

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Роль традиции становлении общества и государства  
в странах Востока в XX в.**

Кафедра истории стран Азии и Африки  
факультета востоковедения

**Образовательная программа**

**58.04.01 – Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки  
**История стран Азии и Африки**

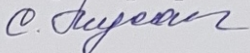
Уровень высшего образования  
**Магистратура**

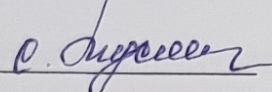
Форма обучения  
**Очная**

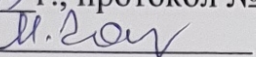
Статус дисциплины: **Вариативная (по выбору)**

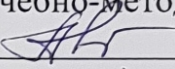
Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока в XX в.» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.04.01-Востоковедение и африканистика (уровень магистратуры) от «3» «ноября» 2015 г. № 1297.

Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры истории стран Азии и Африки Мусаева Салихат Ибрагимовна 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории стран Азии и Африки от «27» 04 2018 г.,  
протокол № 8  
Зав. кафедрой  Мусаева С.И.

на заседании методической комиссии факультета востоковедения от «25»  
05 2018 г., протокол № 5  
Председатель 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018 г.   
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока» входит в вариативную часть образовательной программы магистра по направлению подготовки 58.04.01 – «Востоковедение и африканистика» и по профилю подготовки «история стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с эпохой великих географических открытий, колониализмом, формированием западного мировоззрения, а также историей, политикой, экономикой и культурой стран мусульманского мира в средние века, новое и новейшее время. Традиции как явление повлиял на формирование современного западного и восточного менталитета с одной стороны, а с другой – стал возможен именно благодаря прагматизму и индивидуализму западного человека. Даже сбросив оковы политической зависимости, страны мусульманского мира остались отсталой периферией мирового капитализма, во многом сверяющей свою хозяйственную, политическую и социокультурную жизнь с требованиями развитых стран, как правило, своих бывших метрополий. Изменение быта, нравов и обычаев под воздействием идущей с Запада модернизации подрывает традиционную монополию ислама в этих сферах жизни мусульман, что не может не вызвать крайне негативной реакции и официальных представителей ислама, и наиболее традиционалистски настроенной части верующих.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-4; профессиональных – ПК-1, ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные дисциплины, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Семестр	Учебные занятия						Самост. раб. студ.	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								56
	Все го	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Подготовка к экзамену				
XI	72	8	-	8		-	56	зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока» соотносятся с целями ОПОП ВО по направлению 58.04.01 – Востоковедение и африканистика.

Целями дисциплины «Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока» являются: ознакомить студентов с особенностями и основными тенденциями развития мусульманских стран Азии и Африки в период колониализма; дать представление об особенностях периода новой истории Востока; анализ современных теоретико-методологических концепций колониализма; рассмотрение концепции внутренней колонизации в аспекте неравновесных политических отношений; определение исторической логики развития концепции колониализма; осмысление конфессиональных аспектов колонизации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока» представляет собой дисциплину вариативной части по выбору профессионального цикла. Данный курс рассчитан на магистрантов дневного отделения.

Дисциплина построена на основе проблемного и конкретно-исторического принципов, сочетания формационно-цивилизационной методологии с элементами социально-классового подхода к изучению западного колониализма в странах мусульманского мира. В содержательном отношении дисциплина «Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока» имеет ряд точек пересечения с курсами «История стран Азии и Африки в средние века, новое и новейшее время», «История стран Европы и Америки в средние века, новое и новейшее время».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы ОПОП магистратуры).	<b>Знать:</b> знание основных теоретических положений современной антропологии для изучения процессов историко-культурного развития, социальной и межкультурной коммуникации в странах Азии и Африки; <b>Уметь:</b> творчески осмысливать историю и культуру в их многоаспектном понимании стран Азии и Африки, вполне владея соответствующими языками и знаниями о письменном наследии народов этих регионов; <b>Владеть:</b> использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки

ОПК-4	Способность ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	<p><b>Знать:</b> способность к самообучению, стремление пополнять свой методологический инструментарий; быть в курсе новейших теорий в своей области;</p> <p><b>Уметь:</b> способностью самостоятельно определять предмет исследования; корректировать свою научную аксиоматику с учетом развития эпистемологии гуманитарных наук, а также других отраслей научного знания;</p> <p><b>Владеть:</b> картой современной гуманитарной методологии, общей для различных областей востоковедения; основными подходами, практикуемыми в современных исследованиях письменных культур Ближнего Востока; методами иных научных дисциплин.</p>
ПК-1	Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований).	<p><b>Знать:</b> установка на научный поиск, способность осознавать актуальность тех или иных методов/подходов теоретических исследований письменных культур стран Азии и Африки;</p> <p><b>Уметь:</b> актуализировать научные проблемы, выделять в них элементы новизны и творческого подхода; просчитывать результативность применения конкретных методик исследования и корректировать их в случае необходимости</p> <p><b>Владеть:</b> просчитывать результативность применения конкретных методик исследования и корректировать их в случае необходимости</p>
ПК-5	Способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира.	<p><b>Знать:</b> составление развернутой характеристики отдельных этносов и этнических групп в странах Востока;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять сохраняющие актуальность не только строго в научном смысле, но и в общественно значимом измерении, культурно-исторические проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> выявлять закономерности культурных связей и процессов, могущих служить основанием для составления экспертного прогноза, учитывающего как базовые показатели, так и влияющие на них второстепенные факторы.</p>

