

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Отделение Физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая рекреация

Кафедра Спортивных дисциплин

Образовательная программа

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки

Физкультурное образование

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная (по выбору)*

Махачкала, 2018год

Рабочая программа дисциплины «Физическая рекреация» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) от «07» 08. 2014г. №935.

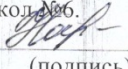
Разработчик(и): кафедра Спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

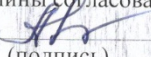
на заседании кафедры Спортивных дисциплин от «5» 06. 2018г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  А.Ш.Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии отделения Физической культуры и спорта от «13» 06.2018г., протокол №6.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «»

 2018г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Физическая рекреация» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на отделении физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спортивными соревнованиями, состязанием (соперничеством) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические задачи. Во время спортивных соревнований решаются те же педагогические задачи, что и на занятиях физической культурой и спортом в целом, т.е. совершенствование физической, технической, тактической, психической и теоретической подготовленности. Однако при этом все сдвиги, происходящие в организме, превосходят уровень, характерный для тренировочных занятий. Соревнования – одна из действенных мер повышения тренированности спортсмена. Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования волевых черт характера. Они также способствуют развитию в целом физкультуры и спорта и позволяют педагогически воздействовать на зрителей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных -ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-1,2,4, профессиональных – ПК-6,8,9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, проверка выполнения самостоятельной работы студентом, выполнения им практических заданий, устных опросов, подготовка и исполнение творческих проектов. И промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5			20		18			34	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической рекреации и реализация их в своей профессиональной деятельности, а так же рациональном использовании свободного времени с использованием оздоровительных технологий лицами разных возрастных и социальных категорий.

Основные задачи курса:

1. Привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни.
2. Реализовывать программы, режимы занятий по физической рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения.
3. Подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физической рекреации по циклам занятий различной продолжительности.
4. Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
5. Ознакомить с основными направлениями физической рекреации в России.
6. Приобрести опыт анализа и учета профессиональных, половозрастных показателей занимающихся при подборе средств рекреационной тренировки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая рекреация» входит в, вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриата, по направлению 49.03.01 Физическая культура

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: история физической культуры, теория и методика физической культуры, физиология человека, анатомия человека, философия, биохимия человека, биомеханика двигательной деятельности.

Совместно с данными дисциплинами «Физическая рекреация» формирует ряд профессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФК, психологии ФК, анатомии, физиологии, ТМФ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать

		положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОПК-1	способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	Знает: анатомию тела человека с учетом половых и возрастных особенностей (уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом Умеет: четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия. Владеет: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами и анатомическими
ОПК-2	способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и	Знает: -как проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и

	методики физической культуры и требований образовательных стандартов	требований образовательных стандартов ☐ основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; ☐ методы, средства и формы организации педагогического процесса; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. Умеет: - применять полученные знания в практической деятельности; - проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности; Владеет: - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и
--	---	---

		требований образовательных стандартов
ОПК-4	способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знает: - способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; -сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. -знать объективные закономерности социального воспитания и развития личности в социуме. - Закономерности воспитания у учеников социально-личностных качеств Умеет: - воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; -формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта; Владеет: -способностью воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
ОПК-6	способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Знает- средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся; Умеет: систематизировать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся. Владеет: технологией планирования рекреационных занятий для коррекции состояния занимающихся
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение	Знает способы осуществления пропаганды и обучения навыкам

	Модуль 1. Организация культурно-зрелищных мероприятий.								
1	Основные понятия рекреации	5	1	2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Становление организации физической рекреации как образовательный процесс	5	2	2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	Основные понятия физической рекреации	5	3	2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	Требования к проведению физической рекреации	5	4	2	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
5	Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности	5	5		2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
6	Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности	5	6	2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
7	Формы занятий	5	7	2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
8	Рекреационные мероприятия	5	8		2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос

	Итого по модулю 1			1 2	6			18	
Модуль 2 Проведение соревнований									
1	Физическая рекреация для детей дошкольного возраста	5	9	2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Физическая рекреация для детей школьного возраста	5	10	2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Физическая рекреация для среднего возраста	5	11		2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
4	Физическая рекреация для среднего возраста	5	12		2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
5	Физическая рекреация для старшего возраста	5	13-14	2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
6	Рекреационно-оздоровительная направленность.	5	15-16	2	2		2	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 2			8	12		2	14	зачет
	Итого			20	18		2	32	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема:1 Основные понятия рекреации

Содержание темы

Основные понятия рекреации. Цель, задачи и функции рекреации. Факторы и условия, определяющие эффективность физической рекреации. Рекреационные ресурсы

Тема: 2 Становление организации физической рекреации как образовательный процесс

Содержание темы

Становление организации физической рекреации как образовательный процесс. Концепция развития отраслевой группы услуг в общегосударственной системе рекреационно-оздоровительной деятельности.

