курамшина. - [3-е изд., стер.]. - М. : Сов. спорт, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4 : 250-03.
2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.
3. Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Менхин, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : СпортАкадемПресс: Физкультура и Спорт, 2006. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 294-309. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 5-813-40151-2 (СпортАкадемПресс) : 299-97.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Характеристика методики преподавания физической культуры в школе, ее функции, организация и проведение спортивно-массовых, избирательно-оздоровительных мероприятий и учебно-тренировочных занятий в зависимости от целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта.

Задача дисциплины- дать будущим учителям знания, умения и навыки по наблюдению, анализу и проведению, в средней школе, в детском оздоровительном лагере, по месту жительства. Научить использовать игру в тех или иных общеобразовательных и воспитательных целях.

Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания ФК и С в школе» преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

На лекциях излагается программный материал теории и методике их проведения, даются указания для более углубленного изучения дисциплины.

На практических занятиях студенты знакомятся с теорией и методикой, предусмотренными программой университета по физическому воспитанию, на внеклассных занятиях, во внешкольных детских учреждениях, приобретают знания и навыки по методике их проведения.

Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют домашние задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление конспектов по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ.

Проверка знаний студентов проводится в течении всего периода обучения и изучения дисциплины. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Стержневое содержание предмета в 5 семестре должна составить проблематика общих основ методики преподавания физической культуры в школе рассматриваемого в качестве важнейшего процесса направленного функционирования физической культуры в обществе. В этом же семестре освещаются особенности методики физического воспитания и смежных форм физической культуры, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизни основных контингентов населения.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительным литературным источникам, выполнения домашних заданий, изучения опыта ведущих специалистов, проведение педагогических наблюдений и их регистрацию, методическую и научно-исследовательскую работу по теме курсовой и дипломных работ.

Учет успеваемости ведется в форме опроса и тестирования по пройденным темам, в сроки по учебному плану.

Задачи дисциплины

- добиться прочного усвоения знаний, составляющих содержание современной общей методики преподавания физической культуры в школе.
- воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint)

Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств.

Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование:

- Компьютер, медиа-проектор, экран.
- Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.

К каждой лабораторной работе имеются методические указания и рекомендации.

Студенту дается задание, о выполнении которого он должен отчитаться перед преподавателем в конце занятия. Так же спортивного инвентаря :

брусья параллельные, брусья разновысокие, маты, батут гимнастический, козел гимнастический, конь гимнастический и.т.д.