ПК-6	способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований	<p>Знать ... понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ; принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок;</p> <p>Уметь ... способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований; использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.</p> <p>Владеть ... информацией владеть об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны; уметь учитывать в практической и исследовательской работе специфику, характерную для носителей соответствующих культур; способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии, и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения.</p>
------	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	<i>Модуль 1. Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока в XVI – первой половине XIX в.</i>								

1	Типология европейской экспансии на Востоке и становление колониальной капиталистической системы.			2	2	-	-	14	
2	Антифеодальные и антиколониальные выступления народов мусульманского Востока в середине XIX в.			2	2	-		14	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4	-		28	36
<b>Модуль 2. Западный колониализм в странах Востока во второй половине XIX – XX в.</b>									
1	Переход государств Запада к эпохе империализма и его последствия для стран мусульманского мира и крушение мировой колониальной системы			4	4	-	-	30	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4	-	-	30	36
	<b>ИТОГО:</b>			8	8	-		56	72 зачет

**Модуль 1.** Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока *в XVI – первой половине XIX в. (4 часа)*

**Тема 1. Типология европейской экспансии на Востоке и становление колониальной капиталистической системы. (2 ч.)**

Великие географические открытия и их влияние на социально-экономическое развитие Запада и Востока. Типология европейской экспансии на Востоке: феодальная португало-испанская колониальная система и раннекапиталистическая система торгового капитала Нидерландов, Англии и Франции. Деятельность Ост-Индских монопольных компаний и «торговые войны» европейских держав за колониальные владения в Азии. Ускоренное развитие капиталистических отношений в странах Европы и углубление феодального кризиса в странах Востока. Этапы становления колониальной капиталистической системы. Методы и формы эксплуатации в рамках колониальной системы свободного капитализма. Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и

разрушительные последствия для них данного процесса. Три типологические модели сопротивления народов Востока европейской экспансии.

**Тема 2. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIX в. (2 ч.)**

Колониальная эксплуатация стран Азии и Африки и ее катастрофические последствия. Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности, разорение городского ремесленного и мануфактурного производства и «домашней промышленности» сельских общин. Введение правителями стран Востока торговых монополий и разорение местной торгово-ростовщической буржуазии. Народные движения на Востоке в середине XIX в.: восстание Абд аль-Кадера в Алжире, великое народное восстание в Индии, движение бабидов в Иране. Их антифеодальная и антиколониальная направленность, обязательность для них религиозной идеологии. Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствиях народных движений в середине XIX в.

**Модуль 2.** Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока во второй половине XIX – XX в.

(2 ч.)

**Тема 1. Переход государств Запада к эпохе империализма и его последствия для стран Азии и Африки и крушение мировой колониальной системы.**

Завершение раздела мира и перерастание домонополистической системы в монополистическую. Новые формы и методы колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Вывоз капитала в колониальные зависимые страны Азии и Африки и объекты его приложения. Практика кабальных займов и насильственных военных союзов.

Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в условиях колониального гнета и господства феодальных пережитков. Возникновение колониально-капиталистических анклавов с относительно современным классовым наполнением – национальной буржуазией, интеллигенцией, мелкими и средними предпринимателями, пролетариатом и рабочим классом. Борьба империалистических держав за передел мира. Насильственное втягивание колониальных и зависимых стран Азии и Африки в Первую мировую войну. Социально-экономические последствия Первой мировой войны в странах Азии и Африки.

Вторая мировая война и ее социально-экономические последствия в странах Азии и Африки. Политические процессы в странах Востока. Установление нового мирового порядка и первая холодная война (1945-1953): войны и революции. Частичная стабилизация и продолжение деколонизации (1953-1961). Политическая ситуация на мусульманском Востоке (1961-1969). Процесс становления национальных государств на Востоке (1969-конец 1970-х годов). Вторая холодная война и конец биполярного мира (конец 1970-х – конец 1980-х годов). Восток в пост биполярном мире (конец 1980-х – 2000-е годы).

***Темы практических занятий.***

**Модуль 1.** Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока в XVI – первой половине XIX в.

**Тема 1. Типология европейской экспансии на Востоке и становление колониальной капиталистической системы.**

*План:*



1. Великие географические открытия и их влияние на социально-экономическое развитие Запада и Востока.
2. Типология европейской экспансии на Востоке: феодальная португало-испанская колониальная система и раннекапиталистическая система торгового капитала Нидерландов, Англии и Франции.
3. Деятельность Ост-Индских монопольных компаний и «торговые войны» европейских держав за колониальные владения в Азии.
4. Этапы становления колониальной капиталистической системы. Методы и формы эксплуатации в рамках колониальной системы свободного капитализма.
5. Три типологические модели сопротивления народов Востока европейской экспансии.