Тема:3 Основные понятия физической рекреации

Содержание темы

Здоровый образ жизни и двигательная рекреация. Понятие физической рекреации. Функции физической рекреации. Особенности осуществления контроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями.

Тема4 Требования к проведению физической рекреации

Содержание темы

Содержание и требования к проведению физической рекреации. Эффективность физических нагрузок на занятиях физической рекреацией. Деятельность специалиста по рекреации.

Тема5 Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности

Содержание темы

Организация досуговой и оздоровительной деятельности. Выбор форм, средств и методов физической рекреации для проведения мероприятий физической рекреацией.

Тема6 Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности

Содержание темы

Рекреационная технология. Психолого-педагогические условия организации различных форм физической рекреации. Планирование и контроль в процессе занятий физической рекреацией.

Тема7 Формы занятий

Содержание темы:

Физические упражнения. Занятие элементарное рекреационное. Климатотерапия. Бальнеология. Подвижные игры. Водные процедуры

Тема8. Рекреационные мероприятия

Содержание темы:

Самостоятельные занятия. Рекреационный туризм. Игры на местности. Вечера занимательного досуга. Театрализованные игровые конкурсы. Шоу-программы. Игровые комплексы.

Тема9 Физическая рекреация для детей дошкольного возраста

Содержание темы:

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Роль и значение двигательной рекреации в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Особенности проведения занятий физической рекреацией с детьми дошкольного возраста. Выбор средств и форм физической рекреации.

Тема10. Физическая рекреация для детей школьного возраста

Содержание темы:

Возрастные особенности детей школьного возраста. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и рекреационной деятельности. Особенности проведения

занятий физической рекреацией с детьми школьного возраста. Выбор средств и форм физической рекреации.

Тема 11. Физическая рекреация для среднего возраста

Содержание темы:

Возрастные особенности взрослого населения. Приоритетные направления концепции государственной политики РФ в области физической реабилитации и адаптации. Социальная политика рекреационной деятельности, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества. Особенности проведения занятий физической рекреацией. Выбор средств и форм физической рекреации.

Тема 12. Физическая рекреация для старшего возраста.

Содержание темы:

Возрастные особенности лиц старшего возраста. Роль и значение двигательной рекреации в сохранении творческой активности. Массовые оздоровительные и спортивные технологии в рекреационном цикле. Особенности проведения занятий физической рекреацией. Выбор средств и форм физической рекреации.

Тема 13. Рекреационно-оздоровительная направленность

Содержание темы:

Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления. Содержание физкультурно-оздоровительной работы на базе различных физкультурно-оздоровительных центров, предприятиях, по месту жительства.

Практические занятия

Тема 1. Основные направления, формы и методы организации досуга

1. Культурно-досуговая среда учреждений досуга.
2. Предметное наполнение и основные свойства культурно-досуговой среды.
3. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования.
4. Типы культурно-досуговой среды.
5. Композиция культурно-досуговой среды и ее характеристика

Тема 2. Творческо-производственная деятельность театрально-зрелищных предприятий (2ч.)

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Организационная (корпоративная) культура.
2. Процесс организационного анализа.
3. Понятие организационные резервы?

Тема 3. Реклама в культурно-досуговой сфере.

тестирование , примерные вопросы:

1. Понятие ? Реклама ?, ее основное функциональное назначение.
2. Виды рекламы в области культурно-досуговой деятельности.
3. Рекламная кампания - комплекс рекламных мероприятий, дополняющих друг друга. Медиапланирование.

Тема 4. Технологии организации шоу-программ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные виды шоу-программ: телевизионные (ток-шоу, реалити-шоу, игровые, информационно-зрелищные, развлекательные и т.д.).
2. Уличные представления (карнавалы, парады, шествия, пиротехническое и лазерное шоу и т.д.), программы спортивно-технической направленности (аква, мото, авто, мото-шоу);
3. Клубные программы различной направленности (развлекательные, игровые, музыкальные, танцевальные и т.д.).
4. Основные принципы построения шоу-программ. Новейшее техническое оборудование современного шоу: светодизайн, звукопартитура, пиротехнических средства, декорации.

6. Этапы шоу-программ.

Маркетинговый и финансовый аспекты шоу-программы. Творческий состав или режиссерско-постановочная группа.