*Литература:*

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 т. М., 2003.
2. Всемирная история: в 24 т. Т. 12. Начало колониальных империй. XVI-XVII вв. Минск, 1996.
3. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М., 1982.
4. История Востока: в 6 т. Т. III. Восток на рубеже Средневековья и Нового времени. XVI-XVIII вв. М., 2000.
5. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. М., 1986.
6. Новая история Азии и Африки в Новое время. Ч. 1. М., 1989; ч. 2. М., 1991.
7. Новая история стран Азии и Африки: в 3 ч. Ч. 1. Восточная и Юго-Восточная Азия. XVI-XIX вв. М., 2004.
8. Розалиев Ю.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987.
9. Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. СПб., 1996.
10. Широков Г.К. Колонии и зависимые страны: проблемы исторического различия. – Народы Азии и Африки. М., 1983. №5.
11. Широков Г.К. Метрополии и колониально-зависимые страны: проблема эксплуатации. - Всемирная история и Восток. Сб. статей. М., 1989.

**Тема 2. Антифеодалные и антиколониальные выступления народов Востока в первой половине XIX в.**

*План:*

1. Колониальная эксплуатация стран Азии и Африки и ее катастрофические последствия.
2. Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности, разорение городского ремесленного и мануфактурного производства и «домашней промышленности» сельских общин.
3. Введение правителями стран Востока торговых монополий и разорение местной торгово-ростовщической буржуазии.
4. Народные движения на Востоке в первой половине XIX в.: восстание Абд аль-Кадир в Алжире, великое народное восстание в Индии, восстание бабидов в Иране.

*Литература:*

1. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1981.
2. Апродов В.А. Тысячелетия Восточного Магриба. М., 1993.
3. Белова Н.К., Никитина В.Б. Иран (XIX – начало XX в.). М., 1973.

4. Васильев Л.С. История Востока: в 2 т. М., 2003.
5. Всемирная история: в 24 т. Т. 14. Период английского завоевания Индии. Минск, 1996; Т. 17. Национально-освободительные войны XIX в. Минск, 1997.
6. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М., 1982.
7. Жюльен Ш.А. История Северной Африки: Тунис, Алжир, Марокко. М., 1961. Т. 1-2.
8. Иванов М.С. Очерк истории Ирана. М., 1952.
9. История Алжира в Новое и Новейшее время. М., 1992.
10. История Востока: в 6 т. Т. IV. Восток в новое время (конец XVIII - начало XX в.). Книга 1. М., 2004; книга 2. М., 2005.
11. История Индии: в 2 кн. М., 1979.
12. История Ирана. М., 1977.
13. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. М., 1986.
14. Кузнецова Н.А. Иран в середине XIX века. М., 1963.
15. Луцкий В.В. Новая история арабских стран. М., 1965.
16. Новая история Азии и Африки в Новое время. Ч. 1. М., 1989; ч. 2. М., 1991.
17. Новая история Индии. М., 1956.
18. Новая история Индии. М., 1961.
19. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – начало XX в.). М., 1995.
20. Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978.
21. Розалиев Ю.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987.
22. Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. СПб., 1996.

**Модуль 2. Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока во второй половине XIX – XX в.**

**Тема 1. Переход государств Запада к эпохе империализма и его последствия для стран Азии и Африки.**

***План:***

1. Колониальная система в XIX – начале XX в.
2. Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в условиях колониального гнета и господства феодальных пережитков.
3. Возникновение колониально-капиталистических анклавов с относительно современным классовым наполнением – национальной буржуазией, интеллигенцией, мелкими и средними предпринимателями, пролетариатом и рабочим классом.
4. Борьба империалистических держав за передел мира. Социально-экономические последствия Первой мировой войны в странах Азии и Африки.

***Литература:***

1. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1981.
2. Алиев Г.З. Турция в период правления младотурок (1908-1918 гг.). М., 1972.
3. Аль-Барави Р., Улейш М. Экономическое развитие Египта в Новое время. Л., 1954.
4. Аяш Ж. Очерки марокканской истории. М., 1982.
5. Васильев Л.С. История Востока: в 2 т. М., 2003.
6. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983.
7. Годс М. Реза. Иран в XX в. Политическая история. М., 1994.

8. Дъяков Н.Н. Марокко: история, культура, религия. М., 1993.
9. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в Средние века и Новое время. М., 1992.
10. Жюльен Ш.А. История Северной Африки: Тунис, Алжир, Марокко. М., 1961. Т. 1-2.
11. Иванов М.С. Очерк истории Ирана. М., 1952.
12. История Алжира в Новое и Новейшее время. М., 1992.
13. История Востока: в 6 т. Т. IV. Восток в новое время (конец XVIII - начало XX в.). Книга 1. М., 2004; книга 2. М., 2005.
14. История Ирана. М., 1977.
15. История Ливии в Новое и Новейшее время. М., 1992.
16. История Судана в Новое и Новейшее время. М., 1992.
17. Кинросс Л. Расцвет и упадок Османской империи. М., 1999.
18. Кошелев В.С. Египет от Ораби до Саада Заглула. 1879-1924. М., 1992.
19. Луцкая Н.С. Марокко. М., 1958.
20. Луцкий В.В. Новая история арабских стран. М., 1965.
21. Новая история Азии и Африки в Новое время. Ч. 1. М., 1989; ч. 2. М., 1991.
22. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – начало XX в.). М., 1995.
23. Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978.
24. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
25. Прошин Н.И. История Ливии в Новое время (середина XVI – начало XX в.). М., 1991.
26. Розалиев Ю.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987.
27. Ротштейн Ф.А. Захват и закабаление Египта. М., 1965.
28. Салиби К.С. Очерки по истории Ливана. М., 1962.
29. Смилянская И.М. Социально-экономическая структура стран Ближнего Востока на рубеже Нового времени (На материалах Сирии, Ливана и Палестины). М., 1979.
30. Смирнов С.Р. История Судана (1821-1956). М., 1968.
31. Фридман Л.А. Капиталистическое развитие Египта (1882-1939). М., 1963.
32. Шумов С.А., Андреев А.Р. История Ближнего Востока: Бахрейн, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт. Ливан, ОАЭ, Оман, Палестина, Саудовская Аравия, Сирия. I тыс. до н.э. – XX в. М., 2002.

## **Тема 2. Крушение мировой колониальной системы.**

### ***План:***

1. Вторая мировая война и ее социально-экономические последствия в странах Азии и Африки.
2. Политические процессы в странах Востока. Установление нового мирового порядка.
3. Холодная война (1945-конец 1980-х годов): войны и революции (палестинская проблема, революция в Египте в 1952 г., Алжирская революция в 1954-1962 гг., революция в Ираке в 1958 г., революция в Йемене в 1962 г., революция в Иране в 1979 г., ирако-иранская война 1980-1988 гг.).
4. Восток в постбиполярном мире (конец 1980-х – 2000-е годы): падение режима С.Хусейна в Ираке в 2003 г., революции в Северной Африке в 2010-2012 гг., сирийский конфликт в 2011-2014 гг.

*Литература:*

1. Ахмедов В.М. Сирия на рубеже столетий. Власть и политика. М., 2003.
2. Ахмедов В.М. Сирия при Башаре Асаде. Региональный опыт модернизации в условиях внешней нестабильности. М., 2005.
3. Васильев А.М. Рецепты Арабской весны: русская версия. М., 2012.
4. Голубовская Е.К. Революция 1962 г. в Йемене. М., 1971.
5. Егорин А.З., Абдель Хамид Х.А. Война за ближневосточный мир. М., 1998.
6. Егорин А.З. История Ливии. XX век. М., 1999.
7. Егорин А.З. Каддафи. Хроника убийства. М., 2013.
8. Иванов Н.А. Современный Тунис. М., 1959.
9. История Ливии в новое и новейшее время. М., 1992.
10. Каминский С. Институт монархии в странах Арабского Востока. М., 1981.
11. Киселев В.И. Палестинская проблема в международных отношениях: региональный аспект. М., 1988.
12. Киселев В.И. Путь Судана к независимости. М., 1958.
13. Криворучко А.П., Рошупкин В.Т. Багдадский вождь: взлет и падение... Политический портрет Саддама Хусейна на региональном и глобальном фоне. М., 2013.
14. Ланда Р.Г. История Алжира. XX в. М., 1999.
15. Ланда Р.Г. История алжирской революции 1954-1962 гг. М., 1983.
16. Ланда Р.Г. Кризис колониального режима в Алжире. 1930-1954 гг. М., 1980.
17. Лебедева М.М. Мировая политика. М., 2003.
18. Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. М., 1988.
19. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. М., 1999.
20. Левин З.И. Реформа в исламе. Быть или не быть? М., 2005.
21. Лунгстад Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики, 1945-1996. М., 2002.
22. Межгосударственные региональные организации Азии в международных отношениях. Отв. ред. Капица М.С. М., 1991.
23. Мельянцева В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.
24. Мусин М., Эль Мюрид. Сирия, Ливия. Далее везде! Что будет завтра с нами. М., 2013.
25. Мусульманские страны у границ СНГ. Отв. ред. В.Я. Белокриницкий, А.З. Егорин. М., 2001.
26. Наринский М.М. История международных отношений, 1945-1975. М., 2004.
27. Новейшая история арабских стран Азии. Отв. ред. Е.А. Лебедев. М., 1988.
28. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век, 1945-2000. Под ред. А.М. Родригеса. М., 2004.
29. Новейшая история стран Африки. Отв. ред. В.В. Наумкин. М., 1990.
30. Панарин А.С. О мире политики на Востоке и Западе. М., 1999.
31. Пластун В.Н. Деятельность экстремистских сил и организаций в странах Востока. Новосибирск, 2005.
32. Политическая история стран Азии и Африки. Т. 1,2. Под ред. Родригеса А.М. М., 1996.
33. Политические системы и политическая культура Востока. Под ред. А.Д. Воскресенского. М., 2006.
34. Поляков К.И. История Судана: XX в. М., 2005.