Тема5 Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Профессиональное мастерство специалиста учреждения культуры. Профессиограмма специалиста культурно-досуговой деятельности.
2. Анализ опыта работы культурно-досуговых учреждений: клубов, баров, игорных домов, домов отдыха, выставочных центров, базы отдыха и т.д.
3. Планирование организации собственной программы.
- 4.Репетиция культурно-досуговой программы.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, деловые игры, ролевые игры, работа в творческих группах, семинар - дискуссия, коллективные лекции, метод исследовательского проекта, метод решения проблемных ситуаций, мастер-классы и встречи со специалистами в области высшего физкультурного образования.

Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение и анализ литературных данных, обобщение практического опыта специалистов по организации спортивных соревнований. Задания для самостоятельной работы по каждой теме разрабатываются и распределяются на лекциях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение и анализ литературных данных и опыта работы специалистов по организации спортивно-зрелищных мероприятий.
2. Обработка фактического материала.
3. Поиск других источников для приобретения более современного материала с помощью современных информационных технологий.
4. Подготовка научно-методических докладов.
5. Участие в научно-практической конференции.
6. Участие в научно-исследовательской работе.
7. Выполнение письменных работ.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Гандикап – преимущество в условиях при состязаниях, предоставляемое более слабому сопернику с целью уравнивать шансы на успех. **Декатлон** – соревновательная программа, включающая 10 спортивных танцев (5 стандартных и 5 латиноамериканских). **Заявка** – документ, подающийся в оргкомитет или судейскую коллегию соревнований, содержащий список участников с указанием возраста, пола, спортивной квалификации. **Календарь соревнований** – документ, в котором перечислены все соревнования на определенный период. **Мемориал** – спортивные соревнования, посвященные памяти выдающихся спортсменов, тренеров, а также лиц, внесших большой вклад в развитие спорта. **Олимпизм** – общественное явление, связанное с участием в олимпийском движении и поддержке его. **Омниум** – комплекс велосипедных гонок на треке. **Офсайд** – термин в футболе, определяющий положение вне игры. **Протокол соревнований** – итоговый протокол в котором определены места, заняты участниками и зафиксированы их спортивные результаты. **Рейтинг** – индивидуальный или групповой числовой показатель оценки спортивных достижений для составления квалификационных списков сильнейших

спортсменов или команд в конкретном виде спорта. **Секретариат** – орган главной судейской коллегии, занимающийся подготовкой документации для соревнований, ее обработкой и анализом для определения победителей и призеров, выпуском итоговых протоколов. **Сквош** – спортивная игра с ракеткой и мячом в зале. **Универсиада** – комплексные студенческие спортивные соревнования.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
ОПК-1	способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм	Знает: анатомию тела человека с учетом половых и возрастных особенностей (уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил;	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.

	человека с учетом пола и возраста	специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом Умеет: четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия. Владеет: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами и анатомическими	
ОПК-2	способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений	Знает: -как проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных

	дидактики, теории и методики физической культуры требований образовательных стандартов	физической культуры и требований образовательных стандартов ☐ основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; ☐ методы, средства и формы организации педагогического процесса; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. Умеет: - применять полученные знания в практической деятельности; - проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной	преподавателем.
--	---	---	------------------------

		подготовленности; Владеет: - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	
ОПК-4	способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знает: - способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.

		-знать объективные закономерности социального воспитания и развития личности в социуме. - Закономерности воспитания у учеников социально-личностных качеств Умеет: - воспитывать у учеников социально-ичностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность , толерантность; -формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта; Владеет: -способностью воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	
ОПК-6	способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Знает- средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся; Умеет: систематизировать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся. Владеет: технологией планирования рекреационных занятий	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.