35. Примаков А.Е. Персидский залив: нефть и монополии. М., 1983.
36. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М., 1978.
37. Примаков Е.М. Восток после краха колониальной системы. М., 1982.
38. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX в. – начало XXI в.). М., 2006.
39. Примаков Е.М. Минное поле политики. М., 2007.
40. Революционный процесс на Востоке. История и современность. Отв. ред. Ульяновский Р.А., рук. авт. кол. Персиц М.А., Резников А.Б. М., 1982.
41. Россия и Восток: геополитика и цивилизационные отношения. Под ред. Ерасова Б.С. М., 1996.
42. Россия и Восток: цивилизационные отношения. Вып. 1,2. Под ред. Ерасова Б.С. М., 1995.
43. Сейранян Б.Г. Египет в борьбе за независимость. 1945-1952. М., 1970.
44. Системная история международных отношений. 1918-2000. В 4 т. Под ред. Богатурова А.Д. М., 2000-2004.
45. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». Новое прочтение. Под ред. Л.Н. Нежинского. М., 1995.
46. Современная Азия. Справочник. Пред. редкол. Гафуров Б.Г. М., 1977.
47. Современные международные отношения и мировая политика. Под ред. Торкунова А.В. М., 2004.
48. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.
49. Тунисская Республика. Справочник. М., 1993.
50. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.
51. Хоффман Б. Терроризм - взгляд изнутри. М., 2003.
52. Шаабан Садок. Тунис: путь к политическому плюрализму: курс президента Зина аль-Абидина Бен Али. М., 1996.
53. Энциклопедия стран мира. Под ред. Н.А. Симонии. М., 2004.
54. Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. Отв. ред. Воскресенский А.Д. М., 2005.

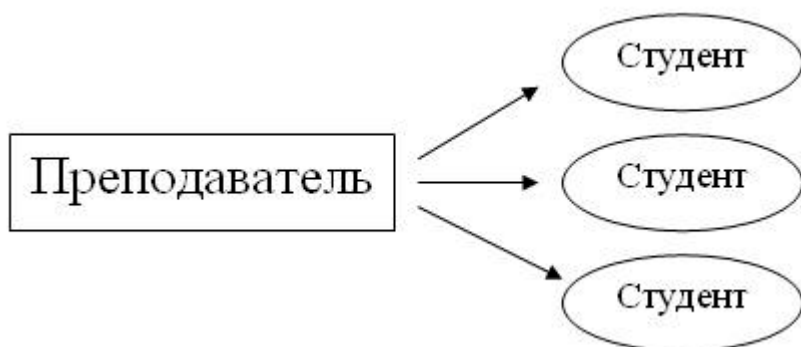
## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Роль традиции в становлении общества и государства в XX в.» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

### ***Пассивный метод***



**Рисунок 1.1** Пассивный метод

**Пассивный метод** (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

#### **Активный метод**

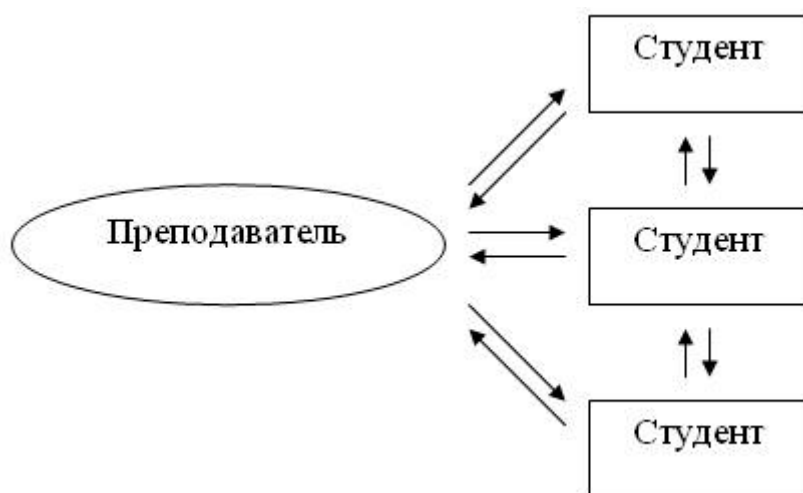


**Рисунок 1.2** Активный метод

**Активный метод** (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

#### **Интерактивный метод**



**Рисунок 1.3** Интерактивный метод

**Интерактивный метод** (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах,

даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данной рабочей программе предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

#### **Алгоритм проведения интерактивного занятия:**

##### **1. Подготовка занятия**

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

**При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:**

##### **1) Участники занятия, выбор темы:**

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

##### **2) Перечень необходимых условий:**



- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

### 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии):

### 4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

### **2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться [справочной литературой](#).

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

### **3. Основная часть:**

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;

2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

#### **4. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Самостоятельная работа студентов реализуется:*

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа – 56 часов (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

<i>Раздел (тема), Код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение (в часах)</i>
Тема 1. Типология европейской экспансии на Востоке и	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	2
	1	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	1	подготовка к практическим занятиям	2
	1	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2

становление колониальной капиталистической системы. ПК-1, ПК-5, ПК-6,	1	выполнение реферата по темам	2
Тема 2. Антифеодалы и антиколониальные выступления народов мусульманского Востока в середине XIX в. ПК-1, ПК-5, ПК-6,	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	3
	2	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	2	подготовка к практическим занятиям	2
	2	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	2	выполнение реферата по темам	2
Тема 3. Переход государств Запада к эпохе империализма и его последствия для стран мусульманского мира. ПК-1, ПК-5, ПК-6,.	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	3
	3	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
	3	подготовка к практическим занятиям	3
	3	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3
	3	выполнение реферата по темам	3
Тема 4. Крушение мировой колониальной системы. ПК-1, ПК-5, ПК-6,	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	4
	4	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	4	подготовка к практическим занятиям	4
	4	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
	4	выполнение реферата по темам	4

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> знание основных теоретических положений современной антропологии для изучения процессов историко-культурного развития, социальной и межкультурной коммуникации в странах Азии и Африки;</p> <p><b>Уметь:</b> творчески осмысливать историю и культуру в их многоаспектном понимании стран Азии и Африки, вполне владея соответствующими языками и знаниями о письменном наследии народов этих регионов;</p> <p><b>Владеть:</b> использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки</p>	Устный опрос
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> способность к самообучению, стремление пополнять свой методологический инструментарий; быть в курсе новейших теорий в своей области;</p> <p><b>Уметь:</b> способностью самостоятельно определять предмет исследования; корректировать свою научную аксиоматику с учетом развития эпистемологии гуманитарных наук, а также других отраслей научного знания;</p> <p><b>Владеть:</b> картой современной гуманитарной методологии, общей для различных областей востоковедения; основными подходами, практикуемыми в современных исследованиях письменных культур Ближнего Востока; методами иных научных дисциплин.</p>	Письменный опрос
ПК-1	<p><b>Знать:</b> установка на научный поиск, способность осознавать актуальность тех или иных методов/подходов теоретических исследований письменных культур стран Азии и Африки;</p> <p><b>Уметь:</b> актуализировать научные проблемы, выделять в них элементы новизны и творческого подхода;</p> <p><b>Владеть:</b> просчитывать результативность применения конкретных методик исследования и корректировать их в случае необходимости</p>	Круглый стол

ПК-5	<p><b>Знать:</b> составление развернутой характеристики отдельных этносов и этнических групп в странах Востока;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять сохраняющие актуальность не только строго в научном смысле, но и в общественно значимом измерении, культурно-исторические проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> выявлять закономерности культурных связей и процессов, могущих служить основанием для составления экспертного прогноза, учитывающего как базовые показатели, так и влияющие на них второстепенные факторы.</p>	Мини-конференция
ПК-6	<p>Знать ... понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ; принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок;</p> <p>Уметь ... способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований; использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.</p> <p>Владеть ... информацией владеть об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны; уметь учитывать в практической и исследовательской работе специфику, характерную для носителей соответствующих культур; способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологически особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения.</p>	

### 7.3. Типовые контрольные задания

*Перечень примерных контрольных вопросов, тематики рефератов и заданий для самостоятельной работы:*

1. Великие географические открытия и их влияние на социально-экономическое развитие Запада и Востока.
2. Типология европейской экспансии на Востоке: феодальная португало-испанская колониальная система и раннекапиталистическая система торгового капитала Нидерландов, Англии и Франции.
3. Деятельность Ост-Индских монопольных компаний и «торговые войны» европейских держав за колониальные владения в Азии.