		для коррекции состояния занимающихся	
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знает способы осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни. Умеет: осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни. Владеет: навыками здорового образа жизни.	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
ПК-8	способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Умеет: Ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта. Владеет: методикой спортивной тренировки.	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.
ПК-9	способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Знает: моральные принципы честной спортивной конкуренции. Умеет: формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. Владеет: приемами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. В чем выражается многогранность понятия «рекреация»?
2. Дайте определение понятиям: «отдых», «досуг», «развлечение».
3. Перечислите характерные черты и содержание развития физической рекреации на территории Российской империи X - XIII вв.
4. Как развивалась физическая рекреация в отечественной истории?
5. Когда и кем впервые терминологически было дано определение «рекреационная деятельность»?
6. Какие организации предоставляли услуги населению в свободное время в части рекреационно-оздоровительной деятельности в 1982 - 1990 гг.?
7. Что представляет собой структура свободного времени в рамках рекреации?
8. Каковы характерные черты центра рекреативно-оздоровительной деятельности?
9. Что понимается под факторами и условиями, определяющими эффективность физической рекреации?
10. Каковы методологические основы исследования теории физической рекреации?
11. Дайте описание системного подхода в исследовании физической рекреации.
12. Дайте характеристику задач профессиональной деятельности специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.
13. Функции физической рекреации.
14. Какие признаки составляют содержание физической рекреации?
15. На чем основан характер и величина физических нагрузок на занятиях физической рекреации?
16. Какие основные формы физической рекреации вы знаете?
17. Поясните понятие «климатотерапия».
18. Дайте характеристику физическим упражнениям.
19. Поясните понятие «Бальнеотерапия».
20. Что представляют собой подвижные игры?
21. Каково содержание водных процедур?
22. Какое содержание имеет повседневный отдых в системе физической рекреации?
23. Приведите примеры самостоятельных занятий физической рекреацией.
24. Какие отличительные признаки образуют рекреационный туризм?
25. Дайте характеристику активному отдыху как основе рекреационного туризма.
26. Дайте классификацию игр на местности.
27. Дайте характеристику вечеров занимательного досуга.
28. Каковы отличительные признаки театрализованных игровых конкурсов?
29. В чем выражается структура шоу-программ?
30. Какие характерные черты игровых комплексов вы знаете?
31. Дайте схему распределения физической нагрузки в игровом комплексе.
32. Что представляет собой рекреационная технология?
33. Какие требования являются необходимыми при организации рекреационного мероприятия?
34. Какие структурно-сущностные свойства включает рекреационная деятельность?
35. Назовите основные методы, применяемые в организации рекреативной деятельности.
36. Какие функции надлежит реализовать специалисту в процессе организации рекреативной деятельности?
37. Перечислите основные психолого-педагогические условия рекреационного мероприятия.
38. Из чего состоит подготовка участников рекреационных мероприятий?
39. Расскажите об особенностях проведения рекреативного мероприятия.
40. Перечислите обязанности участника рекреативного мероприятия.

41. Перечислите обязанности ведущего рекреативного мероприятия.
42. В чём заключаются особенности организации рекреативных мероприятий в условиях оздоровительного лагеря?
43. Расскажите о судействе мероприятий физической рекреации.
44. По каким критериям туристы выбирают район проведения рекреационного похода?
45. Что вкладывается в понятие целевых рекреационно-познавательных объектов на маршруте похода?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарём / Гос. комитет РФ по физ. культуре и спорту. - М. : Сов. спорт, 2004. - 303 с. - ISBN 5-85009-908-5 : 189-97.

2. Гриженя, Валерия Евгеньевна. Организация и методические приёмы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе : учеб.-метод. пособие / Гриженя, Валерия Евгеньевна. - М. : Советский спорт, 2005. - 38 с. - ISBN 5-85009-990-5 : 45-10.

3. Казаков, Сергей Викторович. Спортивные игры : энциклопед. справ. / Казаков, Сергей Викторович. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 443 с. - (Серия "Планета Спорт"). - ISBN 5-222-05455-1 : 75-00.

3. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература:

1. Чухно П.В. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.В. Чухно, Р.А. Гумеров. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66813.html>

2. Мартыненко И.И. Подвижные игры в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.И. Мартыненко, С.А. Кириенко. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 76 с. — 978-601-247-821-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70409.html>

3. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде групповой творческой работы. Они предназначены для закрепления и самостоятельного осмысления определенного материала. На практических занятиях целесообразно организовать защиту вариативных моделей деятельности летних оздоровительных лагерей для детей и подростков, практически работающих или смоделированных студентами для конкретных условий различных типов учреждений отдыха и оздоровления.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с поставленными вопросами и проблемами.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, реферирование литературных источников, составление планов-конспектов занятий, подготовка к практическим занятиям и семинарам, подготовка презентационного материала.

Одним из основных условий реализации ООП является применений балльно-рейтинговой системы в Екатеринбургском филиале УралГУФК. Для дисциплины «Теория и методика физического воспитания в летних оздоровительных лагерях» разработана и утверждена балльно-рейтинговая система. Условия накопления баллов и критерии оценки представлены в таблице 7.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов» минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при которой студент допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Если к моменту проведения зачета студент набирает количество баллов, достаточное для получения зачета (60 баллов и более), то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день зачета без процедуры принятия.

В случае длительного пропуска занятий – самостоятельная подготовка конспектов, реферата, презентации (не менее 20 баллов в общей сложности).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.