4. Этапы становления колониальной капиталистической системы. Методы и формы эксплуатации в рамках колониальной системы свободного капитализма.
5. Три типологические модели сопротивления народов Востока европейской экспансии.
6. Колониальная эксплуатация стран Азии и Африки и ее катастрофические последствия.
7. Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности, разорение городского ремесленного и мануфактурного производства и «домашней промышленности» сельских общин.
8. Введение правителями стран Востока торговых монополий и разорение местной торгово-ростовщической буржуазии.
9. Народные движения на Востоке в первой половине XIX в.: восстание Абд аль-Кадира в Алжире, великое народное восстание в Индии, восстание бабидов в Иране.
10. Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствиях народных движений середины XIX в.
11. Колониальная система в XIX – начале XX в.
12. Завершение раздела мира и перерастание домонополистической колониальной системы в монополистическую.
13. Практика кабальных займов и насильственных военных союзов.
14. Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в условиях колониального гнета и господства феодальных пережитков.
15. Возникновение колониально-капиталистических анклавов с относительно современным классовым наполнением – национальной буржуазией, интеллигенцией, мелкими и средними предпринимателями, пролетариатом и рабочим классом.
16. Борьба империалистических держав за передел мира. Социально-экономические последствия Первой мировой войны в странах Азии и Африки.
17. Вторая мировая война и ее социально-экономические последствия в странах Азии и Африки.
18. Политические процессы в странах Востока. Установление нового мирового порядка.
19. Холодная война (1945-конец 1980-х годов): войны и революции (палестинская проблема, революция в Египте в 1952 г., Алжирская революция в 1954-1962 гг., революция в Ираке в 1958 г., революция в Йемене в 1962 г., революция в Иране в 1979 г., ирако-иранская война 1980-1988 гг.).
20. Восток в постбиполярном мире (конец 1980-х – 2000-е годы): падение режима С.Хусейна в Ираке в 2003 г., революции в Северной Африке в 2010-2012 гг., сирийский конфликт в 2011-2014 гг.

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Великие географические открытия и их влияние на социально-экономическое развитие Запада и Востока.
2. Типология европейской экспансии на Востоке: феодальная португало-испанская колониальная система.
3. Раннекапиталистическая система торгового капитала Нидерландов, Англии и Франции.
4. Деятельность Ост-Индских монопольных компаний и «торговые войны» европейских держав за колониальные владения в Азии.
5. Этапы становления колониальной капиталистической системы.

6. Методы и формы эксплуатации в рамках колониальной системы свободного капитализма.
7. Три типологические модели сопротивления народов Востока европейской экспансии.
8. Колониальная эксплуатация стран Азии и Африки и ее катастрофические последствия.
9. Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности, разорение городского ремесленного и мануфактурного производства и «домашней промышленности» сельских общин.
10. Введение правителями стран Востока торговых монополий и разорение местной торгово-ростовщической буржуазии.
11. Народные движения на Востоке в первой половине XIX в.: восстание Абд аль-Кадира в Алжире, великое народное восстание в Индии, восстание бабидов в Иране.
12. Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствиях народных движений середины XIX в.
13. Колониальная система в XIX – начале XX в.
14. Завершение раздела мира и перерастание домонополистической колониальной системы в монополистическую.
15. Практика кабальных займов и насильственных военных союзов.
16. Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в условиях колониального гнета и господства феодальных пережитков.
17. Возникновение колониально-капиталистических анклавов с относительно современным классовым наполнением – национальной буржуазией, интеллигенцией, мелкими и средними предпринимателями, пролетариатом и рабочим классом.
18. Борьба империалистических держав за передел мира.
19. Социально-экономические последствия Первой мировой войны в странах Азии и Африки.
20. Вторая мировая война и ее социально-экономические последствия в странах Азии и Африки.
21. Политические процессы в странах Востока. Установление нового мирового порядка.
22. Холодная война (1945-конец 1980-х годов): войны и революции (палестинская проблема, революция в Египте в 1952 г., Алжирская революция в 1954-1962 гг., революция в Ираке в 1958 г., революция в Йемене в 1962 г., революция в Иране в 1979 г., ирако-иранская война 1980-1988 гг.).
23. Восток в пост биполярном мире (конец 1980-х – 2000-е годы): падение режима С.Хусейна в Ираке в 2003 г., революции в Северной Африке в 2010-2012 гг., сирийский конфликт в 2011-2014 гг.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Магистрант при освоении дисциплины «Роль традиции в становлении общества и государства в XX в.» должен:

#### ***Знать:***

- социально-экономическую историю афро-азиатских государств и народов, их политическое и культурное развитие;



- историю столкновения двух типов цивилизаций: западноевропейской и восточной;
- историю становления и развития колониальной капиталистической системы;
- историю борьбы колониальных и зависимых стран за свое национальное освобождение.

**Уметь:**

- разбираться в сложных исторических событиях и давать им оценку;
- демонстрировать на примере истории ряда мусульманских стран Азии и Африки варианты синтеза западных и восточных традиций, прохождения модернизационных процессов в условиях колониализма.

**Владеть:**

- объёмом научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по изучаемой дисциплине;
- ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях

0-50 не удовлетворительно

51-65 удовлетворительно

66-85 хорошо

86-100 отлично

- написание рефератов - 0-100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа или тестирование - 40 баллов

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. 3.Хрестоматия по новой истории. Т. 1. М., 1963 и т. 2. М., 1965.
2. Васильев Л.С. История Востока. Т.2. М., 1994.
3. История Африки в XIX – начале XX века / под. ред. В.А. Субботина. - М., 1984.
4. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009; Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000; Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.). Кн. 1. М., 2004 и кн. 2. М., 2005; Т. 5. Восток в новейшее время (1914-1945 гг.). М., 2006; Т. 6. Восток в новейший период (1945-2000 гг.). М., 2008.
5. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75380.html>.
6. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Новая история стран Азии и Африки: учебник для студентов вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса. - М., 2004. - Ч. 1-3.
8. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М., 2009.

***б) дополнительная литература:***

1. Века неравной борьбы. М., 1967.
2. Восток в новое время. Экономика, государственный строй. М., 1991.
3. Восток в новое время: Экономика. Государственный строй. - М., 1991.
4. Всемирная история и Восток. Сб. статей. М., 1989.
5. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока. Уч. пособие. М., 1999.
6. Глущенко Е.А. Строители империй. Портреты колониальных деятелей. М., 2000.
7. Гуревич Н.М. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство в странах Азии в колониальную эпоху. М., 1998.
8. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке: (очерки общей теории). М., 1990.
9. Еремеев, Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
10. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XIV-XIX веков. Записки концепции общественного развития и становления мирового рынка. М., 1991.
11. Зарубежный Восток: вопросы экономической истории. М., 1988.
12. Исторические факторы общественного воспроизводства в странах Востока. М., 1986.
13. История Ирана. - М., 1977.
14. Константинов Н.А. Школьная политика в колониальных странах (XIX-XX вв.). М., 1948.
15. Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период XIX-XX вв. М., 1993.
16. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
17. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – начало XX в.). Уч. пособие для самостоятельной работы студентов вузов. Под ред. В.И. Овсянникова. М., 1995.
18. О генезисе капитализма в странах Востока (XV-XIX вв.). М., 1962.
19. Обсуждение работы В.И. Павлова «К стадийно-формационной характеристике восточных обществ в новое время». – Народы Азии и Африки. М., 1982. №1.
20. Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. Спб., 1996.
21. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике (XIX-XX вв.). М., 1982.
22. Тарабрин Е.А. Стратегия и тактика неоколониализма Англии. М., 1969.
23. Фадеева И.Л. Концепции власти на Ближнем Востоке: Средневековье и новое время. М., 1993.
24. Фурсов А.И. Развитие азиатских обществ XVII – начала XX века. Современные западные теории. М., 1991.
25. Широков Г.К. Колониальная система. – Восток. М., 1995. №6.
26. Широков Г.К. Колонии и зависимые страны: проблемы исторического различия. – Народы Азии и Африки. М., 1983. №5.

27. Широков Г.К. Метрополии и колониально-зависимые страны: проблема эксплуатации. - Всемирная история и Восток. Сб. статей. М., 1989.
28. Широков Г.К. Промышленная революция в странах Востока. М., 1981.
29. Широков Г.К. Развивающиеся страны в мировом капиталистическом хозяйстве. М., 1987.
30. Эволюция восточных обществ. Синтез традиционного и современного. М., 1984.

#### Интернет-сайты.

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571>
  2. <http://www.iprbookshop.ru/49526.html> .— ЭБС «IPRbooks».
1. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
  2. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (09.11.2018).
  3. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья : учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928>
  4. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22318.html>
  5. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75380.html>.
  6. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
  7. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html> .— ЭБС «IPRbooks»
  8. Корольков К.В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62938.html>дополнительная 0+e/  
<http://www.iprbookshop.ru/62938.html>.
  9. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>.

10. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
11. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.С. Мухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1414-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69586.html>
12. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (09.11.2018).
13. Пигулевская, Н.В. Ближний Восток. Византия. Славяне / Н.В. Пигулевская. - Москва: Наука, 1976. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-0880-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46549> (09.11.2018).
14. Потемкин, В.П. История дипломатии . Том 1 : С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
15. Потемкин, В.П. История дипломатии. Том 1: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
16. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
17. Синха, Н.К. История Индии / Н.К. Синха, А.Ч. Банерджи ; пер. Л.В. Степанов, И.П. Ястребова, Л.А. Княжинская. - Москва: Изд-во иностр. лит., 1954. - 442 с. - ISBN 978599891328; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47609> (09.11.2018).
18. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>
19. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html> .— ЭБС «IPRbooks»
20. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78636.html>. — ЭБС «IPRbooks»
21. Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г.С. Солодова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57321.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В электронной библиотеке ДГУ магистранты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по дисциплине «Роль традиции в становлении общества и государства в странах Востока». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки в средние века», «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться вышеуказанными сайтами.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

С целью формирования целостного представления о роле традиции в становлении общества и государства в странах Востока с начала географических открытий до настоящего времени магистрам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением данной дисциплины. Важнейшим условием для достижения этой задачи является постоянная самостоятельная работа магистров по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немыслима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по дисциплине «Западный колониализм и мусульманский мир». Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед магистрами. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли магистра в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы магистров. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих магистров. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При подготовке к зачету следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы магистр знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

Магистрам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с

литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса «Западный колониализм и мусульманский мир».

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### ***Информационные справочные системы***

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться вышеуказанными сайтами.

### **12. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

1. Аудитория, карты, компьютерный класс, интернет.